

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Принято:
Педагогическим советом

Протокол № 2
от « 29 » декабря 2015г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ СО
«Кировградская школа-интернат»
О.В. Паршутина
Приказ № 257 от « 31 » мая 2016г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ,
ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
ВАРИАНТ 2**

Кировград, 2016г.

Содержание

Пояснительная записка к программе	4
Структурные элементы программы:.....	22
1. Целевой раздел.....	22
1.1. Пояснительная записка.....	23
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).....	29
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.....	35
2. Содержательный раздел.....	37
2.1. Программа формирования базовых учебных действий (БУД).....	38
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области.....	38
2.3. Программа нравственного развития и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).....	42
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.....	43
2.5. Программа сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).....	44
2.6. Программа внеурочной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.....	44
3. Организационный раздел.....	45
3.1. Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).....	45
3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения «Кировградская школа-интернат» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).....	46

Приложения к программе:

Приложение № 1. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП, разработанные образовательным учреждением «Кировградская школа-интернат»

Приложение № 2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП, разработанная образовательным учреждением «Кировградская школа-интернат»

Приложение № 3.

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, разработанная образовательным учреждением «Кировградская школа-интернат»

Приложение № 4. Программа сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, разработанная образовательным учреждением «Кировградская школа-интернат»

Приложение № 5. Программа нравственного развития и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, разработанная образовательным учреждением «Кировградская школа-интернат»

Приложение № 6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, разработанная образовательным учреждением «Кировградская школа-интернат»

Приложение № 7. Программа внеурочной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, разработанная образовательным учреждением «Кировградская школа-интернат»

Приложение № 8. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области в рамках АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, разработанные образовательным учреждением «Кировградская школа-интернат» (Программы)

Приложение № 9. Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, разработанный образовательным учреждением «Кировградская школа-интернат»

Приложение № 10. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения «Кировградская школа-интернат» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития (ТМНР)
подготовленная для реализации образовательным учреждением
ГКОУ СО «Кировградская школа-интернат»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к программе в целом**

Сведения об образовательном учреждении:

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», далее – «Кировградская школа-интернат») была открыта в городе Кировграде в 1985 году. Образовательное учреждение расположено по ул. Энгельса, д.28; г. Кировграда.

С 1 января 2006 года «Кировградская школа-интернат» передана в ведомственное подчинение Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. В сентябре 2015 года учреждение переименовано в государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кировградская школа-интернат».

Юридический адрес образовательного учреждения: 624140 г. Кировград, ул. Энгельса, 28, тел./факс (34357) 3-34-82, E-mail: shcola5@rambler.ru.

Фактический адрес образовательного учреждения: 624140 г. Кировград, ул. Энгельса, 28, тел./факс (34357) 3-34-82, E-mail: shcoola5@rambler.ru

Сайт: <http://90.34357.3535/ru/>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 66 № 0005016
от «19» февраля 2016 г. №18276.

Основная цель деятельности образовательного учреждения ГКОУ СО «Кировградская школа-интернат»:

Осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам

Задачи деятельности образовательной организации – «Кировградская школа-интернат», обеспечивающие достижение указанной цели, делятся на организационные и содержательные. Организационные задачи, в свою очередь, делятся на те, которые соответствуют этапу самостоятельной разработки АООП образовательной организацией, и этапу организации реализации АООП. Содержательные задачи определяют конкретные области образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) и указывают на особые условия, которые необходимо учитывать в работе с названной группой обучающихся.

Организационные задачи:

1. Определение содержания и организации образовательной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

2. Разработка АООП на основе ФГОС с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.
3. Определение требований к условиям реализации АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, в том числе на основе индивидуального учебного плана, включенного в специальную индивидуальную программу развития (СИПР).
4. Определение требований к результатам освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.
5. Разработка нормативов финансового обеспечения реализации АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, в том числе на основе индивидуального учебного плана и СИПР, и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере образования обучающихся названных групп.
6. Объективная оценка соответствия образовательной деятельности учреждения «Кировградская школа-интернат» требованиям ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования.
7. Осуществление внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении «Кировградская школа-интернат».
8. Профессиональная подготовка и переподготовка (по основным и дополнительным программам профессионального образования), повышение квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения «Кировградская школа-интернат», осуществляющей образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержательные задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.
2. Создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями.
3. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с учетом их специфических образовательных потребностей, состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.

Задачи учебно-воспитательной работы:

1. Создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, физическому, эмоциональному развитию личности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).
2. Обеспечение психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

3. Организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР):

- развитие познавательных процессов обучающихся на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для них уровне;
- формирование прикладных, трудовых, творческих умений обучающихся;
- формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способов индивидуального взаимодействия обучающихся с окружающим миром.

