

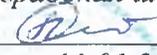
СОГЛАСОВАНО

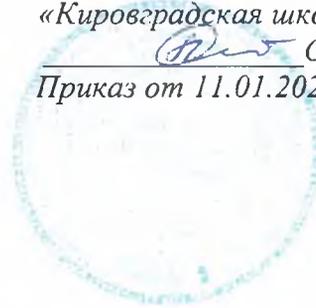
Начальник
отдела образования детей
с особыми образовательными
потребностями
Министерства образования
и молодежной политики
Свердловской области

 С.В. Блаженкова
«11» января 2024 год



УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СО
«Кировградская школа-интернат»
 О.В. Паршутина
Приказ от 11.01.2024 № 12-о/д



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Свердловской области «Кировградская школа-
интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы» на 2023-2025 г**

ПРИНЯТА

Советом Учреждения
протокол Совета Учреждения
от 10.01.2024 № 1

Содержание

Раздел I

- 1.1 Паспорт программы развития Стр.3
- 1.2. Информационная справка Стр.5

Раздел II

- 2.2. Анализ состояния материально-технической базы Стр.9
- 2.3. Основания для разработки программы развития Стр.12

Раздел III

- 3.1. Основные направления развития организации Стр.16
- 3.2. Мероприятия по реализации программы развития Стр.17
- 3.3. Механизмы реализации программы Стр.19

Раздел IV

- 4.1. Ожидаемые результаты реализации программы развития Стр.23
- 4.2. Показатели результативности реализации программы развития организации Стр.24

Раздел 1.

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование отдельной общеобразовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кировградская школа-интернат реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); 3. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; 5. Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями); 6. Распоряжение Правительства Свердловской области от 4 июля 2019 г. № 319-РП «О реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; 7. Распоряжение Правительства Свердловской области от 5 августа 2021 г. № 451-РП «О внесении изменений в концепцию реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденную распоряжением Правительства Свердловской области от 04.07.2019 г. № 319-РП.
Сведения о разработчиках	<p>Паршутина Оксана Валентиновна – директор; Чижова Елена Викторовна – главный бухгалтер; Богданова Ирина Тимофеевна – заместитель директора по УР; Матусявичус Светлана Евгеньевна – заместитель директора по ВР; Белоусова Наталья Михайловна – учитель, председатель Совета Учреждения; Мучкина Марина Анатольевна – учитель, председатель первичной профсоюзной организации.</p>
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление оборудования/оснащение: - помещений/мастерских для реализации предметной области

(в части реализации мероприятия)	«Технология»: «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Цветоводство», «Столярное дело», «Кулинария»; - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, для организации мероприятий психолого-педагогической направленности: кабинет психолога, кабинет логопедии.
Основные направления развития отдельной общеобразовательной организации	1. Создание современной образовательной среды путем обновления оборудования и оснащения учебных мастерских для реализации предметной области «Технология». 2. Создание современной учебной и коррекционно-развивающей среды путем оснащения кабинетов блока психолого-педагогического сопровождения. 3. Развитие системы кадрового потенциала образовательной организации.
Период реализации	2023-2025 г.г.
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся 156 человек 2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся 70 человек. 3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников 100 % (42 человека.) 4) Численность обучающихся с интеллектуальными нарушениями, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения 18 человек.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	1. Обеспечение качественного и доступного образования для всех обучающихся ОУ с учетом особых образовательных потребностей, подтверждаемое результатами опросов участников образовательных отношений и других внешних оценок. 2. Обновление материально-технической базы помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, учебных кабинетов. 3. Обновление материально-технической базы предметной области «Технология». Обеспечение обновления содержания рабочих программ предметной области «Технология». 4. Обеспечение условий для профессионального роста

	педагогических работников, организация повышения квалификации по актуальным вопросам изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование».
Контроль реализации	Контроль реализации Программы развития осуществляют директор образовательного учреждения и Совет Учреждения. Ежегодно итоги и анализ реализации Программы развития представляются в Публичном докладе директора, который публикуются на официальном сайте образовательного учреждения. Результаты контроля реализации Программы развития предоставляются Министерству образования и молодежной политики Свердловской области.

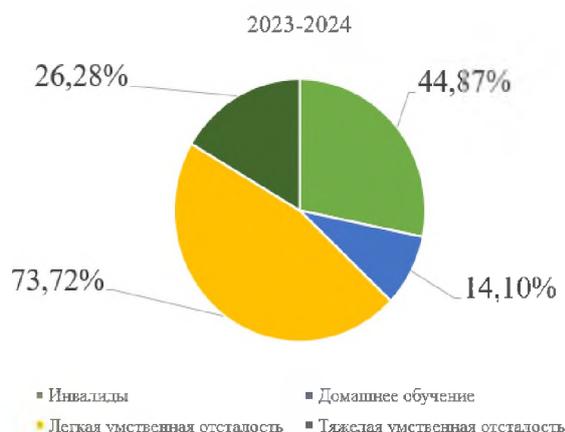
1.2. Информационная справка об образовательной организации

В общеобразовательном учреждении разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1, Вариант 2), адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с РАС (Вариант 8.3, Вариант 8.4).

