



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные  
основные общеобразовательные программы»**

Принято:  
Педагогическим советом школы  
Протокол заседания  
№ 1 от «29» августа 2023г.

Утверждаю:  
Директор школы  
Паршутина О.В.   
Приказ № 97 от «31» августа 2023г.



**Рабочая программа  
Предметная область: «Технология»  
«Профильный труд» («Цветоводство и декоративное садоводство»)  
для обучающихся 6 класса**

Составитель:  
Ваулина Надежда Валерьевна,  
учитель высшей  
квалификационной категории

2023г

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты
4. Тематическое планирование

## 1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы учебного курса «Цветоводство и декоративное садоводство» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, являются:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат»
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2023-2024уч.год.

Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 204 часа в год (6 часов в неделю). Количество часов, материал могут корректироваться с учётом объективных и субъективных причин (карантин, праздничные дни, отключение электроэнергии, воды и др.).

Цель учебного предмета «Цветоводство и декоративное садоводство»: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта в области цветоводства и всестороннего развития.

Содержание программы включает теоретический и практический материал и направлено на решение следующих задач:

1. Овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций

2. Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности
3. Достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью с учётом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей.
4. Обучение планированию своей работы, профессиональным приемам труда.
5. Развитие общетрудовых умений и навыков.
6. Коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления и речи).
7. Воспитание положительного отношения к трудовой деятельности.

Целью настоящей рабочей программы является: обучить школьников основам цветоводства и декоративного садоводства, сформировать общетрудовые умения и навыки, необходимые им для дальнейшего обучения и социализации в общество.

Исходя из цели, ставятся следующие задачи:

1. Расширить кругозор обучающихся в области цветоводства и декоративного садоводства;
2. Прививать практические навыки по уходу за цветковыми растениями, деревьями и кустарниками;
3. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство прекрасного;
4. Развивать познавательный интерес детей;
5. Повышать экологическую грамотность.

## **2. Содержание программы.**

Рабочая программа содержит темы по цветоводству и декоративному садоводству.

Обучение профильному труду в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Темы опираются на такие школьные дисциплины, как математика (например, «Разбивка цветника»), естествознание («Строение цветкового растения»), ручной труд («Изготовление тары для хранения крупных партий семян»), русский

язык (обогащение словарного запаса, развитие речи), история (история возникновения комнатных растений и т.д.), чтение и развитие речи (поговорки, пословицы, стихи, произведения о труде, профессиях и людях), география (родина растений, климат), обществоведение (основные права и обязанности рабочих, трудовая дисциплина).

Неизменной остаётся задача ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приёмам их выращивания, тем самым *способствуя социальной адаптации обучающихся*.

Работа по предложенным в программе темам благотворно сказывается на сообразительности и развитии мелкой моторики подростков с нарушением интеллекта (например, все операции, связанные с семенами).

Перечень разделов и последовательность преподавания в данной рабочей программе варьируются исходя из местных условий и материально – технической базы учреждения. Оценивая уровень подготовленности учеников, учитель самостоятельно определил время на освоение новых тем и повторение пройденного материала.

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации детей, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные качества.

При отборе программного учебного материала по трудовому обучению учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Уроки трудового обучения организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, общественно полезный труд.

*Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие:*

Теоретические занятия

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний (технических, цветоводческих, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия делятся на следующие группы:

1. Изучение инструментов и материалов, изучение техники безопасности при работе с инструментами и материалами.
2. Первоначальное усвоение новых технологических операций.

Комплексные практические работы

Происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний обучающихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях, заканчивая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

#### Самостоятельные работы

Самостоятельные — это такие практические занятия, на которых школьники совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы. Затем в беседе анализируется выполненная работа.

В обучении профильному труду широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

#### Принципы работы при реализации программы:

- Научность;
- Опора на интерес;
- От простого к сложному;
- Связь с жизнью;
- Связь теории с практикой;
- Чередование разнообразных видов деятельности;
- Системность, доступность;
- Методическое обеспечение;
- Обратная связь;
- Инициативность и творчество.

#### Методы работы при реализации программы:

- Словесный (объяснение, беседа, рассказ, обсуждение, вводный и текущий инструктажи);
- Исследовательский, поисковый (индивидуальные сообщения, мини – проекты, индивидуальные и коллективные проекты);

- Наглядный (картинный материал, натуральные образцы, гербарий, коллекции семян, презентации);
- Практический (практические, лабораторные работы, упражнения);
- Метод коллективного творчества (изготовление тематических плакатов, зарисовки, рисунки).

Формы работы:

- Работа с определителями и справочной литературой;
- Паспортизация растений;
- Профилактический осмотр растений;
- Уход за комнатными растениями;
- Создание тематических папок и плакатов;
- Индивидуальные сообщения учащихся;
- Размещение растений в помещении и на клумбах;
- Озеленение коридоров и классов школы;
- Экскурсии;
- Практические занятия по пересадке растений;
- Практические занятия по размножению комнатных растений;
- Выращивание молодых растений;
- Проектная деятельность;
- Лекции, беседы.

Результаты творческих, самостоятельных работ накапливаются в альбомах. Для лучшего усвоения и запоминания учебного материала заведены рабочие тетради, словарики цветовода, ведутся дневники выполнения практических работ на каждого обучающегося. Для развития и коррекции ВПФ разработаны, адаптированы коррекционно-развивающие игры, упражнения, дидактический материал. Диагностика уровней усвоения учебного материала, сформированности трудовых навыков и умений по трудовому обучению фиксируется и отслеживается по каждому ученику индивидуально.

**3. Планируемые результаты  
освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд»  
(«Цветоводство и декоративное садоводство») в 6 классе**

Личностные результаты освоения учебного предмета.

В результате освоения предмета у обучающихся формируются

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ.
- Уважительное отношение к иному мнению.
- Адекватные представления о собственных возможностях.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Социально значимые мотивы учебной и трудовой деятельности.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях на уроках профильного труда.
- Формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Адекватно воспринимать замечания сверстников и учителя.
- Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата.
- Умение вступать и поддерживать коммуникацию в учебном взаимодействии.
- Умение работать с информацией (понимать изображение, текст).
- Умение использовать различные источники и средства информации для решения познавательных задач.
- Умение слушать и понимать устную и письменную инструкцию к учебному заданию для достижения цели.
- Умение принимать цель и произвольно включаться в деятельность.
- Умение наблюдать, понимать изображение, составлять рассказ-описание увиденного.
- Умение самостоятельно выполнять учебные задания.
- Умение выделять главное в предложенной информации.
- Формирование навыков монологического высказывания.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

- Умение распознавать растения по фотографиям.
- Умение распознавать растение по словесному описанию.



- Формирование практических навыков по распознаванию пород деревьев и кустарников, навыков ухода за кустарниками и деревьями в разные времена года.
- Формирование представлений о хвойных названиях деревьев и кустарников.
- Умение организовывать свою деятельность и рабочее место при выполнении практического задания.
- Умение выделять в тексте главное, анализировать, делать выводы.
- Формирование практических навыков по выразительному чтению.
- Формирование практических навыков по использованию справочной литературы в познавательных целях.
- Умение обобщать и анализировать свою деятельность.
- Умение составлять рассказ-описание о проделанной работе на уроке.
- Умение применять на практике первоначальные знания о растениях при выполнении учебного задания.
- Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства строения комнатного растения от растений открытого грунта.
- Формирование представления о декоративно-лиственных и декоративно-цветущих растениях открытого и закрытого грунта, их значении в жизни человека.
- Умение применять на практике первоначальные знания о растениях открытого грунта при выполнении учебного задания.
- Умение выращивать и размножать некоторые виды растений.
- Умение собирать и хранить семена однолетних цветковых растений. Формирование практических навыков по подготовке семян к хранению.
- Формирование представления о незимующих цветковых растениях открытого грунта, формируются практические навыки по уходу за ними.
- Формирование представления о двулетних растениях.
- Умение работать по устной и письменной инструкции.
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем.
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в практическом задании.
- Умение применять на практике знания по технике безопасности.

