

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Согласовано:
Метод.советом школы
Протокол № 1 от
« 11 » 01 2020 г.



Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Кировградская школа-интернат»
О.В. Паршутина *Ри*
Приказ №180/д от «18» 01 2020г.

Программа
реализации профориентационной работы
с обучающимися 1 – 9 классов
ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат»

«Я делаю выбор...»

Кировград, 2020

Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства.

У детей с ограниченными возможностями здоровья профессиональное самоопределение затруднено не только из-за бедности жизненного опыта, но и связи с ограниченностью их знаний о профессиях, о тех отраслях народного хозяйства, в которых они могли бы работать. Им трудно устроиться на работу или продолжать обучение, т.к. нет необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Наличие нарушений в умственном развитии сказывается в том, что выбор профессии для детей с умственной отсталостью суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей.

Мониторинг, проводимый педагогами школы, показывает, что 68 % выпускников поступают в учреждения профессионального образования, 16% трудоустроены на государственных и частных предприятиях, 14% выпускников на инвалидности и получают пенсию; 2% не могут определиться в жизни из-за отсутствия ясной жизненной перспективы.

Изучение мотивов выбора профессии учащихся школы показывает, что обучающиеся имеют неглубокие представления о профессиях, о требованиях, предъявляемых к способностям, знаниям и личным качествам человека, выбравшего ту или иную специальность: 35% детей выбирают профессию под влиянием друга, 20% – по совету родителей, 10% – под влиянием средств массовой информации, 12% руководствуются малозначительными факторами, например близостью учреждения профессионального образования к дому.

Но в любом случае, все выпускники школы испытывают затруднения в трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- ✓ психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- ✓ отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- ✓ неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;

- ✓ неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей и др.

В решении этих проблем существенную роль играет система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся с ОВЗ, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

В образовательном учреждении разработана программа профориентации обучающихся для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, в которой ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей обучающихся к труду.

Цель программы:

Подготовка к трудовой самостоятельной жизни обучающихся с умственной отсталостью, формирование сознательного выбора профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Изучение динамической структуры личности обучающегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности.
2. Формирование индивидуального плана получения профессии в тесном взаимодействии с семьёй.
3. Активное привлечение к профориентационной деятельности всех участников образовательного процесса.
4. Взаимодействие с организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения системного подхода к профориентационной работе.
5. Повышение компетентности педагогов школы в профориентационной работе.

Принципы построения программы:

1. Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.
2. Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии.
3. Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, работа во время практики и другое.
4. Принцип связи профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями в квалифицированных кадрах.
5. Связь профориентации с трудовой подготовкой школьников – принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения.
6. Принцип систематичности и преемственности.

Эффективность реализации программы.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой позволит:

- повысить компетентность учащихся о мире профессий;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- увеличить количество выпускников, продолживших дальнейшее обучение в учреждениях профессионального образования для приобретения специальности.

Срок реализации программы: - 9 лет (на весь период обучения в школе)

Решение задач программы осуществляется в различных видах деятельности, обучающихся: познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде.

Профориентация через учебно-воспитательную деятельность осуществляется в урочное и внеурочное время, начиная с первого года обучения. Основные задачи на этом этапе: знакомство с миром профессий, диагностика возможностей и личных предпочтений в овладении допрофессиональными навыками с целью определения профиля трудового обучения в дальнейшем.

Основными средствами для достижения задач являются воспитательные занятия, работа кружков профессионально-трудового цикла, уроки. Воспитательные занятия по профориентации проводятся во внеурочное время. В урочной деятельности в занятия включаются задания профориентационной направленности.

Деятельность по профориентации сопровождают педагог-психолог и социальный педагог.

С пятого класса продолжается работа по самоопределению профессиональной модели личности обучающегося средствами воспитания и обучения, и расширяется профориентационная деятельность на уроках технологии и профильного труда - учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в регионе.

