

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

Принято:  
Педагогическим советом школы.  
Протокол заседания  
№ 1 от «29» августа 2023г.



Утверждаю:  
Директор школы  
Наршутина О.В.   
Приказ № 97-о/д от «31» августа 2023г.

**Рабочая программа**  
**по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) 1 вариант  
4 класса

Составитель: учитель первой  
квалификационной категории  
Тозлован Инна Григорьевна

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена для обучающихся 4 класса по предмету «ОБЖ», на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2015 г.);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» вариант 1.
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат»

### **Цель программы:**

– формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности, выработка практических навыков безопасного поведения в социуме.

### **Задачи программы:**

– Изучить краткие теоретические основы правил безопасного поведения и здорового образа жизни в соответствии с возрастом и особенностями учащихся;

– Сформировать мотивацию к здоровому образу жизни;

– Выработать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

### **Реализация программы позволит:**

- ✓ привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- ✓ сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа составлена с учетом психофизических особенностей детей с легкой умственной отсталостью.

Исходя из особенностей развития мыслительной деятельности учащихся, их индивидуально-типологических характеристик, учитель на уроках ОБЖ воспитывает (тренирует) у них состояние физической, психической и социальной защищённости. Это является основой социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся в доступной форме получают представления о том, что безопасность окружающего мира – необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребёнка.

Формы занятий данной программы определяются возрастными психофизиологическими особенностями учащихся. Занятия проводятся в основном в виде бесед, практических работ и сюжетно-ролевых игр, направленных на выработку навыка самостоятельной работы.

Программа предполагает использование разнообразных наглядных средств обучения: модели, макеты, настольные игры; электронных средств обучения (компьютер, интерактивная доска).

Обязательно включаются в содержание занятий такие элементы, как:

- провоцирование в начале занятия интереса к новой теме с помощью загадок, вопросов, примеров, проблемных ситуаций, игровых ситуаций;
- сюжетно-ролевые игры;

- активные паузы проведение физкультминуток.

На занятиях дается право высказаться всем обучающимся и поощряется любая активность. Именно подобные возможности приводят к искоренению у школьников тревоги по поводу проблем, связанных с самораскрытием и публичными выступлениями.

Так как в данную программу включен здоровьесберегающий компонент, то необходимо соблюдать следующие требования к уроку с позиций здоровьесбережения:

1. Обстановка и гигиенические условия в классе: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски.
2. Количество видов учебной деятельности: опрос обучающихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопрос. Норма: 4—7 видов за урок.
3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма — 7—10 минут.
4. Количество видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т. д. Норма: не менее трех.
5. Чередование видов преподавания. Норма: не позже чем через 10—15 минут.
6. Наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся.
7. Место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования обсуждения.
8. Поза учащихся, чередование позы.
9. Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке физминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, демонстрация, прослеживание этих связей. Выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности к здоровому образу жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся о возможных последствиях выбора поведения.
10. Наличие мотивации деятельности обучающихся на уроке. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент и т.п. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 1 час в неделю (34 учебные недели).

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

#### **Личностные результаты:**

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- 2) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей — сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д., отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- 4) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

5) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

### Формирования базовых учебных действий:

| <p><b>Коммуникативные учебные действия</b><br/> <i>обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.</i></p>                                                                                                                                                                              | <p><b>Регулятивные учебные действия</b><br/> <i>обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Познавательные учебные действия</b><br/> <i>представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающегося.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать учитель - ученик;</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>- читать, писать;</li> <li>- устанавливать видоразовые отношения предметов;</li> <li>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,).</li> </ul> |

### Предметные результаты:

- правила перехода дороги, перекрёстка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
- особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- характеристики водоёмов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
- средства спасения утопающих, основные спасательные средства;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
- меры пожарной безопасности;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;

-наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия;

- систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;
- опасные погодные явления. Наиболее характерные для региона проживания;

**Помнить:**

-основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, а также препаратов бытовой химии;

- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

**Обладать навыками:**

- ориентирования по местности;
- действий в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоёма;
- действий в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
- оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**Учащиеся знают:**

- правила поведения на улицах и дорогах
- правила посадки и высадки транспортного средства
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах
- меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии
- правила поведения с незнакомыми людьми
- правила оказания медицинской помощи при отравлении угарным газом
- простейшие правила оказания первой медицинской помощи;
- возможные чрезвычайные ситуации природного характера
- порядок эвакуации, способы оповещения населения;
- наиболее распространенные инфекционные заболевания.