Уровни достижения предметных результатов

<i>Минимальный уровень усвоения предмета</i>	<i>Достаточный уровень усвоения предмета</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила техники безопасности</li> <li>• понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину</li>   <li>• знать названия некоторых материалов и инструментов, необходимых для работы</li> <li>• иметь представления об основных свойствах используемых материалов и уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы</li>   <li>• иметь представления о устройстве инструментов и правилах работы</li> <li>• владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных технологических процессов</li> <li>• читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе выполнения работы</li> <li>• планировать предстоящую практическую работу (с помощью учителя)</li>   <li>• знание правил организации рабочего места и умение его организовать (с помощью учителя) в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на опытном участке, сохранять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила техники безопасности и соблюдать их</li> <li>• понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место</li> <li>• производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы</li> <li>• определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности и экономно расходовать материалы</li>   <li>• знать устройство и доступные технологические приемы работы инструментами</li> <li>• уметь выполнять технологические операции</li>   <li>• составлять технологическую карту самостоятельно</li>   <li>• планировать предстоящую практическую работу самостоятельно</li>   <li>• знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на опытном участке, сохранять</li> </ul>

<p>порядок на рабочем месте, применять на практике знания по технике безопасности при работе с садовыми инструментами и материалами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полученные знания применяются на практике: в коллективной и индивидуальной работе на школьном участке и на территории школы (с помощью учителя)</li> <li>• знание названий некоторых растений используемых в озеленении, знание особенностей ухода за ними</li> <li>• умение подбирать растения в цветник по их декоративным особенностям</li> <li>• умение оценивать свою работу (красиво, некрасиво, аккуратно, правильно или нет, похоже на образец данный учителем и т.д.)</li> </ul>	<p>порядок на рабочем месте, применять на практике знания по технике безопасности при работе с садовыми инструментами и материалами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полученные знания самостоятельно применяются на практике: в коллективной и индивидуальной работе на школьном участке и на территории школы</li> <li>• знание видов растений, названий растений и их характеристики, особенностей ухода за ними</li> <li>• умение осознанно подбирать растения в цветник по их биологическим и декоративным особенностям, с учетом выбранного места для цветника</li> <li>• умение оценивать свою работу, находить ошибки и исправить их.</li> </ul>
--	--

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых), тестовых заданий, практических работ. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Система оценки**

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Профильный труд» («Цветоводство и декоративное садоводство») в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### Требования к ЗУН учащихся по окончании курса.

Обучающиеся должны знать:

- правила организации рабочего места;
- значение растений в жизни человека;
- виды комнатных и декоративных цветковых, древесных, кустарниковых растений;
- правила безопасности труда;
- терминологию работ по профилю;
- классификационные признаки цветковых растений, осуществлять их посадку и уход за ними;
- приемы их выращивания;
- технологические сведения об оборудовании и инструментах

должны уметь:

- обеспечивать безопасность своего труда;
- соблюдать культуру труда и общения;
- владеть приемами работы ручным инструментом;
- различать виды цветковых растений;
- применять терминологию работ по профилю;
- организовывать рабочее место;
- анализировать, планировать деятельность, оценивать качество работ;
- выращивать цветочную рассаду для школьного цветника;
- давать самооценку своей работе на уроке;

### Формы контроля по усвоению обучающимися данной программы:

**Текущий контроль** – это получение информации о качестве усвоения отдельных тем. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса. Устный опрос осуществляется на каждом уроке (беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными тестовыми заданиями, самостоятельными работами, проведением диктантов по терминологии, разгадыванием кроссвордов, ребусов, и викторин, решением познавательных задач, выполнением практической работы.

**Тематический контроль** – это получение информации о качестве усвоения раздела программы. Тематический контроль усвоения материала осуществляется путём проведения тестового контроля, викторины, практической работы, письменной самостоятельной работы, защиты проекта, защиты творческой работы.

**Итоговый контроль** - это получение информации о качестве усвоения материала за учебный год. Итоговый контроль усвоения материала осуществляется путём письменной контрольной работы, тестовой работы, устного зачёта, практической работы в конце учебного года.

*Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по трудовому профилю*

*«Цветоводство и декоративное садоводство»:*

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

***Критерии оценки письменных контрольных работ и тестирования:***

При выполнении письменных работ все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
70-94%	хорошо
50-69% %	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

***Критерии оценивания теоретических знаний.***

При устном ответе обучающиеся должны использовать, правильно применять и произносить специальные термины.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- Восприятие информации: устную инструкцию воспринимает с первого предъявления.
- Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает самостоятельно.
- Интеллектуальная обработка информации: умеет ли выделять главное в предложенной информации: способен выделить самостоятельно, умеет изложить его своими словами.
- Умеет ли выделять новое в учебном материале: способен выделить самостоятельно.
- Темп интеллектуальной деятельности: выше, чем у других учащихся класса.

Результат получает: успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм.

Предъявление результата: способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение;

Самооценка результата работы: способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами.

Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает: нуждается в разъяснениях.

Не всегда и (или) неполно отвечает на вопросы учителя.

Самооценка результата работы: не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки;

Предъявление результата: способен дать правильный ответ, но не может его обосновать, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

Результат получает: оригинальным творческим способом или нерациональным («длинным») путем;

Умеет ли выделять новое в учебном материале: нуждается в помощи;

Умеет ли выделять главное в предложенной информации: нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах;

Устную инструкцию воспринимает: нуждается в дополнительных разъяснениях;

Отметка «3» ставится, если ученик:

Письменную и устную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает: нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения;

Результат получает: нерациональным («длинным») путем или путем подгонки под ответ;

Предъявление результата: отвечает на вопросы с помощью наводящих и уточняющих вопросов, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения;

Самооценка результата работы: не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки;

Умеет ли выделять новое в учебном материале: допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, нуждается в помощи;

Умеет ли выделять главное в предложенной информации: испытывает значительные затруднения.

Отметка «2» не ставится.

### ***Критерии оценивания практических работ.***

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качеством выполнения и затратами рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- ориентируется в технологической карте;
- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- работа выполнялась с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности;
- последовательно и аккуратно выполняет технологические операции;
- уверенно рассказывает о последовательности выполнения практического задания.

Отметка «4» ставится, если учеником:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполнялись приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%;
- работа выполнена с незначительными ошибками;
- неаккуратно выполняет технологическую операцию;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- допущены ошибки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;

- норма времени не выполнена не более чем на 25%;
- работа выполнялась с нарушением пооперационной последовательности;
- не умеет пользоваться технологической картой;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» не ставится.

### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

*Для практических работ.*

Растения кабинета (комнатные растения) и школьного участка (газон, клумбы, рабатки, кустарники и деревья).

Садовые инструменты: лопаты, грабли, маркеры, секаторы, садовые ножи и пилы, лопатки, совки.

Садовый инвентарь: лейки, ведра, горшки, поддоны, ковшики, опрыскиватели, тазики, колья, веревка, клеенка, ящики.

Материалы: почвогрунт, элементы земляных смесей (торф, песок, дерновая земля, листовая земля), средства для борьбы с вредителями, керамзит, таблички с названиями растений, посадочный материал, семена.

*Для теоретических занятий.*

Компьютер. Дидактические игры и материал, карточки с заданиями, карточки помощницы, тесты, письменные инструкции с иллюстрациями, папки сформированные учителем.

Презентации, видеофильмы, фотографии.

Тетради, ручки, карандаши цветные и пр.

Демонстрационный материал.

### Перечень учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы.

Учебники:

1. Н.М. Карман, Е.А. Ковалёва, Г.Г. Зак. Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 6 класс. Москва. «Просвещение», 2020.
2. Е.А. Ковалёва «Сельскохозяйственный труд. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». М.: «Просвещение», 2020.



Дополнительная литература для учителя и учащихся:

- С.Л.Быховец «Энциклопедия комнатных растений»; Минск «Харвест», 2016.
- А.А.Карпов «Энциклопедия цветовода-любителя»; Ростов-на-Дону «Феникс», 2016.
- В.И.Серпухова, Г.К. Тавлинова «Комнатные и балконные растения»; Москва «Прейскурантиздат», 2018.
- О.В.Бердникова, А.В.Борисова «Комнатные растения»; Москва «Эксмо», 2017.
- «Все о вечнозеленых растениях», Москва, издательство «Кладезь-букс» (русское издание), 2018 г.
- «Все о декоративно-цветущих кустарниках», Москва, издательство «Кладезь-букс» (русское издание), 2010 г.
- «Легкий уход за комнатными растениями», новейшая энциклопедия, Москва, издательство «Эскимо», 2010 г.
- Рюкер К. большая энциклопедия. Комнатные растения. М.: Астрель, 2019.
- Интернет-ресурсы.

#### 4. Тематическое планирование уроков по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство»

в 6 классе (6 часов в неделю, 204 часа в год).

