

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные  
основные общеобразовательные программы»**

Принято:  
Педагогическим советом школы  
Протокол заседания  
№ 1 от «29» августа 2023 г.

Утверждаю:  
Директор школы  
Паршутина О. В.   
Приказ № 94 от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
Предметная область:  
«Язык и речевая практика»  
«Русский язык»  
для обучающихся 6 «А» класса**

Составитель:  
**Белоусова Наталья Михайловна**  
Учитель высшей квалификационной  
категории

2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена для обучающихся 6а класса по предмету «Русский язык» на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант;
- Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат».

В процессе изучения русского языка у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс по русскому языку направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Цель:** формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

### **Задачи:**

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса по русскому языку;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь обучающихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

### **Содержание учебного курса «Русский язык» в 6 классе**

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

### **Содержание учебного предмета "Русский язык".**

#### **Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

#### **Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

#### **Части речи.**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или

множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение и мен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным вроде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

#### **Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

#### **Деловое письмо.**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

### Личностные результаты:

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Формирования базовых учебных действий**

| <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные учебные действия</b></p> <p style="text-align: center;"><i>обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.</i></p>                                                                                                                    | <p style="text-align: center;"><b>Регулятивные учебные действия</b></p> <p style="text-align: center;"><i>обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.</i></p>                                              | <p style="text-align: center;"><b>Познавательные учебные действия</b></p> <p style="text-align: center;"><i>представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающегося.</i></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать учитель - ученик;</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в де-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами-</li> </ul>                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тельности, контролировать и оценивать свои действия;</p> <p>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> | <p>заместителями;</p> <p>- читать, писать;</p> <p>- устанавливать видородовые отношения предметов;</p> <p>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Планируемые предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень:**

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания, после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 30 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### **Достаточный уровень:**

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  
разбор слова по составу с использованием опорных схем;  
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  
определение некоторых грамматических признаков изученных частей(существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;  
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);  
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;  
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  
различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  
оформление всех видов изученных деловых бумаг;  
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 40 слов);  
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (40-50 слов).

### **Критерии и нормы оценки обучающихся по русскому языку**

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи;

затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Примерный объем письменных текстов:**

- в контрольных работах – 65-70 слов.
- в подробных изложениях – 45-70 слов.
- в словарном диктанте – 10-12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

**Оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.



**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

#### **Литература:**

1. Рабочая программа по учебным предметам, ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5-9 классы (авторы Э.Я.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова, М.: Просвещение, 2020г.)
2. Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, М.: Просвещение, 2019 г