Контингент обучающихся

По состоянию на 1 сентября 2023 года в школе 18 классов, в которых обучается 156 человек:

Начальное общее образование	47 чел.
Основное общее образование	87 чел.
Обучающихся индивидуально на дому	22 чел.
Обучающиеся с легкой умственной отсталостью	111 чел.
Обучающиеся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью	45 чел.
Обучающиеся с РАС	5 чел.
Дети-инвалиды	70 чел.
Обучающиеся, проживающие в интернате в период обучения в ОУ	27 чел.



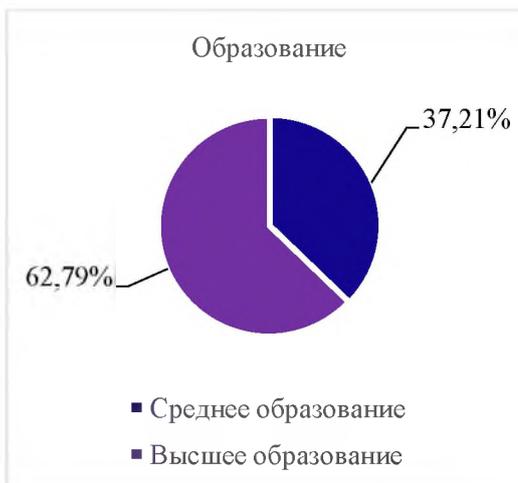
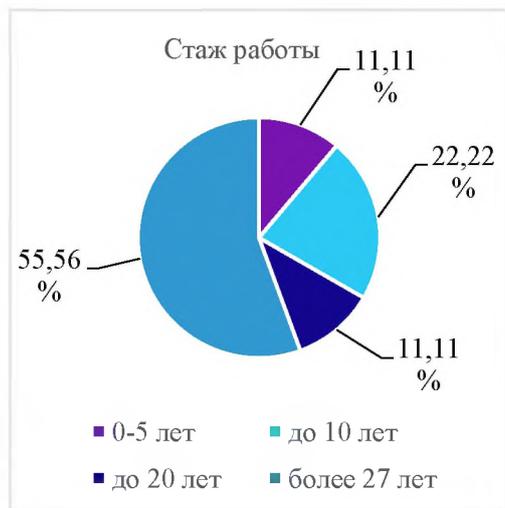
Семьи обучающихся проживают в трех городских округах и прилегающих поселках: Невьянский, Кировградский и Верхнетагильский ГО. Для обучающихся организован подвоз на школьном автобусе от дома до места обучения и обратно. В учреждении функционирует интернат на 36 мест.

Социальный состав неоднороден:

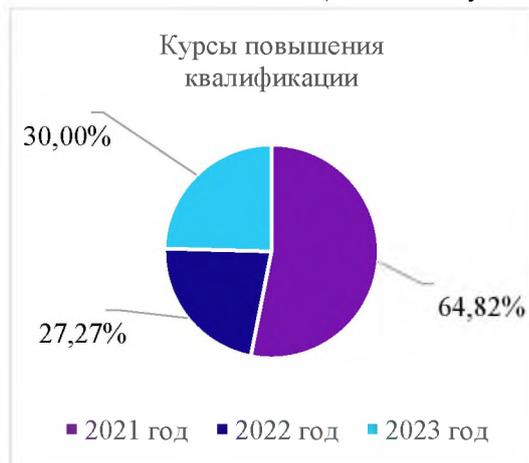
- 15% - опекаемые и дети из многодетных семей;
- 5% - воспитанники центра содействия семейному воспитанию;
- 43 % - дети из неполных семей.

Педагогический коллектив

1. Педагогический коллектив составляет 42 человека: Возрастной состав педагогического коллектива носит своё отражение в таком показателе как стаж педагогической деятельности, увеличивается количество педагогов среднего и старшего возраста (средний возраст педагогического состава 49 лет), наблюдается тенденция увеличения количества работников со стажем работы от 25 лет и более.



Все педагогические работники прошли обучение по образовательным программам переподготовки «Дефектология» с изучением вопросов внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



В образовательном учреждении успешно работают:

- служба сопровождения, деятельность которой направлена на организацию социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путём реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий.
- психолого-педагогический консилиум, работа которого направлена на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся;

Характеристика деятельности образовательного учреждения

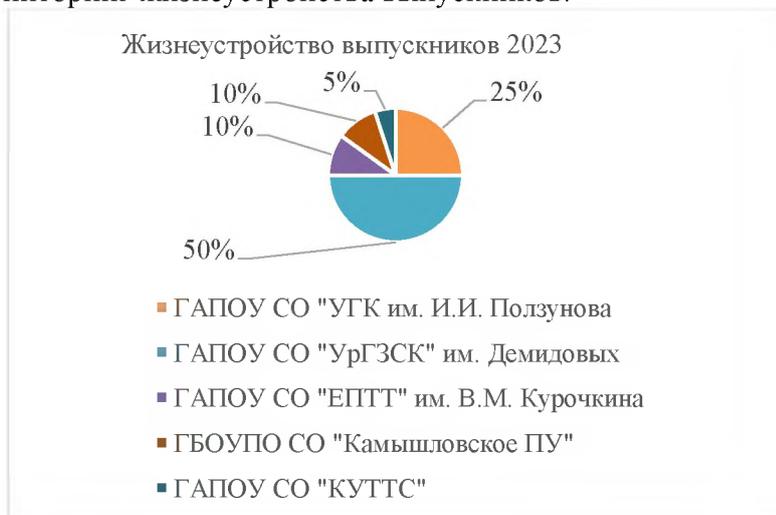
Основным предметом деятельности является:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- присмотр и уход за детьми.

