

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Принято:

Педагогическим советом школы

Протокол заседания

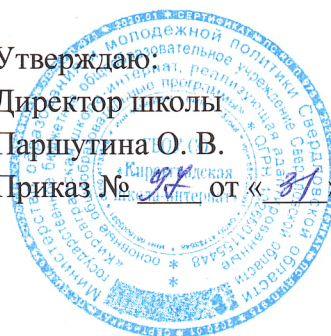
№ 1 от « 29 » августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор школы

Паршутина О. В.

Приказ № 28 от « 31 » августа 2023 г.



**Рабочая программа
Предметная область «Язык и речевая практика»
«Весёлая грамматика»
для обучающихся 3 «А» класса**

Составитель:

Белоусова Наталья Михайловна

Учитель высшей квалификационной
категории

2023 год

Пояснительная записка

Программа курса «Весёлая грамматика» для обучающихся 3 класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ СО «Кировградская школа – интернат» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа – интернат».

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития обучающихся, обеспечить формирование прочных навыков письма, развитой речи. Курс **«Весёлая грамматика»** позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игры, пословицы, поговорки, рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Назначение курса – формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Цель: подготовка к участию в интеллектуальных состязаниях.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- расширение и углубление запаса знаний обучающихся и формирование лингвистической компетенции;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;
- воспитание любви к великому русскому языку.

4.Содержание курса

3 класс (34 ч)

Тема 1. *Сказочное царство слов.(1ч.)*

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Тема 2-3. *Путешествие в страну слов. (2ч.)*

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. *Чудесные превращения слов.(2 ч.)*

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.

Тема 6-7. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 8-9. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умее ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. Новые слова в русском языке.(2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. Слова- антонимы (1ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 17. Слова- омонимы (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. Крылатые слова (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 19-20. В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. В стране Сочинителей.(2ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 23-24. Искусство красноречия. (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ.

Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан-налим, актер-терка).

Тема 30-31. Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.

Тема 32. Откуда пришли наши имена. (1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя».

Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33. Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34. КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Формирования базовых учебных действий

Коммуникативные учебные действия <i>обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.</i>	Регулятивные учебные действия <i>обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.</i>	Познавательные учебные действия <i>представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающегося.</i>
- вступать в контакт и работать учитель - ученик; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать, писать; - устанавливать видородовые отношения предметов; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Применение полученных знаний и умений в практической деятельности.

Знать:

- особенности и значение речи;
- речевые нормы;
- взаимосвязь темы и основной мысли текста;
- о происхождении слов, способах образования слов;

Уметь:

- различать приемы и способы, используемые в речи и влияющие на чувства человека;
- замечать и исправлять речевые ошибки;
- пользоваться толковым словарем и другими видами словарей с целью уточнения норм произношения, уместности употребления и т.д.;

Формы контроля уровня достижений обучающихся

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Беседа, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, самостоятельные работы, карточки, списывание, тест. Различные виды обучающих диктантов, изложений. Творческие работы (изложение)
Коррекция	Ликвидация пробелов	Наблюдение, консультация

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Сказочное царство слов.	(1ч.)	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок <i>Знать:</i> -произведения устного народного творчества; -особенности народной речи; -знать пословицы и поговорки о языке	Объяснять, откуда такое разнообразие слов в русском языке Строить речевое высказывание в устной форме, с помощью учителя Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы по опорным словам.	Объяснять, откуда такое разнообразие слов в русском языке Строить речевое высказывание в устной форме. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.
2-3	<i>Путешествие в страну слов.</i>	(2ч)	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». <i>Знать:</i> -тематические группы слов; -правила составления тематического словаря; -правила работы с рассказом	Оценивать конкретные выступления одноклассников. Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»	Оценивать конкретные выступления одноклассников. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Проанализировать правила охраны своего здоровья. Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»
4-5	<i>Чудесные превращения слов.</i>	(2ч)	Представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. <i>Знать:</i>	Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка. Игра «Найди заблудившуюся	Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка. Игра «Найди заблудившуюся

