

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

Принято:  
Педагогическим советом школы.  
Протокол заседания  
№ 1 от «29» августа 2023г.



Утверждаю:  
Директор школы  
Паршутина О.В.  
Приказ № 97-о/д от «31» августа 2023г.

**Рабочая программа**  
по курсу «**Основы безопасности жизнедеятельности**»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 1 вариант  
3 класса

Составитель программы:  
Тозлован Инна Григорьевна  
учитель первой квалификационной  
категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся 3 класса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2015 г.);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» вариант 1.
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат».

**Основной целью** курса является формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности, выработка практических навыков безопасного поведения в социуме.

**Главными задачами** обучения по данной программе являются:

- ✓ развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- ✓ развитие бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- ✓ стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
- ✓ изучить краткие теоретические основы правил безопасного поведения и здорового образа жизни в соответствии с возрастом и особенностями учащихся;
- ✓ сформировать мотивацию к здоровому образу жизни;
- ✓ выработать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

**Реализация программы позволит:**

- ✓ привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- ✓ сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

### Общая характеристика учебного предмета.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей детей с легкой умственной отсталостью.

Исходя из особенностей развития мыслительной деятельности учащихся, их индивидуально-типологических характеристик, учитель на уроках ОБЖ воспитывает (тренирует) у них состояние физической, психической и социальной защищённости. Это является основой социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся в доступной форме получают представления о том, что безопасность окружающего мира – необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребёнка.

Формы уроков данной программы определяются возрастными психофизиологическими особенностями учащихся. Уроки проводятся в основном в виде бесед, практических работ и сюжетно-ролевых игр, направленных на выработку навыка самостоятельной работы.

Программа предполагает использование разнообразных наглядных средств обучения: модели, макеты, настольные игры; электронных средств обучения (компьютер).

В ходе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности у учащихся формируются:

- основы безопасности собственной жизнедеятельности: представления о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в стандартных и чрезвычайных опасных ситуациях;
- навыки осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

В основу уроков по предмету «ОБЖ» положен комплексный подход, который предполагает:

- ознакомление учащихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни и правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;
- организацию предметно-развивающей среды для обучения учащихся правилам здоровьесбережения и безопасности;
- развитие мотивационно - потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности.

Разделы:

Личная безопасность в доме.

Личная безопасность на улице.

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность на воде.

Безопасность на льду.

Безопасность при общении с животными.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах.

Безопасность на природе.

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 1 час в неделю (34 часа в год).

### Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

#### Личностные результаты:

1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

2) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д., отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

4) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

5) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

#### Формирования базовых учебных действий:

<b>Коммуникативные учебные действия</b>	<b>Регулятивные учебные действия</b>	<b>Познавательные учебные действия</b>
<i>обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.</i>	<i>обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных</i>	<i>представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях,</i>

	<i>логических операций.</i>	<i>составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающегося.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать учитель - ученик;</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>- читать, писать;</li> <li>- устанавливать видородовые отношения предметов;</li> <li>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</li> </ul>

### **Предметные результаты:**

- правила перехода дороги, перекрёстка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
- особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- характеристики водоёмов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
- средства спасения утопающих, основные спасательные средства;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
- меры пожарной безопасности;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
- наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия;
- систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;
- опасные погодные явления. Наиболее характерные для региона проживания;

### **Помнят:**

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, а также препаратов бытовой химии;
- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

### **Обладают навыками:**

- ориентирования по местности;
- действий в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоёма;
- действий в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
- оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении

из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Обучающиеся знают:**

- опасные места вокруг школы, дома, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков.

#### **Правила:**

перехода проезжей части дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам;  
движения по тротуару, пешеходной дорожке;  
движения группы детей в сопровождении взрослых;  
этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте;  
поведения в природе.

#### **Обучающиеся умеют:**

- переходить проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги;
- правильно обходить транспортные средства;
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках при входе, выходе и в салоне маршрутного транспорта;
- правильно ухаживать за собой, за больным.

### **Критерии и нормы оценки знаний**

Знания по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» оцениваются по результатам индивидуального опроса

<b>Оценка</b>	<b>% выполнения заданий</b>
удовлетворительно	35 – 50%
хорошо	50 – 60%
очень хорошо	свыше 60%

При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно дать ответ с применением примеров, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понимает основные положения данной темы, но излагает недостаточно полно и последовательно, допускает ряд речевых ошибок, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**3 КЛАСС**  
**(1 час в неделю, всего 34 часа)**

