

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Согласовано:
Зам.директора по ВР

Матусявичус С.Е.
от «31» августа 2021г.



Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Кировградская школа-интернат»

О.В. Паршутина
от «31» августа 2021г.

Программа ученического соуправления
«Школьная страна «Уральские самоцветы»



г. Кировград

2021г.

Паспорт программы.

1. Название программы	Школьная страна «Уральские самоцветы»
2. Авторский коллектив	Калнина Наталья Николаевна Осипова Наталья Алексеевна
3. Заказчик	Администрация школы
4. Срок реализации программы	Сентябрь 2021г. – май 2026г.
5. Краткое изложение идеи программы	Школьная жизнь многогранная, в ней сочетается не только получение и передача знаний, но и организация деятельности учащихся, направленная на развитие гражданской позиции, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, Через коллективную деятельность происходит саморазвитие, самореализация учащихся. Цель: формирование активной гражданской позиции у учащихся Задачи: 1. Создание условий для самовыражения, саморазвития, самореализации каждой личности через представление большого выбора направлений и видов деятельности. 2. Развитие творчества, активности, инициативы, лидерских качеств. 3. Воспитание отзывчивости, доброты, коллективизма.

Пояснительная записка.

Современное общество ставит перед образовательным учреждением новые задачи, решение которых позволит молодому поколению наиболее полно реализовать себя в общественной жизни. Школа способна обеспечить не только интеллектуальное, но и социальное развитие: сформировать чувство ответственности за свои поступки, умение принимать решения, проявлять инициативу.

Почему самоуправление, а не самоуправление. Здесь сказывается специфика нашего учреждения, школа – интернат для детей с умственной отсталостью. В процессе всего школьного обучения мы, педагоги, обучаем ребят самостоятельности, социализации. Самоуправление предполагает умение учащихся самостоятельно принимать решения и выполнять их, для наших учащихся это не всегда возможно в силу их познавательных возможностей, им необходима поддержка и помощь взрослых. Поэтому наши ребята в сотрудничестве с педагогами, в тесном взаимодействии, включаются в работу органов школьного самоуправления.

Программа «Школьная страна «Уральские самоцветы» направлена на адаптацию школьников к жизни в обществе путем своевременного приобретения знаний, умений и социального опыта.

Программа призвана способствовать становлению подростка как социально активной личности, способной участвовать в школьной жизни. Программа способствует формированию у школьников нравственных понятий и опыта, ценностных ориентаций:

- ✓ Жизнь человека, его достоинство, право на индивидуальность;
- ✓ Родные и близкие люди, их любовь и забота;
- ✓ Добрые отношения с окружающими людьми, взаимопонимание, дружба;
- ✓ Школа - малый дом, в котором ты живешь и развиваешься, имеющая свою историю и традиции.

Лицо школы – ее старшеклассники, они являются примером для младших ребят, поэтому необходимо воспитывать их самостоятельность, инициативу, активность. В ученический актив школы

мы привлекаем не только учащихся старших классов, но и ребят из 6-7 классов с целью преемственности поколений.

Соуправление – это сотрудничество детей и взрослых в процессе социализации.

Функции школьного ученического соуправления:

1. Вовлечение как можно большего числа учащихся в школьную жизнь, их активизация.
2. Создание условий для развития, проявления склонностей и интересов учащихся.
3. Формирование активной жизненной позиции у учащихся.

Содержание соуправления: общественно полезная коллективная деятельность учащихся, направленная на познание и преобразование окружающей действительности на пользу школе.

Форма организации соуправления: диагностика, общешкольные ученические конференции, собрания ученического актива школы, сборы школьного актива, заседания актива и сборы секторов, КТД, акции и т.д.

Результат соуправления: достижение цели.

Есть 2 уровня ученического соуправления:

1 уровень. Ученическое соуправление в классах, осуществляемое под руководством классного руководителя.

Структура классного ученического соуправления:

Классное ученическое собрание

Совет класса состоит:

- Мэр
- Заместитель мэра
- Ответственные за досуг, Пресс- центр, спорт, труд, учебу

2 уровень. Школьное ученическое соуправление.

Структура деятельности ученического актива школы

- Выборы актива классов
- Общешкольная ученическая конференция
- Формирование ученического актива школы и активов секторов
- Учеба актива классов по секторам
- Отчетно — выборная ученическая конференция

Структура школьного соуправления ГБОУ СО « Кировградская школа – интернат»

Педагоги - Администрация школы – Ученический актив школы – Родители

Структура самоуправления в нашей школе трехуровневая.

Первый уровень	Общешкольное самоуправление. Совет школы.
Второй уровень	Общешкольное ученическое самоуправление. Ученическое собрание (конференция). Совет учащихся. Школьные ученические отделы
Третий уровень	Ученическое самоуправление в классных коллективах. Классное собрание. Совет класса. Рабочие органы самоуправления.

Ученический актив школы обязан:

1. Отчитываться на ежегодной отчетно — выборной ученической конференции.
2. Принимать и рассматривать все предложения и пожелания учеников и учителей.
3. Информировать учеников школы обо всех принятых им решениях.
4. Отвечать за соблюдение Устава школы.
5. Способствовать развитию образовательных и культурных интересов учеников.
6. Организовывать работу классов и предпринимать действия по сплочению школьного коллектива.
7. Проводить общешкольные ученические конференции, собрания.
8. Принимать активное участие в Выборах ученического актива школы.
9. Помогать в организации и проведении школьных мероприятий.

