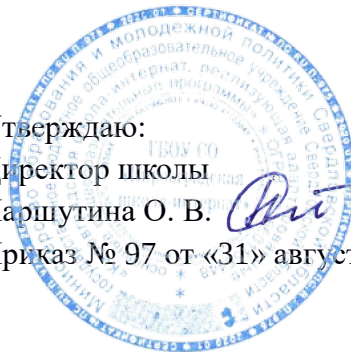


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»**

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «29» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор школы
Паршутина О. В. 
Приказ № 97 от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
Предметная область «Язык и речевая практика»
«Весёлая грамматика»
для обучающихся 4 «А» класса**

Составитель:
Титова Светлана Александровна
Учитель высшей квалификационной
категории

Структура рабочей программы курса «Весёлая грамматика»:

1. Пояснительная записка
2. Личностные и предметные результаты освоения курса
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Программа курса «Весёлая грамматика» для обучающихся 4 «А» класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ СО «Кировградская школа–интернат» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа – интернат».

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Успешное овладение знаниями у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). в начальных классах, невозможно без интереса обучающихся к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит программа курса «Весёлая грамматика», являющаяся закономерным продолжением урока, его дополнением.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по курсу «Весёлая грамматика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель: формирование коррекционно-развивающего пространства, способствующего развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету.

Задачи:

- расширить, углубить и закрепить у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), знания по русскому языку;
- учить работать по предложенному плану, развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать коммуникативные функции речи, обогащать словарный запас;
- учить работать в парах, самостоятельно;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитывать навыки культурного поведения в обращении с книгой;
- воспитывать культуру речи.

2. Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами.

Формирования базовых учебных действий

Коммуникативные учебные действия <i>обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.</i>	Регулятивные учебные действия <i>обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.</i>	Познавательные учебные действия <i>представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающегося.</i>
- вступать в контакт и работать учитель - ученик; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; - соотносить свои действия и их результаты с заданными	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать, писать; - устанавливать видородовые отношения предметов; - работать с несложной по

	образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
--	---	---

Предметные результаты:

Достаточный уровень	Минимальный уровень
✓ формулировать тему и цели урока ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. ✓ пользоваться словарями, справочниками; ✓ устанавливать причинно-следственные связи; ✓ делить текст на предложения; ✓ выделять темы текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящего по смыслу. ✓ Отгадывать загадки, ребусы, головоломки.	✓ формулировать тему и цели урока с помощью учителя; ✓ работать по плану, ✓ вступать в диалог ✓ пользоваться словарями, справочниками; ✓ слушать и слышать других ✓ составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов; ✓ выделять из текста предложения на заданную тему; ✓ участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

3. Содержание учебного предмета

Повторение. Предложение. Лото «Закончи предложение». Распространение предложений. Лото «Закончи предложение – 2». Составление предложений. «Театр теней».

Звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. «Слоговая путаница». Гласные ударные и безударные. Поиск слова. Схемы слов. Звуковой анализ слов. Звуковой анализ слов. Домино «Звуки». Звуковой анализ слов. Поиск слов с мягким знаком. Ваши старые знакомые. Практическое занятие. **Жи – ши, ча – ща, чу – шу** в словах. Крылатые слова. Угадай-ка. Работа с загадками. Мягкий знак. Звонкие и глухие согласные. «Ромашки». Звонкие и глухие согласные. Игра «Стройка».

Слово. Где же хранятся слова? Работа со словарями. Устаревшие слова. Игры со словами. Разгадывание ребусов. Игры со словами. Анаграммы. Различение названий предметов по вопросам. «Почтовые ящики». Близкие по смыслу. Наоборотки.

Заманчивое предложение. Перемешка. Заманчивое предложение. Буквы со смыслом. Пословицы и поговорки. Найди половинки. Пословицы и поговорки. «Пройди путь». Предлоги. Лото. Предлоги. Домино. Предлоги. Найди где?

Предложение. Заманчивое предложение. Экспресс – игра. Реактивчик. Пары эмоций. Составь рассказ.