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Вводное занятие – 2 часа.</b>					
1	Вводное занятие.	1	Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Чтение вступительной статьи учебника. Знакомство с содержанием обучения по трудовому профилю в 6 классе. Оборудование мастерской цветоводства. Знакомство с профессиями по выращиванию цветов.	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Называют оборудование мастерской цветоводства, назначение, зоны мастерской. Называют профессии людей, занимающихся выращиванием цветочных растений с опорой на учебник. Записывают в словарь определения – садовник, цветовод.	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Называют и показывают оборудование мастерской цветоводства, назначение, зоны мастерской. Называют профессии людей, занимающихся выращиванием цветочных растений, находят их на картинках и определяют вид деятельности. Записывают в словарь определения –

			Значение и многообразие цветковых растений.		садовник, цветовод, рабочий зелёного хозяйства.
2	Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	Первичный инструктаж по технике безопасности с записью в журнале по т.б. Изучение правил поведения и безопасной работы в мастерской цветоводства, правил личной гигиены. Определение видов специальной одежды.	Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности Определяют виды специальной одежды по картинкам. Определяют по картинкам символы на этикетках по уходу за спецодеждой.	Повторяют инструктаж по технике безопасности самостоятельно Определяют виды специальной одежды по картинкам и зарисовывают в тетрадь спецодежду цветовода. Изготавливают карточки-символы по уходу за одеждой.

***Однолетние и многолетние цветковые растения - 8 часов***

3	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте.	1	Растения, выращиваемые в открытом грунте. Однолетние и многолетние цветковые растения. Разница между видами.	Делают небольшие обобщения, выводы с помощью учителя. Называют цветковые растения, растущие в школьном цветнике и находят их на картинках.	Делают выводы и обобщения. Дают полные ответы. Называют цветковые растения, растущие в школьном цветнике, определяют их вид и находят их на картинках.
4	Экскурсия на пришкольный участок.	1	Рассматривание однолетних и многолетних цветковых растений в школьном цветнике.		
5-6	Однолетние цветочные растения.	2	Однолетние цветочные растения: астра, петуния, космея и др. Характеристика и особенности однолетников. Определение высоты разных однолетников.	Называют однолетние цветковые растения, дают им краткую характеристику, находят их на картинках, раскрашивают картинку. Находят в тексте учебника высоту стебля космеи, астры и петунии и заполняют таблицу в тетради.	Называют однолетние цветковые растения, дают им характеристику, выбирают их на картинках среди других цветов, зарисовывают цветок и раскрашивают. Измеряют высоту стебля космеи, астры и петунии с помощью линейки и заполняют таблицу в тетради.

7-8	Семенное и вегетативное размножение.	2	Повторение способов размножения цветковых растений. Учиться различать способы размножения: семенами и вегетативными органами.	Оформляют лист в альбоме «способы размножения цветковых растений» с помощью учителя Определяют способ размножения растения на картинке	Оформляют лист в альбоме «способы размножения цветковых растений» Определяют способ размножения растения на картинке и на натуральных образцах.
9-10	Многолетние цветковые растения.	2	Знакомство с видами многолетних цветковых растений: зимующие и не зимующие. Определение сходства и различий. Примеры растений. Многолетние цветковые растения, дающие семена, но размножаемые вегетативно.	Дают названия многолетников. Называют продолжительность жизненного цикла многолетников. Дают ответы на поставленные вопросы. Делают аккуратные записи в тетради. Характеризуют растения данного вида. Записывают в словарь определения – многолетние цветковые растения, зимующие многолетники, не зимующие многолетники. Из набора картинок выбирают зимующие и не зимующие многолетники.	Определяют по картинкам и дают названия многолетникам. Дают полные ответы на поставленные вопросы. Делают аккуратные записи в тетради. Характеризуют растения данного вида. Распределяют картинки многолетников по видам. Записывают в словарь определения – многолетние цветковые растения, зимующие многолетники, не зимующие многолетники. В альбоме выполняют зарисовку многолетника и краткую характеристику.

***Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений - 8 часов***

11-12	Строение многолетнего цветкового растения. Размножение зимующего многолетнего цветкового растения.	2	Общее представление о строении многолетнего цветкового растения. Повторение способов размножения зимующего многолетнего цветкового растения. Выявление причины деления многолетнего растения.	Называют и зарисовывают строение многолетнего цветкового растения. Просматривают презентацию. Составляют рассказ о строении цветкового растения с опорой на рисунок.	Называют и зарисовывают строение многолетнего цветкового растения. Просматривают презентацию. Составляют рассказ о строении цветкового растения по памяти.
-------	---	---	---	--	--

13-14	Размножение пионов. Деление и пересадка пионов.	2	Виды размножения пионов. Сроки деления и пересадки пионов. Технологическая последовательность при размножении пиона.	Знакомятся со способами размножения пионов. Работают с технологической картой, запоминают и зарисовывают в альбом. Составляют технологическую карту с помощью учителя. Записывают в тетрадь правила подготовки пиона к делению и пересадке. Дают ответы на поставленные вопросы. Делают аккуратные записи в тетради. Называют части цветкового растения.	Знакомятся со способами размножения пионов. Работают с технологической картой, запоминают и зарисовывают в альбом. Составляют технологическую карту самостоятельно. Составляют и записывают в тетрадь правила подготовки пиона к делению и пересадке. Дают полные ответы на поставленные вопросы. Делают аккуратные записи в тетради. Подписывают на рисунке части цветкового растения.
15-16-17-18	Практическая работа «Размножение пиона»	4	Изучение способов подготовки растения к делению и пересадке. Практическая деятельность обучающихся. Подготовка почвы и посадочной ямы. Посадка деленок. Уплотнение почвы и полив.	Знакомятся с технологией размножения пиона. Выполняют трудовое поручение в соответствии с установленной последовательностью, с соблюдением ТБ. Дают оценку своей работе на уроке с помощью учителя. Применяют полученные знания в практической деятельности.	Знакомятся с технологией размножения пиона. Составляют план предстоящей работы. Выполняют трудовое поручение в соответствии с установленной последовательностью, с соблюдением ТБ. Дают самооценку своей работе на уроке. Применяют полученные знания в практической деятельности.
<b>Сбор семян садовых цветковых растений - 20 часов</b>					
19-20	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте.	2	Виды цветковых растений: по окультуренности, по месту выращивания, по продолжительности жизни. Декоративные качества цветковых растений. Вегетационный период.	Дают ответы на поставленные вопросы. Делают записи в тетради. Различают виды цветковых растений по картинкам. Распознают растения по фотографиям.	Дают полные ответы на поставленные вопросы. Делают аккуратные записи в тетради. Различают виды цветковых растений и характеризуют растения данного вида. Распознают растения по описанию.

21-22	Значение цветковых растений. Охрана окружающей среды.	2	Значение цветковых растений для человека. Экологическое движение по защите окружающей среды от загрязнения. Растения Урала, занесённые в Красную книгу.	Просматривают презентацию. Дают ответы на поставленные вопросы. Делают записи в тетради. Выполняют творческое задание с опорой на изученный материал. Работают с энциклопедией индивидуально.	Просматривают презентацию. Дают полные ответы на поставленные вопросы. Делают аккуратные записи в тетради. Выполняют творческое задание с опорой на изученный материал. Работают с энциклопедией. Организуют совместную работу в группе.
23-24	Разновидности семян.	2	Разнообразие семян по форме, величине, цвету. Строение семени.	Находят необходимую информацию в учебнике с помощью учителя. Учатся работать с информацией. Делают записи и зарисовки в тетради. Изготавливают аппликацию из пластилина «Строение семени»	Находят необходимую информацию в учебнике. Учатся работать с информацией. Делают аккуратные записи и зарисовки в тетради. Изготавливают аппликацию из пластилина «Строение семени» Оформляют коллекцию «Виды семян».
25-26	Практическая работа «Сравнение семян однолетников»	2	Разнообразие семян по форме, величине, цвету. Составление таблицы.	Делают записи в тетради. Сравнивают семена по размеру, цвету, форме и заносят информацию в таблицу с помощью учителя.	Делают аккуратные записи в тетради. Сравнивают семена по размеру, цвету, форме самостоятельно и заносят данные в таблицу. Анализируют и формулируют выводы.
27-28	Признаки созревания семян.	2	Изучить стадии спелости семян. Определять признаки созревания семян разных однолетников.	Дают ответы на поставленные вопросы. Делают записи в тетради. Определяют стадию спелости семян по натуральным образцам.	Дают полные ответы на поставленные вопросы. Делают аккуратные записи в тетради. Определяют стадию спелости семян по картинкам и натуральным образцам.
29-30	Способы сбора семян однолетников.	2	Способы сбора семян однолетников. Правила сбора семян однолетников в сухую и дождливую погоду. Семена-сырец.	Находят необходимую информацию. Составляют памятку по правилам сбора семян цветковых растений с помощью учителя. Определяют способ сбора семян у 2-3 однолетников.	Находят необходимую информацию, анализируют её. Составляют памятку по правилам сбора семян цветковых растений самостоятельно. Определяют способ сбора семян у разных однолетников.