Ученический актив школы состоит из активных ребят, которые могут увлечь, заинтересовать, привлечь и организовать других ребят на участие в школьных мероприятиях. Ученический актив школы состоит из секторов, их возглавляют старшекласники, они же проводят учебу актива классов.

Каждый сектор выполняет свой вид деятельности, имеет свой план работы.

Рабочий актив самоуправления

Рабочим Активом самоуправления в школе являются постоянные формирования — министерства.

Они планируют и организуют деятельность учащихся по конкретному направлению и оценивают результаты соревнования учащихся в общественно полезной и досуговой деятельности.

Министерство образования	Отвечает за: - Создание условий для учебной деятельности школьников; - сбор информации об учебном процессе; - проверку дневников, учебников; - проведение интеллектуального марафона.
Министерство культуры и досуга	Отвечает за подготовку и проведение: - вечеров отдыха, праздников, фестивалей; - интеллектуальных игр, выставок, конкурсов; - театральных постановок.
Министерство здравоохранения	Отвечает за: - подготовку и проведение спортивных соревнований; - организацию утренней зарядки; - участие в районных соревнованиях; сбор информации о спортивных достижениях учащихся школы.
Министерство труда и заботы	Отвечает за: - уборку помещений школы; - распределение дежурства по школе; - проведение субботников и месячника по благоустройству; - оказание помощи младшим, помощь ветеранам.
Министерство печати	Отвечает за: - выпуск школьной газеты; - обмен информацией с другими организациями.
Министерство правопорядка	Отвечает за: - дежурство по школе; - охрану порядка на школьных вечерах; - ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения; - осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка.

Формирование секторов происходит следующим образом:

1. В каждом классном коллективе проходят выборы актива по направлениям деятельности.
2. Из них формируется сектор, на собрании сектора избирается его руководитель.
3. Ежемесячно представители классов отчитываются о своей деятельности в классе. Руководитель сектора в свою очередь отчитывается о проделанной работе сектора перед ученическим активом школы.

Ученический актив школы координирует деятельность секторов:

1. Обсуждает и готовит план мероприятий.
2. Участвует в выпуске школьной газеты.
3. Планирует и организует школьные мероприятия.
4. Подводит итоги, оценивает участие классов в школьных мероприятиях.

Школьное ученическое самоуправление дает возможность каждому:

- ✓ Приобрести опыт лидера,
- ✓ Реализовать свои организаторские и творческие способности;
- ✓ Ощутить свою значимость и причастность к решению проблем школы;
- ✓ Активно принимать участие в жизни школы.

Основные принципы реализации программы:

1. *Принцип «фейерверка».* Все учащиеся – звезды, близкие, далекие, маленькие, большие, одинаково красивые. Каждая звездочка выбирает свой путь полета. Главное – хотеть сиять. *Раскрой себя.*
2. *Принцип «весов».* Нет прописных истин, они рождаются в споре. Вокруг бушует океан социальных противоречий. Важно быть самостоятельным в этом мире. Весы (качели)- это символ постоянного поиска, стремления выработать свою точку зрения, умения делать выбор. *Найди себя! Твой выбор - твои возможности.*
3. *Принцип «рейтинга».* У каждого своя программа развития, цели, задачи. Каждый выбирает путь движения к успеху по силам, проявляет себя в разных жизненных ситуациях. *Пробуй! Планируй! Побеждай!*
4. *Принцип успеха.* Ситуация успеха. Педагог – равноправный партнер и консультант, который учитывает интересы каждого ученика, индивидуальные способности и потребности. *Знаю, могу, хочу, умею.*

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995.- 496с.
2. Безруких М. Я и другие, или правила поведения для всех.- М., 1991.-79с.
3. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. М.: Педагогический поиск, 2000.-131с.
4. Загладина Х.Т. Социализация подростков и молодежи: роль бизнеса, гражданского общества и государства// Воспитание школьников.-№2, 2011г.- с.29-32.
5. Китина Т.П., Макеева М.А. Воспитательная программа «Гражданская позиция: природа и дети» // Практика административной работы в школе.- №1, 2011.- с.65-71.
6. Корчак Я. Как любить детей.- М., 1990.-147с.
7. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном/ Сост. и общ. ред. Г.А. Дубровской.- Изд.3-е.- М.: Дет. лит-ра, 1989.- 238с.: фото, ил.
8. Лихачев Д.С. Раздумья/ Сост. и общ. ред. Г.А. Дубровской.-Изд. 3-е.- М.: Дет. лит-ра, 1991.- 318с.: фото, ил.
9. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников.- М., 1994.- 83с.
10. .Рогаткин. Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. - Петрозаводск, Юниорский союз "Дорога", 2003.
11. Рогаткин Д.В. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2004.
12. Рогаткин. Д.В. Программа «Новые технологии школьного ученического самоуправления». М.: Владос, 2007.
- 13.Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М.: ВЛАДОС, 2010.
14. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. М., 1999.- 121с.
15. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3т., т.1/Сост. А.С. Богданова, В.З. Смаль- М.: Педагогика, 1979.-560с.:ил.