4. Тематическое планирование

№	Раздел. Тема занятия.	Кол-во часов	Программное Содержание.	Дифференциация видов деятельности обучающихся
1	Предложение. Лото «Закончи предложение».	1	Набор слов и предложений. Определение количества предложений в тексте. Выделение границ предложения в тексте. Распространение предложений с помощью картинок. Составление предложений.	Завершение предложения по смыслу. Постановка подходящей картинке в конце предложения.
2	Распространение предложений. Лото «Закончи предложение – 2».	1		Завершение предложения по смыслу. Постановка подходящую картинку в конце предложения. Распространение предложений добавлением слов-признаков, с опорой на схему предложения.
3	Составление предложений. «Театр теней».	1		Составление предложений по сюжетной «теневого» картинке. Распространение предложений.
4	Звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. «Слоговая путаница».	1	Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Упражнения в выделении ударного гласного звука голосом. Упражнения в определении ударных и безударных слогов. Запись в тетрадь слов – с мягким знаком. Звуковой анализ слов с «Ь» Письмо по памяти.. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.	Составление слов из слогов. Определение гласных в словах. Нахождение образа предмета в зашумлённой картинке.
5	Гласные ударные и безударные. Поиск слова.	1		Чтение многосложных слов, нахождение его изображения среди картинок. Выделение гласных, поставка ударения.
6	Схемы слов. Звуковой анализ слов.	1		Подбор слов к схемам. Постановка нужной гласной в слово. Тренировочные упражнения.
7	Звуковой анализ слов. Домино	1		Звуковой анализ слов. Подбор нужной картинке к словам.
8	«Звуки». Звуковой анализ слов. Поиск слов с мягким знаком.	1		Чтение многосложных слов, нахождение его изображения среди картинок. Выделение гласных, поставка ударения.
9	Ваши старые знакомые. Практическое занятие.	1		Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу- шу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

10	Жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах	1	Составление слов из слогов с шипящими согласными.	Письмо слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу. Изменение формы слова.
11	Крылатые слова.	1	Упражнения в распознавании шипящих согласных.	Нахождение фразеологизмов в тексте. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла.
12	Угадай-ка.	1	Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами.	Работа с загадками. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение загадок.
13	Мягкий знак.	1	Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух.	Сравнение слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.
14	Звонкие и глухие согласные. «Ромашки».	1	Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным.	Звуковой анализ слов. Подбор нужной картинки к словам.
15	Звонкие и глухие согласные. Игра «Стройка».	1		Подбор проверочных слов со звонкими и глухими согласными на конце и середине слова. Объяснение написания слов.
16	Слово. Где же хранятся слова? Работа со словарями. Устаревшие слова.	1	Где же хранятся слова? Работа со словарями. Устаревшие слова. Игры со словами. Разгадывание ребусов.	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Работа со словарями. Виды словарей (орфографический, толковый). Играем в слова. Придумываем слова.
17	Игры со словами. Разгадывание ребусов.	1	Игры со словами. Анаграммы. Различение названий предметов по вопросам. «Почтовые ящики».	Тренировочные упражнения. Составление схем слов, постановка ударения. Составление предложений с этими словами.
18	Игры со словами. Анаграммы.	1	Близкие по смыслу. Наоборотки. Заманчивое предложение. Перемешка. Заманчивое предложение. Буквы со смыслом.	Тренировочные упражнения. Составление схем слов, постановка ударения. Составление предложений с этими словами.
19	Различение названий предметов по вопросам. «Почтовые	1	Пословицы и поговорки. Найди половинки. Пословицы и поговорки.	Изменение формы слов по падежным вопросам. Нахождение слов, стоящих в определённой форме в предложении.
20	Близкие по смыслу.	1	«Пройди путь». Предлоги. Лото.	Подбор слов – синонимов. Стимуляция речевой активности.

21	Наоборотки.	1	Предлоги. Домино. Предлоги. Найди где?	Подбор слов – антонимов. Стимуляция речевой активности.
22	Заманчивое предложение. Перемешка.	1		Подбор слов по заданным буквам. Стимуляция речевой активности.
23	Заманчивое предложение. Буквы со смыслом.	1		Подбор слов по заданным буквам. Стимуляция речевой активности.
24	Пословицы и поговорки. Найди половинки.	1		Составление, подбор половинок пословицы поговорок. Объяснение значений составленных пословиц.
25	Пословицы и поговорки. «Пройди путь».	1		Составление пословиц и поговорок, следуя заданной схеме. Объяснение значений составленных пословиц.
26	Предлоги. Лото.	1		Выбор нужного предлога.
27	Предлоги. Домино.	1		Выбор нужного предлога.
28	Предлоги. Найди где?	1		Нахождение предмета по описанию.
29	Предложение. Заманчивое предложение. Экспресс – игра.	1	Выборочное списывание предложений, выделение в них названия предметов. Составление текста из данных предложений сопорой на сюжетные картинки. Предложения вопросительные и восклицательные. Сочиняем сказки.	Составление предложений, согласование слов, выделение членов предложения, нахождение грамматической основы. Составление предложения из полученных слов.
30	Заманчивое предложение.	1		Составление предложений, согласование слов, выделение членов предложения, нахождение грамматической основы.
31	Заманчивое предложение. Реактивчик.	1		Составление предложений, согласование слов, выделение членов предложения, нахождение грамматической основы. Формирование фразовой речи.
32	Пары эмоций.	1		Составление предложений, согласование слов, выделение членов предложения, нахождение грамматической основы. Формирование фразовой речи.