4. Обеспечение охраны прав и интересов обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), охраны и укрепления их здоровья.

5. Осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнем адаптированной основной общеобразовательной программы – Вторым вариантом АООП согласно требованиям ФГОС

Сроки реализации АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа рассчитана на период с сентября 2016 по июнь 2028 года.

Разработчики АООП: рабочая группа из числа руководящих и педагогических работников учреждения, члены совета учреждения.

Механизм разработки Программы:

1. Создание рабочей группы.
2. Утверждение ответственных за разработку структурных компонентов АООП, программ.
3. Утверждение плана графика работы творческой группы.
4. Изучение нормативных документов ФГОС.
5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Разработка АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).
7. Разработка программы внеурочной деятельности.
8. Обсуждение проектов структурных компонентов АООП с участниками образовательной деятельности.
9. Внесение корректив в проекты структурных компонентов АООП.
10. Обсуждение проекта АООП на заседании методического объединения учителей.
11. Утверждение АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

При определении стратегических характеристик АООП учитывались: существующий разброс в темпах и направлениях развития обучающихся названной категории, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с их возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями.

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию АООП:

Нормативными и правовыми *основаниями* разработки адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
4. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов РФ, принятая 20 ноября 1989 г.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
9. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
10. Примерные основные образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации;
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
12. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
13. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26;
14. Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
15. Постановление Правительства Свердловской области от 16.10.2013 № 1232-ПП «Об утверждении Порядка организации общего образования детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов на дому компенсации затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов на эти цели»;
16. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24 сентября 2015г. № 473-д;

17. Локальные акты образовательной организации.

Используемые сокращения

В настоящей программе используются следующие сокращения:

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

ИПР – индивидуальная программа реабилитации инвалида

СИПР – специальная индивидуальная программа развития

БУД – базовые учебные действия

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ГКОУ СО «Кировградская школа-интернат» - государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее по тексту «Кировградская школа-интернат»)

ОУ – образовательное учреждение.

Ключевая лексика документа: АООП, ФГОС, БУД, обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР); группы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); особые образовательные потребности; вариативность содержания АООП; Первый вариант АООП; Второй вариант АООП; образовательный маршрут; личностные и предметные результаты освоения АООП; родители (законные представители); структура АООП; обязательные предметные области; коррекционно-развивающая область; учебные предметы; планируемые результаты освоения АООП; целевой, содержательный и организационный разделы АООП, социальные (жизненные) компетенции, специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

АООП разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом типа и вида учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Данная АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разработана для реализации на базе образовательного учреждения «Кировградская школа-интернат».

АООП направлена на реализацию социальных требований к системе Российского специального образования: обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц в соответствии с основными направлениями совершенствования системы специального образования РФ.

Итогом образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР является нормализация их жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность максимально самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования таких обучающихся может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию жизни.

Принципы и подходы к формированию АООП

В основу АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР положены следующие принципы:

- *Принципы государственной политики РФ в области образования:* гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса,* обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.

- *Принцип преемственности,* предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста.

- *Принцип целостности содержания образования,* обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав.

- *Принцип направленности на формирование деятельности,* обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельностью и нормативным поведением.

- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений,* сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

- *Принцип сотрудничества с семьей основан на том,* что согласно общим положениям ФГОС при получении обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях; родители (законные представители) совместно со специалистами участвуют в разработке и реализации СИПР и др.

- *Принцип психолого-педагогического изучения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).* Следовательно, при проектировании АООП, специальной индивидуальной программы развития (СИПР) учитываются результаты клинико-психолого-педагогического изучения обучающегося, зафиксированные в диагностических картах, протоколах психолого-медико-педагогической консультации и психолого-медико-педагогического

консилиума образовательной организации, в содержании которых отражен актуальный уровень его развития.

- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).* При проектировании содержания АООП образования обучающихся следует помнить, что развитие их психики подчиняется тем же основным закономерностям, что и развитие психики ребенка с нормативным психическим развитием (Л. С. Выготский, Т. А. Власова, Б. В. Зейгарник, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, М. С. Певзнер).

- *Принцип учета возрастных границ.* Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания АООП уровню фактического и возрастного развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В случае подготовки программ для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания АООП* предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных адаптированных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений развития, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям обучающихся. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

- *Принцип дозированной освоения дидактических единиц* предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития таких обучающихся и замедленным темпом усвоения материала.

- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала.* При планировании работы по различным разделам АООП целесообразно сделать тематически близкие предметы объектом внимания в разных видах и формах деятельности. Например, использование одних и тех же объектов при ознакомлении с окружающим миром, формировании элементарных математических представлений, в игре, лепке, рисовании, аппликации.