**Учащиеся понимают:**

- основные понятия безопасности;
- основные правила поведения учащихся на улице, в помещениях, на воде, на дороге;
- основные понятия о ЧС.

**Учащиеся умеют:**

- обеспечить собственную безопасность;
- выполнять мероприятия ГО по плану общеобразовательного учреждения;
- соблюдать правила личной гигиены;
- оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах, укусах насекомых, порезах, ожогах.

### **Критерии и нормы оценки знаний**

Знания по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» оцениваются по результатам индивидуального опроса

| <b>Оценка</b>     | <b>% выполнения заданий</b> |
|-------------------|-----------------------------|
| удовлетворительно | 35 – 50%                    |
| хорошо            | 50 – 60%                    |
| очень хорошо      | свыше 60%                   |

При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно дать ответ с применением примеров, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понимает основные положения данной темы, но излагает недостаточно полно и последовательно, допускает ряд речевых ошибок, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4 КЛАСС**  
**(1 час в неделю, всего 34 часа)**

| Тематический блок<br>(раздел), кол-во час.                                                         | Основное содержание, кол-во час.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>МОДУЛЬ № 1 «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения». (25 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Безопасное поведение на улицах и дорогах</b>                                                    | <p>Движение пешеходов по улицам и дорогам.<br/> Правостороннее и левостороннее движение.<br/> Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.<br/> Перекрестки, их виды.<br/> Переходим улицу, площадь, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Скорости движения городского транспорта. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.<br/> Мы пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки из транспортного средства.<br/> На загородной дороге, движение пешехода по загородной дороге.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги;</li> <li>характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;</li> <li>раскрывают правила дорожного движения для пассажиров, пешеходов, водителей;</li> <li>знакомятся с сигналами регулировщика, водителя;</li> <li>отрабатывают алгоритм действий при посадке и высадки из транспортного средства;</li> <li>моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul> |
| <b>Пожарная безопасность и поведение при пожарах</b>                                               | <p>Огонь и человек.<br/> Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.<br/> Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.<br/> Возникновение пожара в общественном транспорте. Правила поведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>раскрывают и обосновывают источники возникновения пожаров в общественных местах, общественном транспорте;</li> <li>отрабатывают алгоритм действий при пожаре в общественных местах;</li> <li>приобретают опыт коллективной эвакуации при пожаре;</li> <li>моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul>                                                                                                                                              |
| <b>Безопасное поведение дома</b>                                                                   | <p>Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.<br/> Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.<br/> Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печном отоплении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>раскрывают степень опасности бытовой химии;</li> <li>уточняют правила безопасного поведения при пользовании предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами;</li> <li>моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера</b>                                   | <p>Правила обеспечения сохранности личных вещей.<br/> Защита квартиры (дома) от воров и грабителей.<br/> Звонок в дверь. Звонок по телефону.<br/> Особенности поведения с незнакомыми людьми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Классифицируют понятия «грабитель», «мошенник», «хулиган», «криминогенная ситуация»;</li> <li>характеризуют поведение людей, которые стремятся достичь своих целей преступным путем;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | Самозащита от насильников и хулиганов.                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• отрабатывают правила личной безопасности при общении с незнакомыми людьми;</li> <li>• раскрывают правила безопасного поведения в характерных криминогенных ситуациях;</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul>                                                                                        |
| <b>МОДУЛЬ № 2 «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи». (3 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Первая медицинская помощь при отравлении газами</b>                                     | Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами.<br>Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом.<br>Первая помощь при отравлении угарным газом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывают особенности опасностей летучих химических веществ;</li> <li>• раскрывают правила профилактики отравлений летучими химическими веществами;</li> <li>• объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при отравлении угарным газом;</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul> |
| <b>МОДУЛЬ № 3 «Защита человека в чрезвычайных ситуациях». (6 ч.)</b>                       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения</b>                        | Организация; оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.<br>Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицируют понятие «чрезвычайная ситуация»;</li> <li>• раскрывают систему организации оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и природного характера</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul>                                                                        |
| <b>Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени</b>                    | Защитные сооружения гражданской обороны (убежище, ПРУ).                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицируют виды защитных сооружений ГО;</li> <li>• раскрывают правила поведения в защитных сооружениях ГО;</li> <li>• приобретают опыт коллективной эвакуации при пожаре;</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul>                                                                                |
| Всего – 36 часов.                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### Календарно-тематическое планирование-4 класс

