

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»**

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «29» августа 2023 г.



Утверждаю:
Директор школы
Паршутина О. В.
Приказ № 97 от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа
Предметная область «Язык и речевая практика»
«Веселая грамматика»
для обучающихся 2 «А» класса**

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Чусовитина Ирина Рашитовна

Структура рабочей программы учебного предмета «Весёлая грамматика»:

1. Пояснительная записка.
2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена для обучающихся 2 «А» класса по курсу «Весёлая грамматика», на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Кировградская школа - интернат»;
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат».

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

На изучение предмета «Веселая грамматика» отводится во 2 классе 34 часа - 1 час в неделю (34 учебные недели).

2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование базовых учебных действий.

<i>Коммуникативные учебные действия:</i>	<i>Регулятивные учебные действия:</i>	<i>Познавательные учебные действия:</i>
<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать) - работать с учебными принадлежностями; - организовывать рабочее место; - участвовать в деятельности, контролировать свои действия; - оценивать действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; - писать; - наблюдать; работать с информацией под руководством и с помощью учителя.

Предметные результаты:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; • различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; • обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной 	<ul style="list-style-type: none"> • запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (10-15 слов); • применяют правила правописания слов с изученными орфограммами; • характеристика гласных и согласных звуков; • различают написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; • различают разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, письмо слов с ними; • дифференциация и подбор слов различных

<p>отработки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; • подбор родственных слов по картинкам; • работа со словарем; • составление и распространение предложений с помощью учителя. 	<p>категорий по вопросу и грамматическому значению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбор родственных слов по признакам; • работа со словарем, группировка и подбор слов на определенные правила; • составление и распространение предложений.
---	---

***Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей
программы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе.***

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценивания письменных работ обучающегося:

Оценка предметных результатов в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-х классов осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценки за письменные работы:

Оценка «5» ставится за правильно выполненную работу, допускается 2 исправления, работа написана аккуратно.

Оценка «4», если в работе допущены 1-2 орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3», если в работе допущены 3-5 ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2» не ставится.

3. Содержание учебного предмета.

Содержание и методы обучения курса “Весёлая грамматика” содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий по программе используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и

поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Волшебная страна «Фонетика» (12 часов).

Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв?

Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.

Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания. Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”. Звонкие и глухие “одиночки”. Почему они так называются .

Игра – сказка “Пропавшие имена”. Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”.

Волшебная страна «Грамматика» (9 часов).

Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловоразличительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”. Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).

Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.

Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

В стране «Слов» (3 часа).

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”. Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить? Из чего состоят слова? Слова- родственники.

В гостях у частей речи(5 часов).

Слова с предметным значением. Приключение в стране «Предметы».

Приключения в стране “Признаки предмета”. Дружба предметов с признаками.

Слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Действие!

Русский язык в головоломках, загадках (5 часов).

Легкие головоломки. Технология составление головоломок. Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии. Играем в загадки. Технология составления загадок. Праздничный урок «Путешествие не заканчивается...» Секреты родного языка.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Волшебная страна «Фонетика.	12 часов
2	Волшебная страна «Грамматика».	9 часов
3	В стране «Слов».	3 часа
4	В гостях у частей речи.	5 часов
5	Русский язык в головоломках, загадках.	5 часов
	Итого	34 часа

4. Тематическое планирование.

Весёлая грамматика. 2 класс.

1 час в неделю, 34 часа в год.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА «ФОНЕТИКА».					
1	Сказка о Звуках и Буквах.	1	Формирование умения определять гласные звуки и буквы.	Различают звуки гласные и согласные по ленте букв. Обозначают мягкость и твёрдость согласных гласными по образцу.	Анализируют слова по звуковому составу. Различают звуки гласные и согласные. Различают согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. Обозначают мягкость и твёрдость согласных гласными.
2	Распознавание гласных звуков в словах.	1	Закрепление знания о главных признаках гласных букв.		
3	Распознавание согласных звуков в словах.	1	Закрепление представления об основных признаках согласных звуков и букв.		
4	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах.	1	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”.		
РУССКИЙ ЯЗЫК В ГОЛОВОЛОМКАХ, ЗАГАДКАХ.					
5	Удивительные звуки.	1	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Игра «Невидимые звуки». Различение звуков и букв.	Различают звуки гласные и согласные.	Анализируют слова по звуковому составу. Различают звуки гласные и согласные.
ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА «ФОНЕТИКА».					
6	Звонкие и глухие	1	Формирование представления о	Называют парные	Различают парные