Коррекционная работа с обучающимися осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности, а также на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях и строится в соответствии с требованиями ФГОС. Охват обучающихся коррекционно-развивающими занятиями на 1 сентября 2023 года составляет 100%.

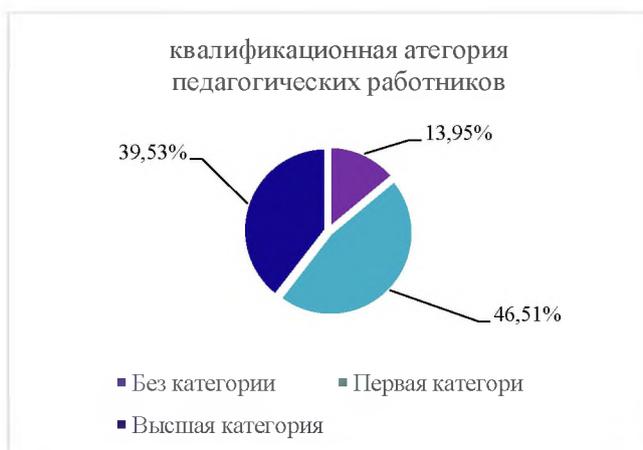
Результаты обучения за 2022-2023 учебный год показывают положительную динамику.

100 % обучающихся успешно прошли итоговую аттестацию по трудовым профилям. После окончания школы, как показывает практика 90% обучающихся продолжают обучение в СПО, это все обучающиеся, за исключением случаев нетрудоспособности по инвалидности. В школе ведется мониторинг жизнеустройства выпускников.



На 1 сентября 2023 года увеличилось число педагогических работников, имеющих 1 и высшую квалификационную категорию, что свидетельствует о достаточно высоком уровне профессионализма работников образовательной организации.

Распределение педагогических работников по критерию «Квалификационная категория»



Таким образом, в школе созданы организационно-педагогические условия, которые обеспечивают обучающимся общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям, и личностно-ориентированный воспитательный процесс, учитывающий индивидуальные особенности обучающихся.

Характеристика достижений образовательной организации

Достижения обучающихся

Ежегодно обучающиеся школы являются участниками, призёрами и победителями фестивалей, конкурсов и соревнований международного, всероссийского и регионального уровней. Школа имеет аккредитацию в Специальном Олимпийском комитете, является участником проекта «Футбол в коррекционной школе» и является активным участником и призером областных соревнований.



Достижения педагогов

Международная олимпиада «Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС» Диплом I степени.

Всероссийский профессиональный конкурс для логопедов и дефектологов «Особые технологии» Диплом I степени.

Всероссийский конкурс педагогического мастерства и новаторства «ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩЕГО» Диплом победителя, I степени.

Всероссийское очное тестирование «ИКТ – компетенции современного педагога» «Диплом педагога» I степени.

Разработка методических материалов к учебнику «Биология» 5-9 кл. для обучающихся с умственной отсталостью Благодарственное письмо.

Всероссийский конкурс «Методические разработки в образовательном процессе» Диплом победителя.

Движение Специальной Олимпиады в Свердловской области Благодарственное письмо

XIV Всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития» Диплом победителя, I место

Всероссийский конкурс «Радуга талантов».

«Лучшее портфолио педагога» Диплом I степени.

Академия Развития Творчества «Арт-талант» Почетный Диплом.

Разработка методических и дидактических материалов к новым учебно-методическим комплектам по учебному предмету «Биология» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 классов Приказ от 24.01.2022 № - 3Н.

Областной чемпионат Свердловской области «Абилимпикс» Диплом «За подготовку призера Областного чемпионата Свердловской области «Абилимпикс» «Штукатурно-малярное дело».

Специальная Олимпиада Свердловской области Благодарственное письмо «За подготовку победителей в СОА».

Областной конкурс «Современные технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ» Диплом призера III степени.

Межрайонный конкурс «Лучший по профессии» диплом III степени.
Областной конкурс «Планета Земля - наш дом» Диплом победителя.



Раздел 2.

2.2 Анализ состояния материально-технической базы отдельной общеобразовательной организации, в части:

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам общеобразовательной организации. Состояние материально-технической базы, содержание здания и территории соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности, предъявляемым к школьным зданиям.

Здание представляет собой двухэтажное кирпичное строение. По периметру здания расположена система наружного электрического освещения. Здание имеет централизованные инженерные сети - холодное водоснабжение, канализацию. Отопление здания осуществляет городская котельная.