31-32	Инвентарь для уборки семян однолетников.	2	Инвентарь для уборки семян однолетников – садовые ножницы. Устройство садовых ножниц. Правила ТБ при работе садовыми ножницами.	<p>Дают ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Составляют памятку по правилам безопасной работы садовыми ножницами с помощью учителя.</p> <p>Делают записи в тетради.</p> <p>Находят и дают название инструмента, знать правила ТБ работы с инструментами.</p>	<p>Дают полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Составляют памятку по правилам безопасной работы садовыми ножницами самостоятельно.</p> <p>Делают аккуратные записи в тетради.</p> <p>Соотносят название инструмента с его изображением.</p> <p>Рассказывают правила ТБ при работе с инструментами.</p>
33-34-35-36-37-38	Практическая работа «Сбор семян цветочных растений»	6	Учатся определять растения для сбора семян. Срезка подсохших плодов с частью стебля. Размещение плодов в картонные коробки и установка их на просушивание.	<p>Учатся планировать предстоящую работу с помощью учителя.</p> <p>Определяют растения для сбора семян на пришкольном участке.</p> <p>Срезают подсохшие плоды с частью стебля.</p> <p>Размещают плоды в картонные коробки.</p> <p>Соблюдают правила ТБ при работе с инструментами.</p>	<p>Учатся планировать предстоящую работу.</p> <p>Рассказывают и определяют растения для сбора семян на пришкольном участке.</p> <p>Срезают подсохшие плоды с частью стебля.</p> <p>Размещают плоды в картонные коробки и устанавливают их на просушивание.</p> <p>Соблюдают правила ТБ при работе с инструментами.</p>

***Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями - 12 часов***

39-40	Состав многолетнего растения.	2	Подземная и надземная часть многолетнего цветкового растения. Надземная часть: строение, признаки отмирания. Подземная часть (луковица, корневище, почки).	<p>Дают ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Делают записи в тетради.</p> <p>Определяют части многолетнего цветкового растения по картинке и натуральному образцу.</p>	<p>Дают полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Делают аккуратные записи в тетради.</p> <p>Определяют части многолетнего цветкового растения по картинке и натуральному образцу.</p>
41-42	Осенний уход за зимующими многолетниками.	2	Правила ухода за зимующими многолетниками осенью. Виды зимующих многолетников (требующие и не требующие лёгкого	<p>Читают в учебнике и выписывают в тетрадь правила ухода за зимующими многолетниками осенью.</p> <p>Перечисляют этапы ухода за зимующими многолетниками осенью.</p>	<p>Составляют последовательность правил ухода за зимующими многолетниками осенью.</p> <p>Делают аккуратные записи в тетради.</p> <p>Называют этапы ухода за зимующими многолетниками осенью.</p>

			прикрытия на зиму.		
43-44	Осенний уход за незимующими многолетниками.	2	Правила ухода за незимующими многолетниками осенью.	Читают в учебнике и выписывают в тетрадь правила ухода за незимующими многолетниками осенью. Перечисляют этапы ухода за незимующими многолетниками осенью.	Составляют последовательность правил ухода за незимующими многолетниками осенью. Делают аккуратные записи в тетради. Называют этапы ухода за незимующими многолетниками осенью.
45-46	Практическая работа «Осенний уход за зимующими многолетниками»	2	Удаление отмерших стеблей и листьев с растений. Неглубокое рыхление вокруг растений и вскапывание почвы в междурядьях. Лёгкое укрытие растений.	Удаляют отмершие стебли и листья с растений, неглубоко рыхлят вокруг растений, укрывают молодые растения. Называют некоторые материалы и инструменты, необходимых для работы и подготавливают их для работы.	Удаляют отмершие стебли и листья с растений, вскапывают почву между растений, укрывают молодые растения. Производят самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы. Осуществляют текущий самоконтроль выполняемых действий.
47-48-49-50	Практическое повторение.	4	Уход за зимующими многолетниками. Уход за незимующими многолетниками. Уход за однолетниками. Расчистка дорожек вокруг школы.	Выполняют трудовое поручение в соответствии с установленной последовательностью, с соблюдением ТБ (под руководством учителя). Дают оценку своей работе на уроке. Применяют полученные знания в практической деятельности.	Выполняют трудовое поручение в соответствии с установленной последовательностью, с соблюдением ТБ. Дают самооценку своей работе на уроке. Применяют полученные знания в практической деятельности. Осуществляют самоконтроль выполняемых действий.

### ***Осенний уход за декоративными кустарниками - 18 часов***

51-52	Кустарники, используемые для озеленения школьного двора.	2	Растения для зелёных насаждений. Кустарники для озеленения школьного двора.	Рассматривают и узнают на картинках и натуральных образцах кустарники и деревья Урала. Дают ответы на поставленные вопросы. Делают записи в тетради. Находят необходимую информацию в учебнике. Вспоминают русские народные песни с названием деревьев.	Рассматривают и узнают на картинках и натуральных образцах кустарники и деревья Урала. Дают полные ответы на поставленные вопросы. Делают аккуратные записи в тетради. Находят необходимую информацию в энциклопедии. Вспоминают русские народные песни с
-------	--	---	--	---	---

					названием деревьев. Записывают названия песен в тетрадь.
53-54	Правила осеннего ухода за кустарниками.	2	Правила осеннего ухода за кустарниками.	Изучают виды ухода за кустарниками. Рассматривают на картинках, как выглядят кустарники летом и осенью. Изучают и записывают правила осеннего ухода за кустарниками. Делают записи в тетради. Определяют на картинках кустарник в разное время года.	Изучают виды ухода за кустарниками. Рассматривают на картинках, как выглядят кустарники летом и осенью. Определяют и записывают правила осеннего ухода за кустарниками. Делают записи в тетради. Определяют на картинках кустарник в разное время года.
55-56	Инструменты для обрезки кустарников	2	Инструменты и орудия для ухода за кустарниками. Устройство секатора. Правила безопасной работы секатором.	Знакомятся с названиями и устройством инструментов для ухода за кустарниками. Изучают устройство секатора на рисунке и на натуральном инструменте. Записывают правила безопасной работы секатором. Дают ответы на поставленные вопросы. Соотносят название инструмента с его изображением.	Знакомятся с названиями и устройством инструментов для ухода за кустарниками. Изучают устройство секатора на рисунке и на натуральном инструменте. Записывают правила безопасной работы секатором. Соотносят название инструмента с его изображением. Зарисовывают на память и подписывают части секатора.
57-58	Обрезка ветвей кустарника. Практическая работа «Срезка веток на почку»	1 1	Обрезка веток на внутреннюю и наружную почки.	Изучают инвентарь для обрезки веток кустарника. Составляют правила обрезки веток кустарника после чтения учебника. Соблюдают правила ТБ при работе с инструментами. Выполняют обрезку веток на внутреннюю и наружную почки.	Составляют правила обрезки веток кустарника. Соблюдают правила ТБ при работе с инструментами. Выполняют обрезку веток на внутреннюю и наружную почки. Осуществляют самоконтроль выполняемых действий.
59-60-61-62	Практическая работа «Осенний уход за декоративными кустарниками»	4	Вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных. Удаление срезанных веток. Сгребание опавших листьев. Вскопывание почвы вокруг кустов.	Выполняют трудовое поручение в соответствии с установленной последовательностью, с соблюдением ТБ. Применяют полученные знания в практической деятельности с помощью учителя.	Составляют план работы по уходу за кустарником осенью. Соблюдают Т.Б. Применяют полученные знания в практической деятельности. Дают самооценку своей работе на уроке.



63- 64- 65- 66	Размещение зелёных насаждений.	4	Значение зелёных насаждений. Размещение зелёных насаждений: парк, сад, бульвар, сквер.	Знакомятся со способами размещения зелёных насаждений. Парк. Сквер. Бульвар. Дают ответы на поставленные вопросы. Делают записи в тетради. Выполняют творческое задание с опорой на изученный материал.	Знакомятся со способами размещения зелёных насаждений. Парк. Сквер. Бульвар. Дают полные ответы на поставленные вопросы. Делают аккуратные записи в тетради. Выполняют творческое задание с опорой на изученный материал.
67- 68	Экскурсия в парк или сквер.	2	Растения парка (сквера).	Наблюдают за растениями парка или сквера, называют увиденные растения и записывают их названия в тетрадь. Раскрашивают картинку.	Наблюдают за растениями парка или сквера, называют увиденные растения и записывают их названия в тетрадь. Выполняют зарисовку парка или сквера в альбомы.