<b>Тематический блок (раздел), кол-во час.</b>	<b>Основное содержание, кол-во час.</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
<b>Безопасность (3 ч)</b>	Что такое безопасность и где нас подстерегает опасность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классифицируют понятия «опасность», «безопасность», «хулиган», «криминогенная ситуация»;</li> <li>• раскрывают общие правила безопасного поведения в жизни;</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul>
<b>Безопасность в доме (4 ч)</b>	Опасности, подстерегающие в помещении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывают и обосновывают источники опасности в помещении (острые, колющие, режущие предметы, электроприборы, водопровод, лекарства, химикаты, газ, перила, балкон, лифт);</li> <li>• раскрывают общие правила безопасного поведения в помещении;</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul>
<b>Личная безопасность в доме (2 ч)</b>	Правила безопасного поведения: если раздался звонок в дверь, звонок по телефону (умение пользоваться телефоном).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточняют правила безопасного поведения при общении через дверь, по телефону;</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul>
<b>Личная безопасность на улице (3 ч)</b>	Правила поведения с окружающими, с незнакомыми на улице. Знакомство с основными правилами безопасности на улице.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отрабатывают правила личной безопасности при общении с незнакомыми людьми;</li> <li>• раскрывают правила безопасного поведения в характерных криминогенных ситуациях;</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul>
<b>Пожарная безопасность (2 ч)</b>	Основные правила пожарной безопасности. Как действовать при возникновении пожара в доме, в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывают и обосновывают источники возникновения пожаров в доме, школе;</li> <li>• отрабатывают алгоритм действий при пожаре;</li> <li>• приобретают опыт эвакуации при пожаре;</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul>

<b>Безопасность на дорогах (4 ч)</b>	<p>Основные правила поведения на дорогах и улицах. Знакомство с дорожными знаками и сигналами. Сигналы светофора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги;</li> <li>• характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;</li> <li>• знакомятся с дорожными знаками;</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul>
<b>Безопасность на воде (3 ч)</b>	<p>Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в зимней, весенней периоды. Основные спасательные средства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывают правила безопасного поведения на водоемах;</li> <li>• знакомятся с основными спасательными средствами;</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul>
<b>Безопасность на льду (3 ч)</b>	<p>Предосторожности при движении на льду, катании на лыжах и коньках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывают правила безопасного поведения при движении на льду, катании на лыжах и коньках;</li> <li>• раскрывают правила спасения на льду;</li> <li>• характеризуют меры предосторожности при движении по льду;</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul>
<b>Безопасность при общении с животными (2 ч)</b>	<p>Меры безопасности при общении и уходе за домашними животными в городе и селе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вырабатывают навыки безопасного поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными;</li> <li>• характеризуют особенности опасности при уходе и общении с домашними животными;</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul>
<b>Оказание первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах, ожогах (3 ч)</b>	<p>Основные правила оказания первой помощи при порезах, ушибах и ссадинах, ожогах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывают особенности опасностей при различных травмах;</li> <li>• объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах;</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul>
<b>Безопасность на природе (5 ч)</b>	<p>Опасности, подстерегающие в лесу: гроза, пожар.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризуют особенности опасности от природных явлений в лесу – грозы, пожара;</li> <li>• раскрывают правила безопасного поведения в лесу во</li> </ul>

		время грозы, пожара; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Всего – 36 часов.		

### Календарно - тематическое планирование 3 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Что такое безопасность и где нас подстерегает опасность.	1	
2.	Опасности дома (острые, колющие, режущие предметы).	1	
3	Опасности дома (электроприборы, водопровод, лекарства, химикаты, газ).	1	
4.	Какие опасности нас подстерегают в помещении (перила, балкон, лифт).	1	
5.	Звонок в дверь, звонок по телефону (умение пользоваться телефоном)	1	
6.	Будь осторожным с окружающими, с незнакомыми на улице.	1	
7.	Знакомство с основными правилами безопасности на улице.	1	
8.	Основные правила пожарной безопасности.	1	
9.	Как действовать при возникновении пожара в доме, в школе.	1	
10.	Знакомство с основными правилами оказания первой помощи при ушибах и ссадинах	1	
11.	Основные правила поведения учащихся на дорогах и улицах.	1	
12.	Знакомство с дорожными знаками и сигналами.	1	
13.	Сигналы светофора	1	
14.	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в зимней период.	1	
15.	Основные спасательные средства.	1	
16.	Предосторожность при движении на льду, катании на лыжах и коньках.	1	
17.	Опасности на льду.	1	
18.	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с ними.	1	
19.	Меры безопасности при общении и уходе за домашними животными.	1	
20.	Отравления. Причины, признаки отравлений. Первая помощи при отравлении	1	
21.	Основные правила оказания первой помощи при порезах.	1	
22.	Основные правила оказания первой помощи при ожогах.	1	
23.	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в весенней период.	. 1	
24.	Какая опасность нас подстерегает в лесу.	1	.

25.	Гроза	1	
26.	Пожар.	1	
27.	Современное жилище. Чем оно опасно для человека	1	
28.	Улица – не место для игр.	1	
29.	Обобщающий урок по безопасности на дороге. Викторина.	1	
30.	«Если ты заблудился»	1	
31.	«Осторожно! Незнакомец».	1	
32.	Прогулка весной и летом. «Береги и охраняй природу»	1	.
33. 34.	Игра «Мы играем - правила изучаем».	2	
Всего 34 часа			

#### **Материально – техническое обеспечение.**

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности 3 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011.

2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 3 кл - М.: Просвещение 2012

#### ***Технические средства обучения***

Компьютер, интерактивная доска.

#### ***Экранно-звуковые пособия***

Презентации по ОБЖ

Видеофильмы по ОБЖ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 345197355402255976370865811722506627397297559389

Владелец Паршутина Оксана Валентиновна

Действителен с 29.11.2023 по 28.11.2024