С 7 по 9 класс к деятельности воспитателей, учителей-предметников и учителей технологии добавляются занятия социального педагога. Это этап, направленный на развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях. Формы работы: занятия, индивидуальные и групповые консультации, беседы, практическая деятельность.

В 8 классе педагог-психолог проводит коррекционные занятия с целью формирования эмоционально-личностного и социального развития будущего выпускника школы. Средства для решения задач этой деятельности: социально-психологический тренинг, психологические игры, проектная деятельность и др.

На всех этапах профориентационной работы учащихся школы, педагоги и специалисты выстраивают работу с семьей по профпросвещению, оказывают индивидуальную консультационную помощь. С учебными заведениями округа, в которых наши выпускники могут получить профессию, заключены договорные отношения по совместной профориентационной работе.

Участники программы:

- Обучающиеся ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат», их родители (законные представители);
- Администрация школы, специалисты школы, педагоги дополнительного образования, медицинский работник школы

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы

Координатор деятельности: заместители директора по учебной, воспитательной работе.

Заместитель директора по учебной работе:

- контролирование планирования работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультация учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку профессионального самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

- содействие вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;

- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;

- оказывает педагогическую поддержку детям «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- осуществление консультации учащихся по социальным вопросам;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника;

- формирование социально-необходимых знаний для правильного выбора профессии;

- обобщение и систематизация методических материалов, справочных данных о потребностях города в кадрах;

- оформления документации для поступления выпускников в учебные заведения.

Классный руководитель:

- составление для конкретного класса плана педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся, включающего разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организация индивидуальных и групповых про ориентационных бесед;
- ведение психолого-педагогического наблюдения склонностей учащихся;
- оказание помощи школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме профессионального самоопределения;
- проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организация встреч учащихся с выпускниками школы.

Учителя трудового обучения:

- организация посещения учащимися дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях;
- организация тематических и комплексных экскурсий учащихся на предприятия, фабрики города.

Учителя-предметники, воспитатели:

- способствование развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, предметные недели, конкурсы и т.д.;
- обеспечение профориентационной направленности уроков, занятий; формирование у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствование формированию у школьников адекватной самооценки;
- проведение наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптация учебных программ в зависимости от особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- оказание помощи классным руководителям, воспитателям в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации;
- проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации; оформление сменного стенда «Твой выбор».

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;

- осуществление мониторинга готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проведение бесед, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему профессионального выбора;
- осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствование формированию у школьников адекватной самооценки; оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создание базы данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- способствование формированию у школьников установки на здоровый образ жизни через разнообразные формы, методы, средства;
- проведение с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- консультации по проблеме влияния состояния здоровья на выбор профессии.

Социальные партнёры:

- ✓ ГКУ «Невьянский ЦЗ»
- ✓ ГКУ «Кировградский ЦЗ»
- ✓ «Уральский горнозаводской колледж имени Демидовых»
- ✓ ГАПОУ СО «Кировградский техникум ПТС»

Организация и контроль реализации программы:

- выделение направлений профориентационной работы и определение профориентационных задач;
- включение в реализацию программы всех участников образовательного процесса (классные руководители, воспитатели, педагоги-предметники, учителя технологии, педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УР и ВР, родители обучающихся, специалисты организаций-партнеров);
- анализ промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;
- сбор катamnестических данных о дальнейшем профессиональном определении, трудоустройстве, социальной адаптации выпускников школы;
- координация деятельности по реализации программы заместителем директора по ВР.

Результаты программы:

- положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;

- профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся.
- сформированность основных принципов построения профессиональной карьеры у выпускников.

Эффективность программы определяется по катamnестическим данным. Основным критерием является получение профессии выпускниками школы и трудоустройство обучающихся по выбранному профилю.