	«двойняшки».		звонких и глухих согласных. Формирование умение различать парные звонкие и глухие согласные. Игра «Найди пару». Различение и выделение на письме и при чтении звуки и буквы. Записывание слов после звукобуквенного анализа. Викторина “Интересные буквы и звуки”.	согласные звонкие и глухие по ленте букв. Списывают слова с парными согласными после звукового анализа.	согласные звонкие и глухие. Записывают слова с парными согласными после звукового анализа самостоятельно.
7	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи.	1			
ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА «ФОНЕТИКА».					
8	Шипящие согласные.	1	Выработка четкой дифференциации шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Анализ слов по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих и свистящих звуков.	Называют шипящие и свистящие согласные. Списывают слова с шипящими и свистящими согласными.	Различают шипящие и свистящие согласные на слух и находят их в словах. Записывают слова с шипящими и свистящими согласными самостоятельно.
9	Свистящие согласные.	1			
РУССКИЙ ЯЗЫК В ГОЛОВОЛОМКАХ, ЗАГАДКАХ.					
10	Легкие головоломки.	1	Игры “Расколдуй слово”, “Да - нет”.	Разгадывают головоломки с помощью учителя.	Разгадывают головоломки самостоятельно.
В СТРАНЕ «СЛОВ».					
11	Слог.	1	Чтение слов по слогам. Игра “Собери слово”.	Определяют количества слогов в слове с помощью учителя.	Распознают слово и слог. Определяют количества слогов в слове самостоятельно.
12	Перенос слов. Правила переноса.	1	Определение количества слогов в слове.	Делят слова на слоги.	Делят слова на слоги.
13	Предложение – единица языка	1	Закрепление навыка делить слова на	Знают правило написания	Знают правило написания

	и речи.		слоги для переноса. Запись слов, предложений.	предложения. Списывают предложения из 2-3 слов.	предложения. Составляют и записывают предложение из 2-3 слов и его схему. Определяют количество предложений в тексте и слов в предложении.
14	Роль предложения в общении.	1	Повторение правила написания предложения.		
РУССКИЙ ЯЗЫК В ГОЛОВОЛОМКАХ, ЗАГАДКАХ.					
15	Играем и составляем загадки.	1	Отгадывание загадок.	Отгадывают загадки по опорным картинкам.	Отгадывают загадки самостоятельно. Составляют загадки.
ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА «ГРАММАТИКА».					
16	Добрый «волшебник» – ударение.	1	Формирование умения определять ударение в словах. Знак ударения.	Списывают слова, ставят знак ударения. Выделяют голосом ударную гласную в слове.	Определяют ударение в словах. Ставят знак ударения. Составляют схемы слова с обозначением каждого звука.
17	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1	Развитие фонематического слуха.		
18	Непроверяемые безударные гласные.	1	Работа со словарем, группировка и подбор слов на определенные правила.	Списывают слова с непроверяемыми написаниями в корне.	Знают правописание словарных слов.
19	Орфографический словарь – твой помощник.	1	Написание словарных слов.		
20	Мягкий знак. Значение и особенности мягкого знака.	1	Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь.	Проговаривают за учителем правило написания слов с «ь» знаком на конце.	Обозначают мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова. Применяют правило написания слов с «ь» знаком на конце.
21	Твердый знак. Значение и особенности твердого знака.	1	Буква ъ, особенности написания в	Проговаривают за учителем правило написания слов с	Применяют правило написания слов с