Разработчиками АООП определены предметы, курсы, которые могут быть реализованы в рамках одной темы. Например, по определенным лексическим темам («Одежда», «Обувь», «Игрушки» и др.) можно работать по предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Альтернативная коммуникация», «Изобразительная деятельность». На методическом объединении педагоги определили количество тем, порядок их изучения. Содержание, направления работы по каждому предмету, курсу определяются в соответствии с АООП. Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

- *Принцип соблюдения линейности и концентричности при построении АООП.* Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением

предыдущей (линейность). При концентрическом построении СИПР осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- *Принцип вариативности программного материала.* При проектировании АООП предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении. Для обучающихся, имеющих психофизические недостатки, необходимо включение пропедевтических разделов, позволяющих в элементарной форме восполнить недостающие представления об окружающем. В этой связи приоритет отдается не нормативным программным требованиям в процессе коррекционно-развивающей работы, а реализации индивидуализированного уровня сложности содержательного и операционального компонентов образовательного процесса, адаптации программных требований к нуждам конкретного обучающегося.

Помимо этого, необходимы продуманное варьирование очередности тем по образовательным областям и возможные изменения в их общем количестве. Допускается увеличение сроков освоения различного тематического материала, что, в свою очередь, способствует его повторению и закреплению. Это позволяет создать условия, необходимые для максимально возможного усвоения обучающимся программного материала.

- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.* Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития обучающегося: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

При этом, если СИПР не носит комплексного характера, а подготовлена, например, учителем-логопедом для определенного обучающегося, в ее содержании также должен иметь место системный подход в преодолении конкретных недостатков речевого развития и общего развития обучающегося.

- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями (законными представителями), педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

Признавая преимущественное право родителей (законных представителей) на воспитание собственного ребенка, особую роль в реализации содержания специальной индивидуальной образовательной программы следует отвести родителям (законным представителям) обучающихся. Это можно реализовать посредством включения в СИПР раздела для родителей (законных представителей), в котором могут быть обозначены условия воспитания обучающегося в семье и соблюдение единства требований к нему со стороны педагогов и родителей (законных представителей).

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении обучающихся основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки, или иначе навыки жизненной компетентности, позволяют обучающимся ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих качество их жизнедеятельности: самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др. Необходим выбор таких направлений и форм работы с обучающимися, которые будут решающими для их социальной адаптации.

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Проектированию АООП предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития обучающегося, определяются цель и задачи работы с ним. В то же время реализация АООП требует систематического контроля динамических изменений в развитии обучающегося, его поведении, деятельности и т.д. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание АООП или СИПР для обеспечения их оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с обучающимся.

Полученные данные об обучающемся на этапе его психолого-педагогического изучения и промежуточной диагностики, а также намеченные коррекционно-развивающие мероприятия на тот или иной период обучения можно фиксировать в индивидуальной карте его обучения и развития, которая отражает индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям обучающегося условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения АООП.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Контингент обучающихся школы неоднороден по структуре имеющихся дефектов, имеются обучающиеся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Образовательный процесс для названных обучающихся организован с 1-го по 12 (13)-й класс.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие, которое сочетается с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания.

Таким образом обучающихся данной категории можно разделить на следующие группы:

1. обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. обучающиеся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями (расстройства аутистического спектра (РАС), детский церебральный паралич и другие нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные нарушения шизофрении в сочетании с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и др.);

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или

иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза - сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам

коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ- 10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого- педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек.

Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

Время начала образования. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.) (перечень специальных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области отражен в учебном плане).

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм

образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 12 (13) лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

Приоритетные направления содержания образования:

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического здоровья обучающихся;
- обеспечение условий доступности образования различным категориям обучающихся;
- направленность на включение в содержание учебного предмета информации для решения значимых жизненных задач – практическая направленность обучения;
- создание условий для освоения базовых учебных действий;
- формирование ключевых компетенций в предметных областях познания;
- усиление роли дисциплин социально-адаптивного цикла с целью формирования у выпускников образовательного учреждения ключевых компетенций, обеспечивающих социализацию;
- обеспечение вариативности профилей профессионально-трудовой подготовки обучающихся;

- индивидуализация педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Содержание АООП разработано в полном соответствии с программой образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под редакцией Л. Б. Баряевой, А. П. Зарин (2010 г.); Н. А. Новоселовой, А. А. Шлыковой А. А. (2004 г.).

