

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Свердловской области «Кировградская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

СОГЛАСОВАННО

Советом учреждения ГБОУ СО
«Кировградская школа-интернат»
Протокол № 1 от 27.08.2021.

РАССМОТРЕННО

на педагогическом
совете ГБОУ СО
«Кировградская школа-
интернат»
Протокол № 1
от 27.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО
«Кировградская школа- интернат»
О.В. Паршутина 
Приказ №61 о/д от 30.08.2021



**Программа досуговой деятельности
ГБОУСО «Кировградская школа-интернат»
*«Планета интересных каникул»***

г.Кировград

2021

В современных условиях развития нашего общества, когда школа работает по принципу – общественно-активная школа, необходимо формирование особого воспитательно-образовательного пространства, здорового психологического климата, создание общественно-полезной деятельности учащихся.

Организация досуга является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Составной частью досуговой деятельности являются программы каникулярного отдыха детей. «В воспитании нет каникул» - эта педагогическая формула становится правилом для педагогов в дни школьных каникул. Основной целью работы педагога в каникулярное время становится организация досуга детей и подростков, создание условий для творческой реализации и удовлетворения социальных потребностей ребёнка в выработке жизненных ориентиров, стиля взаимоотношений с окружающими.

Школьные каникулы – это смена деятельности с учения – на отдых как деятельность, которая снимает утомление, напряжение и способствует восстановлению работоспособности. Поэтому каникулы обязательно должны быть двигательными и способствовать смене событий. Отсутствие поля деятельности для подростков вне школы приводит к тому, что они не умеют распорядиться свободным временем. Чем меньше видов деятельности в распоряжении ребёнка, тем больше возникает у него проблем с окружающими.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. проблемы воспитания подрастающего поколения в России «является стратегическим приоритетом, который предполагает соответствие процесса формирования личностных качеств общенациональному идеалу, приоритетам, ценностям, смыслам деятельности отдельных социальных групп и общества в целом». Оптимальной формой организации каникулярного отдыха являются профильные смены, которые призваны направить энергию подростков в положительное русло через привлечение к спорту, общественно-полезному труду, позитивному общению со сверстниками, так как они отличаются разнообразием направлений и содержания, условиями реализации.

Целью программы является создание условий в организации досуга детей и подростков в каникулярный период, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности школьника. Данные цели достигаются в процессе решения следующих задач:

Задачи досуговой деятельности:

1. Организовать общественно-полезную досуговую деятельность учащихся.
2. Вовлечь учащихся в разностороннюю творческую деятельность.
3. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения и осуществления сотрудничества с педагогами, учащимися разных возрастов и их родителями в решении общих проблем.
4. Воспитывать трудолюбие, волю, настойчивость, развивать умение ставить цель и организовывать свою деятельность по ее достижению, способность преодолевать трудности, анализировать результаты и корректировать свои планы.
5. Формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
6. Способствовать знанию основ и стремлению к здоровому образу жизни.

7. Информировать общественность о работе учащихся и её результатах с помощью средств массовой информации, а также сайта образовательного учреждения, сетевых газет и образовательных порталов.

Новизна программы заключается в том, что она позволяет аккумулировать не только теоретические и практические знания детей, но и даёт возможность детям принимать активное участие в проведении конкурсно-игровых программ, праздников и концертов, коллективно-творческих дел. Содержание досуговой программы позволяет детям удовлетворить жажду интеллектуальной, эмоциональной, психической, физической разгрузки, снятия интеллектуального, социального напряжения. Формы досуговых мероприятий связаны с возрастной периодизацией личности ребенка.

Отслеживание результатов реализации программы может осуществляться путем: систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений; проведения социологических опросов детей и родителей. В качестве результатов реализации программы выступают:

- осмысление детьми в рамках своего возраста досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;
- осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;
- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно и разнообразно проводить свободное время;
- освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры;
- повышение культуры взаимоотношений детей, их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- изменение атмосферы в детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях;
- формирование традиций образовательного учреждения.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

Содержательная характеристика программы

Разнообразие видов деятельности, которые предлагаются учащимся в рамках реализации программы, ограничивается только требованиями безопасности ребенка, материально-техническими условиями. Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 6 до 18 лет. Ведущий способ проведения досуга - организация коллективной творческой деятельности. Наиболее популярными ее формами являются:

- коммуникативные игры;
- спортивные игры, туризм;
- встречи с интересными людьми;
- праздники;
- драматизация;
- экскурсии, культпоходы
- спортивные игры, соревнования;

- тематические вечера;
- тренинги;
- концертные программы;
- благотворительные акции.

В зависимости, от типа и содержания программы используются:

- игровые методы;
- упражнения;
- обсуждения;
- создание, проигрывание и анализ ситуаций;
- творческие задания на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию и т.д.;
- театрализации.