			- правила превращения слов; -как находить исчезнувшие буквы	букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ – загадка.	букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ – загадка.
6-7	В гостях у слов родственников.	(2ч)	Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Знать: -разные группы родственных слов; -как подбирать родственные слова; - отличительные признаки родственных слов	Группировать (классифицировать) разные группы родственных слов по отличительным признакам. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, с помощью учителя. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.	Группировать (классифицировать) разные группы родственных слов по отличительным признакам. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.
8-9	Добрые слова	(2ч)	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Знать: -добрые слова; --правила вежливого поведения Формирование ориентации на понимание причин успеха деятельности.	Оценивать конкретные примеры добрых слов Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.	Оценивать конкретные примеры добрых слов Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.
10	Экскурсия в прошлое	(1ч)	Творческая работа. Объяснение устаревших слов. Знать: -слова-историзмы; -слова-архаизмы; -уметь находить данные слова в текстах; -значение устаревших слов	Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Группировать (классифицировать) историзмы и архаизмы по отличительным признакам Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Группировать (классифицировать) историзмы и архаизмы по отличительным признакам. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
11-12	. Новые слова	(2ч)	Формирование ориентации	Неологизмы в русском языке.	Строить рассуждение, включающее

	<i>в русском языке</i>		на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. <i>Знать:</i> -откуда берутся новые слова; -уметь находить данные слова в текстах	Нахождение неологизмов в текстах Игра «Угадай-ка».	установление причинно - следственных связей. Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».
13	<i>Встреча с зарубежными друзьями</i>	(1ч)	Знакомство с заимствованными словами . <i>Знать:</i> - откуда берутся заимствованные слова; -признаки данных слов	Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».	Объяснять, откуда пришли слова. Строить речевое высказывание в устной форме Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».
14-15	<i>Синонимы в русском языке</i>	(2ч)	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <i>Знать:</i> -значение слов-синонимов; -находить синонимы в тексте	Знакомство со словами-синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Анализировать последствия исчезновения синонимов из нашей речи.
16	<i>Слова-антонимы</i>	(1ч)	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. <i>Знать:</i> -значение слов-антонимов; -как находить данные слова в текстах -как подбирать антонимы.	Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Объяснять, как и когда необходимо употребление антонимов Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные

					слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.
17	<i>Слова-омонимы</i>	(1ч)	Омонимы в русском языке и их роль. <i>Знать:</i> -признаки данных слов; -как находить данные слова в текстах; -правила подбора омонимов	Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».	Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».
18	<i>Крылатые слова</i>	(1ч)	<i>Знать:</i> -значение «крылатых выражений»; -как подбирать «крылатые выражения» в названиях текста	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».
19-20	<i>В королевстве ошибок</i>	(2ч)	<i>Знать:</i> -как искать и исправлять ошибки; -как правильно произносить слова	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».
21-22	<i>В стране Сочинителей</i>	(2ч)	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали). <i>Знать:</i> -как сочинять стихи-загадки по заданной рифме; -как сочинять сказки	Беседа о рифмах . Работа с загадками. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.	Беседа о рифмах . Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.
23-24	<i>Искусство красноречия</i>	(2ч)	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить

			анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей. <i>Знать:</i> -смысл понятия «красноречие»; -как создавать свои речи.	позитивной самооценки.	речевое высказывание в устной форме. Анализировать различные тексты . Пробовать создавать свои речи.
25	<i>Праздник творчества и игры</i>	(1ч)	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. <i>Знать:</i> -как использовать в игре свои знания	Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, с помощью учителя.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
26-27	<i>Трудные слова.</i>	(2ч)	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества. <i>Знать:</i> -где и как можно найти значение трудных слов; -как распознавать «опасные» места в словах;	Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов, с помощью учителя.	Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.
28-29	<i>Анаграммы и метаграммы</i>	(2ч)	.Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы .	Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер-терка) по образцу.	Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан - налим, актер- терка) по образцу.

			<i>Знать:</i> - историю изобретения анаграмм и метаграмм; - смысл этих понятий; - как работать с данными заданиями		
30-31	<i>Шарады и логогрифы</i>	(2ч)	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. <i>Знать:</i> - о происхождении данных понятий; - смысл этих понятий; - как составлять и разгадывать шарады и логогрифы	Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Объяснять, анализировать шарады и логогрифы.
32	<i>Откуда пришли наши имена</i>	(1ч)	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Объяснять, откуда произошли имена <i>Знать:</i> - историю происхождения имён; - как нарисовать своё имя	Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».	Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».
33	<i>Занимательное словообразование</i>	(1ч)	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Обобщать используемые методы при словообразовании. Осваивать правила поведения в разных	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

			ситуациях. <i>Знать:</i> <i>-как образовывать новые слова;</i> <i>-как разгадывать шарады.</i>		
34	<i>КВН по русскому языку.</i>	(1ч)	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку. <i>Знать:</i> <i>-как использовать в игре свои знания</i>	Оценивать конкретные выступления одноклассников. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Проанализировать правила охраны своего здоровья.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890526

Владелец Паршутина Оксана Валентиновна

Действителен с 27.09.2023 по 26.09.2024