Особенности организации образовательного процесса:

- работа классов организована в режиме 5-ти дневной рабочей недели;
- курсы коррекционно-развивающей области и внеурочная деятельность осуществляются в послеобеденное время;
- продолжительность учебного дня для конкретных обучающихся устанавливается общеобразовательным учреждением «Кировградская школа-интернат» с учетом их особых образовательных потребностей, отраженных в СИПР, их готовности к нахождению в среде сверстников без родителей;
- учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи);
- обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и в течение другой (внеурочной) деятельности обучающихся в течение учебного дня;
- продолжительность специально организованного занятия/урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Реализация цели и задач АООП осуществляется посредством использования в образовательном процессе следующих *педагогических технологий*:

- по организационным формам: классно-урочная система, индивидуальные занятия, групповые занятия, система дифференцированного обучения, коллективный способ обучения;
- по типу управления познавательной деятельностью обучающихся: обучение по книге, система малых групп, обучение с помощью технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий;
- по подходу к ребенку: личностно-ориентированное обучение, гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии разноуровневого обучения, технологии уровневой дифференциации и др.;
- по преобладающему методу обучения: объяснительно-иллюстративные, развивающего обучения, диалогические, информационные, технологии игрового обучения, программированного обучения, проблемное обучение.

Расширение границ образовательного пространства

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательной организации. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации осуществляется в естественных условиях: в магазине, аптеке, кафе, поликлинике, на улице, в общественном транспорте и др. Также организуются специальные обучающие пространства для отработки навыков поведения: модель магазина, квартиры.

Продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Руководствуясь принципом нормализации жизни, образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР по АООП происходит в течение 12 (13) лет. Процесс образования может происходить как в классах, начиная с первого дополнительного по 12-ый включительно (по одному году обучения в каждом классе), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к обучающемуся со стороны всех окружающих его людей. Потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в процессе их образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов таких обучающихся, который может включать обслуживающий персонал учреждения, волонтеров, родственников и др. Для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР обязательной является специальная организация всей их жизни, обеспечивающая развитие их жизненной компетентности в условиях образовательного учреждения, в группе, классе, в семье.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)

Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной, временной и смысловой организации образовательной среды.

Обучающиеся с тяжелой, умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, согласно ФГОС нуждаются в СИПР, учитывающей индивидуальные образовательные потребности каждого обучающегося.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся в образовательном учреждении при участии его родителей.

Специальная индивидуальная программа выполняет следующие функции:

- нормативная функция* – фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок освоения индивидуальной программы и выбора образовательного маршрута;
- информационная функция* – содержит информацию о совокупности познавательной и образовательной деятельности обучающегося за определенный временной промежуток;
- мотивационная функция* – определяет цели, ценности и результаты образовательно-познавательной деятельности обучающегося;
- организационная функция* – определяет виды познавательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия, формы оценивания достижений, этапность достижения цели обучения и воспитания;
- прогностическая функция*, которая состоит в том, что в содержании СИПР заложена «разность потенциалов» между актуальным состоянием обучающегося и желаемым уровнем его развития, заложена перспектива его развития.

Основная задача индивидуальной образовательной программы заключается в создании условий для индивидуализации содержания образования для конкретного обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР путем согласования требований ФГОС, АООП и индивидуальных особенностей и

возможностей обучающегося. Специальная индивидуальная образовательная программа проектируется и реализуется для нуждающегося в ней обучающегося с согласия родителей (законных представителей), что также закреплено в нормативно-правовых документах в сфере образования. Родителей (законных представителей) обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР следует в обязательном порядке ознакомить с содержанием СИПР. Оптимальным вариантом является совместное проектирование СИПР педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся названной категории, что во многом зависит от желания и компетентности самих родителей (законных представителей).

Следовательно, содержание и целевое назначение СИПР направлено на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

- 1) общие сведения о ребёнке;
- 2) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения обучающегося;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях учреждения и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества учреждения и семьи обучающегося;
- 8) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 9) средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения обучающимися в домашних условиях.

Процесс составления СИПР осуществляется следующим образом:

Каждый педагог, воспитатель, осуществляющий педагогическую деятельность в классе, составляет часть совокупности всех СИПР обучающихся данного класса согласно содержанию своего предмета, курса, ориентируясь на следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Информационный лист
3. Пояснительная записка
4. Индивидуальный учебный план
4. Учебно-тематический план
5. Содержание программы
6. Система контрольно-измерительных материалов
7. Материально – техническое обеспечение.

Рассмотрим подробно каждый компонент.