| №п/п       | Кол-во часов | Темы                                                                                 | Дата |
|------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.         | 1            | Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.     |      |
| 2.         | 1            | Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.                                            |      |
| 3.         | 1            | Перекрестки, их виды.                                                                |      |
| 4.         | 1            | Переходим улицу, площадь, перекресток.                                               |      |
| 5.         | 1            | Сигналы светофора и регулировщика.                                                   |      |
| 6.         | 1            | Виды транспортных средств.                                                           |      |
| 7.         | 1            | Скорости движения городского транспорта.                                             |      |
| 8.         | 1            | Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.                                 |      |
| 9.         | 1            | Мы пассажиры. Безопасность пассажиров.                                               |      |
| 10.        | 1            | Обязанности пассажиров.                                                              |      |
| 11.        | 1            | Правила посадки и высадки из транспортного средства.                                 |      |
| 12.        | 1            | На загородной дороге, движение пешехода по загородной дороге.                        |      |
| 13.        | 1            | Огонь и человек. Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.    |      |
| 14.        | 1            | Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.                    |      |
| 15.        | 1            | Возникновение пожара в общественном транспорте. Правила поведение.                   |      |
| 16.        | 1            | Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.                          |      |
| 17.        | 1            | Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.                          |      |
| 18.        | 1            | Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.         |      |
| 19.        | 1            | Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами                       |      |
| 20.        | 1            | Соблюдение мер безопасности при пользовании печным отоплением.                       |      |
| 21.        | 1            | Правила обеспечения сохранности личных вещей.                                        |      |
| 22.        | 1            | Защита квартиры (дома) от воров и грабителей.                                        |      |
| 23.        | 1            | Звонок в дверь. Звонок по телефону.                                                  |      |
| 24.        | 1            | Особенности поведения с незнакомыми людьми.                                          |      |
| 25.        | 1            | Особенности поведения с незнакомыми людьми.                                          |      |
| 26.        | 1            | Самозащита от насильников и хулиганов.                                               |      |
| 27.<br>28. | 2            | Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. |      |

|               |   |                                                             |  |
|---------------|---|-------------------------------------------------------------|--|
| 29.<br>30.    | 2 | Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. |  |
| 31.           | 1 | Первая помощь при отравлении угарным газом.                 |  |
| 32.<br>33     | 2 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.  |  |
| 34.           | 1 | Защитные сооружения гражданской обороны (убежище).          |  |
| Всего 34 часа |   |                                                             |  |

## **7. Материально – техническое обеспечение.**

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011.
2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 4 кл - М.: Просвещение 2012
3. Рабочая тетрадь 4 класс Ижевский П.В. «Окружающий мир. ОБЖ»

### ***Технические средства обучения***

Компьютер, интерактивная доска.

### ***Экранно-звуковые пособия***

Презентации по ОБЖ

Видеофильмы по ОБЖ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 345197355402255976370865811722506627397297559389

Владелец Паршутина Оксана Валентиновна

Действителен с 29.11.2023 по 28.11.2024