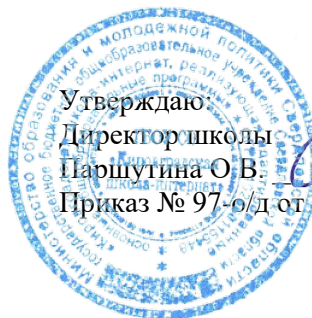


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Принято:
Педагогическим советом школы.
Протокол заседания
№ 1 от «29» августа 2023г.



Утверждаю
Директор школы
Гаршутина О.В.
Приказ № 97-о/д от «31» августа 2023г.

Рабочая программа
по курсу «**Основы безопасности жизнедеятельности**»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1 вариант
7-8 классы

Составитель:
Тозлован Инна Григорьевна
учитель первой
квалификационной категории

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ	4
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ	6
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	9
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	12
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	12
7 КЛАСС	12
8 КЛАСС	13
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	18
7 КЛАСС	18
8 КЛАСС	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для учащихся 7 -8 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2015 г.);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» вариант 1.
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2022-2024 учебный год

Цель программы «Основы безопасности жизнедеятельности»:

Формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, содействие выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, грамотно вести себя в условиях чрезвычайной ситуации, сохранять свое здоровье.

Задачи программы:

1. Ознакомление учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с основными (базовыми) знаниями в области безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
2. Привитие обучающимся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальных умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, транспортной среде, чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера;
3. Формирование потребности обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в принятии важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья через ведение здорового образа жизни, отрицательного отношения к вредным привычкам.
4. Формирование потребности обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), в приобретении знаний в области личной безопасности, культуры безопасного поведения.
5. Выработка у обучающихся антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению людей в современном обществе.
6. Формирование навыков по оказанию первой помощи при несчастном случае.

В ходе занятий применяются как традиционные, так и нетрадиционные **формы обучения**; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные **методы обучения**:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично-поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно-практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же используются следующие **приёмы и средства обучения**: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций.

Коррекционные задачи:

1. Развитие и коррекция памяти.
2. Обогащение активного и пассивного словаря.
3. Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
4. Совершенствование навыков вербальной коммуникации.
5. Коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование навыка самоконтроля, развитие умения сохранять спокойствие, не поддаваться панике, логически рассуждать и адекватно вести себя в трудной ситуации.
6. Формирование формационной, психологической, интеллектуальной и коммуникативной готовности к преодолению специфических жизненных трудностей, обусловленных отсутствием или глубокими нарушениями зрения.
7. Развитие умения обращаться за помощью к окружающим в трудных или опасных ситуациях, обусловленных отсутствием или глубокими нарушениями зрения.
8. Совершенствование умения ориентироваться в микро и макропространстве.
9. Обучение правилам безопасного пользования различными видами транспорта без визуального контроля.
10. Воспитание культуры безопасного для себя и окружающих поведения, приобщение к В 7–8 классах предмет изучается из расчета 1 час в неделю (всего 34 часа).

Способы проверки ожидаемого результата

Отслеживание результативности освоения программы факультативного курса осуществляется следующим образом:

1. Самооценка обучающихся с учётом следующих критериев:

«Отлично» - задание выполнено самостоятельно, без ошибок.

«Хорошо» - задание выполнено самостоятельно с 1-2 ошибками, с помощью учителя без ошибок.

«Удовлетворительно» - задание выполнено самостоятельно, но с ошибками (более 2 ошибок) или выполняет только с помощью учителя.

2. Выполнение практических и творческих работ.

3. Участие в коллективно - творческих играх, олимпиадах, конкурсах по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Диагностика уровня сформированности предметных знаний и умений:

«Стартовая» – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и способностей ребенка (беседы, тесты, наблюдения).

«Промежуточный контроль» – проводится по окончании изучения отдельных разделов программы в виде выполнения практических работ, прохождения тестирования.