Таблица 1

Сводная информация о структурных единицах СИПР и их характеристика

№	Структурные	Их характеристика
---	-------------	-------------------

	единицы	
1	Титульный лист	Наименование образовательной организации
		Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения), здесь же дата согласования с родителями (законными представителями) обучающихся
		Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)
		Название предмета, курса без указания категории ОВЗ
		ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу (возможно указание стажа работы, категории)
		Параллель/класс, в которых реализуется СИПР.
		Эксперт (по решению педагога или руководства ОУ)
		Год составления программы
2	Информационный лист	Краткое содержание с указанием страниц
3	Пояснительная записка	Введение (Указание нормативно–правовой базы, образовательных программ)
		Общая характеристика учебного предмета и цели курса
		Место предмета, курса в учебном плане
		Задачи и направления предмета, курса
		Принципы организации учебного процесса
		Направления коррекционной работы
		Содержание курса
		Характеристика класса
		Деление обучающихся на группы по степени обучаемости
		Планируемые результаты изучения учебного курса (личностные, коррекционные, БУД)
3	Индивидуальный учебный план	
4	Календарно – тематическое планирование	Распределение тем по времени усвоения в учебном году, оформляется в таблице
5	Содержание	Раскрывается в соответствии с АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР
6	Материально – техническое обеспечение	Перечисляется все оборудование, технические средства обучения, дидактические пособия и т.д.
7	Система контрольно-	Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ.

	измерительных материалов	Количество контролирующих материалов
		Критерии оценки проверочных работ
		Карта мониторинга
8	Сведения об авторе	

**СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями
развития**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предъявляет требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы. Согласно этим требованиям АООП должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Согласно требованиям к структуре Целевой раздел должен включать в себя: пояснительную записку, планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Соответственно, в пояснительной записке целевого раздела и далее речь пойдет об обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1.1. Пояснительная записка целевого раздела

- 1) Цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

ФГОС устанавливает требования к *личностным* и *предметным* результатам освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание *жизненных компетенций* указанных групп обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений указанных групп обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

В отношении обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ФГОС предусматривает требования к результатам освоения АООП по Второму варианту.

Таким образом, основные *цели реализации АООП* в соответствии с требованиями ФГОС заключаются в следующем:

- создание условий для развития у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития жизненной компетенции, позволяющей им достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач;
- включение обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение их жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

- 2) Принципы и подходы к формированию АООП в соответствии с требованиями ФГОС

При разработке АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития соблюдается основной принцип: соответствия требований к структуре и содержанию названной АООП с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта образования названных групп обучающихся, которые обеспечивают:

- равные возможности получения качественного образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей;
- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- государственные гарантии качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации АООП и результатам их освоения;
- максимальное расширение доступа обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии к образованию, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;
- вариативность содержания АООП, возможность её формирования с учётом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии ;
- духовно-нравственное развитие обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, формирование основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;
- демократизация системы образования и деятельности организаций, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки школьных достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, использование различных форм организации образовательной деятельности, развитие культуры образовательной среды;
- разработка критериальной оценки результатов освоения АООП, деятельности педагогических работников, организаций, функционирования системы образования, создания условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии АООП, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся.

В соответствии с принципом соотношения требований ФГОС и АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в основу построения и реализации названной АООП положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, обеспечивающего овладение ими

содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;
- развитие личности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии составляет цель и основной результат общего образования;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

3) Общая характеристика АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, разработанная для реализации образовательным учреждением «Кировградская школа-интернат», обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, установленными ФГОС для этой группы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), то есть по Второму варианту АООП.

Адаптированная основная общеобразовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), ТМНР, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Соотношения частей в АООП - 60% и 40% соответственно.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). В этом случае АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся названных групп.

АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах. Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития могут получать образование в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях. В образовательных, медицинских и других организациях должны быть созданы условия для получения образования указанными обучающимися, иначе говоря, должны быть созданы условия для реализации АООП.

При реализации АООП в форме обучения на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма её реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется образовательным учреждением «Кировградская школа-интернат» через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП в образовательного учреждения «Кировградская школа-интернат» разработана на основе примерной АООП.

Реализация АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР осуществляется учреждением «Кировградская школа-интернат».

Сроки освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР составляют **12-13 лет.**

4) Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с точки зрения их образовательных возможностей и потребностей.

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Для обучающихся, получающих образование по Второму варианту АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой

степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР основана на особых образовательных потребностях, характерных для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) без исключения. К таковым относятся следующие потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

5) Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство»; «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»; включением обязательных коррекционных курсов: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия»;

- созданием оптимальных путей развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения;
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри учреждения и за его пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося по Второму варианту АООП, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях образовательного учреждения «Кировградская школа-интернат» и дома).

6) Структура и общая характеристика специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС и АООП образовательное учреждение «Кировградская школа-интернат» разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить Первый вариант АООП, получает образование по Второму варианту АООП, на основе которой учреждение «Кировградская школа-интернат» разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания Первого варианта АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.