План профориентационной работы школы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
I. Организационно-методическая работа. Информационно-аналитическая деятельность.			
1.	Создать банк методических материалов по профориентации а) методики изучения личности в профориентационных целях; б) дифференциально-диагностические опросники; в) карты интересов; г) наборы тестов; д) наборы анкет и т.д. е) разработки классных часов, игр, рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Зам.директор УР , ВР соц.педагог
2.	Создать информационную систему для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса с результатами исследований склонностей и возможностей учащихся	До 1 ноября	Зам.дир.по УР

3.	Создать банк данных об учебных заведениях города	До 1 апреля	Зам.директора ВР, Социальный педагог
4.	Оформление информационного стенда для обучающихся и родителей по профориентационной работе	Сентябрь	Социальный педагог
5.	Пополнить фонд библиотеки справочно-информационными материалами о предприятиях, учебных заведениях города, о социально-правовой защите выпускников школы.	В течение года	Библиотекарь школы

II. Работа с педагогическими кадрами

1.	Собеседование с классными руководителями 7-9 классов по результатам диагностики, планирование работы.	Октябрь	Зам.директора УР
2.	Работа с учителями трудового обучения по профориентационной работе с обучающимися	В течение года	Замдиректора по ВР, педагог-психолог
3.	Собеседование (анкетирование) с классными руководителями по выявлению их запросов, предложений по методике проведения профориентации школьников.	Октябрь	Замдиректора ВР
4.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определении их роли в системе профориентационной работы с	Сентябрь	Замдиректора УР

	учащимися и планирование деятельности.		
5.	Практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Ноябрь	Замдиректора по УР, педагог-психолог
6.	Организация взаимопосещения педагогами мероприятий по профориентации.	В течение года	Зам.директора ВР
7.	Фестиваль педагогических (Ярмарка мастеров)	Апрель-Май	Заместители директора, учителя трудового обучения

III. Работа с обучающимися

1-4 классы			
1.	Проведение игр, праздников, встреч с родителями, по ознакомлению детей с различными профессиями.	В течение года	Учителя начальных классов
2.	Классные мероприятия «Профессии наших родителей»	Февраль-март	Учителя начальных классов
3.	Конкурсы рисунков «Все работы хороши»	Октябрь-ноябрь	Учителя ИЗО
4.	Экскурсии в мастерские по трудовому обучению.	Ноябрь	Учителя начальных классов

5.	Вовлечение учащихся в кружки в соответствии с их интересами	В течение года, по запросам	Учителя начальных классов, педагог-организатор
5-7классы			
1.	Диагностика профориентационной направленности учащихся для определения в кружки, секции	В течение года по запросам	Педагог - психолог, классные руководители
2.	Организация экскурсии на предприятия	Ноябрь	Учителя трудового обучения, соц. педагог
3.	Проведение классных часов: – мир профессий; – путь в профессию начинается в школе	В течение года, в соответствии с планами классных руководителей	Классные руководители
4.	Выпуск стенгазет, проведение конкурсов к профессиональным праздникам	В течение года	Педагог организатор, классные руководители.
5.	Организовать выставку творческих работ учащихся	В течение года	Учителя-предметники, руководители кружков
6.	Ведение профконт с 7-х классов	В течение года	Педагог-психолог
8-9 классы			

1.	Тестирование учащихся с целью выявления их профессиональной направленности	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
2.	Организация консультаций по профессиональному самоопределению учащихся	В течение года	Педагог-психолог
3.	Ведение профдиагностических Карт учащихся	В течение года	Педагог-психолог
4.	Экскурсии на предприятия района, города	В течение года	Зам.директора ВР
5.	Посещение учащимися учебных заведений города в «Дни открытых дверей»	Апрель-май	Зам.директора ВР
6.	Трудоустройство учащихся, желающих работать во время каникул	Июнь-август	Зам.директора ВР Социальный педагог
7.	Проведение Предметных недель	Январь-апрель	Зам.директора УР
8.	Консультация врача по теме: «Здоровье и выбор профессии»	В течение года	Мед.сестра
9.	Беседы для учащихся «Требования профессии к здоровью»	В течение года	Мед. сестра
10.	Проведение обзоров литературы по профориентации.	В течение года	Библиотекарь
IV. Совместная работа школы, предприятий, службы занятости населения, учреждений профессионального образования			
1.	Организация экскурсий на предприятия города	В течение года	Зам.директора УР, соц. педагог

