

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные  
основные общеобразовательные программы»

Принято:  
Педагогическим советом школы  
Протокол заседания  
№ 1 от «25» августа 2023 г.

Утверждаю:  
Директор школы  
Паршутина О.В.   
Приказ № 94 от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа**  
**Предметная область «Язык и речевая практика»**  
**«Русский язык»**  
**для обучающихся 3 «А» класса**

Составитель:  
**Белусова Наталья Михайловна**  
Учитель высшей квалификационной  
категории

2023 год

## **Структура рабочей программы учебного предмета «Русский язык»:**

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
4. Тематическое планирование

### **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена для обучающихся 3 «А» класса по предмету «Русский язык» на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ СО «Кировградская школа – интернат» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа – интернат».

*Учебно-методический комплект:*

- Сборник программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой для 0—4 классов); Москва «Просвещение».
- Учебник «Русский язык» 3 класс Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, в 2-х частях, Москва «Просвещение», 2022 г.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Цель:-** развитие устной и письменной речи у обучающегося с интеллектуальными нарушениями, способствующие его адаптации в современном обществе; формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

**Программа нацелена на решение специальных задач:**

- ✓ Формирование у обучающегося интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- ✓ Развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи четкость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- ✓ Знакомство со связной письменной речью как видом общения;
- ✓ Обучение грамотному и аккуратному письму;
- ✓ Социальное «адаптирование» для общего развития, формирование нравственных качеств.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

В младших классах обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности обучающихся.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражает не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаются условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Русский язык является одним из ведущих учебных предметов, включенных в обязательную предметную область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану на изучение предмета выделяется 3 часа (102 часа в год). Продолжительность учебных занятий 40 минут.

## **4. Содержание учебного предмета.**

### **Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.

Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (*гриб-грибы*).

### **Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему?** и др.).

Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **что делает? что делал? что сделал? что будет сделать? что сделает?**, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: **какой? какая? какое? какие?;**

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь чёрный; камень твёрдый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ь**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

### **Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу **кого?** или **что?**), родительного падежа (**кого?** или **чего?** нет у **кого?**), дательного падежа (**кому? чему?**), предложного падежа (**где?** с предлогами **в** и **на, о ком? о чём?**), творительного падежа (**кем? чем?**).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

## Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

## Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

## Устная речь

Повторение пройденного за год

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Основные элементы раздела
1	Повторение	9 ч.	Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения. Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом.
2	Звуки и буквы	32 ч.	Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположение. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги.
3	Слово	20ч.	Названия предметов. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.
4	Предложение	17ч.	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.
5	Повторение	24 ч.	

*Словарь: арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, учитель, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, яблоко.*

## 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты:

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### *Формирования базовых учебных действий*

<p><b>Коммуникативные учебные действия</b></p> <p><i>обеспечивают способность вступить в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.</i></p>	<p><b>Регулятивные учебные действия</b></p> <p><i>обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.</i></p>	<p><b>Познавательные учебные действия</b></p> <p><i>представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающегося.</i></p>
<p>- вступать в контакт и работать учитель - ученик;</p> <p>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;</p> <p>- обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p>	<p>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;</p> <p>- соотносить свои действия и</p>	<p>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>- читать, писать;</p> <p>- устанавливать видородовые отношения предметов;</p>

	их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
--	---	---

**Планируемые предметные результаты:**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li> <li>- деление слов на слоги для переноса;</li> <li>- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</li> <li>- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>- выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</li> <li>- анализировать слова по звуковому составу;</li> <li>- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;</li> <li>- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;</li> <li>- списывать текст целыми словами;</li> <li>- писать под диктовку текст (30-35 слов), включающий изученные орфограммы. различение звуков и букв;</li> <li>- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>- деление текста на предложения;</li> <li>- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</li> <li>- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа</li> </ul>

### **Критерии оценивания письменных работ обучающегося:**

Оценка достижений в целом базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

**Необходимый минимальный уровень достижений** – оценка «удовлетворительно» (отметка «3»). Необходимый минимальный уровень (35 – 50 % верно выполненных заданий) свидетельствует о систематической базовой подготовке, о том, что учащимся освоено необходимый минимум планируемых результатов, являющийся обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение необходимым минимальным уровнем достижений является **достаточным для продолжения обучения**.