«Итоговый контроль» – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы каждым учащимся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;
- смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- источники и факторы опасности, их классификация;
- общие принципы безопасного поведения;
- виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;
- уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

- механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

- основные источники опасности в быту и их классификация;
- защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
- признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
- пожар и факторы его развития;
- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
- первичные средства пожаротушения;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
- правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

- правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- «дорожные ловушки» и правила их предупреждения;
- световозвращающие элементы и правила их применения;
- правила дорожного движения для пассажиров;
- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
- правила поведения пассажира мотоцикла;
- правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования монотранспорта (мопедов и мотоциклов);
- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- правила подготовки велосипеда к пользованию;
- дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
- основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- порядок действий при пожаре на транспорте;
- особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);

- обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
- первая помощь и последовательность её оказания;
- правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

- общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
- порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- порядок действий при попадании в толпу и давку;
- порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
- порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

- чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
- правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;
- порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
- различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- порядок действий при автономном существовании в природной среде;
- правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
- устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах;
- снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;
- камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
- сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
- оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
- общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
- порядок действий при обнаружении тонущего человека;
- правила поведения при нахождении на плавсредствах;
- правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
- наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
- цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне

цунами;

- ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
- грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
- землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
- смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;
- правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;
- факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
- элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
- понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;
- механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
- порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
- мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;
- понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;
- меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
- диспансеризация и её задачи;
- понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;
- стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;
- понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- назначение и состав аптечки первой помощи;
- порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

- общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;
- приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
- условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
- способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);
- опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество,

вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

- современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
- правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

- понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
- риски и угрозы при использовании сети «Интернет»;
- общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
- правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде;
- основные виды опасного и запрещённого контента в сети «Интернет» и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании сети «Интернет»;
- противоправные действия в сети «Интернет»;
- правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании сети «Интернет» (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- деструктивные течения в сети «Интернет», их признаки и опасности, правила безопасного использования сети «Интернет» по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
- цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
- основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;
- признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
- признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
- правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;
- порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

- классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;
- государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;
- общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;
- права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты

населения от чрезвычайных ситуаций;

- антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;
- информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
- сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;
- средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
- эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

Физическое воспитание:

- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
 - осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
 - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в

интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- распознавать ситуации криминального характера;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;
- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- знать правила информирования экстренных служб;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

8 КЛАСС

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

- приводить примеры межличностного и группового конфликта;
- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
- приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;
- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети «Интернет», предупреждать риски и угрозы в сети «Интернет» (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);
- владеть принципами безопасного использования сети «Интернет»;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании сети «Интернет» (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
- владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

(1 час в неделю, всего 34 часа)

Тематический блок (раздел), кол-во час.	Основное содержание, кол-во час.	Основные виды деятельности обучающихся
МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ». (3 ч.)		
Цель и основные понятия предмета ОБЖ.	<p>Цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека.</p> <p>Смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности».</p> <p>Источники и факторы опасности, их классификация.</p> <p>Общие принципы безопасного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия; • характеризуют значение предмета ОБЖ для человека; • раскрывают смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; • классифицируют и характеризуют источники и факторы опасности; • раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	<p>Виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.</p> <p>Уровни взаимодействия человека и окружающей среды.</p> <p>Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объясняют сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; • характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды; • объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию; • приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют их; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ». (7 ч.)		
Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений.	<p>Основные источники опасности в быту и их классификация.</p> <p>Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объясняют особенности жизнеобеспечения жилища; • классифицируют основные источники опасности в быту;

	<p>Бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности.</p> <p>Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объясняют права потребителя, вырабатывают навыки безопасного выбора продуктов питания; • характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения; • классифицируют ядовитые вещества и их опасности; • вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр; • раскрывают признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений; • объясняют правила и приёмы оказания первой помощи, вырабатывают навыки безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p>Предупреждение бытовых травм.</p>	<p>Бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи.</p> <p>Приёмы и правила оказания первой помощи.</p> <p>Правила комплектования и хранения домашней аптечки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения; • объясняют правила безопасного обращения с инструментами; • объясняют меры предосторожности от укусов различных животных; • объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях; • объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p>Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования.</p>	<p>Правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи.</p> <p>Приёмы и правила оказания первой помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объясняют правила безопасного поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами, при опасных ситуациях в подъезде и лифте; • объясняют правила и вырабатывают навыки приёмов

		<p>оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p>Пожарная безопасность в быту.</p>	<p>Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют пожар, его факторы и стадии развития; • объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия; • вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте, в общественных зданиях; • вырабатывают навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи; • объясняют права, обязанность и ответственность граждан в области пожарной безопасности; • объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними; • раскрывают ответственность за ложные сообщения; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p>Предупреждение ситуаций криминального характера.</p>	<p>Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми. Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом; • характеризуют ситуации криминогенного характера; • объясняют правила поведения с малознакомыми людьми; • объясняют правила поведения и вырабатывают навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p>Безопасные действия при авариях на коммунальных системах</p>	<p>Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • классифицируют аварийные ситуации в коммунальных системах жизнеобеспечения;