2.	Содействие трудоустройству на время каникул подростков «группы риска»	Во время каникул	Социальный педагог
3.	Создать банк профессиограмм о профессиях предприятий	До 1 апреля	Социально-психологическая служба
4.	Тестирование учащихся 8-х классов с целью выявления их профессиональной направленности	В течение года	Педагог-психолог
5.	Индивидуальные и групповые консультации учащихся и родителей по различной тематике профориентационной деятельности	В течение года	Педагог-психолог
6.	Провести для учащихся выпускных классов: – встречи со специалистами районной службы занятости населения по вопросам правовой и социальной защиты выпускников школы; – ярмарка профессий; – экскурсии учащихся выпускных классов в учебные заведения города; – «Дни открытых дверей».	Март-май	Зам.директора по УР
V. Работа с родителями обучающихся			
1.	Совместно с семьей изучать интересы, склонности детей и способствовать их развитию через кружки, секции	В течение года	Классные руководители

2.	Индивидуальные и групповые консультации	В течение года	Педагог - психолог, классные руководители
3.	Родительское собрание: – хочу, могу, надо «Изучение склонностей и способностей ребенка (7-8 классы); – роль семьи в правильном профессиональном самоопределении подростка (8-9 классы)	По плану школы	Зам директора ВР по
4.	Привлечь родителей к организации и проведению экскурсий на предприятия	В течение года	Классные руководители
VI. Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Провести мониторинг: – уровня удовлетворенности выпускников школы избранной специальностью; – уровня соответствия рекомендаций, изложенных в профдиагностических картах и выборах профессии выпускниками школ.	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
2.	Отчеты классных руководителей по профориентации учащихся.	Март-апрель	Замдиректора по ВР, учителя трудового обучения

3.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях по выбору.	В течение года	Зам.директора по ВР
4.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	В течение года	Зам директора по УР

Система работы по профориентационной пропедевтической подготовке учащихся 1-4 классов

Возрастные и психологические особенности младших школьников позволяют уже с 1-го класса проводить определенную работу по расширению их представлений о труде, знакомить с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Цель программы «Пропедевтика в профориентации» – широкое ознакомление младших школьников с наиболее распространенными массовыми профессиями.

Задачи:

- разъяснение ученикам общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости;
- знакомство с особенностями социально-производственной инфраструктуры микрорайона города;
- привитие элементарных трудовых навыков;
- формирование положительной направленности к трудовой деятельности.

На первой ступени обучения профориентационная работа со учащимися 1-4 классов ведется на уровне профинформации. Учащиеся получают знания об особенностях основных профессий, связанных с интеллектуальной и физической трудовой деятельностью людей; усваивают основные требований к человеку той или иной профессии (на примере изученных); овладевают простейшими трудовыми навыками и используют их в повседневной жизни.

Курс профориентации носит прикладной характер: его темы включены практически во все предметы, изучаемые в начальной школе, где дети знакомятся с различными профессиями людей.

На уроках литературного чтения учащиеся знакомятся с произведениями, герои

которых – люди определенной профессии. В процессе знакомства с художественными произведениями учитель расширяет их знания о профессиях. Благодаря особой эмоциональности, которое несет в себе художественное слово, учащиеся приобретают определенный нравственный опыт положительного отношения к людям труда, честно и профессионально выполняющим свои трудовые дела.

Широкие возможности для ознакомления с миром профессий содержат уроки русского языка. Учебники по русскому языку содержат множество терминов и понятий профессионального характера, названия различных профессий, производств, трудовых действий, предметов труда, материалов, инструментов.

Развитие представлений учащихся о мире труда и профессий осуществляется и на уроках математики при решении текстовых задач, содержание которых отражает трудовую деятельность людей. Во время решения таких задач в течение 1-2-х минут можно провести с учащимися небольшую беседу, направленную на расширение понятий о труде, о профессиях.