**Пониженный достаточный уровень** – оценка «хорошо» (отметка «4»). Превышение необходимого минимального уровня (50 – 65 % верно выполненных заданий). Самостоятельное решение простой типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

**Достаточный уровень** – оценка «отлично» (отметка «5»). Освоение достаточного уровня (свыше 65% верно выполненных заданий). Решение нетиповой задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

#### **При оценке устных ответов принимается во внимание:**

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

#### **Оценки за письменные работы:**

**Оценка «5»** ставится за правильно выполненную работу, допускается 2 исправления, работа написана аккуратно.

**Оценка «4»**, если в работе допущены 1-2 орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка «3»**, если в работе допущены 3-5 ошибок. Работа написана небрежно.

Ошибки идентичного характера считаются за одну.

Не влияет на оценку наличие неоднократно допущенных логопедических ошибок при соответствующем заключении учителя-логопеда.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается: - повторение ошибок в одном и том же слове; если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове она учитывается; - две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками является замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия, при контрольном списывании – зрительного внимания:

1. пропуски букв и слогов;
2. перестановки букв и слогов;
3. недописывание букв и слогов;
4. наращивание слов лишними буквами и слогами;
5. искажения слова – «наотух» (на охоту);
6. слитное написание слов и их произвольное деление;
7. слитное написание предложений;
8. замена одной буквы на другую;
9. нарушение смягчения согласных – «васелки» (васельки), «смали» (смяли).

**При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:**

**Оценка «5»:** Ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»:** Ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»:** Ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

### 6. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, раздел курса.	Кол-во часов	Дата	Дифференциация видов деятельности		
				Программное содержание	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>31ч</b>	<b>Повторение.Предложение- 9 ч</b>					
1	Выделение предложения из текста	1		Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Выделение предложений из речи и текста.	Выделение предложения из текста; установление границ предложения в тексте, с помощью учителя	Выделение предложения из текста; установление границ предложения в тексте, записанном без деления на предложения.
2	Предложение и его схема	1		Умение составлять предложения, схемы предложений и записывать их; Словарь: овощи.	Работа с предметными картинками, схемами предложений.	Работа в парах по обсуждению составленных предложений выбор наиболее интересного. Работа с предметными картинками, схемами предложений.
3	Предложения – вопросы и предложения – ответы	1		Выбор знака для обозначения конца предложения.	Восстановление порядка слов в предложении. Составление различных предложений с помощью учителя.	Восстановление порядка слов в предложении. Составление различных предложений и их распространение, другими словами.
4	Завершение начатого предложения.	1		Обоснование выбора знака препинания в конце предложения. Словарь: огород.	Придумывание предложения с заданным словом.	Придумывание предложения с заданным словом, распространение предложений с добавлением слова по цепочке.
5	Различение набора слов и	1		Отличие предложения от группы	Упражнения на	Упражнения на

	предложений			слов, не составляющих предложение.	дифференциацию предложений (законченных и незаконченных). Работа с сюжетной картинкой.	дифференциацию предложений (законченных и незаконченных). Работа с сюжетной картинкой.
6	Порядок слов в предложении	1		Составление предложения из слов. Употребление заглавной буквы в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.	Упражнения на дифференциацию предложений (законченных и незаконченных). Работа с сюжетной картинкой.	Упражнения на дифференциацию предложений (законченных и незаконченных). Работа с сюжетной картинкой.
7	Предложение. Закрепление знаний	1		Составление предложения из слов. Умение составлять предложения из данных слов, на предложенную тему, по картинке. Умение выделять предложения из речи и текста.	Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).	Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).
8	<b>Контрольная работа. Входной срез.</b>	1		Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	Контрольное списывание с печатного и рукописного текста.	Письмо по памяти, контрольное списывание.
9	Работа над ошибками по теме «Предложение»	1		Составление (устно и письменно) ответы на вопросы.		
	<b>Звуки и буквы – 10ч.</b>					
10	Знакомство с алфавитом	1		Различение звуков и букв.	Восстановление алфавита, работа с орфографическим словарём. Расположение слов в алфавитном порядке с помощью учителя.	Восстановление алфавита, работа с орфографическим словарём. Расположение слов в алфавитном порядке.
11	Звуки гласные и согласные	1		Умение выделять данный звук	Определить роль	Определить роль гласных в

