

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»**

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «29» август 2023 г.

Утверждаю:
Директор школы
Паршутина О. В. 
Приказ № 67-о/д от «31» август 2023г.



Рабочая программа

Коррекционного курса
«Сенсорное развитие»

для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями
развития (вариант 2) 6 «В» класса

Составитель: учитель
Бердникова Наталья Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для обучающихся 6 «В» класса разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» (вариант 2).
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат».

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- формирование умения воспринимать и представлять предметы и явления, способствующие совершенствованию процессов рисования, лепки и развития речи, и выделять в них самое существенное, характерное (признаки, качества);
- обучение применению полученных знаний в практической и познавательной деятельности;
- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия цвета, звуков, особых свойств предметов;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Содержание обучения

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

При изучении раздела «Зрительное восприятие» обучающиеся учатся: фиксации взгляда на лице человека; фиксации взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки); фиксации взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося); прослеживанию взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад); прослеживанию взглядом за движущимся удаленным объектом; узнаванию (различению) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

При изучении раздела «Слуховое восприятие» обучающиеся учатся: локализации неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии); прослеживать за близко расположенным перемещающимся источником звука; локализации неподвижного удаленного источника звука; соотносить звук с его источником; находить одинаковые по звучанию объекты.

В процессе изучения раздела «Кинестетическое восприятие» у обучающихся развивается эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека; реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий); реакция на вибрацию, исходящую от объектов; реакция на давление на поверхность тела; реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела; реакция на положение частей тела; реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей; различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

В процессе изучения раздела «Восприятие запаха» у обучающихся формируется реакция на запахи. Учатся различать объекты по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

В процессе изучения раздела «Восприятие вкуса» у обучающихся формируется реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Обучающиеся учатся узнавать продукты по вкусу (шоколад, груша), основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов
1	Зрительное восприятие	37
2	Слуховое восприятие	9
3	Кинестетическое восприятие	6
4	Восприятие запаха	4
5	Восприятие вкуса	6
6	Диагностика.	6
	ИТОГО:	68

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Сенсорное развитие» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор, как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметными результатами изучения курса «Сенсорное развитие» является формирование следующих умений:

- следить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).
- Следить взглядом за движущимся удаленным объектом.
- Узнавать и различать цвета объекта.
- Слуховое восприятие: следить за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука.
- Соотнесение звука с его источником.
- Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.
- Адекватно реагировать на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).
- Адекватно реагировать на вибрацию, исходящую от объектов.
- Адекватно реагировать на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.
- Различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).
- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.
- Выделять существенные признаки предметов.
- Сравнивать между собой предметы, явления.
- Обобщать, делать несложные выводы.

Достижение базовых учебных действий:

1. Познавательных учебных действий:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры, эталоны цвета.

2. Регулятивных учебных действий:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

3. Коммуникативных учебных действий:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Уметь обратиться ко взрослому за помощью.
- Совместно договариваться о правилах.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
1-3		Диагностика.	3	Выявление уровня развития.	Проходят тесты, выполняют задания в рабочих листах.
4-7		Игры на фиксацию взгляда на неподвижном предмете и прослеживание взглядом за движущимся предметом.	4	Формирование умений фиксации взгляда на лице человека, на неподвижном предмете. Формирование умений прослеживания взглядом за движущимся предметом.	Участвуют в играх, фиксируют взгляд на неподвижном предмете, лице человека, прослеживают взглядом за движущимся предметом.
8-13		Зрительный анализ и синтез.	6	Формирование умений проводить зрительный анализ.	В рабочих листах выполняют задание «Найди похожие». Рассматривают картинки с наложенными изображениями, называют предметы (которые видят), раскрашивают по инструкции учителя.
14-19		Зрительная память	6	Тренировка зрительной памяти.	Выполняют упражнения «Опиши игрушку» (в течении минуты рассматривают игрушку, игрушку убирают, обучающиеся описывают ее как можно подробнее). Выполняют задание «Какой фигуры не хватает?» (обучающиеся рассматривают картинку с фигурами в течении 20 секунд, затем в рабочем листе определяют недостающую фигуру и рисуют ее). Выполняют упражнение «Что изменилось?» (рассматривают сюжетную картинку в течении 30 секунд, затем рассматривают такое же изображение с внесенными изменениями, рассказывают

					(показывают) об изменениях).
20-21		Узнавание и различение цветов. Главные цвета.	2	Формирование умений различать и называть главные цвета (красный, желтый, синий).	Знакомятся с главными цветами. Участвуют в играх на определение и различение цветов и их оттенков «Что бывает такого цвета», «Палитра художника», «Растяжка цвета».
22-23		Узнавание и различение цветов. Получение оранжевого цвета.	2	Формирование умения различать и называть цвета и оттенки, получать оранжевый цвет из главных цветов. Развитие памяти, воображения. Развитие зрительного восприятия цвета.	Участвуют в играх на определение и различение цветов и их оттенков "Что бывает такого цвета", «палитра художника», «растяжка цвета».
24-25		Узнавание и различение цветов. Получение голубого цвета.	2	Формирование умения различать и называть цвета и оттенки, получать голубой цвет из главных цветов. Развитие памяти, воображения. Развитие зрительного восприятия цвета.	Участвуют в играх на определение и различение цветов и их оттенков "Что бывает такого цвета", «палитра художника», «растяжка цвета».
26-27		Узнавание и различение цветов. Получение розового цвета.	2	Формирование умения различать и называть цвета и оттенки, получать розовый цвет из главных цветов. Развитие памяти, воображения. Развитие зрительного восприятия цвета.	Участвуют в играх на определение и различение цветов и их оттенков "Что бывает такого цвета", «палитра художника», «растяжка цвета».
28-29		Шумящие коробочки. Слуховое восприятие	2	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).	Выполняют музыкально-ритмические упражнения, упражнения пальчиковой гимнастики. Участвуют в играх на развитие слухового восприятия. «Шумящие коробочки».
30-32		Где звенит колокольчик?	3	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	Выполняют музыкально-ритмические упражнения, упражнения пальчиковой гимнастики. Участвуют в играх на определение направления звука в пространстве (слева, справа,