### *Зимние работы в сквере и парке - 6 часов*

69- 70	Зимние работы в парках и скверах.	2	Уход за городским сквером и парком зимой. Обязанности рабочего зеленого хозяйства по уходу за территорией зелёных насаждений. Уборка снега вручную и с помощью снегоочистительных машин.	Просматривают презентацию. Изучают виды ухода за городским сквером и парком зимой. Дают ответы на поставленные вопросы. Делают записи в тетради. Записывают определение в словарь-снегоочистительные машины.	Просматривают презентацию. Изучают виды ухода за городским сквером и парком зимой. Дают полные ответы на поставленные вопросы. Делают аккуратные записи в тетради. Рассказывают об обязанностях рабочего зеленого хозяйства по уходу за территорией зелёных насаждений.
71- 72- 73- 74	Практическая работа «Чистка от снега дорожек и площадок»	4	Чистка от снега дорожек и площадок в сквере, парке или на школьном дворе.	Изучают правила работы инвентарём в зимнее время. Записывают правила безопасной работы. Выполняют трудовое поручение в соответствии с установленной последовательностью, с соблюдением ТБ. Дают оценку своей работе на уроке.	Изучают правила работы инвентарём в зимнее время, составляют памятку. Записывают правила безопасной работ Выполняют трудовое поручение в соответствии с установленной последовательностью, с соблюдением ТБ. Дают самооценку своей работе на уроке. Применяют полученные знания в практической деятельности. Дают оценку своей работе на уроке.

### *Зимние работы в мастерской цветоводства - 16 часов*

75-76-77-78	Практическая работа «Изготовление пакетика для семян по чертежу».	4	Чертёжные инструменты. Изготовление чертежа пакетика. Вырезание развёртки ножницами. Склеивание пакетика. Наклеивание картинки с изображением однолетника.	Узнают назначение пакетика для семян. Изучают последовательность изготовления пакетика из бумаги по чертежу. Знакомятся с чертёжными инструментами. Выполняют п/р в установленной последовательности. Дают оценку своей работы на уроке.	Определяют назначение пакетика для семян. Изучают последовательность изготовления пакетика из бумаги по чертежу. Знакомятся с чертёжными инструментами, дают название и назначение. Выполняют п/р в установленной последовательности. Дают самооценку своей работы на уроке.
79-80-81-82	Способы хранения крупных партий семян. Практическая работа «Изготовление тканевого мешочка для хранения семян».	1 3	Тканевый мешочек - наилучшая тара для хранения крупной партии цветочных семян. Заготовка деталей для пошива мешочка. Складывание деталей. Соединение боковых краёв ручным стачным швом. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.	Составляют и записывают последовательность изготовления тканевого мешочка для хранения семян. Выполняют п/р в установленной последовательности. Соблюдают правила ТБ при работе с инструментами. Дают оценку своей работы на уроке.	Составляют и записывают технологическую последовательность изготовления тканевого мешочка для хранения семян. Выполняют п/р в установленной последовательности. Соблюдают правила ТБ при работе с инструментами. Дают самооценку своей работы на уроке.
83-84	Контрольная работа за 1 полугодие. Работа над ошибками.	2	Выявление уровня знаний учащихся по изученным темам модуля.	Соотносить понятие с его определением. Определять растения (2-3), выращиваемые в парках и скверах. Уметь различать виды кустарников. Уметь производить уход за кустарниками.	Соотносить понятие с его определением. Определять растения, выращиваемые в парках и скверах. Уметь различать виды кустарников. Уметь производить уход за кустарниками.

85-86-	Обмолот, очистка и расфасовка цветочных семян.	2	Обмолот семян цветковых растений: цель, правила, приспособления.	Назначение очистки, обмолота и расфасовки цветочных семян. Выполняют п/р в установленной последовательности.	Назначение очистки, обмолота и расфасовки цветочных семян. Выполняют п/р в установленной последовательности.
87-88-89-90	Практическая работа «Очистка и расфасовка цветочных семян».	4	Разбор, очистка, сортировка и фасовка семян в бумажные пакеты и тканевые мешочки.	Дают оценку своей работы на уроке. Выполняют очистку, расфасовку семян (с помощью учителя).	Дают оценку своей работы на уроке. Выполняют очистку, расфасовку семян самостоятельно.

### ***Почвы - 6 часов***

91-92	Почва.	2	Общее представление о почве. Цвет почвы. Свойство почвы – плодородие. Почвенная смесь.	Записывают в словарь определение-почва, плодородие, удобрения. Изучают свойства почвы – плодородие. Дают ответы на поставленные вопросы.	Рассуждают и учатся давать определение. Записывают в словарь определение-почва, плодородие, удобрения. Изучают свойства почвы – плодородие. Дают полные ответы на поставленные вопросы.
93-94	Состав почвы. Перегной почвы.	2	Состав почвы. Перегной почвы: образование, значение для выращивания растений. Глинистые и песчаные почвы. проведение опыта по обнаружению перегноя и воды в почве.	Изучают с помощью опытов компоненты, входящие в состав почвы. Находят необходимую информацию в учебнике. Составляют схему состава почвы.	Изучают с помощью опытов компоненты, входящие в состав почвы. Находят необходимую информацию в справочной литературе. Составляют схему состава почвы.
95-96	Песчаные и глинистые почвы. Практическая работа «Определение свойств песчаных и глинистых почв».	1 1	Свойства песчаных и глинистых почв. Распознавание песчаной и глинистой почвы. Отделение песка и глины в почве.	Изучают с помощью опытов свойства песчаных и глинистых почв. Выполняют п/р в установленной последовательности. Дают оценку своей работы на уроке. Учатся составлять отчёт о проделанной работе с помощью учителя.	Изучают с помощью опытов свойства песчаных и глинистых почв. Выполняют п/р в установленной последовательности. Дают самооценку своей работы на уроке. Учатся составлять отчёт о проделанной работе самостоятельно.

### ***Уход за комнатными цветковыми растениями - 22 часа***

97-98	Виды комнатных растений.	2	Виды комнатных растений: декоративнолиственные, декоративноцветущие, кактусы. Биологические особенности и декоративные качества.	Просматривают презентацию. Оформляют в альбоме таблицу «Виды комнатных растений». Дают ответы на поставленные вопросы. Делают записи в тетради. Находят необходимую информацию в учебнике. Различают виды комнатных растений по картинкам и натуральным комнатным цветам в классе.	Просматривают презентацию. Оформляют в альбоме таблицу «Виды комнатных растений». Дают полные ответы на поставленные вопросы. Делают аккуратные записи в тетради. Находят необходимую информацию в энциклопедии. Различают виды комнатных растений по фотографиям и натуральным комнатным цветам в коридоре школы.
99-100	Приёмы ухода за комнатными растениями.	2	Приёмы ухода за комнатными растениями: рыхление уплотнённой почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших и засохших листьев, опрыскивание растения, полив, перевалка, пересадка.	Просматривают презентацию. Делают записи в тетради. Называют операцию по картинкам. Записывают в словарь определения-пересадка и перевалка комнатного растения.	Просматривают презентацию. Делают записи в тетради. Соотносят картинку с названием операции. Записывают в словарь определения-пересадка и перевалка комнатного растения.
101-102	Уход за комнатными растениями в зимнее время.	2	Приёмы ухода за комнатными растениями в зимнее время: рыхление уплотнённой почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших и засохших листьев, срезание побегов, опрыскивание растения, полив, перевалка.	Просматривают презентацию. Делают записи в тетради. Заполняют таблицу «Виды работ с комнатными растениями мастерской». (2-3 растения).	Просматривают презентацию. Делают записи в тетради. Заполняют таблицу «Виды работ с комнатными растениями мастерской».
103-104	Практическая работа «Определение вида ухода комнатным растениям мастерской»	2	Практическая деятельность. «Определение вида ухода и уход за комнатными растениями мастерской»	Организуют рабочее место с помощью учителя. Определяют виды работ, которые необходимы комнатным растениям мастерской. Учатся ухаживать за комнатными растениями зимой. Готовят инструменты к работе с помощью учителя.	Организуют рабочее место самостоятельно. Определяют виды работ, которые необходимы комнатным растениям мастерской. Учатся ухаживать за комнатными растениями зимой. Готовят инструменты к работе самостоятельно.