				из слова и соотнести его с соответствующей буквой	гласных в образовании слогов. Работа со словарными словами: с предметными картинками, карточками. Проверка безударных гласных по данному образцу рассуждения с опорой на таблицу.	образовании слогов. Работа со словарными словами: с предметными картинками, карточками. Проверка безударных гласных по данному образцу.
12	Ударение в словах	1		Выделение на слух ударных и безударных гласных Умение поставить знак ударения	Постановка ударения в словах. Наблюдение за звуком и буквой под ударением и их несоответствием в безударном положении.	Постановка ударения в словах. Наблюдение за звуком и буквой под ударением и их несоответствием в безударном положении.
13	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1		Выделение ударной гласной в словах; Формирование умения находить в слове ударную гласную и обозначать ее на письме; Постановка знака ударения. Развитие фонематического слуха.	Проверка безударных гласных по данному образцу рассуждения с опорой на таблицу с помощью педагога.	Проверка безударных гласных по данному образцу рассуждения с опорой на таблицу.
14	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1		Выделение ударной гласной в словах; Формирование умения находить в слове ударную гласную и обозначать ее на письме; Постановка знака ударения. Развитие фонематического слуха.	Проверка безударных гласных по данному образцу с помощью учителя.	Проверка безударных гласных по данному образцу рассуждения с опорой на таблицу.
15	Деление слов на слоги	1		Работа с книгой. Анализ и составление слов из слогов. Умение определять количество слогов по количеству гласных (первичное умение), переносить слова по слогам (по образцу).	Определение количества гласных в словах, деление слов на слоги. переносить слова по слогам (по образцу).	Определение количества гласных в словах, деление слов на слоги. переносить слова по слогам

16	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова	1		<p>Формирование понятия – сколько гласных в слове, столько и слогов.</p> <p>Определении количества слогов в слове по количеству гласных, в делении слов для переноса.</p> <p>Чтение слов по слогам.</p> <p>Определение количества гласных букв в слове.</p> <p>Словарь: яблоко.</p>	<p>Определить существенный признак для классификации звуков по образцу.</p> <p>Работа в парах:</p> <p>классификация предложеного набора звуков с последующей коллективной проверкой.</p>	<p>Определить существенный признак для классификации звуков.</p> <p>Работа в парах:</p> <p>классификация предложеного набора звуков с последующей коллективной проверкой.</p>
17	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова	1		<p>Определении количества слогов в слове по количеству гласных, в делении слов для переноса.</p> <p>Чтение слов по слогам.</p> <p>Определение количества гласных букв в слове.</p>	<p>Определять количество слогов в слове по количеству гласных, в делении слов для переноса.</p> <p>Чтение слов по слогам.</p> <p>Определение количества гласных букв в слове с помощью учителя.</p>	<p>Определять количество слогов в слове по количеству гласных, в делении слов для переноса.</p> <p>Чтение слов по слогам.</p> <p>Определение количества гласных букв в слове.</p>
18	Перенос части слова при письме	1		<p>Определение количества слогов по количеству гласных (первичное умение), переносить слова по слогам (по образцу).</p>	<p>Перенос слов по образцу.</p>	<p>Перенос слов по слогам, деление слов по слогам.</p>
19	Звуки и буквы. Повторение. Контрольное списывание.	1		<p>Выявление уровня сформированности умений по теме;</p> <p>Знание гласных и согласных звуков и букв;</p> <p>Умение писать под диктовку простые по структуре предложения,</p>	<p>Контрольное списывание с печатного и рукописного текста.</p>	<p>Контрольное списывание под диктовку.</p>