Структура СИПР должна включать:

- общие сведения о ребенке;
- характеристику на него, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения обучающимся в домашних условиях.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП, а следовательно, и СИПР дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида (ИПРА) в части создания специальных условий получения образования, поскольку перечисленные группы обучающихся имеют инвалидность.

В каждой СИПР имеется специально разработанный учебный план, который обеспечивает освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Для обучающихся по Второму варианту АООП разрабатываются в основном СИПР индивидуализированные (для конкретного обучающегося), в отличие от СИПР, разрабатываемых для обучающихся по Первому варианту АООП, когда эти программы могут учитывать образовательные потребности не только отдельных обучающихся, но и групп обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Планируемые результаты освоения АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР:

- 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП указанной группой обучающихся;
- 2) являются основой для разработки АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР образовательным учреждением «Кировградская школа-интернат»;
- 3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адекватно отражают требования ФГОС, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям указанных групп обучающихся.

Планируемые (возможные) результаты освоения АООП предъявляются к личностным и предметным результатам.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Обязательными предметными областями являются следующие: «Язык и речевая практика» («Речь и альтернативная коммуникация»); «Математика» («Математические

представления»); «Окружающий мир» («Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир»); «Искусство» («Музыка движение», «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»; «Технология» («Профильный труд»); «Физическая культура» («Адаптивная физическая культура»).

Коррекционно-развивающая область: коррекционные курсы «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия»).

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам :

личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей

обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Возможные предметные результаты должны отражать:

Предметная область «Язык и речевая практика».

«Речь и альтернативная коммуникация»:

- 1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;
- 2) овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими);
- 3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач: мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства);
- 4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- 5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов;
- 6) чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.

Предметная область «Математика»

«Математические представления»:

- 1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме

тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один-много);

- 2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах пяти; умение обозначать арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
- 3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение общаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Предметная область «Окружающий мир»

«Окружающий предметный мир»:

- 1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы; расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоёмы, формы земной поверхности и других); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- 2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и другие); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое);
- 3) элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

«Человек»:

- 1) представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания; умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

- 2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- 3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета); умение следить за своим внешним видом;
- 4) представление о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой досуговой деятельности семьи;

«Домоводство»:

- 1) умение принимать посильное участие в повседневных делах дома: умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и другое; умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое; соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения; умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности;

«Окружающий социальный мир»:

- 1) представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умения соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте и в общественных местах;
- 2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
- 3) развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе, товарищах, сверстниках: умение находить друзей на основе личных симпатий: умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видов доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;
- 4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников;

- 5) представления об обязанностях и правах ребенка: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другое; представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), гражданина и другое;
- 6) представление о стране проживания – России: представление о стране, народе, столице, больших и малых городах, месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Предметная область «Искусство»

«Музыка и движение»:

- 1) развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений: интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах); умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах; умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре;
- 2) готовность к участию в современных музыкальных мероприятиях: умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях;

«Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»:

- 1) освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
- 2) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- 3) готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Предметная область «Физическая культура»

«Адаптивная физическая культура»:

- 1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:

сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений; совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и другое;

- 2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью: умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и другое; повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений;
- 3) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езды на велосипеде, ходьбы на лыжах, спортивных игр, туризма, плавания: интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка и другое; умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и другое.

Предметная область «Технологии»

«Профильный труд»:

- 1) овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия: интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности (керамикой, батиком, печатью, ткачеством, растениеводством, деревообработкой и другими); умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания; умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности; умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона; умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда;
- 2) обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким: потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Подробная информация о требованиях к личностным и предметным результатам обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлена разработчиками АООП в ПРИЛОЖЕНИИ № 1.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и развития их жизненной компетенции;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития должна ориентировать образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП будет осуществляться образовательным учреждением «Кировградская школа-интернат».

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

-особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

-выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

-в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

-при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;

-выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации их содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;

-в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты;

-итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребенка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Вариант системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, разработанный в образовательном учреждении «Кировградская школа-интернат», представлен в ПРИЛОЖЕНИИ № 2.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и включает программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов, о которых шла речь выше в целевом разделе (пункт 1.2. данной АООП).

В целом содержательный раздел включает следующие программы: программу формирования базовых учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу сотрудничества с родителями; программу внеурочной деятельности.

2.1. Программа формирования базовых учебных действий (БУД).

Программа формирования базовых учебных действий должна содержать:

- задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;
- формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР определяется на завершающем этапе обучения.

Программа формирования базовых учебных действий, разработанная образовательным учреждением «Кировградская школа-интернат» в рамках АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР приведена в ПРИЛОЖЕНИИ № 3.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР;
- программы формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов имеют следующую структуру:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Обязательные предметные области учебного плана АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Коррекционно-развивающая область представлена обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация» «Коррекционно-развивающие занятия».