33-34	Сказочники.	2		Составление и запись рассказа по серии картинок.
-------	-------------	---	--	--

4. Тематическое планирование

№	Раздел. Тематизация		Дифференциация видов деятельности обучающихся
1	Предложение. Лото «Закончи предложение».	1	Завершение предложения по смыслу. Постановка подходящей картинке в конце предложения.
2	Распространение предложений. Лото «Закончи предложение – 2».	1	Завершение предложения по смыслу. Поставка подходящую картинку в конце предложения. Распространение предложений добавлением слов-признаков, с опорой на схему предложения.
3	Составление предложений. «Театр теней».	1	Составление предложений по сюжетной «теневой» картинке. Распространение предложений.
4	Звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. «Слоговая путаница».	1	Составление слов из слогов. Определение гласных в словах. Нахождение образа предмета в зашумлённой картинке.
5	Гласные ударные и безударные. Поиск слова.	1	Чтение многосложных слов, нахождение его изображения среди картинок. Выделение гласных, поставка ударения.
6	Схемы слов. Звуковой анализ слов.	1	Подбор слов к схемам. Постановка нужной гласной в слово. Тренировочные упражнения.
7	Звуковой анализ слов. Домино «Звуки».	1	Звуковой анализ слов. Подбор нужной картинке к словам.
8	Звуковой анализ слов. Поиск слов с мягким знаком.	1	Чтение многосложных слов, нахождение его изображения среди картинок. Выделение гласных, поставка ударения.
9	Ваши старые знакомые. Практическое занятие.	1	Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.
10	Жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах	1	Письмо слов с жи-ши, ча-ща, чу-щу. Изменение формы слова.
11	Крылатые слова.	1	Нахождение фразеологизмов в тексте. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла.
12	Угадай-ка.	1	Работа с загадками. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение загадок.
13	Мягкий знак.	1	Сравнение слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.
14	Звонкие и глухие согласные. «Ромашки».	1	Звуковой анализ слов. Подбор нужной картинке к словам.
15	Звонкие и глухие согласные. Игра «Стройка».	1	Подбор проверочных слов со звонкими и глухими согласными на конце и середине слова. Объяснение написания слов.
16	Слово. Где же хранятся слова? Работа со словарями. Устаревшие слова.	1	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Работа со словарями. Виды словарей (орфографический, толковый).

17	Игры со словами. Разгадывание ребусов.	1	Тренировочные упражнения. Составление схем слов, постановка ударения. Составление предложений с этими словами.
18	Игры со словами. Анаграммы.	1	Тренировочные упражнения. Составление схем слов, постановка ударения. Составление предложений с этими словами.
19	Различение названий предметов по вопросам. «Почтовые ящики».	1	Изменение формы слов по падежным вопросам. Нахождение слов, стоящих в определённой форме в предложении.
20	Близкие по смыслу.	1	Подбор слов – синонимов. Стимуляция речевой активности.
21	Наоборотки.	1	Подбор слов – антонимов. Стимуляция речевой активности.
22	Заманчивое предложение. Перемешка.	1	Подбор слов по заданным буквам. Стимуляция речевой активности.
23	Заманчивое предложение. Буквы со смыслом.	1	Подбор слов по заданным буквам. Стимуляция речевой активности.
24	Пословицы и поговорки. Найди половинки.	1	Составление, подбор половинок пословицы поговорок. Объяснение значений составленных пословиц.
25	Пословицы и поговорки. «Пройди путь».	1	Составление пословиц и поговорок, следуя заданной схеме. Объяснение значений составленных пословиц.
26	Предлоги. Лото.	1	Выбор нужного предлога.
27	Предлоги. Домино.	1	Выбор нужного предлога.
28	Предлоги. Найди где?	1	Нахождение предмета по описанию.
29	Предложение. Заманчивое предложение. Экспресс – игра.	1	Составление предложений, согласование слов, выделение членов предложения, нахождение грамматической основы. Составление предложения из полученных слов.
30	Заманчивое предложение.	1	Составление предложений, согласование слов, выделение членов предложения, нахождение грамматической основы.
31	Заманчивое предложение. Реактивчик.	1	Составление предложений, согласование слов, выделение членов предложения, нахождение грамматической основы. Формирование фразовой речи.
32	Пары эмоций.	1	Составление предложений, согласование слов, выделение членов предложения, нахождение грамматической основы. Формирование фразовой речи.
33-34	Сказочники.	2	Составление и запись рассказа по серии картинок.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 217702588042463165739188801430949850835526482781

Владелец Паршутина Оксана Валентиновна

Действителен с 14.11.2023 по 13.11.2024