

Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» средства обучения и воспитания – все те материалы, с помощью которых преподаватель осуществляет обучающее воздействие (учебный процесс). К средствам обучения относятся предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Реализовать принцип наглядности в обучении помогают визуальные средства, так как большую часть информации обучающиеся воспринимают зрительно. Мы используем предметы и объекты природной и искусственной среды: карты, схемы, диаграммы, модели, дорожные знаки, математические символы, алгоритмы деятельности, наглядные пособия, кинофильмы, видеофильмы, CD/DVD-диски, презентации. При использовании наглядных средств соблюдается ряд условий: соответствие предъявляемой наглядности возрасту учащихся; использование наглядности дозировано по времени и только в соответствующий момент занятия или урока; демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала, должна быть эстетически выполнена, хорошо видна с последней парты.

В процессе обучения также используются технические средства обучения. Рационально сочетается компьютерная техника, ИКТ с другими средствами обучения.

Уровень оснащённости учебных кабинетов в образовательном учреждении полностью обеспечивает особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все кабинеты по общеобразовательным предметам хорошо оснащены, имеются интерактивные доски и панели, персональные компьютеры, накоплены разнообразные учебно-методические пособия, дидактический материал.

Паршутина
Оксана
Валентиновна
а

Подписан: Паршутина Оксана Валентиновна
DN: ИНН=66160670660, СНИЛС=04260413612,
E=shkola@yandex.ru, C=RU, S=Свердловская
область, L=Кировград, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ""
КИРОВГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ""
G=Оксана Валентиновна, SN=Паршутина,
CN=Паршутина Оксана Валентиновна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.02.05 14:08:32+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

О средствах воспитания

Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач.

1. Общение как средство воспитания

- а) непосредственное, в форме прямых контактов учителя и обучающегося, индивидуальные беседы;
- б) опосредованное, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться.

классные часы, школьные праздники и мероприятия.

2. Учение как средство воспитания

Учение как деятельность ученика, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на учащихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.

Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на уроке практикуется так называемая совместная продуктивная деятельность школьников. В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети: а) выясняют условия совместного выполнения задания; б) организуют его взаимное обсуждение; в) фиксируют ход совместной работы; г) обсуждают полученные результаты; д) оценивают успехи каждого; е) утверждают самооценки членов группы; е) совместно решают, как будут отчитываться о выполнении задания; ж) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими учениками.

Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности школьников повышаются при следующих условиях: 1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости; 2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей; 3) социальная роль

ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот); 4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями.

3. Труд как средство воспитания

Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Осуществляется через

- дежурство по классу, школе;
- работа на пришкольном участке;
- летняя трудовая практика

4. Игра как средство воспитания

Используется как в урочной так и во внеурочной системе, организуется в форме проведения разного рода игр:

- организационно-деятельностные;
- соревновательные;
- сюжетно-ролевые.

Уровень оснащённости учебных кабинетов полностью обеспечивает особенности организации образовательного процесса в соответствии с программными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все кабинеты по общеобразовательным предметам хорошо оснащены, имеются интерактивные доски и панели, персональные компьютеры, накоплены разнообразные учебно-методические пособия, дидактический материал.

Паршутина
Оксана
Валентиновна
а

Подписан: Паршутина Оксана Валентиновна
DN: ИНН=661600670660, СНИЛС=04260413612,
E=shcola5@rambler.ru, C=RU, S=Свердловская
область, L=Кировград, O="Т.ОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ""
КИРОВОГРАДСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ,
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ""
G=Оксана Валентиновна, SN=Паршутина,
CN=Паршутина Оксана Валентиновна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.02.05 14:08:46+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 524816045673059869957481658416670580425006721520

Владелец Паршутина Оксана Валентиновна

Действителен с 04.05.2023 по 03.05.2024