				написание которых не расходится с произношением.		
	<b>Согласные звуки и буквы - 22ч.</b>					
20	<b>Твердые и мягкие согласные.</b>  Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1		Повторить материал, который вызвал затруднения при, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя; Знать правило оформления предложений на письме; Навык самостоятельной работы.	Различать твердые и мягкие согласные перед гласными с помощью учителя.	Различать твердые и мягкие согласные перед гласными
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, ю, е, ё, ю, я	1		Знать, что мягкость согласных обозначается на письме гласными буквами и, ю, е, ё, я. Уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании.	Овладение способностью пользоваться письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. При письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании с помощью учителя.	Овладение способностью пользоваться письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. На слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании.
22	<b>Контрольный диктант</b>	1		Выявить уровень сформированности умений по теме. Знать гласные и согласные звуки и буквы; Навык самостоятельной работы.	Пишут с печатного текста простые по структуре предложения, написание которых не расходится с произношением, с помощью учителя применяют полученные умения;	Пишут под диктовку простые по структуре предложения, написание которых не расходится с произношением, самостоятельно применяют полученные умения;

23	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1		Знать правило оформления предложений на письме; Навык самостоятельной работы.	Повторить материал, который вызвал затруднения при, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя;	Самостоятельность в выполнении учебных заданий. Повторить материал, который вызвал затруднения, учить замечать свои ошибки и исправлять их самостоятельно.
24	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1		Знать правописание мягкого знака в середине слова. Уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце слова и обозначать их при помощи Ь. Продолжать развивать орфографическую зоркость, выработать навык автоматической грамотности.	Уметь при письме выделять мягкие согласные на конце слова и обозначать их при помощи Ь	Уметь при письме и на слух выделять мягкие согласные на конце слова и обозначать их при помощи Ь
25	Различие мягких и твердых согласных Картинный диктант	1		Уточнение произношения твердых и мягких согласных. Выделение твердых и мягких слогов. Навык самостоятельной работы. Словарь: мебель.	Овладение способностью пользоваться письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Выделение твердых и мягких слогов с помощью учителя.	Овладение способностью пользоваться письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Выделение твердых и мягких слогов самостоятельно.
26	Различие мягких и твердых согласных.	1		Повторить материал, который вызвал затруднения при, учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя;	Овладение способностью пользоваться письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. учатся замечать свои	Овладение способностью пользоваться письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. учатся замечать свои ошибки и исправлять их

					ошибки и исправлять их с помощью учителя;	самостоятельно.
27	<b>Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ</b> Написание жи – ши в словах.	1		Уметь распознавать шипящие согласные.	Знают правописание сочетаний жи-ши. Умеют правильно писать сочетаниями Жи-ши.	Знают правописание сочетаний жи-ши. Умеют правильно писать сочетаниями Жи-ши.
28	Написание ча – ща в словах	1		Знать правописание сочетаний ЧА-ЩА. Уметь правильно писать сочетаниями ча – ща. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.	Правописание, <b>ча, ща,</b> Проверяют написания с помощью учителя.	Правописание, <b>ча, ща,</b> Проверяют написания самостоятельно.
29	Написание чу – шу в словах.	1		Знать правописание сочетаний ЧУ-ЩУ. Уметь правильно писать сочетаниями чу – шу.	Правописание, <b>чу, шу</b> Проверяют написания с помощью учителя.	Правописание, <b>чу, шу</b> Проверяют написания с помощью учителя.
30	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу. Картинный диктант	1		Знать правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Уметь правильно писать сочетания гл. с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – шу.	Формирование орфографической грамотности. Коррекция навыков	Формирование орфографической грамотности. Коррекция навыков
31	<b>Парные звонкие и глухие согласные.</b> Составление пар звонких и глухих согласных.	1		Знать парные звонкие и глухие согласные. Формирование орфографической грамотности. Коррекция навыков	Формирование орфографической грамотности. Коррекция навыков	Формирование орфографической грамотности. Коррекция навыков
32	Различие б – п, в – ф	1		Знать парные звонкие и глухие согласные. Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме.	Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. Различают звонкие и глухие согласные на письме.	Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. Различают звонкие и глухие согласные на слух и на письме.
33	Различие д – т, г – к	1		Знать парные звонкие и глухие	Развитие памяти,	Развитие памяти,