| №                                | Тема                                                                     | Ко<br>л.<br>ч. | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дифференциация видов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повторение. Звуки и буквы. Текст |                                                                          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.                               | Гласные и согласные. Их различение                                       | 1              | Повторение. Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие согласные.<br>Последовательное изложение темы текста.<br>Заголовок, отражающий тему или основную мысль.<br>Дополнение текста несколькими предложениями.<br>Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.                                                                          | подбирать однокоренные слова, находить решение орфографических задач с помощью учителя<br>пользоваться школьным орфографическим словарем.<br>правильно обозначать звуки буквами на письме;<br>обозначать мягкость согласных буквой ь;<br>разбирать слова по составу, проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слов, подбора родственных слов; | подбирать однокоренные слова, находить решение орфографических задач самостоятельно;<br>пользоваться школьным орфографическим словарем.<br>правильно обозначать звуки буквами на письме;<br>обозначать мягкость согласных буквой ь;<br>проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слов, подбора родственных слов; |
| 2.                               | Безударные гласные в словах                                              | 1              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.                               | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах                         | 1              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.                               | Сомнительные гласные и согласные в словах                                | 1              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.                               | Текст. Части текста. Красная строка                                      | 1              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.                               | Непроверяемые гласные и согласные в словах                               | 1              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.                               | Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания | 1              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8.                               | Деловое письмо. Адрес                                                    | 1              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Предложение. Текст               |                                                                          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9.                               | Деление текста на предложения                                            | 1              | Деление текста на предложения.<br>Распространение предложений<br>Выделение главных и второстепенных членов предложения. Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану.<br>Однородные члены предложения. Использование в тексте однородных членов предложения.<br>Чтение и составление | писать текст с изученными орфограммами (55—60 слов) с печатного текста; делить текст на предложения;<br>выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;<br>писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера по предложенному плану;<br>строить простые распространённые и нераспространённые                                                             | писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов); делить текст на предложения;<br>выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли; писать небольшое по объёму изложение и сочинение творческого характера; строить простые распространённые и нераспространённые предложения, предложения с                                       |
| 10.                              | Выделение главных и второстепенных членов предложения                    | 1              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 11.                              | Нераспространённые и распространённые предложения                        | 1              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 12.                              | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом         | 1              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 13.                              | Распространение предложений с помощью рисунков                           | 1              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 14.                              | Распространение предложений с помощью вопросов                           | 1              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 15.                              | Однородные члены предложения                                             | 1              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 16.                              | Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания   | 1              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 17.                              | Деловое письмо. Поздравление                                             | 1              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                               |   | диалогов по аналогии.<br>Деловое письмо.<br>Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые.<br>Письмо с элементами творческой деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения с помощью учителя;                                                                                                                                                                                          | однородными членами, сложные предложения;                                                                                                                                 |
| <b>Состав слова. Текст</b>                     |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| 18.                                            | Корень и однокоренные слова                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| 19.                                            | Окончание как изменяемая часть слова                          | 1 | Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Слова с суффиксами оценки ( <i>-оньк-</i> — <i>-еньк-</i> , <i>-ик</i> , <i>-ок</i> , <i>-к-</i> , <i>-ушк-</i> — <i>-юшк-</i> , <i>-ищ-</i> и др.). Их употребление в речи.<br>Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.<br>Непроизносимые согласные.<br>Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса<br>Приставка и предлог.<br>Правописание приставок с <i>а</i> и <i>о</i> , приставка <i>пере-</i> .<br>Приставки на согласные ( <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>под-</i> , <i>над-</i> , <i>от-</i> ). | разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов с помощью учителя;<br>связно высказываться устно, письменно (по плану);<br>оформлять все виды деловых бумаг по образцу;<br>образовывать слова с помощью приставок и суффиксов с помощью учителя; | разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;<br>связно высказываться устно, письменно (по плану);<br>оформлять все виды деловых бумаг; |
| 20.                                            | Образование смысловой связи между словами с помощью окончания | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| 21.                                            | Приставка как часть слова                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| 22.                                            | Изменение значения слова в зависимости от приставки           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| 23.                                            | Суффикс как часть слова                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| 24.                                            | Разбор слов по составу                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| <b>Правописание безударных гласных в корне</b> |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| 25.                                            | Написание гласных в корне однокоренных слов                   | 1 | Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.<br>Непроверяемые гласные и согласные в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Проверять написание безударных гласных, согласных путём изменения формы слов, подбора родственных слов с помощью учителя;                                                                                                                                                       | Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слов, подбора родственных слов                                                   |
| 26.                                            | Проверяемые и проверочные слова                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| 27.                                            | Проверка безударных гласных в корне                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |

|                                |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                 |   | корне слов.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | самостоятельно;                                                                                                                                                                                                                               |
|                                | <b>Правописание звонких и глухих согласных в корне</b>                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 28.                            | Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова                  | 1 | Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. | Проверять написание звонких и глухих согласных путём изменения формы слов, подбора родственных слов с помощью учителя;                                                                                                                                                           | Проверять написание звонких и глухих согласных путём изменения формы слов, подбора родственных слов самостоятельно;                                                                                                                           |
| 29.                            | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 30.                            | Изложение зрительно воспринимаемого текста                                                      | 2 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 31.                            |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 32.                            | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания | 2 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 33.                            |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Правописание приставок.</b> |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 34.                            | Приставка и предлог                                                                             | 1 | Образование слов с помощью приставок<br>Правописание приставок.<br>Приставка и предлог.<br>Разделительный ъ.                                                                                                                           | Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок с помощью учителя; связно высказываться устно, письменно (по плану); оформлять все виды деловых бумаг по образцу; образовывать слова с помощью приставок и с помощью учителя; Различать приставки и предлоги. | Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок; связно высказываться устно, письменно (по плану); оформлять все виды деловых бумаг по образцу; образовывать слова с помощью приставок и; Различать приставки и предлоги . |
| 35.                            | Различение приставки и предлога                                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 36.                            | Наблюдение за правописанием гласных в приставках                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 37.                            | Правописание гласных в приставках                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 38.                            | Правописание безударных гласных в корне и приставке                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 39.                            | Текст. Деление текста на части по данному плану                                                 | 1 | Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.<br>Тема и основная мысль текста: Составление короткого текста в                                                                                                                | Делить текст на части по данному плану.<br>Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него.<br>Оформлять виды деловых                                                                                                                                       | Делить текст на части самостоятельно.<br>Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него<br>Оформлять виды деловых                                                                                                       |
| 40.                            | Наблюдение за правописанием согласных в приставках                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 41.                            | Правописание приставок на согласную                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 42.                            | Разделительный твердый знак в словах                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                    |                                                                      |   |                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | с приставками                                                        |   | зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи)<br>Деловое письмо. Записка                      | бумаг по образцу;                                                                                                          | бумаг по образцу;                                                                                                          |
| 43.                                | Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него | 1 |                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| 44.                                | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания      | 1 |                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| 45.                                | Деловое письмо. Записка                                              | 1 |                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| <b>Части речи. Текст</b>           |                                                                      |   |                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| 46.                                | Существительное, прилагательное, глагол                              | 1 | Части речи. существительные, прилагательные и глаголы в предложении                                         | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении с помощью учителя.                                     | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении                                                        |
| 47.                                | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении  | 1 |                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| <b>Имя существительное</b>         |                                                                      |   |                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| 48.                                | Значение существительных в речи                                      | 1 | Имя существительное. Определение существительных по значению                                                | доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц; | доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц; |
| 49.                                | Существительные, обозначающие явления природы                        | 1 | Значение в речи.                                                                                            | Определять грамматические признаки существительных с помощью учителя.                                                      | Определять грамматические признаки существительных                                                                         |
| 50.                                | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному         | 1 | Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| 51.                                | Существительные, противоположные по значению                         | 1 | Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов). |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| <b>Род и число существительных</b> |                                                                      |   | Существительные с шипящей на конце.                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| 52.                                | Различение существительных по родам                                  | 1 |                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| 53.                                | Изменение существительных по числам                                  | 1 |                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| 54.                                | Существительные собственные и нарицательные                          | 1 |                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| 55.                                | Большая буква в именах собственных                                   | 1 |                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| 56.                                | Кавычки в именах собственных                                         | 1 |                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| 57.                                | Различение написания существительных собственных и нарицательных     | 1 |                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| 58.                                | Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и       | 2 |                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| 59.                                |                                                                      |   |                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                            |