По проекту здание рассчитано на 160 мест в учебных классах. Площадь учебных помещений варьируется от 20 до 56 м². Учебные классы в полном объеме укомплектованы учебным оборудованием и ученической мебелью. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, гигиеническим и педагогическим требованиям, в том числе требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием (шведские стенки, баскетбольные кольца, брусья, гимнастическое бревно, гимнастические мостики, гимнастические конь и козёл, перекладины, спортивные канаты, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, для метания, обручи, скакалки и т.д.).

Все воспитанники школы-интерната обеспечиваются горячим питанием в специально оборудованной столовой с обеденным залом на 80 посадочных мест. Помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и нормам пожарной безопасности. Пищеблок включает холодный, горячий цех, моечную, кладовую пищевых продуктов. Имеющееся в полном объеме оборудование находится в рабочем состоянии.

Для оказания доврачебной медицинской помощи обучающимся (воспитанникам) оборудован лицензированный медицинский блок, который включает: 1 -изолятор на 2 места, кабинет врача, комнату санитарной обработки, 1 туалет.

В школе-интернате имеется спальный корпус на 36 спальных мест. Все спальни оборудованы кроватями, шкафами для одежды, зеркалами, прикроватными тумбочками, столами и стульями и соответствуют всем санитарно-гигиеническим требованиям. В спальном корпусе оборудована душевая, туалетные комнаты, бытовая комната для хозяйственных нужд.

Наименование учебного класса/помещения	Площадь учебного класса/помещения	Предельная единовременная вместимость учебного класса/помещения (человек)	Вид образовательного процесса, реализуемого в данном учебном классе/помещении	Оснащение учебного класса/помещения	ВЫВОД: наличие доступной образовательной среды учебного класса/помещения
Учебный кабинет «Цветоводство»	33м ²	6	трудовое обучение	Компьютер специалиста Модели-аппликаций Коллекции плодов сельскохозяйственных растений» Ножницы хозяйственные Принтер HP Laser 107a Лейки пластмассовая Совки посадочные Набор для Опрыскиватели пластмассовый Грабли веерные Модель-апликация «Уход за комнатными растениями Гербарии Тематические карточки	Создан частично. Требуется обновление устаревшего инвентаря. Требуется модернизация мультимедийного оборудования. Дооснащение
Учебный кабинет «Столярное дело»	52,5м ²	6	трудовое обучение,	Мебель, в том числе специализированная (ростовая мебель, устарела); Пресс штамповочный винтовой Станок деревообрабатывающий (устаревший) Станок заточный – (устаревший) Станок сверлильный – (устаревший) Компьютер Верстак столярный – (устаревший) Станок деревообрабатывающий фуговальный – (устаревший) Дрель ударная Углошлифовальная машина Лобзик электрический – Пила дисковая Рубанок Кусачки	Создан частично Требуется обновление парка станков, рабочих зон обучающихся и учителя. Установка мультимедийного оборудования. Дооснащение кабинета

				<p>Молотки слесарные Ножовки Рубанки деревянные Рубанки металлический Штангель- циркуль Электро- точило Ящик для инструментов Ножницы хозяйственные Лобзик ручной 130*250мм Набор пилок для ручного Лобзика по дереву Ножовка по дереву Набор свёрел по дереву</p>	
Учебный кабинет «Кулинарное дело»	60,9м ²	6	трудовое обучение образование :	<p>Принтер – 1 шт. Вытяжка кухонная Стиральная машина BOSCH Холодильник Бирюса Электро плита Хансен Компьютер (моноблок) – Кухонный гарнитур (устаревший) СВЧ DEXP Мебель ученическая Эл. Чайник Посуда</p>	Создана частично. Требуется обновление. Установка мультимедийного оборудования
Учебный кабинет «Швейное дело»	46,6м ²	6	трудовое обучение	<p>Мебель, в том числе специализированная (ростовая мебель, устарела); Машины швейные Джаноме 2055 Тележка «Stolek 409» Ноутбук Манекен учебный (устар.) Стол раскройный (устар.) Оверлок – (устаревший) Утюг Набор инструментов для шитья Коллекции демонстрационные Утюг с пароувлажнителем Гладильная доска – (устаревший). Наглядная технология «Кройка и шитьё»</p>	Создан частично. Требуется обновление устаревшего инвентаря. Требуется модернизация мультимедийного оборудования. Дооснащение
Учебный кабинет «Штукатурно-малярное дело»	41,8м ²	6	трудовое обучение	<p>Мебель, в том числе специализированная (ростовая мебель, устарела); Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер (моноблок) Принтер МФУ 9устар.) Тумба металлическая для инструмента Комплект плакатов «Отделочные работы»</p>	Создан частично. Требуется обновление устаревшего инвентаря. Требуется модернизация мультимедийного оборудования. Дооснащение

				Распылитель электрический Kolner KSG 80 Краскопульт – (устаревший) Плиткорез Щетка метал. Щипцы правильные для СВП Киянка резиновая черная с обрез.рукоят. Уровень 100 см. Отвес строительный 300 гр со шнурком 5 Правило Трапеция 1м с ребром жесткости Ножницы хозяйственные Керн с протектором Шпателя малярные	
Кабинет коррекционно-развивающих занятий (учителя-логопеда 1)			психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью		Не создан. Требуется дополнительный кабинет.
Кабинет коррекционно-развивающих занятий (педагога-психолога 1)			психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью		Не создан. Требуется дополнительный кабинет

2.3. Основания для разработки программы развития

Основанием для разработки программы развития является качественный анализ внутренних и внешних факторов развития ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» в контексте реализации национального проекта «Образование».