На уроках изобразительного искусства учащиеся знакомятся с произведениями известных художников, с их жизнедеятельностью, осваивают навыки художественного творчества. На уроках музыки учащиеся получают представления о музыкальной деятельности.

Таким образом, данные предметы способствуют развитию у учащихся элементарных представлений о профессиях искусства. Учитель может дополнить содержание урока сведениями о таких профессиях, как художник-оформитель, дизайнер, художник-модельер, концертмейстер, преподаватель музыки и других.

Содержание уроков в начальной школе позволяет осуществлять развитие понятий о труде людей, о мире различных профессий.

Следует отметить, что профориентационная работа в школе результативна только тогда, когда к профориентации привлечён весь коллектив школы, включая логопедов, психологов.

Логопедами школы реализуется комплекс коррекционных логопедических занятий профориентационного направления.

Педагогом-психологом разработана программа «Я в мире профессий» для учащихся начальных классов, последовательно и планомерно вводящая учащихся в мир профессий. Проводятся диагностические исследования, направленные на изучение познавательных и личностных особенностей школьников, профессиональных предпочтений, позволяющих выявить особенности личного отношения каждого ребенка к будущей профессии с целью корректировки профориентационной работы.

Расширению «воспитательного пространства», необходимого для формирования готовности к жизненному самоопределению, способствует система дополнительного образования, представленная кружковой работой, разной направленности.

При выборе вида деятельности учитываются желание учащихся обучаться по той или иной технике, его возможности, особенности его психофизического состояния, адекватность самооценки имеющихся возможностей. Школьники знакомятся с разными видами техник (работа с тестом, бумагой и.т.д.), расширяется их кругозор; совершенствуются общетрудовые и специальные навыки по выбранному направлению. Они имеют возможность изменять свой выбор, пробовать себя в разных видах художественного, предметно-прикладного творчества. Эти допрофессиональные пробы позволяют сделать выбор и сформировать собственный заказ раннего допрофессионального образования или, при условии несформированности профессиональных притязаний, дальнейшего трудового обучения.

Организованная таким образом внеучебная и учебная профориентационная работа в начальной школе позволяет осуществить комплексный, системный подход, когда каждая из форм воздействия закладывает фундамент для последующей, одно мероприятие вытекает из другого, является его продолжением, но уже большим по объему и содержанию.

Внеурочная профориентационная работа.

На воспитательных занятиях у учащихся формируется позитивное и сознательное отношение к выбору профессии.

1 - 4 классы – формирование представления о мире профессий, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества через воспитательные беседы ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии.

5 – 7 классы – формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором будущей профессии через практическую и проектную деятельность и развивающие игры.

8 – 9 классы – формирование у учащихся представление о профессиональных навыках, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии через проектную деятельность, творческие отчёты, презентации.

Занятия по профориентации в 1-4 классах проводятся один раз в месяц, в 5-9 классах - два раза в месяц.

План внеклассной профориентационной работы 1 класс

№	Название тем	Количество часов
1	Экскурсия по школе. (Кто работает в школе).	1

2	Беседа «Труд людей осенью»	1
3	Беседа «От зернышка до каравая»	1
4	Беседа «Уважение к людям труда» (рассказы родителей о своем труде)	1
5	Экскурсия по городу	1
6	Конкурс рисунков о труде	1
7	Наш зеленый друг (озеленение класса)	1
8	Беседа «Труд людей весной»	1
9	Конкурс поделок «Я умею делать так»	1
	Итого	9

2 класс

№	Название тем	Количество часов
1	Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, комбайнера, овощевода	1
2	Знакомство с профессией парикмахер	1
3	Конкурс рисунков «В мире профессий»	1
4	Знакомство с профессией портнихи.	1
5	Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке	1
6	Профессии наших пап	1
7	Знакомство с профессиями наших мам	1
8	Экскурсия в библиотеку. Беседа о характере работы библиотекаря	1
9	Работа на пришкольном участке и уход за комнатными растениями	1
	Итого	9

