

Взрослым, занимающимся с особым ребёнком, необходимо выяснить, какой вид поощрения будет восприниматься им как одобрение и поощрение его действий.

Поощрение как прием подразделяется на несколько форм :

- *словесная*: похвала;
- *физическая*: похлопывание, пожимание руки;
- *двигательная*: дать возможность ребёнку подвигаться;
- *применение предметного подкрепления*;
- *система наград*: подарок (сувенир), наклейка, ручка и т.п.;
- *угощение*: сухофрукты, печенье и т.п.;
- *реактивная цепочка*.

Словесная форма поощрения - похвала - самая естественная и доступная форма поощрения. Похвала выражается в вербальной форме и означает одобрение действий ученика. Однако похвала, повторяющаяся постоянно и несоответствующая усилиям ребенка, может стать слишком привычной и обыденной. Поэтому к данной форме поощрения необходимо подходить творчески.

- Словесные оценки: «Молодец», «Правильно», «Хорошо», «Умница!», «Как быстро ты считаешь!».
- Слова одобрения и похвалы должны произноситься с улыбкой на лице.
- Если работа выполнена не на должном уровне, то педагог скажет: «Ничего», «Ладно, сойдёт», но без улыбки.
- Любые собственные достижения следует поощрять, чтобы ребенок смог поверить в свои силы.
- В конце работы надо обязательно хвалить ребенка независимо от того, демонстрировал он свои знания или только смотрел, слушал и повторял. Запоминание на самом деле идет прекрасно, когда от ребенка не требуют воспроизвести все, что он должен запомнить, и у него нет страха

забыть что-то, оказаться несостоятельным и получить неодобрение взрослых.

- Нужно придерживаться позитивной модели поведения. Не стесняться хвалить ребенка, так дети с синдромом дефицита внимания, с гиперреактивностью более других нуждаются в похвале.

Физический контакт - это различные тактильные стимулы, применяемые в ходе общения с воспитанником: прикосновение к ребёнку (поглаживание по плечу, по спине); похлопывания, пожимание руки. Такой вид похвалы позволяет создать для ребёнка среду, в которой эмоциональный комфорт и опора на внутренние ресурсы подтолкнут его к активному развитию. Физический контакт всегда сопровождается особой интонацией, модуляцией голоса, выражающей одобрительное отношение взрослого к успехам ребенка.

- За правильно выполненное задание возможно легкое похлопывание по спине подопечного.

- Любое выполненное действие можно сопровождать прикосновениями рука к руке. Похлопывание или соприкосновение рук сопровождать фразами: «Умница!», «Ты такая умная!», «Молодец!», «Как ты быстро считаешь!», «Выполнила на пятёрку!».

- Через некоторое время уменьшите физические соприкосновения, а больше говорите одобряющих фраз, чтобы была сформирована стандартная система поощрений за деятельность.

Основной задачей двигательного метода поощрения является дать возможность ребенку подвигаться.

- Нужно обеспечить для ребенка индивидуальные условия, которые помогают ему быть более организованным. Например, через 20 - минутные интервалы разрешать ему вставать.

- Предусматриваются регулярные физкультминутки для повышения общего тонуса (встать, сесть, потянуться, комплекс различных упражнений).

- Необходимо поощрять ребёнка, например, если он хорошо себя вел в течении дня, разрешить ему дополнительно погулять еще несколько минут.

- Для успешного выполненного блока заданий на самоподготовке, чтобы снизить умственную нагрузку, дается возможность подвигаться, потанцевать. После этого ребенку легче вернуться к решению задач.

Применение предметного подкрепления - это совместные игровые действия ребенка и родителя с использованием особенно интересных и желаемых ребенком игрушек, предметов. Главное, использовать увлечение ребёнка как ресурс для повышения мотивации к учёбе, вплетая интерес к игрушке в общий контекст деятельности. Особенно эффективен этот прием в работе с детьми, не реагирующими на похвалу или физический контакт. Использование необычных игрушек (заводных, электронных) в процессе взаимодействия с особым ребенком может стать систематическим. Но необходимо помнить, что «сюрпризы» должны быть разнообразными.