жизнеобеспечения.	коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.	<ul style="list-style-type: none"> • объясняют правила подготовки к возможным авариям в коммунальных системах жизнеобеспечения; • вырабатывают навыки безопасных действий при авариях в коммунальных системах жизнеобеспечения; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ». 9 ч.)		
Правила дорожного движения.	Правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение; • классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги; • характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасность пешехода.	Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют правила дорожного движения для пешеходов; • классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов; • характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения; • вырабатывают навыки безопасного перехода дороги; • объясняют правила применения световозвращающих элементов; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасность пассажира.	Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют правила дорожного движения для пассажиров; • объясняют обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств; • объясняют правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств; • вырабатывают навыки безопасных действий

	Правила поведения пассажира мотоцикла.	<p>пассажиры при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объясняют правила поведения пассажира мотоцикла; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасность водителя.	<p>Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколеса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования монотранспорта (мопедов и мотоциклов).</p> <p>Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста.</p> <p>Правила подготовки велосипеда к пользованию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, скутеры, сигвеи); • характеризуют дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста по их словесному описанию учителем; • объясняют правила подготовки и вырабатывают навыки безопасного использования велосипеда; • объясняют требования правил дорожного движения к управлению монотранспортом (мопедами и мотоциклами); • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях.	<p>Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения.</p> <p>Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия.</p> <p>Порядок действий при пожаре на транспорте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • классифицируют дорожно-транспортные происшествия и характеризуют причины их возникновения; • вырабатывают навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; • объясняют порядок действий при пожаре на транспорте; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасность пассажиров на различных видах транспорта.	<p>Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного).</p> <p>Обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют особенности и опасности на различных видах транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного); • раскрывают обязанности пассажиров отдельных видов транспорта; • вырабатывают навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

		<ul style="list-style-type: none"> • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте.	Первая помощь и последовательность её оказания. правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывают содержание первой помощи и последовательность её оказания; • объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте; • характеризуют способы извлечения пострадавшего из транспорта; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ». (5 ч.)		
Основные опасности в общественных местах.	Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.	<ul style="list-style-type: none"> • классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности; • характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах; • объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; • объясняют порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	Массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним; • классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания людей; • вырабатывают навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей; • вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Пожарная безопасность	Порядок действий при обнаружении угрозы	<ul style="list-style-type: none"> • вырабатывают навыки безопасных действий при

<p>в общественных местах.</p>	<p>возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.</p>	<p>обнаружении угрозы возникновения пожара;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий; • вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p>Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.</p>	<p>Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении. Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах; • вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; • вырабатывают навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p>МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ». (10 ч.)</p>		
<p>Правила безопасного поведения на природе.</p>	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними. Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера; • раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными; • вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых; • объясняют различия между съедобными и ядовитыми грибами и растениями (по рельефным изображениям); • раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

<p>Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.</p>	<p>Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде. Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним; • вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p>Пожарная безопасность в природной среде.</p>	<p>Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности; • характеризуют факторы и причины возникновения пожаров; • вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p>Безопасное поведение в горах.</p>	<p>Устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад. Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя. Оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объясняют устройство гор и классифицируют горные породы; • раскрывают правила безопасного поведения в горах; • характеризуют снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности; • вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в лавину, необходимых для снижения риска попадания под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p>Безопасное поведение на водоёмах.</p>	<p>Общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах; • раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах; • характеризуют правила само- и взаимопомощи

	<p>плавсредствах.</p> <p>Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.</p>	<p>терпящим бедствие на воде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье; • раскрывают правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p>Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами.</p>	<p>Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении.</p> <p>Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют наводнения, их внешние признаки и опасности; • вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении; • характеризуют цунами, их внешние признаки и опасности; • вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p>Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе.</p>	<p>Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах.</p> <p>Грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют ураганы, бури, смерчи, их внешние признаки и опасности; • вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах; • характеризуют грозы, их внешние признаки и опасности; • вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в грозу; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p>Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана.</p>	<p>Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности; • вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал; • вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана;

		<ul style="list-style-type: none"> • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Экология и её значение для устойчивого развития общества.	<p>Смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества.</p> <p>Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура»; • объясняют значение экологии для устойчивого развития общества; • раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Всего – 36 часов.		