Сильными сторонами деятельности образовательного учреждения являются:

- стабильная финансово-хозяйственная деятельность;
- создание средовых условий для внедрения современных коррекционно-педагогических технологий;
- создание условий для трудовой реабилитации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с тяжёлыми и множественными нарушениями развития;

- систематическое повышение квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов;
- партнёрство с учреждениями среднего и высшего профессионального образования (ИКП, УрГПУ);
- создание условий для распространения и трансляции инновационного педагогического опыта (региональный ресурсный центр, научно-практические конференции, вебинары и др.).
- готовность к реализации АООП с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Анализ системы профессиональной ориентации и подготовки к профессиональному обучению обучающихся, оценка результативности и перспектив реализации предметной области «Технология»

Анализ системы профессиональной ориентации и подготовки к профессиональному обучению обучающихся ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат»	
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ, ПРЕИМУЩЕСТВА	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ, НЕДОСТАТКИ
<p>1) Оборудованы мастерские: «Столярная», «Кулинария», «Цветоводство», «Штукатурно-малярная», «Швейная»,</p> <p>2) Разработаны и апробированы рабочие программы учебных предметов «Кулинария», «Цветоводство», «Штукатурно-малярное дело», «Швейная мастерская»,</p> <p>3) Педагоги имеют опыт работы и образование, соответствующее преподаваемому профилю труда, специальное (дефектологическое) образование или профессиональную переподготовку;</p> <p>4) Из 5 педагогов предметной области «Технологии» 4 имеют ВКК, 1 – КК;</p> <p>5) Педагоги имеют опыт работы и образование, соответствующее преподаваемому профилю труда, специальное (дефектологическое) образование или профессиональную переподготовку</p> <p>6) Педагог «Швейного дела» является участником комиссии по сдаче итоговой аттестации в СПО г.Кировграда</p> <p>7) налажено сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования;</p> <p>8) Проводятся конкурсы, мастер классы профессионального мастерства среди обучающихся школы и обучающихся СПО.</p> <p>9) В составе педагогического коллектива есть учитель предмета, имеющий образование по профессии «Швея» большой стаж работы и высшую квалификационную категорию</p>	<p>1) База мастерских требует обновления и переоборудование: «Столярное дело», «Кулинария», «Цветоводство», «Штукатурно-малярное дело», «Швейная мастерская», в соответствии с требованиями и условиями, приближенными к месту работы (производственной практики);</p> <p>2) Требуется обновление содержания программ предметной области «Технологии» и индивидуализация планируемых результатов;</p> <p>3) Проводимая диагностика готовности обучающихся к трудовому обучению по тому или иному профилю не всегда носит объективный характер.</p> <p>4) Отсутствует база для производственной практики по профилям «Столярное дело», «Кулинария»</p> <p>5) Отсутствуют социальные партнёры (коммерческий сектор, индивидуальные предприниматели, НКО), формирующие заказ и заинтересованные в продукции школьных мастерских;</p> <p>6) Отсутствуют партнёры по организации дальнейшей трудовой занятости выпускников;</p> <p>7) Не все педагоги предметной области «Технологии» проявляют желание и активность в профессиональном развитии, готовность к освоению и внедрению новых техник и современных образовательных технологий;</p> <p>8) Методическая база трудового обучения требует пополнения и обновления (расходный материал, технологические карты уроков, учебно-методические пособия);</p> <p>9) Отсутствие достаточного количества помещений для оборудования мастерских;</p> <p>10) Высокий возрастной ценз педагогов</p>

	предметной области «Технология»
ВОЗМОЖНОСТИ	УГРОЗЫ, РИСКИ
<p>1) Создание новых трудовых мастерских: мастерская по подготовке рабочего по обслуживанию здания, по подготовке персонала сферы обслуживания,</p> <p>2) Организация практико-ориентированного обучения педагогов на базе НКО «Благое дело», ФРЦ ТМНР (г. Новоуральск);</p> <p>3) Поиск предприятий, партнеров и организаций для производственной практики;</p> <p>4) Поиск социальных партнёров</p> <p>5) Возможность участия обучающихся в национальном чемпионате «Абилимпикс» по всем имеющимся в ОО профилям;</p> <p>6) Участие обучающихся и педагогов в конкурсах профессионального мастерства межшкольного, регионального и федерального уровней;</p> <p>7) Приобретение нового современного оборудования для мастерских, создание и оборудование новых мастерских с учётом потребностей рынка труда;</p> <p>8) Проведение стартовой диагностики возможностей обучающихся (в том числе обучающихся с ТМН) к освоению того или иного профиля.</p>	<p>1) Не по всем профилям трудового обучения, преподаваемым в ОУ имеется возможность устройства обучающихся в учреждения среднего профессионального образования для продолжения обучения;</p> <p>2) Низкая востребованность на рынке труда обучающихся по имеющимся трудовым профилям</p> <p>3) Трудности трудоустройства обучающихся по профилю трудового обучения, низкая конкурентная способность на рынке труда;</p> <p>4) Риск не найти социальных партнёров для получения заказа на изделия мастерских и рынок сбыта продукции (ИП, представители малого бизнеса);</p> <p>5) Сопrotивление педагогов по изменению содержания программ трудового обучения;</p> <p>6) Изменение контингента обучающихся в сторону количественного увеличения обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта.</p>