Каждое мероприятие, исходя из общей цели и задач программы, должно иметь свою конкретную (частную) цель, решать конкретные задачи, быть ориентировано на достижение определенных результатов.

Методическое обеспечение досуговой программы

В качестве основных принципов в основу массовых мероприятий с детьми положены принципы: информационной насыщенности, эмоциональности, массовости, активности, диалогичности, преемственности и последовательности приобщения детей к ценностям культуры, формирования у них опыта социального взаимодействия.

Принцип информационной насыщенности предполагает наличие в содержании проводимого мероприятия в зависимости от его целевой установки исторических, краеведческих, этнических, научно-технических, художественно-культурных, этических и других сведений и фактов. Такая информационная насыщенность предлагаемых детям видов деятельности обеспечивает не просто их развлечение, а реальное пополнение знаний и практических навыков учащихся, расширяет диапазон их актуальной культуры.

Принцип массовости предусматривает участие в досуговых мероприятиях всех желающих.

Принцип диалогичности означает равноправное взаимодействие педагогов и учащихся в подготовке и реализации всех досуговых мероприятий. Этому может способствовать активное вовлечение в сам процесс не только детей и педагогов-организаторов, непосредственно отвечающих за подготовку и проведение досуговых мероприятий, но и педагогов, и родителей. Подобное объединение взрослых и детей общей идеей способствует сплочению сообщества, формированию у учащихся ответственности, единения, гордости за свое объединение, учреждение.

Принцип возрастного подхода к отбору содержания реализуется через три основных этапа развития личности ребенка школьного возраста, на каждом из которых должны использоваться преимущественно формы досуговых мероприятия, максимально подходящие возрасту детей.

Нормативно-правовая основа программы:

1. Закон Российской Федерации « Об образовании».
2. Конвенция ООН о правах ребенка
3. Конституция Российской Федерации (Ст. 1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)

4. Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»
5. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
6. Должностная инструкция воспитателя.
7. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025). [Электронный ресурс <http://dop-obrazovanie.com/obsuzhdaem-proekti/1486-strategiya-razvitiya-vospitaniya-v-rossijskoj-federatsii-2015-2025>].

Срок реализации программы: бессрочно

Ожидаемые результаты

Деятельность ребенка организуется, прежде всего, ради обеспечения возможности его личностного и индивидуального развития, которому способствует его активное деятельное овладение опытом взаимодействия с окружающим миром. Смысл деятельности педагогов в рамках реализации программы не в том, чтобы прямо и непосредственно воздействовать на личность ребенка, стремясь преобразовать ее, а в том, чтобы организовать деятельность ребенка, в которой будет проявляться и преобразовываться его личность.

Понятие «результаты педагогической деятельности» предполагает три уровня потенциальных ее результатов.

1 уровень: «организационные результаты», под которыми понимается качество организации совместной деятельности обучающихся, обеспечивающее возможности разностороннего личностного проявления и обогащение личного опыта социально и личностно значимым содержанием.

2 уровень: реальные достижения учащихся в различных конкретных видах деятельности (познавательной, спортивной, творческой и др.).

3 уровень: воспитательные результаты:

-Осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности

-положительная динамика проявлений ценных личностных качеств подростков в специально организованной, совместной, разнообразной деятельности.

- улучшение показателей психического, физического и нравственного здоровья детей;

- укрепление неформальных дружеских связей между воспитанниками;

- улучшение показателей общего развития воспитанников средствами вовлечения их в активную творческую и познавательную деятельность;

- обретения детьми привычек и навыков ведения здорового образа жизни;

- улучшение показателей поведенческой культуры обучающихся, приобретение ими положительного жизненного опыта, новых знаний;

- деятельное освоение ребёнком принципов организации режима труда, отдыха и мены занятий для повышения работоспособности;

- обретение воспитанниками навыков активного стиля общения и навыков в разновозрастном коллективе;

- улучшение показателей общего развития детей, связанных с наличием знаний о культурной жизни;

- уменьшение количества правонарушений и безнадзорности детей;
- развитие первоначальных профессиональных навыков;
- развитие и укрепление связей педагогического коллектива с родительской общественностью.
- укрепление традиций образовательного учреждения.

Содержание программы

Программа основана на разнообразных познавательных коллективных творческих делах и служат средством открытия той или иной стороны окружающей жизни – героического, прекрасного, удивительного и комического.

Программа состоит из 5 направлений, в соответствии со спектром цветов радуги:

Красный – военно-патриотическое направление «Ать-два левой!»