8 КЛАСС
(1 час в неделю, всего 34 часа)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ». (10 ч.)		
Общие представления о здоровье.	<p>Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека.</p> <p>Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек.</p> <p>Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека; • характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека; • раскрывают содержание элементов здорового образа жизни, объясняют пагубность вредных привычек; • обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.	<p>Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения.</p> <p>Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них.</p> <p>Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).</p> <p>Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения; • характеризуют механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них; • вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); • характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Предупреждение и защита от неинфекционных	<p>Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию; • характеризуют факторы риска неинфекционных

<p>заболеваний.</p>	<p>Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи.</p>	<p>заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них; • объясняют назначение диспансеризации и раскрывают её задачи; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p>Психическое здоровье и психологическое благополучие.</p>	<p>Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности. Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывают понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»; • характеризуют современные модели психического здоровья и здоровой личности; • объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека; • вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p>Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.</p>	<p>Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание; • анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи; • характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи; • вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; • характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p>МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ». (7 ч.)</p>		

<p>Общение — основа социального взаимодействия.</p>	<p>Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения.</p> <p>Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют общение и объясняют его значение для человека; • анализируют способы организации эффективного и позитивного общения; • раскрывают приёмы и вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе; • раскрывают признаки конструктивного и деструктивного общения; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p>Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта.</p> <p>Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях.</p> <p>Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).</p> <p>Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития; • анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов; • характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; • вырабатывают навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях; • характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора); • анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p>Манипуляция и способы противостоять ей.</p>	<p>Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им.</p> <p>Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения; • раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей; • раскрывают приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к

	деструктивную деятельность) и способы защиты от них.	действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и анализируют способы защиты от них; <ul style="list-style-type: none"> • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи.	Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения; • вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ». (6 ч.)		
Общие принципы безопасности в цифровой среде.	<p>Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды.</p> <p>Риски и угрозы при использовании сети «Интернет».</p> <p>Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз; • объясняют положительные возможности цифровой среды; • характеризуют риски и угрозы при использовании сети «Интернет»; • анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Опасные программы и явления цифровой среды.	<p>Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности.</p> <p>Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют опасные явления цифровой среды; • классифицируют и анализируют вредоносные программы и приложения и их разновидности; • вырабатывают навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде;

		<ul style="list-style-type: none"> • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасные правила цифрового поведения.	<p>Основные виды опасного и запрещённого контента в сети «Интернет» и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании сети «Интернет».</p> <p>Противоправные действия в сети «Интернет».</p> <p>Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании сети «Интернет» (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в сети «Интернет» и характеризуют его признаки; • раскрывают приёмы распознавания опасностей при использовании сети «Интернет»; • характеризуют противоправные действия в сети «Интернет»; • вырабатывают навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для предотвращения рисков и угроз при использовании сети «Интернет» (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Деструктивные течения в сети «Интернет» и защита от них.	<p>Деструктивные течения в сети «Интернет», их признаки и опасности, правила безопасного использования сети «Интернет» по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют деструктивные течения в сети «Интернет», их признаки и опасности; • вырабатывают навыки соблюдения правил безопасного использования сети «Интернет», необходимых для предотвращения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ». (6 ч.)		
Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму.	<p>Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия.</p> <p>Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности.</p> <p>Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия; • раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия; • раскрывают основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

		<ul style="list-style-type: none"> • объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции.
Безопасные действия при угрозе теракта.	<p>Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения.</p> <p>Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность; • вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки; • анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов; • вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасные действия при совершении теракта.	<p>Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта.</p> <p>Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта; • вырабатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства); • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ». (5 ч.)		
Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	<p>Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования.</p> <p>Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.</p> <p>Общественные институты и их место в системе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и последствиям; • раскрывают назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); • характеризуют роль государственных служб в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения, изучают порядок взаимодействия с ними;

	<p>обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.</p> <p>Права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализируют место и роль общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения; • объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; • объясняют роль антикоррупционного поведения в обеспечении общественной и государственной безопасности; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p>Мероприятия по предупреждению ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН.</p> <p>Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ.</p> <p>Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом.</p> <p>Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывают порядок информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; • вырабатывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!», в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ; • изучают средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывают навыки пользования фильтрующим противогазом; • объясняют порядок действий населения при объявлении эвакуации; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p>Всего – 36 часов.</p>		