Анализ эффективности работы службы психолого-педагогического сопровождения

Качественный анализ внутренних и внешних факторов развития службы психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы в ОУ			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>1) Наличие кабинета для коррекционной работы с сенсорным оборудованием для использования метода сенсорной интеграции; квалифицированные специалисты: Тьютор - Педагогическое образование: «Тьюторское сопровождение в образовательной</p>	<p>1) Кадровый потенциал службы психолого-педагогического сопровождения: учитель-логопед является молодым специалистом, требующим обучения и наставничества; педагог-психолог является начинающим специалистом для системы коррекционного</p>	<p>1) Возможность создания дополнительных кабинетов службы психолого-педагогического сопровождения</p> <p>2) Возможность создания адаптированной коррекционно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и особым</p>	<p>1) Нестабильности кадрового состава службы психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>2) Неготовность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения к использованию современного оборудования;</p> <p>3) Неготовность специалистов службы</p>

<p>организации», педагог-психолог – «Специальный педагог психолог», бакалавр психологии. профпереподготовка « Клиническая (медицинская) психология»</p>	<p>образования; 2) Потребность в обучении специалистов технологиям коррекционной работы с обучающимися с УТУО (АООП 2 вариант); 3) Требуется дополнительные кабинеты и оборудование по обеспечению специальной зоны для психологической релаксации.</p>	<p>образовательным потребностям обучающихся умственной отсталостью.</p>	<p>психолого-педагогического сопровождения к адаптации программ психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы, что приведёт к низкой эффективности коррекционной работы.</p>
--	---	---	--

Выводы

На основе анализа внутренних и внешних факторов развития ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» в контексте реализации национального проекта «Образование» можно сделать следующие *выводы*:

1) Уровень внутреннего потенциала школы достаточен для дальнейшего развития. Педагогический коллектив обладает достаточно высоким профессиональным уровнем, готовностью к апробации и внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования, ориентирован на реализацию национального проекта «Образование».

2) Имеющиеся риски не являются определяющими факторами в развитии образовательного учреждения.

3) Управленческой и педагогической команде необходимо обратить внимание на материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности, в том числе предметной области «Технология», кабинетов службы психолого-педагогического сопровождения.

4) Положительной стороной вопроса является ориентированность педагогов и обучающихся на участие и результаты в конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и соревнованиях различного уровня, в том числе по программе Специальной олимпиады и «Абилимпикс».

Противоречия

Анализ внутренних и внешних факторов развития позволяет выделить *противоречия*:

- между устаревшей материально-технической базой предметной области «Технология» и реальными потребностями рынка труда для лиц с интеллектуальными нарушениями;

- между возможностями системы профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями и потребностью в социальной адаптации и жизнеустройстве выпускников школы;

- между объективным кадровым потенциалом школы и запросом родителей (законных представителей) обучающихся на качественные образовательные услуги.

Актуальность разработки программы развития заключается в необходимости определения путей разрешения обозначенных противоречий, создания современной эффективной инновационной образовательной среды, удовлетворяющей потребности в качественном образовании обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью.

Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения

Обучение в 2023-2024 году педагогических работников по дополнительным образовательным программам повышения квалификации по организационно-содержательным и технологическим аспектам реализации образовательных программ, программ коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения с использованием обновлённой материально-технической базы в рамках мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Раздел III

3.1. Основные направления развития организации

1. Создание современной образовательной среды путем обновления оборудования и оснащения учебных мастерских для реализации предметной области «Технология».
2. Создание современной учебной и коррекционно-развивающей среды путем оснащения кабинетов блока психолого-педагогического сопровождения,

Указанные направления развития организации реализуются на базе ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» в целях реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2024 году.