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено учреждением «Кировградская школа-интернат» самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК и ИПР.

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебный предмет: «Речь и альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания:

Речь и альтернативная коммуникация.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов и слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область «Математика».

Учебные предметы: «Математические представления».

Основные задачи реализации содержания:

Математические представления.

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область «Окружающий мир».

Учебные предметы: «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Основные задачи реализации содержания:

«Окружающий природный мир».

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

«Человек».

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

«Домоводство».

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

«Окружающий социальный мир».

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, о школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»

Основные задачи реализации содержания:

«Музыка и движение».

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

«Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)».

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво-некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности..

Предметная область «Технология».

Учебные предметы: Ручной труд, Профильный труд.

Основные задачи реализации содержания:

Профильный труд.

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки

на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: «Адаптивная физическая культура».

Основные задачи реализации содержания:

«Адаптивная физическая культура».

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других..

Коррекционно-развивающая область.

Обязательные коррекционные курсы: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация» «Коррекционно-развивающие занятия».

Основные задачи реализации содержания:

«Сенсорное развитие».

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятия запаха, вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

«Предметно-практические действия».

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

«Двигательное развитие».

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

«Альтернативная коммуникация».

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

«Коррекционно-развивающие занятия».

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений

деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Программы отдельных предметов, коррекционных курсов, разработанные образовательным учреждением «Кировградская школа-интернат» в рамках АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР приведены в папке (пакет программ) под общим названием ПРИЛОЖЕНИЕ № 8.

2.3. Программа нравственного развития и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Программа нравственного развития и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития направлена на обеспечение нравственного развития обучающихся названных групп в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения «Кировградская школа-интернат», семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития имеет следующую структуру:

- 1) цель;
- 2) задачи;
- 3) основные направления работы;
- 4) перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития);
- 5) формы организации работы.

Программа нравственного развития и воспитания разработанная образовательным учреждением «Кировградская школа-интернат» в рамках АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР приведена в ПРИЛОЖЕНИИ № 5.

2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование потребности обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитием готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни имеет следующую структуру:

- 1) цели;
- 2) задачи;
- 3) планируемые результаты;
- 4) основные направления;
- 5) перечень организационных форм.

Содержание программы подробно раскрывается через программы учебных предметов, в частности: «Человек» (гигиена), «Домоводство» (здоровое питание), «Окружающий природный мир», «Физическая культура», «Окружающий социальный мир» (выполнение

роли пациента у врача, поведение в экстремальной ситуации и другое), а также в ходе коррекционных курсов и во внеурочной деятельности.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, разработанная образовательным учреждением «Кировградская школа-интернат» в рамках АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР приведена в ПРИЛОЖЕНИИ № 6.

2.5. Программа внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности должна предусматривать организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и другое.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех её участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Программа внеурочной деятельности, разработанная образовательным учреждением «Кировградская школа-интернат» в рамках АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития приведена в ПРИЛОЖЕНИИ № 7.

2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося по Второму варианту АООП (обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития)

Программа сотрудничества с семьей обучающегося должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов

Образовательного учреждения «Кировградская школа-интернат» и родителей (законных представителей) обучающегося по Второму варианту АООП в интересах особого ребенка и

его семьи. Программа должна включать консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на;

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
- систему специальных условий реализации АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

АООП для обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может включать как один, так и несколько учебных планов в том числе СИПР.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития определяет образовательное учреждение «Кировградская школа - интернат».

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, то есть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой,

глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития реализуется на русском языке.

Учебный план включает предметные области, соответствующие Второму варианту АООП, то есть для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Обязательные предметные области учебного плана, включающие конкретные учебные предметы: «Язык и речевая практика» («Речь и альтернативная коммуникация»); «Математика» («Математические представления»); «Окружающий мир» («Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир»); «Искусство» («Музыка и движение», «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)»; «Технология» («Профильный труд»); «Физическая культура» («Адаптивная физическая культура»).

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация» «Коррекционно-развивающие занятия».

Количество учебных занятий для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) за 12 учебных лет составляет не более 13646 часов, включая коррекционные курсы, за 13 учебных лет – не более 14 636 часов, включая коррекционные курсы.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется образовательным учреждением «Кировградская школа-интернат» исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА.

Варианты учебного плана, разработанные образовательным учреждением «Кировградская школа-интернат» в рамках АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития приведены в ПРИЛОЖЕНИИ № 9.