3 класс

№	Название тем	Количество часов
1	Работа на пришкольном участке. Профессия цветовода	1
2	Беседы о профессиях штукатура, маляра, плотника. Встреча с выпускниками школы	1

3	Просмотр диафильма «Будь осторожен с огнем». Беседа о профессии пожарного	1
4	Наши магазины. Работники магазина. Экскурсия в магазин	1
5	Я - мастер. Сделай своими руками подарки папам	1
6	Профессии наших мам. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	1
7	Знакомство с профессией повара	1
8	Работа на пришкольном участке	1
9	Экскурсия	1
	Итого	9

4класс

№	Названиетем	Количество часов
1	Экскурсия в пожарную часть. Знакомство с профессией пожарного.	1
2	Работанапришкольномучастке.	1
3	Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессиейповара.	1
4	Экскурсия в медицинский кабинет. Знакомство с профессиямиздравоохранения.	1
5	Профессия моих родителей (встречи, беседы)	1
6	Экскурсия в школьныемастерские	1
7	Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца, кассира	1
8	Просмотр диафильма «Весенние работы в саду, в поле, наогороде»	1
9	Беседа «Чем я могу помочь дома»	1
	Итого	9

Требования к уровню подготовки учащихся 1-4 классов

Учащиеся должны **знать**:

- ✓ названия основныхпрофессий;
- ✓ действия человека даннойпрофессии;
- ✓ орудия труда, которыми пользуется человек данной профессии;
- ✓ результат (продукт) деятельности человека данной профессии;

- ✓ место работы;
- ✓ родственные профессии.

План занятий по профориентации. 5-й класс

№	Название тем:	Кол-во часов
1.	Беседа “В мире профессий”	1
2.	Конкурс рисунков “Моя будущая профессия”	1
3.	Профессии людей, работающих в нашей школе-интернате.	1
4.	Профессии, которые нас окружают (конкурс рисунков).	1
5.	Беседы о профессиях и специальностях в пищевой промышленности.	1
6.	Экскурсии на кондитерскую фабрику, пекарню или хлебозавод.	1
7.	Экскурсия в библиотеку.	1
8.	Воспитательский час “Все работы хороши – выбирай на вкус”	2
9.	Воспитательский час “Труд кормит, а лень портит”.	1
10.	Чему учат в школе (трудовое обучение в школе).	1
11.	Экскурсии в школьные мастерские.	2
12.	Кем быть, каким быть?	1
13.	Беседа “Человек имеет права и обязанности”	1
14.	Экскурсия в аптеку.	1
15.	Беседа о работе водителя.	1
16.	Конкурс рисунков по теме “Профессии вокруг нас”.	1
	Всего:	18

План занятий по профориентации. 6-й класс

№	Название тем:	Кол-во часов
1.	Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.	2
2.	Беседа “Самая хорошая профессия”	1
3.	Беседа о профессии врача и медсестры.	1
4.	Экскурсия в поликлинику.	2
5.	Дидактические и сюжетно- ролевые игры.	3
6.	Диагностика: Рисуночные методики “Я на работе”.	2
7.	Викторина “Угадай профессию”.	2
8.	Просмотр фильмов о профессиях.	2

9.	Анкетирование “Кем я хочу быть”.	2
10.	Экскурсия “Знакомство с профессиями”	1
	Всего:	18

План занятий по профориентации. 7-й класс

№	Название тем:	Кол-во часов
1.	Беседа “Мир профессий”	1
2.	Устный журнал “Профессия и специальность”	1
3.	Классификация профессий (по Климову.)	1
4.	Беседа о профессии “Строитель”.	1
5.	Анкетирование: “Профессиональные интересы и склонности”.	2
6.	Просмотр кинофильмов о профессиях.	1
7.	Беседа “Самые “модные” профессии”	2
8.	Экскурсии на предприятия и учреждения города.	2
9.	Сюжетно – ролевые игры профессионального содержания.	2
10.	Тестирование “Куда пойти учиться?”.	1
11.	Беседа “Самые нужные профессии”	1
12.	Планирование профессионального пути.	2
13.	Диагностика “Личная профессиональная перспектива”	1
	Всего:	18