Модель модернизации инфраструктуры мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям) и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ			
п/п	Кабинет/помещение, требующее переоборудования, обновления материально-технической базы (на 1 декабря 2023 года)	Создаваемая мастерская (в 2024 году)	Ориентир на профессии
1.	Кабинет Цветоводство	Мастерская Цветоводство	благоустройство населённых пунктов, садовник, цветовод
2.	Столярная мастерская	Мастерская столярного дела	сборщик мебели
3.	Кабинет поварского дела	Кулинарная мастерская	помощник повара, кухонный рабочий, мойщик посуды
4.	Штукатурно-малярная мастерская	Малярная мастерская	Маляр, маляр по отделке строительного профиля декораций
5.	Швейная мастерская	Швейная мастерская	Портной, швея
Модель модернизации инфраструктуры учебных кабинетов, кабинетов для коррекционной работы (блока психолого-педагогического сопровождения)			

п/п	Кабинет/помещение, требующее переоборудования, обновления материально технической базы на 1 декабря 2022 года)	Создаваемый кабинет (в 2024 году)	Реализуемые программы, в том числе адаптированные дополнительные общеразвивающие программы
2.	Кабинет учителя логопеда 1	Кабинет учителя-логопеда 1	Реализация рабочих программ коррекционных курсов, программ коррекционно - развивающей области учебного плана, проведение коррекционных занятий
6.	Кабинет педагога психолога 2	Кабинет педагога-психолога 2	

3.2. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Отметка о выполнении
I этап. Аналитико-диагностический (предварительный)					
1.	Создание рабочей группы и определение ответственных координаторов за реализацию мероприятия федерального проекта «Современная школа».	директор	Январь 2024	приказ, создана рабочая группа	
2.	обсуждение вопроса по определению перечня профессий на совещании с учителями предметной области «Технология». Проектирование модели модернизации инфраструктуры школы	заместитель директора по УВР	Январь 2024	анализ востребованных рабочих профессий для лиц с УО	
3.	Мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса	бухгалтер, заместитель директора по УВР	Январь 2024	перечень имеющегося оборудования и средств обучения	
II этап. Организационно-проектировочный					
4.	Разработка медиаплана обновления материально-технической базы	заместители директора по УР, ВР	Февраль 2024	медиаплан	
5.	Разработка локальных актов, необходимых для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с УО в рамках федерального проекта «Современная школа»	директор	Январь 2024	локальные акты ОУ	

	национального проекта «Образование»				
6.	Создание на сайте ОУ раздела для освещения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	электроник	Январь 2024	раздел для освещения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на сайте ОУ.	
7.	Разработка, утверждение, согласование и размещение на сайте программы развития с учетом реализации мероприятия по обновлению материально-технической базы	директор	Январь 2024	Программа развития	
8.	Формирование инфраструктурного листа	заместители директора по УР, ВР	Январь 2024	инфраструктурный лист	
9.	Получение заключения о соответствии инфраструктурного листа целям реализации Мероприятия «Доброшкола»	директор	15 января 2024	заключение о соответствии инфраструктурного листа	
10.	Формирование и согласование плана-графика закупок	заместитель директора по АХЧ	Февраль 2024	план-график	
III этап. Основной этап - этап реализации с промежуточным контролем и коррекцией					
11.	Объявление закупок из одобренного перечня оборудования и средств обучения и воспитания для оснащения коррекционных школ	бухгалтер, ответственный за осуществление закупок	Февраль 2024	заключение государственных контрактов и договоров	
12.	Разработка дизайн-проектов кабинетов/помещений/мастерских, в которых планируется обновление оборудования и зонирование помещений	заместитель директора по АХР	Март 2024	проекты дизайна помещений	
13.	Расчет затрат на введение новых мастерских, дооснащение направлений	главный бухгалтер	Февраль 2024	ПФХД	

	дополнительного образования, дооснащение и переоборудование учебных кабинетов, кабинетов для коррекционной работы				
14.	Приобретение оборудования Проведение ремонтных работ в мастерских	заместитель директора по АХР; главный бухгалтер	Апрель - июль 2024	оборудование	
15.	Педагогический совет «Подведение промежуточных итогов реализации национального проекта «Образование»»	рабочая группа, педагоги	Июнь 2024	заседание педагогического совета	
16.	Доставка, установка, ввод в эксплуатацию оборудования и средств обучения и воспитания	заместитель директора по АХР	Август 2024 г	оснащенные новым оборудованием мастерские/помещения/кабинеты	
17.	Обновления содержания образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ	заместители директора по УР, ВР, педагоги	Август 2024	образовательные программы, контрольно-измерительные материалы	
IV этап. Аналитико-обобщающий (до 2024 г.)					
18.	Мониторинг оценки качества изменений в части обновления содержания образовательных программ, методик преподавания, оценивания результатов освоения образовательных программ в связи с обновлением материально-технического обеспечения образовательного процесса,	заместители директора по УР, ВР, педагоги	Сентябрь 2024	мониторинг оценки качества изменений	
19.	Обучающие мероприятия (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации)	директор	Сентябрь 2024	участие педагогических работников в обучающих мероприятиях	

3.3. Механизмы реализации программы

Механизмы реализации программы предполагают организацию управленческой деятельности и деятельности педагогического коллектива по:

- подготовке и реализации мероприятий, в том числе реализации финансовых механизмов по обеспечению мероприятий программы (главный бухгалтер, бухгалтер);
- реализации задач программы развития на разных этапах;
- реализации модели модернизации инфраструктуры школы. Механизмы реализации программы развития