					спереди, сзади).
33-36		Определи, что слышится.	4	Формирование умения соотносить звук с его источником, находить одинаковые по звучанию объекты.	Знакомятся с музыкальными инструментами и с их звучанием. Участвуют в играх на дифференцировку звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Определяют на слух звучания различных музыкальных инструментов.
37-38		Различение материалов по температуре.	2	Формирование умения различать материалы по температуре.	Рассматривают образцы, определяют их температуру на ощупь. Просматривают презентацию по теме урока. Участвуют в беседе. Называют предметы сделанные из металла, находят в классе металлические предметы.
39-40		Различение материалов по фактуре.	2	Формирование умения различать материалы по фактуре.	Просматривают презентацию по теме урока. Рассматривают образцы бумаги, брусочков (гладкие и шероховатые), участвуют в беседе. Называют и показывают гладкие и шероховатые образцы.
41-42		Различение материалов по вязкости.	2	Формирование умения различать материалы по вязкости.	Просматривают видео по теме урока. Рассматривают образцы воды, клейстера, киселя, участвуют в беседе. Называют и показывают жидкие и густые материалы.
43-44		Обоняние. Сравнение разных запахов.	2	Формирование умения различать объекты по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).	Просматривают видео «Орган обоняния». Участвуют в играх, угадывают объекты по запаху.

45-46		Обоняние. Фрукты и овощи.	2	Формирование умения дифференцировать пищевые запахи.	Просматривают видео по теме урока. Выполняют задание в рабочих листах распределяют фрукты и овощи по группам. Участвуют в игре, угадывают фрукты овощи по запаху.
47-48		Вкус продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	2	Формирование умения различать и называть вкус продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	Просматривают обучающее видео по теме урока, участвуют в беседе. Участвуют в игре на определение вкусовых ощущений (попробуй, отгадай, узнай и сравни, найди пару).
49-50		Консистенция продуктов (жидкие, твердые).	2	Формирование умения различать и называть консистенцию продуктов (жидкие, твердые).	Просматривают обучающее видео по теме урока, участвуют в беседе. Знакомство с понятиями жидкие и твердые тела. Знакомятся с жидкими и твердыми продуктами (рассматривают, ощупывают, переливают). Называют жидкие и твердые продукты питания. Отгадывают загадки.
51-52		Консистенция продуктов (вязкие, сыпучие).	2	Формирование умения различать и называть консистенцию продуктов (вязкие, сыпучие).	Просматривают обучающее видео по теме урока, участвуют в беседе. Знакомятся с вязкими и сыпучими продуктами (рассматривают, ощупывают, переливают, пересыпают). Называют вязкие и сыпучие продукты питания. Отгадывают загадки.
53-58		Зрительный анализ и синтез.	6	Продолжение формирования умений проводить зрительный анализ.	В рабочих листах выполняют задание «Найди похожие». Рассматривают картинки с наложенными изображениями, называют предметы (которые видят), раскрашивают по инструкции учителя.

59-65		Зрительная память.	7	Тренировка зрительной памяти.	Выполняют упражнения «Опиши игрушку» (в течении минуты рассматривают игрушку, игрушку убирают, обучающиеся описывают ее как можно подробнее). Выполняют задание «Какой фигуры не хватает?» (обучающиеся рассматривают картинку с фигурами в течении 20 секунд, затем в рабочем листе определяют недостающую фигуру и рисуют ее). Выполняют упражнение «Что изменилось?» (рассматривают сюжетную картинку в течении 30 секунд, затем рассматривают такое же изображение с внесенными изменениями, рассказывают (показывают) об изменениях).
66-68		Диагностика	3	Выявление динамики развития.	Проходят тесты, выполняют задания в рабочих листах.

Мониторинг сформированности сенсорных навыков у обучающихся 6 класса

по курсу "Сенсорное развитие"

	Начало года	Середина года	Конец года
Зрительное восприятие			
Фиксирует взгляд на неподвижном предмете.			
Прослеживание взглядом за движущимся предметом.			
Узнавание и называние цвета			
Соотнесение объектов по цвету			
Выделение цвета в окружающей среде			
Проводит зрительный анализ. Задание «Найди похожие».			
Называет предметы на рисунке «Наложенные изображения».			
Находит отличия на изображениях.			
Слуховое восприятие			
Определяет место неподвижного источника звука.			
Прослеживает за близко расположенным перемещающимся источником звука.			
Соотносит звук с его источником.			
Находит одинаковые по звучанию объекты.			
Кинестетическое восприятие			
Различает температуру предметов.			
Различает фактуру материалов (гладкая, шероховатая).			
Различает материалы по вязкости (жидкие, густые).			
Восприятие запаха			
Узнает объекты по запаху.			
Восприятие вкуса			
Различает вкус продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).			
Различает консистенцию продуктов (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).			

Выполнение действий:

! – действия не выполняет;

ПП – выполняет действие со значительной физической помощью;

П – выполняет действие с частичной физической помощью;

О – выполняет действие по образцу;

И – выполняет действие по инструкции;

С – выполняет действие самостоятельно.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 345197355402255976370865811722506627397297559389

Владелец Паршутина Оксана Валентиновна

Действителен с 29.11.2023 по 28.11.2024