				согласные. Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме.	мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. Различают звонкие и глухие согласные на письме.	мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. Различают звонкие и глухие согласные на слух и на письме.
34	Различие ж – ш, з - с	1		Знать парные звонкие и глухие согласные. Умение различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме	Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. Различают звонкие и глухие согласные на письме.	Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. Различают звонкие и глухие согласные и на письме.
35	Наблюдения за звонкими и глухими согласными на конце слова	1		Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь сопоставлять согласные буквы на конце слова и перед гласными. Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова.	Проверяют написание звонкой и глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова по образцу.	Проверяют написание звонкой и глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова самостоятельно.
36	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь сопоставлять согласные буквы на конце слова и перед гласными. Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова.	Проверяют написание звонкой и глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова по образцу.	Проверяют написание звонкой и глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова самостоятельно.

37	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь объяснять правописание звонкой и глухой согласной на конце слова	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Объясняют правописание звонкой и глухой согласной на конце слова с помощью учителя	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Объясняют правописание звонкой и глухой согласной на конце слова самостоятельно.
38	Контрольное списывание	1		Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь объяснять правописание звонкой и глухой согласной на конце слова	Оценивают свои достижения при выполнении заданий Списывают с рукописного текста.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий Списывают с печатного
39	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1		Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь объяснять правописание звонкой и глухой согласной на конце слова.	Устанавливают причинно-следственные связи. Объясняют правописание звонкой и глухой согласной на конце слова с помощью учителя.	Устанавливают причинно-следственные связи. Объясняют правописание звонкой и глухой согласной на конце слова самостоятельно
40	Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Картинный диктант	1		Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Объясняют правописание звонкой и глухой согласной на конце слова с помощью учителя	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Объясняют правописание звонкой и глухой согласной на конце слова с помощью учителя	Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Объясняют правописание звонкой и глухой согласной на конце слова самостоятельно.
41	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.					
41	<b>Контрольный диктант по теме «Согласные звуки и буквы»</b>	1		Знать правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь объяснять правописание звонкой и глухой согласной на конце слова	Оценивают свои достижения при выполнении заданий	Оценивают свои достижения при выполнении заданий
42	Работа над ошибками по теме «Согласные звуки и	1		Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы,	Анализируют орфограммы, подбирают слова на	Анализируют орфограммы, подбирают

	буквы»			подбирать слова на изученные правила.	изученные правила с помощью учителя.	слова на изученные правила самостоятельно.
	<b>Слово - 7ч</b>					
43	Различие названий предметов по вопросам кто? что?	1		Знать названия предметов. Уметь различать слова, обозначающие названия предметов, по вопросам кто? что?	Различают слова, обозначающие названия предметов, по вопросам кто? что? С помощью учителя.	Различают слова, обозначающие названия предметов, по вопросам кто? что?
44	Обобщающее название для групп однородных предметов	1		Знать названия предметов. Уметь правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.	Употребляют в речи названия предметов в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.	Правильно употребляют в речи названия предметов в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях.
45	Выделение названий предмета из предложения	1		Знать названия предметов. Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов с помощью вопросов.	Развитие связной устной и письменной речи. Выделяют в тексте слова, обозначающие названия предметов с помощью вопросов.	Выделяют в тексте слова, обозначающие названия предметов.
46	Выделение названий предмета из предложения	1		Знать названия предметов. Уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов с помощью вопросов.	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании Выделяют в тексте слова, обозначающие названия предметов с помощью вопросов.	Выделяют в тексте слова, обозначающие названия предметов.
47	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1		Знать правописание имён собственных. Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. Умение образовывать имена собственные. Знать свой домашний адрес, адрес школы.	Умеют различать имена собственные от имён нарицательных. Образуют имена собственные.	Умеют различать имена собственные от имён нарицательных. Образуют имена собственные.
48	<b>Контрольный диктант</b>	1		Знать правописание звонких и	Объясняют правописание	Объясняют