105-106	Пеларгония.	2	Комнатное растение пеларгония. Биологические особенности, способы ухода, способы размножения. Виды пеларгоний.	Знакомятся с комнатным растением пеларгонией. Просматривают презентацию. Составляют рассказ о пеларгонии.	Знакомятся с комнатным растением пеларгонией. Просматривают презентацию. Работают с информацией в учебнике. Составляют рассказ о 3 видах пеларгонии.
107-108	Практическая работа «Размножение пеларгонии стеблевыми черенками»	2	Подготовка приспособлений к черенкованию пеларгонии. Подготовка черенка пеларгонии.	Знакомятся с технологией размножения пеларгонии стеблевыми черенками. Записывают план предстоящей работы в альбом. Учатся размножить пеларгонию стеблевым черенком с помощью учителя.	Знакомятся с технологией размножения пеларгонии стеблевыми черенками. Составляют технологическую карту и записывают её в альбом с зарисовками. Учатся размножить пеларгонию стеблевым черенком самостоятельно.
109-110-111-112-113-114-115-116	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	8	Определение вида ухода и выполнение ухода за комнатными растениями мастерской цветоводства и коридоров школы: рыхление уплотнённой почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших и засохших листьев, опрыскивание растения, полив, перевалка, пересадка.	Повторяют правила ухода за комнатными растениями. Наблюдают за объектом (комнатное растение), анализируют состояние объекта, делают выводы под руководством учителя. Выполняют уход за комнатными растениями класса с помощью учителя. Организуют рабочее место. Готовят инструменты к работе с помощью учителя. Учатся составлять отчёт о проделанной работе.	Повторяют правила ухода за комнатными растениями. Наблюдают за объектом (комнатное растение), анализируют состояние объекта, делают выводы. Выполняют уход за комнатными растениями в коридорах школы. Организуют рабочее место. Готовят инструменты к работе. Составляют отчёт о проделанной работе.
117-118	Практическая работа «Посадка стеблевого черенка в горшок»	2	Подготовить инвентарь для посадки черенка. Посадить черенок с корнями в цветочный горшок, соблюдая технологическую последовательность.	Готовят инвентарь для посадки черенка. Выполняют посадку черенка в цветочный горшок. Соблюдают технологическую последовательность и Т.Б. Учатся составлять отчёт о проделанной работе.	Готовят инвентарь для посадки черенка. Выполняют посадку черенка в цветочный горшок. Соблюдают технологическую последовательность и Т.Б. Составляют отчёт о проделанной работе.

*Строение цветкового растения - 24 часа*

119-120-121-122	Строение цветкового растения.	4	Разнообразие цветковых растений. Надземная и подземная части цветкового растения. Функции органов цветкового растения.	Просматривают презентацию. Изучают строение цветкового растения. Дают ответы на поставленные вопросы. Делают записи и зарисовки в тетради. Называют и показывают на таблице и натуральном образце части растения. Определяют функции органов цветкового растения.	Просматривают презентацию. Изучают строение цветкового растения. Дают полные ответы на поставленные вопросы. Делают аккуратные записи и зарисовки в тетради. Называют и показывают на таблице и натуральном образце части растения. Определяют функции органов цветкового растения. Составляют рассказ о органе цветкового растения и его функциях.
123-124	Строение подземной части цветкового растения.	2	Значение корня. Строение корневой системы. Виды корневых систем.	Просматривают презентацию. Изучают строение корневой системы. Повторяют виды корневых систем. Выполняют зарисовки и записи в тетради.	Просматривают презентацию. Изучают строение корневой системы. Повторяют виды корневых систем. Выполняют зарисовки и записи в тетради.
125-126-127-128	Стебли цветковых растений.  Практическая работа «Определение растений с прямостоячими, вьющимися, цепляющимися и стелющимися стеблями».	3  1	Значение и функции стебля. Виды стеблей: древесные и травянистые. Виды стеблей по высоте: высокорослые, среднерослые, низкорослые. Виды стеблей по форме: прямостоячие, вьющиеся, стелющиеся, цепляющиеся. Определение растений с прямостоячими, вьющимися, цепляющимися и стелющимися стеблями.	Просматривают презентацию. Делают записи в тетради. Называют и показывают на таблице и натуральном образце части растения. Определяют вид стебля на картинках и гербариях. Оформляют в альбоме таблицу с зарисовками «Виды стеблей по форме». Называют функции стебля с помощью учителя. Находят в классе растения с древесными и травянистыми стеблями, в тетрадь записывают название и делают рисунок.	Просматривают презентацию. Делают аккуратные записи в тетради. Называют и показывают на таблице и натуральном образце части растения. Определяют вид стебля на картинках, гербариях и натуральных комнатных растениях. Оформляют в альбоме таблицу с зарисовками «Виды стеблей по форме». Называют функции стебля. Находят в коридоре школы растения с древесными и травянистыми стеблями, в тетрадь записывают название и делают рисунок.

129-130-131 132	Строение листьев цветковых растений.  Практическая работа «Определение растений с простыми и сложными листьями».	3  1	Значение и функции листа. Строение листа. Простые и сложные листья. Цвет листьев. Формы листьев. Листья гладкие и опушённые. Край листовой пластины. Междоузлие. Жилкование. Характеристика листа комнатного растения. Определение растений с простыми и сложными листьями.	Просматривают презентацию. Изучают строение листа, виды листьев, назначение. Делают записи в тетради. Выполняют рисунки в альбоме. Называют и показывают на таблице и натуральном образце части растения. Определяют вид листьев на картинках и гербариях. Дают характеристику листа по плану.	Просматривают презентацию. Изучают строение листа, виды листьев, назначение. Делают аккуратные записи в тетради. Выполняют рисунки в альбоме. Называют и показывают на таблице и натуральном образце части растения. Определяют вид листьев на картинках и гербариях. Рассматривают и самостоятельно описывают лист предложенного растения.
133-134	Строение цветка.	2	Строение цветка. Строение пестика.	Просматривают презентацию. Находят отличительные признаки цветка петунии и космеи. Изучают строение цветка на макете. Оформляют в альбоме рисунок «Строение цветка» и подписывают части цветка. Распознают растение по фотографиям.	Просматривают презентацию. Находят отличительные признаки цветка петунии и космеи, анализируют. Изучают строение цветка на макете и на рисунке. Оформляют в альбоме рисунок «Строение цветка» и подписывают части цветка. Распознают растение по фотографиям и составляют рассказ о строении цветка.
135-136	Образование плода.	2	Назначение разных частей цветка. Насекомые-опылители. Сочные и сухие плоды. Виды сухих плодов.	Читают текст учебника и учатся выделять главное. Приклеивают в альбом картинки насекомых-опылителей. Рассматривают таблицу «Сочные и сухие плоды» и составляют устный рассказ.	Читают текст учебника и учатся выделять главное, записывают в тетрадь. Зарисовывают в альбоме насекомых-опылителей. Рассматривают таблицу «Сочные и сухие плоды» и составляют устный рассказ с показом картинок.

137-138	Соцветия.	2	Одиночные цветки и соцветия.	Знакомятся с информацией о одиночных цветках и соцветиях.	Знакомятся с информацией о одиночных цветках и соцветиях.
139	Практическая работа «Определение растений с одиночными цветками и соцветиями».	1	Виды соцветий.  Определение растений с одиночными цветками и соцветиями.	Изучают виды соцветий. Дают ответы на поставленные вопросы. Делают записи в тетради, заполняют таблицу, работают с учебником. Определяют растения с одиночными цветками и соцветиями по картинкам и натуральным комнатным растениям.	Изучают виды соцветий. Дают полные ответы на поставленные вопросы. Делают записи в тетради, заполняют таблицу, работают с учебником и презентацией. Определяют растения с одиночными цветками и соцветиями по картинкам и натуральным комнатным растениям. Распознают растения по картинкам.
140-141-142	Видоизменённые корни и стебли многолетних цветковых растений.	3	Видоизменённые корни и стебли многолетних цветковых растений: корневище, луковица, корнеклубень.	Просматривают презентацию. Находят растения с видоизменёнными корнями и стеблями многолетних цветковых растений. Дают ответы на поставленные вопросы. Делают записи и зарисовки в тетради.	Просматривают презентацию. Находят растения с видоизменёнными корнями и стеблями многолетних цветковых растений. Дают ответы на поставленные вопросы. Делают аккуратные записи и зарисовки в тетради. Учатся делать выводы и обобщения.
<b>Ранневесенние работы - 14 часов</b>					
143-144	Цветники.	2	Виды цветников: клумба, рабатка, бордюр, групповая посадка. Элементы цветника.	Просматривают презентацию. Формулируют определение «цветник». Записывают в словарь определения-цветник, клумба, рабатка, бордюр. Изучают виды цветников. Дают ответы на поставленные вопросы. Делают записи в тетради. Соотносят понятие с его определением по картинкам. Определяют вид цветника по картинкам и фотографиям. Выполняют творческую работу в альбоме «Цветник школьного участка».	Просматривают презентацию. Формулируют определение «цветник». Записывают в словарь определения-цветник, клумба, рабатка, бордюр, групповая посадка. Изучают виды цветников. Дают полные ответы на поставленные вопросы. Делают аккуратные записи в тетради. Соотносят понятие с его определением. Определяют вид цветника по картинкам, фотографиям. Выполняют творческую работу в альбоме «Мой цветник».