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ -7 класс

№ п/п	Темы урока	Часы	Дата
1.	Цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека.	1	
2.	Виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.	1	
3.	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	
4.	Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания.	1	
5.	Бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности	1	
6.	Бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи	1	
7.	Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения.	1	
8.	Правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи.	1	
9.	Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми.	1	
10.	Порядок действий при авариях на коммунальных системах	1	
11.	Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов.	1	
12.	Правила дорожного движения для пассажиров.	1	
13.	Порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах	1	
14.	Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения.	1	
15.	Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения.	1	
16.	Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия.	1	
17.	Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного).	1	
18.	Особенности различных видов транспорта (водного, воздушного).	1	
19.	Правила и приёмы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях на транспорте	1	
20.	Общественные места, потенциальные источники опасности в общественных местах.	1	
21.	Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей.	1	
22.	Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара в общественных местах.	1	
23.	Опасности криминогенного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении.	1	
24.	Порядок действий в условиях совершения террористического акта.	1	
25.	Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними.	1	

26.	Правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия.	1	
27.	Различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения в лесу.	1	
28.	Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения.	1	
29.	Устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах. Сели и оползни.	1	
30.	Правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания.	1	
31.	Наводнения, цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении.	1	
32.	Ураганы, грозы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, грозах и смерчах.	1	
33.	Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении.	1	
34.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	
	Всего – 34 часа		

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ -8 класс

№ п/п	Темы урока	Часы	Дата
1.	Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек.	1	
2.	Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения, меры их профилактики.	1	
3.	Понятие «неинфекционные заболевания», факторы риска, их профилактика.	1	
4.	Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска.	1	
5.	Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Диспансеризация.	1	
6.	Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие».	1	
7.	Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса.		
8.	Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи.	1	
9.	Назначение и состав аптечки первой помощи.	1	
10.	Порядок действий при оказании первой помощи, приёмы психологической поддержки пострадавшего.	1	
11.	Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения.	1	
12.	Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные способы разрешения конфликтных ситуаций.	1	

13	Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг.	1	
14.	Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций.	1	
15.	Способы защиты от манипуляций.	1	
16.	Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения.	1	
17.	Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.	1	
18.	Риски и угрозы при использовании сети «Интернет». Общие принципы безопасного поведения в цифровом пространстве.	1	
19.	Опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности.	1	
20.	Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения опасных ситуаций в цифровой среде.	1	
21.	Основные виды опасного и запрещённого контента в сети «Интернет».	1	
22.	Правила цифрового поведения для предотвращения рисков и угроз при использовании сети «Интернет» (кибербуллинга, вербовки).	1	
23.	Деструктивные течения в сети «Интернет», их признаки и опасности, правила безопасного использования сети «Интернет»	1	
24.	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины.	1	
25	Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности.	1	
26.	Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму.	1	
27.	Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения.	1	
28.	Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении.	1	
29.	Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта.	1	
30.	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	
31.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	
32.	Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.	1	
33.	Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом.	1	
34	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	
	Всего – 34 часа		

Учебно – методические пособия:

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-й класс: учебник для ОУ/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. / под ред. А.Т. Смирнова / М.: Просвещение, 2011.
2. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 7 класс / пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Т. Смирнова: М.: Просвещение, 2011.
3. А.Л. Рыбин М.В. Маслов дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы/ пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией А.Т. Смирнова: М.: Просвещение, 2008
4. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
5. Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся, - М: Просвещение, 2011.

Интернет ресурсы

1. Безопасность в природных условиях (https://proobzh.okis.ru/video_uroki_6_klass.html)
2. Основы медицинских знаний (https://иванов.ам.рф/perv_pom/perv_pom_videoteka_12_03.html)
3. Социальная безопасность ([ссылка](#))
4. Информационная безопасность (<https://stepik.org/catalog>)

Наглядные пособия

Информационные плакаты

1. Безопасность на улицах и дорогах
2. Криминогенные ситуации
3. Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
4. Правила поведения при землетрясениях
5. Пожары, взрывы
6. Наводнения и затопления
7. Правила оказания медицинской помощи Плакаты
8. Безопасность дорожного движения
9. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
10. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Средства защиты дыхания

1. Ватно-марлевые повязки
2. Противопылевые тканевые маски
3. Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
4. Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)

Средства медицинской защиты

1. Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т. п.)
2. Индивидуальный перевязочный пакет и т. п.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 345197355402255976370865811722506627397297559389

Владелец Паршутина Оксана Валентиновна

Действителен с 29.11.2023 по 28.11.2024