Цель: формирование у обучающихся высоких нравственных принципов

Задачи:

- выработать нормы поведения для готовности к несению службы в рядах Вооруженных сил,
- приобщить воспитанников к боевым и трудовым традициям народа,
- пропагандировать героизм в вооруженной защите Родины от врагов,
- воспитывать гордость за подвиги старших поколений.

Формы и средства реализации:

- посещение краеведческого музея
- встречи с представителями всех родов войск, ветеранами;
- совместная работа с военным комиссариатом;
- военно-спортивные соревнования;
- участие в военно-спортивных районных и городских мероприятиях;
- беседы, посвященные военной и патриотической тематике;
- экскурсии, походы, праздники, творческие отчеты и др.

Оранжевый - спортивно-оздоровительное направление «Олимпийские резервы»

Цель: воспитание стремления к здоровому образу жизни

Задачи:

- приобщить воспитанников к занятиям физкультурой;
- развивать силу, волю, выносливость;
- прививать любовь к спорту;
- воспитывать негативное отношение к вредным привычкам;
- создавать условия для физического развития обучающихся.

Формы и средства реализации:

- организация деятельности по охране здоровья и профилактике заболеваний;
- организация работы на каникулах спортивных секций и клубов;
- организация спортивных соревнований;
- Дни здоровья, Малые олимпийские игры, Неделя физкультуры и спорта;
- встреча с интересными людьми (спортсменами, врачами и т.п.);
- экскурсии.

Желтый – Художественно - эстетическое направление «Фабрика звёзд»

Цель: художественно-эстетическое развитие обучающихся

Задачи:

- прививать чувство прекрасного;
- оказывать помощь воспитанникам в раскрытии и реализации внутренних резервов (способностей, интересов, таланта, личностных качеств);
- создавать условия для развития творческих способностей;
- формировать основы общей культуры, умение общаться, потребности к самовоспитанию.

Формы и средства реализации:

- занятия в кружках дополнительного образования;
- посещение театров, выставок, кинотеатров;
- встречи с интересными людьми;
- организация концертов, творческих вечеров, конкурсов;
- экскурсии (залы, музеи);
- турпоездки.

Голубой – воспитание сознательных участников дорожного движения «Школа светофорных наук»

Цель: создание условий для формирования у воспитанников лагеря, как участников дорожного движения, активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, в общественных местах, непредвиденных ситуациях

Задачи:

- формировать у воспитанников устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения, уважительное отношения к законам ГИБДД;
- воспитывать осознание объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- обучать воспитанников практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, первичным навыкам оказания доврачебной помощи пострадавшим при ДТП;
- привлекать детей к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах;

ориентировать детей на выбор профессий, необходимых в органах внутренних дел.

Формы и средства реализации:

- Беседы, викторины, конкурсы, выставки рисунков и плакатов по ПДД
- Встречи с сотрудниками ГИБДД, совместное проведение мероприятий;
- Участие в районных и областных мероприятиях по пропаганде БДД и профилактике ДТП;
- Выпуск стенгазет по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
- Проведение тестов на знание ПДД.
- Проведение индивидуальных и групповых бесед
- Проведение инструктажей по соблюдению ПДД и предотвращению ДТП.

Синий – пожарно – профилактическое направление «Юный спасатель»

Цель: приобретение навыков в сфере пожарной безопасности и пропаганда профессии пожарного

Задачи:

- Привлекать детей к вопросам личной и коллективной безопасности;
- обучать практическим навыкам оказанию само- и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой чрезвычайной ситуации;
- обучать умению пользоваться индивидуальными и коллективными средствами защиты;
- улучшать физическую подготовку детей;
- проводить тренировки по закреплению навыков поведения в экстремальных ситуациях;
- формировать патриотические чувства воспитанников на основе знакомства с деятельностью и историческими вехами развития Пожарной охраны.

Механизмы реализации программы:

1. Нормативно-правовой:

- формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность по выполнению программы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности по реализации программы;
- формирование пакета аналитических материалов по итогам отслеживания процесса и результатов реализации программы.

1. Организационный:

- организация временных творческих групп для реализации программы;
- мобилизация деятельности структурных подразделений школы по выполнению программы.

1. Программно-методический:

- формирование банка методических материалов, позволяющего обеспечить качественное выполнение плана мероприятий по реализации программы;
- разработка рекомендаций по технологиям работы с учащимися в период каникул.

1. Информационный:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о ходе реализации программы;
- размещение материалов на сайте школы.

1. Мотивационный:

- разработка механизмов стимулирования результативной деятельности учителей;
- деятельность по мотивации учащихся школы и их родителей к участию в реализации программы.

6.Кадровый:

- повышение квалификации учителей, реализующих программу, подбор и расстановка кадров;
- модернизация модели методической деятельности школы в соответствии с задачами программы.