3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения «Кировградская школа-интернат» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система условий реализации АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) разработана образовательным учреждением «Кировградская школа-интернат» на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых (возможных) результатов освоения АООП обучающимися названных групп.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения и его взаимодействие с социальными партнерами.

В целом система условий реализации АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий реализации АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Требования к условиям получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья названных групп обучающихся.

Образовательное учреждение создает условия для реализации АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП ;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и специфических - для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР;
- расширения социального опыта и социальных контактов названных обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды образовательного учреждения «Кировградская школа-интернат», а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поддержке родителей (законных представителей) в воспитании указанных групп обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;
- обновления содержания АООП, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательным учреждением «Кировградская школа-интернат» с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Характеристика определяющих условий реализации АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Кадровые условия

1. В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. При необходимости в процессе реализации АООП для названных групп обучающихся возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

2. В реализации АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР могут также участвовать научные работники, иные работники образовательного учреждения «Кировградская школа-интернат», в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку указанной АООП.

3. Образовательное учреждение «Кировградская школа-интернат» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

4. Образовательное учреждение «Кировградская школа-интернат» имеет право использования условий, созданных в системе образования, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, использования инновационного опыта других организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Кадровое обеспечение учреждения, реализующего АООП (СИПР) предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные

работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся названных выше групп, способных обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Образовательное учреждение имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании электроакустической аппаратуры.

В процессе реализации АООП в рамках сетевого взаимодействия при необходимости организуются консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание образовательного учреждения (педиатр, психиатр, невролог, офтальмолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции.

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП для названных выше групп обучающихся в соответствии с ФГОС.

В целом финансовые условия реализации АООП для этих обучающихся обеспечивают:

- 1) государственные гарантии прав обучающихся на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеучебную деятельность;
- 2) возможность образовательного учреждения «Кировградская школа-интернат» исполнять требования ФГОС;
- 3) реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР;

и отражают:

- 4) структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС следующими параметрами:

- специальными условиями получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (кадровыми, материально-техническими);

- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП образования обучающихся указанных выше групп;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП по Второму варианту.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных во Втором варианте АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры образовательного учреждения «Кировградская школа-интернат», включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР установленных ФГОС требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП образовательного учреждения «Кировградская школа-интернат» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации, предъявляемым к:

- участку (территории) учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности учреждения и их оборудование);
- зданию учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах учреждения, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);
- помещениям для питания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному освещению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организация отдыха и питания;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- обработка материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Образовательное учреждение «Кировградская школа-интернат» самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

Структура требований к материально-техническим условиям

включает следующие:

- организацию пространства, в котором осуществляется реализация АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР;
- организацию временного режима обучения;
- технические средства обучения;
- специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, компьютерные инструменты обучения, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и позволяющие реализовывать Второй вариант АООП.

Требования к пространству образовательного учреждения «Кировградская школа-интернат», осуществляющего образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, в области:

- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Образовательное учреждение «Кировградская школа-интернат» обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам

программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в образовательную деятельность имеют доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении «Кировградская школа-интернат». В образовательном учреждении предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Образовательное учреждение «Кировградская школа-интернат» обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся названных выше групп.

Образовательное учреждение «Кировградская школа-интернат» самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Второго варианта АООП.

В соответствии с требованиями ФГОС к материально-техническим условиям реализации именно Второго варианта АООП следует отметить особые требования к организации пространства.

Важным условием реализации АООП (СИПР) является возможность для беспрепятственного доступа тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. С этой целью территория и здание должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательную деятельность, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к кабинету для проведения уроков по Домоводству.

Большие требования при реализации Второго варианта АООП (СИПР) предъявляются к организации учебного места обучающегося.

Учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти, обучающегося. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для индивидуальной и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-

двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся: индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и другое); подъемники; приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации; электронные адаптеры, переключатели и другое.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения) должны удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствовать мотивации учебной деятельности.

В связи с тем, что среди обучающихся есть дети, которые себя не обслуживают и нуждаются в уходе, для осуществления таких гигиенических процедур как смена памперса, помывка тела в санузлах или других помещениях предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки и т.д.

Имеются требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Особые образовательные потребности названных групп обучающихся требуют специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации, включая электронные, в том числе компьютерные устройства и соответствующее программное обеспечение.

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде предметов различной формы, величины, цвета; изображений предметов, людей, объектов природы, цифр; оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам; программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений; калькуляторы и другие средства.

Подробная информация по данному пункту плана представлена образовательным учреждением «Кировградская школа-интернат» в ПРИЛОЖЕНИИ № 10.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 524816045673059869957481658416670580425006721520

Владелец Паршутина Оксана Валентиновна

Действителен с 04.05.2023 по 03.05.2024