				глухих согласных на конце слова. Знать правописание Ъ мягкого знака. Уметь объяснять правописание слов с разделительным Ъ знаком. Уметь сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах.	слов с разделительным Ъ знаком с помощью учителя. Пишут предложения с печатного текста.	правописание слов с разделительным Ъ знаком. Пишут предложения под диктовку.
49	Работа над ошибками	1		Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	Подбирают слова на изученные правила.	Подбирают слова на изученные правила.
	<b>Названия действий – 7ч</b>					
50	Различие названий действий по вопросам что делает? что делают?	1		Знать названия действий. Уметь находить по вопросам в тексте слова, обозначающие названия действий.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания на основе упражнения «Прочитай слова». Находят по вопросам в тексте слова, обозначающие названия действий с помощью учителя.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания на основе упражнения «Прочитай слова». Находят по вопросам в тексте слова, обозначающие названия действий
51	Контрольное списывание.	1		Знать названия действий. Уметь находить по вопросам в тексте слова, обозначающие названия действий.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания на основе упражнения «Прочитай слова». Находят по вопросам в тексте слова, обозначающие названия действий с помощью учителя.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания на основе упражнения «Прочитай слова». Находят по вопросам в тексте слова, обозначающие названия действий
52	Различие названий действий по вопросам что делал? Что	1		Знать названия действий. Уметь различать по вопросам в тексте	Коррекция и развитие устной и письменной речи.	Коррекция и развитие устной и письменной

	делала? Что сделал? что сделала?			слова, обозначающие названия действий.	Различают по вопросам в тексте слова, обозначающие названия действий с помощью учителя.	речи. Различают по вопросам в тексте слова, обозначающие названия действий
53	Различие названий действий по вопросам что делали? что сделали?	1		Знать названия действий. Уметь различать по вопросам в тексте слова, обозначающие названия действий.	Развитие навыков грамотного каллиграфического письма, орфографической зоркости. Различают по вопросам в тексте слова, обозначающие названия действий с помощью учителя.	Развитие навыков грамотного каллиграфического письма, орфографической зоркости. Различают по вопросам в тексте слова, обозначающие названия действий
54	Закрепление. Различие названий действий. Письмо по памяти.	1		Знать названия действий. Знать новые вопросы, задаваемые к названию действий.	Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. Знают новые вопросы, задаваемые к названию действий.	Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. Знают новые вопросы, задаваемые к названию действий.
55	Различие названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1		Знать названия действий. Уметь изменять слова, обозначающие названия действий, по числам.	Формирование орфографической грамотности. (Коммуникативная компетенция) Изменяют слова, обозначающие названия действий, по числам.	Формирование орфографической грамотности. (Коммуникативная компетенция) Изменяют слова, обозначающие названия действий, по числам.
56	Постановка вопросов к названиям действий	1		Знать названия действий. Знать новые вопросы, задаваемые к названию действий.	Коррекция навыков Знают новые вопросы, задаваемые к названию действий.	Коррекция навыков Знают новые вопросы, задаваемые к названию действий.

57	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Картинный диктант	1		Знать названия действий. Уметь изменять слова, обозначающие названия действий, по числам.	Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке изменяют слова, обозначающие названия действий, по числам с помощью учителя.	Формирование речевых умений и навыков, для обеспечения речевой деятельности на родном языке изменяют слова, обозначающие названия действий, по числам
	<b>Названия признаков – 6ч</b>					
58	Определение признака предмета по вопросам: какой?, какая? какое? какие?	1		Знать названия признаков. Уметь определять слова, обозначающие признаки по вопросам и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.	Определяют слова, обозначающие признаки по вопросам и правильно относить их к словам, обозначающим предметы с помощью учителя.	Определяют слова, обозначающие признаки по вопросам и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
59	Различие предметов по их признакам. Письмо по памяти	1		Знать названия признаков. Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающие предметы.	находят в тексте слова, обозначающие признаки.	находят в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относят их к словам, обозначающие предметы.
60	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		Знать названия признаков. Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Называют признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? С помощью учителя	Называют признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?
61	Сравнение предметов и узнавание их по признакам.	1		Знать названия признаков. Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Коррекция навыков Называют признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? С помощью учителя	Называют признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?
62	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1		Знать названия признаков название предметов. Уметь подбирать и называть ряд признаков данного	Подбирают и называют ряд признаков данного предмета .	Подбирают и называют ряд признаков данного предмета и определяют