Система наград - использование материального поощрения удачных усилий. Материальным выражением поощрения в виде сюрприза могут быть фишки, талончики, флажки, игрушки-бирюльки, марки, переводные картинки, наклейки, значки и другие предметы, представляющие для ребенка несомненную ценность. В работе со старшими по возрасту детьми используется накопительная система наград. За определенное количество мелких предметов следует получение большого подарка (игрушки, коробки карандашей и т.п.).

- Перед тем как использовать этот метод необходимо убедиться, что ребенок понял его значение.

- Вместе с материальным поощрением необходимо говорить: «Молодец!», «Хорошо выполнил задание» и т.п.

- Со временем следует уменьшать количество такого подкрепления, заменяя его словесным либо физическим.

Угощение - этот прием используется как временная мера в работе с детьми, которые не реагируют на другие средства поощрения, и всегда сочетается с похвалой и физическим контактом. Важно использовать наиболее полезные продукты из тех, которые по вкусу ребенку (маленькие кубики сыра, изюм, кусочки фруктов или ягод, кисель или сок).

- Необходимо договориться с педагогами о том, что используемый вид любимой еды ребёнок на время работы по данной методике получает только во время занятий с родителем.
- Объём однократно даваемого ребёнку угощения за правильно выполненную часть задания должен быть небольшим.
- Если пищевое подкрепление применяется только с одним из детей, то поощрение можно давать только в отсутствие других.
- Вместе с угощением необходимо говорить: «Молодец!», «Хорошо выполнил задание» и т.п.

Прием **«реактивная цепочка»** используется в зависимости от возможностей поведенческого репертуара ребенка. В этом приеме используются пищевое подкрепление и система наград. Для достижения максимальной эффективности раннего обучения каждая из долгосрочных задач разбивается на серию краткосрочных заданий. Выполнение малой задачи требует подкрепления успеха ребенка, одобрения взрослого для продолжения совместной работы. Со временем следует уменьшать количество такого подкрепления, заменяя его словесным либо физическим.

Опыт использования метода поощрения показывает, что нужно учитывать, прежде всего, психологическую сторону поощрения, его последствия.

- Поощрение на протяжении всего процесса выполнения работы, если есть индивидуальные особенности ребёнка, требующие такого отношения к нему.

- Если у ребенка с особыми возможностями здоровья мало трудностей в освоении чего-либо, то такого ребенка следует поощрять не за все заслуги, а только за те, которые дались ему действительно с трудом.

- Выбирая поощрения, важно найти меру. Поощрение должно отвечать наличию определенной ситуации, поэтому оно должно соответствовать заслугам ребёнка, его индивидуальным особенностям, достоинству ребенка. Ведь неумеренные похвалы приводят к зазнайству, к переоценке своих реальных возможностей и заслуг.

- При использовании поощрения необходимо учитывать тот факт, что выделение одного из детей (или группы школьников) из общей массы, может привести к противопоставлению их всем остальным членам семьи, а также к расслоению семьи на группы «лучших» и «худших», и как следствие может возникнуть личная неприязнь или разгореться конфликт.

- Пожалуй, главное в нынешнем воспитании — соблюдать справедливость. То есть поощрение должно начинаться с ответа на вопросы — кому, сколько и за что. При этом необходимо иметь в виду, тот факт, что в зависимости от возраста детей их индивидуальных особенностей, уровня воспитанности их представления о справедливости могут быть весьма различными и далеко не всегда совпадающими с представлениями родителей. Поэтому, решая вопрос о поощрении, нужно чаще советоваться с семьёй. Потому что, если общественное мнение семьи не разделяет мнения занимающегося с ребёнком родителя о

необходимости поощрить ребёнка, то само поощрение может превратиться для него в худшее из наказаний.