7.Материально-техническое:

- приобретение оборудования;
- совершенствование материальной базы;
- приобретение компьютерной техники;
- реконструкция школьного стадиона.

1. Финансовое:

- составление сметы программы;
- расширение внебюджетного финансирования программы.

Принципы, подходы и виды деятельности по реализации программы

1. Опора на интересы детей и их желание действовать - позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития. Установка на постоянное стремление заботиться о близких и далеких людях обеспечивает социальную направленность деятельности, учит ребят сочетать интересы своего развития с общими интересами, способствует развитию у школьников социального самоопределения, социальной активности, формированию ценностно-смысловой позиции.

2. Самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ - способствуют развитию отдельных аспектов личности ребенка. Самоанализ деятельности своей и своих друзей, качеств, проявившихся в этой деятельности, развивает самосознание и расширяет горизонты самопознания школьников. Целенаправленное сознательное самовоспитание приводит к самосовершенствованию личности, а совершенствование навыков самоорганизации, проявление самостоятельности способствуют самореализации.

3. «Каждое дело — творчески, а иначе — зачем?» Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела. В процессе «обучения лучшей жизни путем включения в лучшие отношения» приобретается опыт гуманного отношения к окружающим, развиваются личностные качества, способствующие прогрессивному развитию коммуникативного потенциала личности школьника.

4. Отношения со взрослыми на основе сотрудничества - помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества. Объединение взрослых и подростков в социальной деятельности дает возможность первым организовать со своими воспитанниками эффективное сотрудничество, являющееся неременным условием воздействия на самоопределение воспитанников, а вторым — самоутвердиться в деятельности наравне со взрослыми, получать образцы деятельности по достижению поставленных целей.

5. Расширение реальных прав и полномочий органов самоуправления - побуждает ученика ответственно подходить к выбору своей позиции.

6. Активизация собственного «Я» - создание условий для раскрытия и осознания своих возможностей и способностей, прогнозирование перспектив своего становления, самовоспитания, самореализации путем отбора учебного материала и способов его проработки на основе принципа опоры обучения на субъектный опыт жизнедеятельности ребенка.

7. Создание ситуаций, когда учащемуся самому нужно извлечь знания из окружающего мира, найти собственный путь и через это открыть мир и найти свое место в нем.

8. Личностный подход, предусматривающий поиск и открытие школьником своего мира ценностей, знаний, умений, стимулирующих развитие, становление познающей личности.

9. Коллективно-творческая деятельность, которая предоставляет наиболее благоприятные возможности для социального творчества, самопознания, самостроительства, самореализации личности, для

осуществления самостоятельного нравственного выбора, осознания себя в коллективной деятельности (деле), приобретения навыков высказывать свое мнение, понимать и принимать чужую точку зрения и отстаивать свою.

10. Формирование общих приемов учебной деятельности (умения производить самооценку, планировать и осознать свою и коллективную деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать, выдвигать гипотезы, мыслить понятиями и т. д.) и усвоение учащимися универсальных способов получения знаний.

11. Предоставление школьникам максимально возможной свободы, самостоятельности в ходе подготовки и проведения мероприятий.

12. Метод педагогического взаимодействия путем создания комфортной среды. Это достигается тем, что учителя используют методы положительного стимулирования (одобрение, похвалу, благодарность и т.д.), верят в возможность роста личности ребенка. В такой среде исчезает дистанция возраста и должности, остается человеческое общение, которое создает особый образ жизни: мир гуманности, взаимного уважения и доверия.

Материально-техническое обеспечение программы

Программа предполагает использование базы ГБОУ СО «Кировградская школа–интернат» со всеми имеющимися материально-техническими средствами (аппаратура, помещения для проведения занятий и мероприятий, спортивная площадка, спортивный инвентарь).

Критерии оценки эффективности реализации программы:

- % охвата программой детей.
- 100% реализация мероприятий плана на смену.
- Удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности профильного отряда (смены)
- Количество социальных партнеров, участвующих в создании условий для оздоровления, отдыха и занятости детей.
- Динамика показателей уровня развития детей по принципу: не умел-научился, не знал - узнал.
- Показатели социальной адаптации (активность, правонарушения, и т.д.).
- Психологический комфорт участников программы.
- (Выявляются и определяются эти показатели при помощи психолого-педагогических диагностик: анкеты, тестирование, наблюдение, цветопись)

Предполагаемые результаты реализации программы:

- 1) организация насыщенного досуга и оздоровление подростков;
- 2) раскрытие коммуникативных способностей, приобретение опыта творческой групповой работы, умение вступать в творческое сотрудничество со сверстниками;
- 3) осознание подростками преимущества здорового образа жизни;
- 4) социализация подростков, создание условий для их творческого развития и интеграция в деятельность объединений социально-педагогической направленности.