Механизмы реализации программы развития	Основные элементы механизма, принципы	Формы взаимодействия управленческой команды и педагогического коллектива в рамках механизма
Организационные механизмы	<p>-совершенствование организационно-функциональной структуры управления, ориентированной на достижение стратегических и программных целей, определённых в программе развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие программы развития целевым показателям; - информационная и методическая поддержка подготовки и принятия управленческих решений; - регулярный мониторинг целевых показателей программы развития для оценки эффективности деятельности педагогического коллектива и управленческой команды школы; - обеспечение возможности корректировки программы развития. 	<p>1 Создание организационных структур, осуществляющих действия по инициированию, развитию и контролю над достижением поставленных целей: рабочая группа по проектированию программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое объединение учителей предметной области «Технология». <p>2.Проведение организационных и методических мероприятий по реализации Проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации у участников образовательных отношений на участие в реализации Программы развития в процессе инструктивно-методической работы; - совещание учителей предметной области «Технологии», специалистов коррекционного блока; - тренинг для учителей предметной области «Технологии», специалистов коррекционного блока; - индивидуальные консультации педагогов-участников Проекта; -разработка рабочих программ учебных курсов предметной области «Технология» с учётом обновлённой материально-технической базы (обновление имеющихся программ и разработка программ по новым профилям), - педагогический совет по презентации и обсуждению разработанных программ; -

		<p>разработка коррекционно-развивающих программ с учётом обновлённой материально - технической базы;</p> <p>- педагогический совет по презентации методик преподавания и коррекционно-развивающей работы на обновлённой материально-технической базе; - курсы повышения квалификации.</p> <p>3. Реализация мероприятий проекта в соответствии с «дорожной картой».</p> <p>Педагогический и управленческий анализ полученных результатов (Совет Учреждения, педагогический совет), определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения</p>
Информационные механизмы	<p>- Активное использование компьютерных технологий и возможностей современных дистанционных коммуникаций; - создание единой информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей качественную оперативную связь между участниками реализации программы развития</p>	<p>- изучение методических рекомендаций, просмотр демонстрационных видеороликов;</p> <p>- разработка критериев оценки реализации программы развития;</p> <p>- разработка и реализация медиаплана обновления материально-технической базы ОУ; освещение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» через раздел на сайте ОУ.</p>

<p>Нормативно-правовые механизмы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование системы нормативных правовых актов; - разработка инструментальных нормативных правовых актов локального уровня, регламентирующих порядок, сроки, структуру ответственности исполнения программы развития в части реализации Проекта. 	<p>Разработка, согласование и утверждение локальных нормативных правовых актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа развития; - приказы: - о назначении ответственного лица за реализацию мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - о создании рабочей группы по обеспечению реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - о проведении мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровье сберегающей среды образовательной организации
--------------------------------------	--	---

		<p>(на старте проекта, по итогам года, ежегодном (для наблюдения динамики);</p> <ul style="list-style-type: none"> - об утверждении дорожной карты по реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - о работах по приобретению оборудования для реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - об утверждении плана-графика повышения квалификации руководства и педагогических работников по вопросам обеспечения реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по предметной области «Технология».
<p>Финансовые</p>	<p>Программные мероприятия предполагают финансирование за счёт субсидии из федерального бюджета на реализацию Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расчет затрат на введение новых мастерских, дооснащение направлений дополнительного образования, - дооснащение и переоборудование учебных кабинетов, кабинетов для коррекционной работы; - объявление закупок в соответствии с согласованным инфраструктурным листом; - приобретение оборудования; - дооснащение/оснащение мастерских - оснащение кабинетов для коррекционной работы.

Раздел 4.

4.1. Ожидаемые результаты

1. Создана современная образовательная среда путем обновления оборудования и оснащения учебных мастерских для реализации предметной области «Технология»:

- реализован комплекс мер по созданию условий современной образовательной среды предметной области «Технология» (мастерские «Столярная», «Цветоводство», «Швейная», «Кулинария», «Штукатурно-малярная»);

- обеспечен охват 100 % обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» на обновлённой материально-технической базе;

- внедрены обновлённые, соответствующие современным требованиям рабочие программы учебных курсов предметной области «Технология» по профилям «Столярное дело», «Цветоводство», «Швейное дело», «Кулинария», «Штукатурно-малярное дело»);

- обеспечен охват 100 % обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам.

2. Создана современная учебная и коррекционно-развивающая среда путем оснащения кабинетов блока психолого-педагогического сопровождения:

- обеспечен 100⁰⁰ охват обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью психолого-педагогическим сопровождением на обновлённой материально-технической базе;

- обеспечен 100⁰⁰ охват обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью, посещающих занятия с использованием обновленной материально-технической базы для проведения урочной и внеурочной деятельности;

- внедрены обновлённые, соответствующие современным требованиям рабочие программы педагога-психолога, учителя-логопеда, программы коррекционных курсов, учебных предметов

3. Создана современная образовательная среда для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью: обеспечен охват не менее 70 % обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.

4. Реализован комплекс мер по развитию кадрового потенциала: проведено обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации (профессиональной переподготовки) 100 % специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и педагогических работников школы, реализующих рабочие программы учебных курсов предметной области «Технология»

4.2. Показатели результативности

1. реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в отдельной общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом, востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников

и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.