			<p>словах. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.</p> <p>Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ъ.</p>	«ъ» знаком.	разделительным «ъ» знаком.
22	Название предмета – слова с предметным значением.	1	<p>Выделение и различение слов, обозначающих предмет и его названия.</p> <p>Соотношение слова и картинки, обозначающие название предмета.</p>	Подбирают слова, обозначающие предмет к словам, обозначающим действия с помощью учителя.	Подбирают слова, обозначающие предмет к словам, обозначающим действия.
23	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы.	1	<p>Составление и запись предложений с именами и фамилиями людей.</p> <p>Употребление имён, фамилий в предложениях.</p> <p>Правило записи имён собственных.</p>	Знают, что имена и фамилии людей пишутся с большой буквы.	Знают, что имена и фамилии людей пишутся с большой буквы. Пишут имена людей с большой буквы.
<i>РУССКИЙ ЯЗЫК В ГОЛОВЛОМКАХ, ЗАГАДКАХ.</i>					
24	«Волшебный клубок орфограмм».	1	<p>Рассказ – беседа о роли орфографии.</p> <p>Правила правописания слов с изученными орфограммами.</p>	Умеют слушать и слышать учителя, отвечают на вопросы с помощью учителя.	Умеют слушать и слышать учителя, отвечают на вопросы полным предложением.
<i>В ГОСТЯХ У ЧАСТЕЙ РЕЧИ.</i>					
25	Приключения в стране «Предметы».	1	<p>Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов отвечающие на вопрос КТО? ЧТО?</p>	<p>Соотносят слова и картинки, обозначающие название предмета.</p> <p>Списывают слова по нарисованным картинкам с образца.</p>	<p>Знают слова, обозначающие название предмета.</p> <p>Правильно ставят вопрос ЧТО ЭТО? КТО ЭТО?, ответ полным предложением.</p> <p>Пишут слова по нарисованным картинкам</p>

					самостоятельно.
26	Приключения в стране «Признаки предмета».	1	Изучение слов, обозначающих признаки предмета.	Соотносят слова и картинки, обозначающие признаки предмета.	Знают слова, обозначающие признак предмета. Правильно ставят вопрос.
27	Дружба предметов с признаками.	1	Подбор названий предметов к названиям признаков. Составление и запись предложения с подходящими по смыслу словами.	Подбирают названия признаков к названию предмета с помощью учителя. Списывают предложения с заданными словами.	Различают названия признаков и названия предметов по вопросам. Правильно ставят вопрос. Подбирают названия предметов к названиям признаков.
28	Приключения в стране «Названия действий».	1	Развитие умения находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы.	Подбирают слова, обозначающие действия с помощью учителя	Находят слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? Правильно ставят вопрос.
29	Дружба предметов с действиями.	1	Подбор названия действия к названию предмета. Составление и запись предложения с подходящими по смыслу словами.	Подбирают название действия к названию предмета с помощью учителя. Списывают предложения с заданными словами.	Различают названия предметов и названия действий по вопросам. Правильно ставят вопрос.
В СТРАНЕ «СЛОВ».					
30	Сколько слов Вы знаете?	1	Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву ...».	Списывают слова с непроверяемыми написаниями в корне.	Знают правописание словарных слов. Сравнивают написание слов-родственников. Составляют предложения со словами-родственниками.
31	Крылатые слова и выражения, происхождение слов.	1	Подбор родственных слов по картинкам и признакам. Знакомство с крылатыми выражениями.		
32	Из чего состоят слова?	1			

33	Слова-родственники.	1				
<i>РУССКИЙ ЯЗЫК В ГОЛОВОЛОМКАХ, ЗАГАДКАХ.</i>						
34	Обобщающий «Путешествие заканчивается...»	урок не	1	Секреты родного языка. Повторение пройденного материала. Составление простого распространенного предложения.	Умеют слушать и слышать учителя, отвечают на вопросы с помощью учителя.	Умеют слушать и слышать учителя, отвечают на вопросы полным предложением.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890526

Владелец Паршутина Оксана Валентиновна

Действителен с 27.09.2023 по 26.09.2024