План занятий по профориентации. 8-й класс

№	Название тем:	Кол-во часов
1.	Экскурсия в колледж	1
2.	Беседа “Успех в профессии – успех в жизни”	1
3.	Беседа “Что такое профессиональная пригодность?”	1
4.	Конкурс рисунков “Моя мечта о будущей профессии”	1
5.	Занятие практикум “Основные составляющие профессионального выбора”	2
6.	Беседа “Важно знать и уметь – (твои физические способности и возможности).	1
7.	Самооценка и уровень притязаний- тренинг.	1
8.	Экскурсии на предприятия и учреждения города.	2

9.	Сюжетно-ролевые игры профессионального содержания.	3
10.	Тестирование “Куда пойти учиться”.	1
11.	Беседа “Самые опасные профессии”	1
12.	Просмотр фильмов о профессиях.	2
13.	Престижные профессии – диспут.	1
	Всего:	18

План занятий по профориентации. 9-й класс

№	Название тем:	Кол-во часов
1.	Многообразие мира профессий. Диспут.	2
2.	Секреты выбора профессий “Скоро мне 16”.	1
3.	Дороги, которые мы выбираем – воспитательский час.	2
4.	Это мой выбор- тестирование.	1
5.	Ошибки при выборе профессий- беседа.	1
6.	Я , б в строители пошёл...– тренинг.	2
7.	Приемы саморегуляции эмоционального состояния в профессиональном развитии человека – тренинг.	2
8.	Клуб интересных встреч.	1
9.	Ты и твоя профессия – тестирование.	1
10.	Сюжетно ролевые игры профессионального содержания.	2
11.	Экскурсии в колледжи №23, №26.	2
12.	Диагностика: методика профессиональной готовности выпускника.	1
	Всего:	18

Требования к уровню подготовки учащихся 5-9 классов

Учащиеся должны иметь представление:

- о значении профессионального самоопределения;
- о профессиях и профессиональной деятельности;
- об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- классифицировать профессии по определенным признакам;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- анализировать образец;
- выполнять работу по плану;
- контролировать свою работу и вносить коррективы по ходу ее выполнения;
- оценивать результат по определенным критериям.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов

Учащиеся должны **знать**:

- куда обратиться в поиске работы или учёбы;
- знать основные профессии, по которым можно устроиться после школы;
- формы самопрезентации;
- знать правила составления резюме.

Учащиеся должны **уметь**:

- правильно оценивать свои возможности и потребности рынка труда;
- составлять резюме;
- общаться с работодателем;
- пользоваться справочной литературой по трудоустройству

Психологическое сопровождение профессионального выбора и самоопределения учащихся 8-9 классов

Цель – создать условия для профессионального самоопределения учащихся.

Задачи:

- изучить личностные качества и интересы учащихся 8-9 классов;
- выявить склонности, способности и профессиональные предпочтения;
- оказать индивидуальную помощь в выборе профессии, разработать рекомендации учащимся;
- информировать участников учебно-воспитательного процесса по специфике выбора профессии воспитанниками.

№	Мероприятие	Сроки	Участники
1	2	3	4
1. Организационно – методическая работа			
1.	Взаимодействие с педагогическим коллективом по ознакомлению системой подготовки учащихся к осознанному выбору профессии, по согласованию действий в вопросах организации работы психолога с учащимися 8-9 классов	Сентябрь, в течение года	Психолог, замдиректора по УР, учителя
2.	Корректирование программ и диагностического инструментария по профориентации учащихся 8-9 классов	Август-сентябрь	Психолог
3.	Подбор методической литературы и дидактических материалов	В течение года	Психолог
4.	Разработка рекомендаций по осуществлению профессионального выбора учащимся 9 классов по результатам консультирования и занятий	Декабрь	Психолог
5.	Разработка предварительных рекомендаций по осуществлению профессионального выбора учащимся 8 классов по результатам консультирования и занятий	Май	Психолог