|                                      |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | задания                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                      |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Изменение существительных по падежам |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 60                                   | Понятие о склонении                                                                        | 1 | Три типа склонения имен существительных.<br>Падежные окончания<br>Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков.<br>Постановка вопросов к словам в предложении.<br>Деловое письмо. Письмо | Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно .<br>Составление коротких рассказов - по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.<br>Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу, рисую (кому?) брату, рисую (чем?) карандашом, рисую (на чем?) на листе. | Упражнения в составлении различных словосочетаний на заданную тему, произвольно .<br>Составление коротких рассказов - по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.<br>Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: рисую (кого?) птицу, рисую (кому?) брату, рисую (чем?) карандашом, рисую (на чем?) на листе. |
| 61                                   | Определение падежей существительных по вопросам                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 62                                   | Именительный падеж - кто? что?                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 63                                   | Родительный падеж – кого? чего?                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 64                                   | Дательный падеж – кому? чему?                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 65                                   | Винительный падеж – кого? что?                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 66                                   | Творительный падеж- кем? чем?                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 67                                   | Предложный падеж – о ком? о чем?                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 68                                   | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 69                                   | Понятие о начальной форме                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 70                                   | Постановка существительных в начальную форму                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 71                                   | Изменение существительных по падежам.<br>Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 72                                   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 73                                   | Деловое письмо. Письмо                                                                     | 2 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 74                                   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 75                                   | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям                                  | 2 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 76                                   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Имя прилагательное                   |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                      |                                                                                            |   | Значение в речи.<br>Дифференциация существительных и прилагательных.<br>Род имен прилагательных.<br>Родовыеокончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание                                              | Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении.<br>Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных.                                                                                                                                                                                                                                   | Доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос, с помощью опорных таблиц<br>Составление словосочетаний с                                                                                                                                                                                                       |
| 77                                   | Значение прилагательных в речи                                                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 78                                   | Описание явлений природы с помощью прилагательных                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 79                                   | Описание человека, животных с помощью прилагательных                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 80                                   | Прилагательные, противоположные по значению                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                   |                                                            |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 81.                                               | Изменение прилагательных по родам                          | 1 | прилагательных среднего рода с основой на шипящий ( <i>свежее, хорошее</i> ).<br>Число имен прилагательных.<br>Понятие о склонении прилагательных. | Согласование прилагательных с существительными в числе.<br>Распространение текста именами прилагательными.<br>Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному<br>Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части по опорным схемам . | прилагательными, употребленными в переносном значении.<br>Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных.<br>Согласование прилагательных с существительными в числе.<br>Распространение текста именами прилагательными.<br>Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному<br>Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части . |
| 82.                                               | Окончания прилагательных мужского рода                     | 1 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 83.                                               | Окончания прилагательных женского рода                     | 1 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 84.                                               | Окончания прилагательных среднего рода                     | 1 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 85.                                               | Определение родовых окончаний прилагательных               | 1 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 86.                                               | Изменение прилагательных по числам                         | 1 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 87.                                               | Род и число прилагательных.                                | 2 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 88.                                               | Закрепление знаний                                         |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Склонение прилагательных мужского и среднего рода |                                                            |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 89.                                               | Понятие о склонении прилагательных                         | 1 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 90.                                               | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах   | 1 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 91.                                               | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 92.                                               | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода  | 1 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 93.                                               | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода    | 1 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 94.                                               | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода  | 1 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 95.                                               | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 96.                                               | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода   | 1 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 97.                                               | Склонение прилагательных мужского и среднего рода.         | 2 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 98.                                               | Закрепление знаний.                                        |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Контрольные вопросы и задания                     |                                                            |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 99.                                               | Деловое письмо. Объявление                                 | 1 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Глагол.                                           |                                                            |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 100.                                              | Значение глагола в речи                                    | 1 | Глагол как часть речи.                                                                                                                             | Дифференцируют слова,                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дифференцируют слова,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                             | Глаголы, противоположные по значению                                       | 1 | Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами. | относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; Определяют грамматические признаки глагола) по опорной схеме                                                                                                                                                          | относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; Определяют грамматические признаки глагола)                                                                                                                                                        |
| 10                             | Различение существительных, прилагательных и глаголов                      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Изменение глаголов по временам |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10                             | Настоящее время глаголов                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10                             | Прошедшее время глаголов                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10                             | Будущее время глаголов                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10                             | Различение глаголов по временам                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Изменение глаголов по числам   |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 107.                           | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 108.                           | Единственное и множественное число глаголов будущего времени               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 109.                           | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 110.                           | Текст. Связь частей в тексте                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 111.                           | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 112.                           | Коллективный рассказ на основе распространения данного текста              | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 113.                           |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Предложение. Текст             |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 114.                           | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | 1 | Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом <b>и</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                       | Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить. Практическое знакомство с обращением. Знаки препинания. Составление коротких повествовательных текстов по картинному материалу. Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности | Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить. Практическое знакомство с обращением. Знаки препинания. Составление коротких повествовательных. Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания |
| Однородные члены предложения   |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 115.                           | Определение однородных членов предложения                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 116.                           | Однородные члены предложения без союзов                                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 117.                           | Однородные члены предложения с союзом <b>и</b>                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 118.                           | Однородные члены предложения без союзов и с союзом <b>и</b>                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Обращение.                     |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                    |                                                                |   |                                                                                                           |                                                                                   |                                                                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 119.               | Знакомство с обращением                                        | 1 | Интонация перечисления.<br>Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i> . Интонация сопоставления. | высказывания (с помощью учителя).                                                 |                                                                |
| 120.               | Место обращения в предложении                                  | 1 |                                                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| 121.               | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 |                                                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| <b>Повторение.</b> |                                                                |   |                                                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| 122.               | Состав слова                                                   | 1 | Повторение изученных тем. Деловое письмо. Объявление. Контрольная работа.                                 | Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм с помощью педагога. | Анализ ошибок, их устранение, закрепление изученных орфограмм. |
| 123.               | Правописание гласных и согласных в корне и приставке           | 1 |                                                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| 124-125            | Имя существительное                                            | 2 |                                                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| 126                | Имя прилагательное                                             | 1 |                                                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| 127                | Глагол                                                         | 1 |                                                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| 128                | Деловое письмо. Объявление                                     | 1 |                                                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| 129-132            | Контрольные работы в конце каждой четверти                     | 4 |                                                                                                           |                                                                                   |                                                                |
| 132-136            | Работа над ошибками в конце каждой четверти                    | 4 |                                                                                                           |                                                                                   |                                                                |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890526

Владелец Паршутина Оксана Валентиновна

Действителен с 27.09.2023 по 26.09.2024