145-146	Подбор однолетников для выращивания в цветнике.	2	Выбор однолетних цветковых растений для выращивания в местных условиях, декоративные качества, биологические особенности. Величина семян и глубина их заделки при посеве. Расстояния между посевными рядками. Способы разметки посевных рядков.	Повторяют, какие виды однолетников выращивают на Урале. Характеризуют растения данного вида. Выполняют творческое задание с опорой на изученный материал. Подбирают картинки цветочных растений, которые могут сочетаться по цвету.	Повторяют, какие виды однолетников выращивают на Урале. Характеризуют растения данного вида. Выполняют творческое задание с опорой на изученный материал. Подбирают картинки цветочных растений, которые могут сочетаться по цвету. Выполняют коллаж в парах (с соседом по парте).
147-148	Петуния.	2	Строение, биологические особенности. Правила ухода. Виды петунии: мелкоцветковые, крупноцветковые. Способы размножения петунии.	Просматривают презентацию. Дают характеристику петунии. Дают ответы на поставленные вопросы. Делают записи в тетради. Определяют вид петунии по картинкам. Изучают способы размножения петунии.	Просматривают презентацию. Дают характеристику и биологические особенности петунии. Дают полные ответы на поставленные вопросы. Делают аккуратные записи в тетради. Характеризуют растения двух видов: крупноцветковую и мелкоцветковую. Определяют вид петунии по картинкам. Изучают способы размножения петунии и зарисовывают в тетрадь.
149-150	Выращивание рассады петунии.	2	Выращивание петунии через рассаду. Способы посадки семян. Особенности выращивания рассады.	Повторяют способы выращивания петунии. Составляют план последовательности работ при выращивании рассады петунии. Дают ответы на поставленные вопросы. Делают записи и зарисовки в альбоме.	Повторяют способы выращивания петунии. Составляют технологическую карту при выращивании рассады петунии. Дают полные ответы на поставленные вопросы. Делают аккуратные записи и зарисовки в альбоме.

151-152	Практическая работа «Посев семян петунии».	2	Посев семян петунии в посевные ящики.	Повторяют последовательность работ при выращивании рассады петунии, работают с технологической картой. Применяют полученные знания в практической деятельности. Организуют свою деятельность и рабочее место с помощью учителя. Дают оценку своей работе на уроке.	Повторяют последовательность работ при выращивании рассады петунии, работают с технологической картой. Применяют полученные знания в практической деятельности. Организуют свою деятельность и рабочее место самостоятельно. Дают самооценку своей работе на уроке.
153-154-155-156	Практическое повторение.	4	Посев семян однолетних цветковых растений на рассаду.	Планируют предстоящую работу с помощью учителя. Организуют свою деятельность и рабочее место с помощью учителя. Производят посев семян однолетних цветковых растений на рассаду. Соблюдают последовательность работ при выращивании рассады однолетников с помощью учителя. Осуществляют контроль своих действий. Составляют рассказ о проделанной работе.	Планируют предстоящую работу. Организуют свою деятельность и рабочее место. Производят посев семян однолетних цветковых растений на рассаду. Соблюдают последовательность работ при выращивании рассады однолетников. Осуществляют текущий самоконтроль выполняемых практических действий. Составляют отчёт о проделанной работе.

***Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных - 14 часов***

157-158	Зимующие многолетники из группы лилейных.	2	Характеристика группы лилейных.	Просматривают презентацию. Читают в учебнике о группе лилейных и отвечают на вопрос, чем привлекают цветки лилейных растений насекомых. Дают ответы на поставленные вопросы. Делают записи в тетради. Характеризуют растение данного вида лилию по плану. Оформляют в альбоме информацию о лилии.	Просматривают презентацию. Читают в учебнике о группе лилейных и называют признак лилейных растений. Составляют рассказ о представителях лилейных: хосте, тюльпане, нарциссе. Дают полные ответы на поставленные вопросы. Делают аккуратные записи в тетради. Оформляют в альбоме информацию о выбранных представителях группы лилейных.
---------	---	---	---------------------------------	---	--

159-160	Лилия тигровая.	2	Лилия тигровая: внешнее строение, декоративные качества, требования к условиям выращивания, продолжительность выращивания на одном месте.	Дают характеристику лилии, изучив текст учебника. Оформляют в альбоме информацию о лилии.	Дают характеристику лилии, прочитав информацию в энциклопедии. Оформляют в альбоме информацию о выбранных представителях группы лилейных.
161-162	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками. Практическая работа «Ранневесенний уход за зимующими многолетниками».	1 1	Правила ухода за зимующими многолетниками ранней весной. Сбор мусора, скопившегося за зиму в цветниках. Срезка старых и мёртвых листьев. Рыхление почвы между растениями.	Изучают, формулируют и записывают в тетрадь правила ухода за зимующими многолетниками ранней весной. Работают с готовой технологической картой. Выполняют трудовое поручение в соответствии с установленной последовательностью, с соблюдением ТБ. Дают оценку своей работе на уроке. Применяют полученные знания в практической деятельности.	Изучают, формулируют и записывают в тетрадь правила ухода за зимующими многолетниками ранней весной. Составляют технологическую карту. Выполняют трудовое поручение в соответствии с установленной последовательностью, с соблюдением ТБ. Дают самооценку своей работе на уроке. Применяют полученные знания в практической деятельности. Составляют отчёт о проделанной работе.
163-164	Мульчирующий слой.	2	Мульчирующий слой. Назначение мульчирующего слоя. Материалы для мульчи и их функции.	Просматривают презентацию. Определяют назначение мульчирующего слоя. Знакомятся с материалами для мульчи и их функциями. Дают ответы на поставленные вопросы. Делать записи в тетради, заполняют таблицу «Материалы для мульчи и их функции».	Просматривают презентацию. Определяют назначение мульчирующего слоя. Знакомятся с материалами для мульчи и их функциями. Дают полные ответы на поставленные вопросы. Делать аккуратные записи в тетради, заполняют таблицу «Материалы для мульчи и их функции» с приклеиванием картинок. Соотносят понятие с его определением.

165-166	Пикировка петунии.	2	Рассада. Кассеты для пикировки рассады. Инструменты и приспособления для пикировки рассады.	Читают учебник. Определяют назначение пикировки. Знакомятся с инструментами и приспособлениями для пикировки рассады. Рассматривают приспособления для пикировки на натуральных образцах. Дают ответы на поставленные вопросы. Делают записи в тетради.	Читают учебник. Определяют назначение пикировки. Знакомятся с инструментами и приспособлениями для пикировки рассады. Рассматривают приспособления для пикировки на натуральных образцах и учатся делать выводы. Дают полные ответы на поставленные вопросы. Делают аккуратные записи в тетради.
167-168-169-170	Практическая работа «Пикировка петунии».	4	Подготовка инвентаря и почвенной смеси для пикировки. Пикировка рассады петунии. Уход за рассадой.	Повторяют последовательность работ при пикировке рассады петунии. Выполняют трудовое поручение в соответствии с установленной последовательностью, с соблюдением ТБ. Применяют полученные знания в практической деятельности. Организуют рабочее место и готовят инструменты и приспособления с помощью учителя. Выполняют пикировку рассады. Дают оценку своей работе на уроке.	Повторяют последовательность работ при пикировке рассады петунии. Выполняют трудовое поручение в соответствии с установленной последовательностью, с соблюдением ТБ. Применять полученные знания в практической деятельности. Организуют рабочее место и готовят инструменты и приспособления. Выполняют пикировку рассады. Дают самооценку своей работе на уроке.
<b>Весенние работы в цветнике - 34 часа</b>					
171-172	Подготовка цветника к весенне-летнему периоду.	2	Этапы подготовки цветника к весне. Выбор растений для посадки в цветник.	Работают с учебником. Записывают в тетрадь «Виды работ при подготовке цветника к весенне-летнему сезону». Дают ответы на поставленные вопросы. Делают аккуратные записи в тетради. Учатся подбирать растения для цветника.	Работают с учебником. Составляют памятку и записывают в тетрадь «Виды работ при подготовке цветника к весенне-летнему сезону». Дают полные ответы на поставленные вопросы. Делают аккуратные записи в тетради. Учатся подбирать растения для цветника, используя информацию о сроках цветения.