6.	Разработка материалов по презентации работы по профессиональному выбору учащихся для родителей (родительские собрания, собеседования, консультации): анкеты, бланки, разрешение на диагностику, выступления и т.д.	Ноябрь	Психолог
7.	Составление аналитического отчета по выполненной работе, перспективного плана на будущий учебный год	Май	Психолог
2. Диагностико – аналитическая деятельность			
1.	Анкетирование учащихся 9 классов по профессиональным предпочтениям и запросу на виды психологического сопровождения	Октябрь	Психолог учащиеся 9 классов
2.	Диагностика профессиональных склонностей учащихся 8 классов, анализ	Февраль	Психолог учащиеся 8 классов
3.	Индивидуальная диагностика способностей, возможностей и профессионального выбора учащихся (по запросу), анализ, разработка рекомендаций	В течение года	Психолог
3. Консультационная деятельность			
1.	Индивидуальные консультации с учащимися 9 классов по вопросам профориентации по результатам диагностики	Декабрь	Психолог учащиеся 9 классов
2.	Групповые консультации с учащимися 9 классов по вопросам профориентации	В течение года	Психолог учащиеся 9 классов
3.	Индивидуальные и групповые консультации для учащихся 8 классов	Февраль – май	Психолог, учащиеся 8 классов
4.	Собеседования по организационным вопросам с администрацией и классными руководителями 8-9 классов по вопросам профориентации учащихся	В течение года	Психолог, замдиректора по УР, Социальный педагог, классные

			руководители
4. Практическая работа по профориентации			
1.	Проведение тренинговых занятий для учащихся 9 классов	Октябрь-декабрь	Психолог, учащиеся 9 классов
2.	Проведение тренинговых занятий для учащихся 8 классов	Февраль-май	Психолог, учащиеся 8 классов
5. Информационно – просветительская деятельность			
1.	Информационно-просветительская и разъяснительная работа по вопросам	В течение года	Психолог педагоги

	профориентации (индивидуальные и возрастные особенности, основные тенденции профвыбора и т.д.)		
2.	Информирование родителей на школьных собраниях об этапах работы По профориентации учащихся	В течение года	Психолог, родители
3.	Индивидуальные и групповые рекомендации родителям по результатам диагностики учащихся, ознакомление с портфолио профессионального выбора	В течение года	Психологи родители
4.	Стендовая работа по вопросам профориентации учащихся	В течение года	Психолог
5.	Индивидуальные и групповые беседы по информированию учащихся о современном рынке труда и стратегиях выбора профессий	В течение года	Психолог, учащиеся 8-9 классов

Планируемые результаты:

- «банк» данных профессионально-личностных качеств, предпочтений и склонностей на каждого учащегося 8, 9 классов;
- рекомендации психологов по профессиональному выбору и определению направления индивидуальной профессиональной траектории;
- сформированные индивидуальные портфолио профессионального выбора учащихся.

Литература:

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
2. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение, 1991.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. – 189 с.
4. Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения «Твоя профессия» // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010.
5. Кисилёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей, специалистов, работающих с детьми. Спб.: Речь, 2006. – 160 с.
6. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. – 104 с. (Коррекционная педагогика).
7. Лебединская К.С. Степени умственного недоразвития при олигофрении // Отбор детей во вспомогательную школу: Пособие для учителя / Сост.: Т. А. Власова, К. С. Лебединская, В. Ф. Мачихина. — М.: Просвещение, 1983. – 22 с.
8. Лубовский В.И. Специальная психология: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений. Изд. 4-е, испр./ 5-е, стереотип. – 464 с.
9. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М. УЦ Перспектива, 2006.
10. Основы теории и практики профориентации // сост. В.И. Балалихин. Л., 1990.
11. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366
12. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
13. Старобина Е.М. Методика профориентации при умственной отсталости СП Эксперт, 2005.
14. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып. 20).
15. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение. Волгоград: Учитель, 2008. – 462 с.
16. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков: Диагностика и коррекция. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
17. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
18. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 496 с.