173-174	Инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной работы садовым инвентарём.	2	Виды работ в цветнике весной. Инвентарь для работы в цветнике весной. Правила безопасной работы садовым инвентарём.	<p>Просматривают презентацию. Заполняют таблицу в альбоме с зарисовками «Инвентарь для работы в цветнике».</p> <p>Изучают правила безопасной работы садовым инвентарём. Дают ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Соотносят название инструмента с его изображением</p> <p>Учат правила ТБ работы с инструментами.</p>	<p>Просматривают презентацию. Заполняют таблицу в альбоме с зарисовками «Инвентарь для работы в цветнике».</p> <p>Изучают правила безопасной работы садовым инвентарём. Дают полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Делают аккуратные записи в тетради.</p> <p>Соотносят название инструмента с его изображением.</p> <p>Рассказывают наизусть правила ТБ работы с инструментами.</p>
175-176	Планирование размещения рабатки в цветнике.	2	Составление плана цветника на бумаге.	<p>Записывают в тетрадь правила планирования рабатки.</p> <p>Выполняют творческое задание с опорой на изученный материал «План цветника».</p> <p>Делают выводы под руководством учителя.</p>	<p>Формулируют и записывают в тетрадь правила планирования рабатки.</p> <p>Выполняют творческое задание с опорой на изученный материал «План цветника».</p> <p>Анализируют творческие работы одноклассников и делают выводы.</p>
177-178	Практическая работа «Размещение рабатки в цветнике».	2	Использование приспособлений для определения рабатки в цветнике. Определить ширину и длину рабатки. Натянуть шнур, определив границы рабатки.	<p>Работают с готовой технологической картой.</p> <p>Соблюдают последовательность работ при размещении рабатки в цветнике.</p> <p>Выполняют трудовое поручение в соответствии с установленной последовательностью, с соблюдением ТБ.</p> <p>Применяют полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Натягивают шнур на колышки после определения границ рабатки.</p> <p>Организуют совместную работу в группах.</p> <p>Дают оценку своей работе на уроке.</p>	<p>Составляют технологическую карту.</p> <p>Соблюдают последовательность работ при размещении рабатки в цветнике.</p> <p>Выполняют трудовое поручение в соответствии с установленной последовательностью, с соблюдением ТБ.</p> <p>Применяют полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Определяют ширину и длину рабатки в соответствии с принятым чертежом.</p> <p>Организуют совместную работу в группах.</p> <p>Дают самооценку своей работе на уроке.</p>

179-180	Выбор однолетников для посева в цветнике.	2	Изучение биологических особенностей и декоративных качеств однолетников: космеи, дельфиниума, алиссума.	Изучают виды однолетних цветковых растений, выращиваемых посевом семян в грунт: космея. Готовят сообщение о космее. Характеризуют растения данного вида. Выполняют творческое задание с опорой на изученный материал.	Изучают виды однолетних цветковых растений, выращиваемых посевом семян в грунт: космея, алиссум, дельфиниум. Готовят сообщение о алиссуме и дельфиниуме. Дают полные ответы на поставленные вопросы. Характеризуют растения данного вида. Выполняют творческое задание с опорой на изученный материал.
181-182	Подготовка почвы в цветнике.	2	Технология вскапывания почвы в цветнике. Инвентарь для подготовки почвы к посеву семян.	Вспоминают о правилах безопасной работы лопатой. Рассказывают о правилах безопасной работы при вскапывании почвы. Зарисовывают в тетради инвентарь для подготовки почвы к посеву семян. Дают ответы на поставленные вопросы.	Вспоминают о технологии вскапывания почвы в цветнике. Рассказывают о технологии вскапывания почвы, с показом правильной рабочей позы. Зарисовывают в тетради инвентарь для подготовки почвы к посеву семян. Дают полные ответы на поставленные вопросы.
183-184	Посев семян однолетних цветочных растений в цветник.	2	Сроки посева семян однолетников в цветник. Глубина заделки семян. Зависимость расстояния между растениями в рядке от размеров растения в полном развитии. Необходимость прореживания некоторых однолетних цветковых растений.	Изучают технологию посева семян в цветник. Определяют, какие семена заделывают глубже: мелкие или крупные. Работают с технологической картой и зарисовывают её в альбом. Определяют глубину заделки семян в зависимости от размера.	Изучают технологию посева семян в цветник. Определяют, какие биологические особенности нужно учитывать при посеве семян. Составляют технологическую карту и зарисовывают её в альбом. Определяют зависимость расстояния между растениями в рядке от размеров растения.
185-186	Контрольная работа за учебный год. Работа над ошибками.	2	Выявление уровня знаний учащихся по изученным темам модуля, учебного года.	Выполняют контрольную работу, решают тесты (выбор из 2 ответов)	Выполняют контрольную работу, решают тесты (выбор из 3-4 ответов).

187- 188- 189- 190- 191- 192	Практическая работа «Вскапывание почвы на рабатке».	6	Вскапывание почвы. Внесение перегноя или торфа. Рыхление и выравнивание почвы.	Выполняют практическую работу с соблюдением последовательности работ при вскапывании почвы в цветнике. Подготавливают инструменты для вскапывания почвы и соблюдают правила безопасной работы. Выполняют трудовое поручение в соответствии с установленной последовательностью, с соблюдением ТБ. Дают оценку своей работе на уроке. Применяют полученные знания в практической деятельности. Вскапывают почву и выравнивают. Оформляют края рабатки.	Выполняют практическую работу с соблюдением последовательности работ при вскапывании почвы в цветнике. Подготавливают инструменты для вскапывания почвы и соблюдают правила безопасной работы. Выполняют трудовое поручение в соответствии с установленной последовательностью, с соблюдением ТБ. Дают самооценку своей работе на уроке. Применяют полученные знания в практической деятельности. Вскапывают почву, рыхлят и выравнивают. Вносят перегной. Оформляют края рабатки.
193- 194	Практическая работа «Посев семян космеи на рабатку».	2	Сделать посевные рядки. Полить бороздки. Положить семена в бороздки и прикатать трамбовкой. Накрыть укрывным материалом.	Выполняют практическую работу с соблюдением последовательности работ при посеве семян космеи на рабатку. Выполняют разметку посевных рядков. Соблюдают правила ТБ при работе с инструментами. Доводят начатое дело до конца. Производят посев семян космеи на рабатку. Дают оценку своей работе на уроке.	Выполняют практическую работу с соблюдением последовательности работ при посеве семян космеи и алиссума на рабатку. Выполняют разметку посевных рядков. Соблюдают правила ТБ при работе с инструментами. Доводят начатое дело до конца. Производят посев семян космеи и алиссума на рабатку. Составляют отчёт о проделанной работе.

195- 196- 197- 198	Практическая работа «Высадка рассады петунии в вазон».	4	Насыпать почву в вазон. Сделать лунку. Аккуратно достать растение с земляным комом. Растение опустить в лунку. Прижать пальцами растение в почве. Полить растение.	Выполняют практическую работу с соблюдением последовательности работ при высадке рассады петунии в вазон. Соблюдают правила ТБ при работе с инструментами. Производят высадку рассады петунии в вазон. Поливают растения.	Выполняют практическую работу с соблюдением последовательности работ при высадке рассады петунии в вазон. Соблюдают правила ТБ при работе с инструментами. Производят высадку рассады петунии в вазон. Поливают растения.
199- 200- 201- 202- 203- 204	Практическое повторение «Уход за посевами однолетников»	6	Полив растений. Прореживание растений. Оформление краёв рабатки подручными средствами.	Выполняют практическую работу с соблюдением последовательности работ при уходе за посевами однолетников в цветнике. Выполняют трудовое поручение в соответствии с установленной последовательностью, с соблюдением ТБ. Дают самооценку своей работе на уроке. Применяют полученные знания в практической деятельности. Составляют отчёт о проделанной работе в альбоме.	Выполняют практическую работу с соблюдением последовательности работ при уходе за посевами однолетников в цветнике. Выполняют трудовое поручение в соответствии с установленной последовательностью, с соблюдением ТБ. Дают самооценку своей работе на уроке. Применяют полученные знания в практической деятельности. Составляют отчёт о проделанной работе в форме презентации.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 217702588042463165739188801430949850835526482781

Владелец Паршутина Оксана Валентиновна

Действителен с 14.11.2023 по 13.11.2024