				предмета и определять предмет по ряду признаков.		предмет по ряду признаков.
63	Контрольное списывание	1		Знать названия признаков название предметов. Уметь подбирать и называть ряд признаков данного предмета и определять предмет по ряду признаков.	Подбирают и называют ряд признаков данного предмета .	Подбирают и называют ряд признаков данного предмета и определяют предмет по ряду признаков.
64	Названия предметов, действий и признаков	1		Уметь различать имена собственные от имён нарицательных. Уметь находить в тексте слова, обозначающие названия предметов и действий.	Находят в тексте слова, обозначающие названия предметов и действий с помощью учителя.	Находят в тексте слова, обозначающие названия предметов и действий с помощью учителя.
	<b>Предлоги 6 часов</b>					
65	Предлоги в, на, с, из, у	1		Знать правописание предлогов. Уметь выделять предлог из потока речи.	Выделяют предлог из потока речи по опорным схемам.	Выделяют предлог из потока речи.
66	Предлоги к, по, со словами	1		Знать правописание предлогов. Уметь выделять предлог из потока речи.	Выделяют предлог из потока речи по опорным схемам.	Выделяют предлог из потока речи.
67	Предлог от со словами.	1		Знать правописание предлогов. Уметь выделять предлог из потока речи.	Развитие навыков грамотного каллиграфического письма, орфографической зоркость. Выделяют предлог из потока речи по опорным схемам.	Выделяют предлог из потока речи.
68	Контрольное списывание	1		Знать правописание предлогов. Уметь выделять предлог из потока речи.	Развитие навыков грамотного каллиграфического письма, орфографической зоркость. Выделяют предлог из потока речи по опорным схемам.	Выделяют предлог из потока речи. Развитие навыков грамотного каллиграфического письма, орфографической зоркость.

69	Предлоги над, под со словами	1		Знать правописание предлогов. Уметь выделять предлог из потока речи.	Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. Выделяют предлог из потока речи с помощью опорных слов.	Развитие памяти, мышления, анализа, синтеза, логического рассуждения, мыслительных операций. Выделяют предлог из потока речи
70	Предлог о со словами. Картинный диктант	1		Знать правописание предлогов. Уметь находить предлоги на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Словарь: погода.	Находят предлоги на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об) и пишут их отдельно со словами (с помощью учителя).	Находят предлоги на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об) и пишут их отдельно со словами
71	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	1		Раздельное написание предлогов со словами. Правильно графически изображать предлог в схеме предложения.	Находят предлоги на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об) и пишут их отдельно со словами (с помощью учителя). Правильно графически изображают предлог в схеме предложения.	Находят предлоги на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об) и пишут их отдельно со словами Правильно графически изображают предлог в схеме предложения.
<b>Предложение – 12ч</b>						
72	Выделение предложения из текста. Письмо по памяти	1		Знать правило написания предложения: большая буква- в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять предложения из речи и текста;	Выделяют предложения из речи и текста с помощью учителя;	Выделяют предложения из речи и текста
73	Предложение законченное и незаконченное	1		Уметь составлять предложения из данных слов. Уметь выделять предложения из речи и текста.	Выделяют предложения из речи и текста с помощью учителя;	Выделяют предложения из речи и текста
74	Связь слов в предложении.	1		Уметь составлять предложения из данных слов. Уметь выделять предложения из речи и текста.	Составляют предложения из данных слов. Выделяют предложения из речи и текста.	Составляют предложения из данных слов. Выделяют предложения

						из речи и текста.
75	Распространение предложений.	1		Знать правило написания предложения. Уметь распространять предложение одним или несколькими словами по картинке и вопросам.	Распространяют предложение одним или несколькими словами по картинке и вопросам с помощью учителя.	Распространяют предложение одним или несколькими словами по картинке и вопросам
76	Контрольное списывание			Знать правило написания предложения. Уметь распространять предложение одним или несколькими словами по картинке и вопросам.	Распространяют предложение одним или несколькими словами по картинке и вопросам.	Распространяют предложение одним или несколькими словами по вопросам.
77	Распространение предложений	1		Знать правило написания предложения. Уметь распространять предложение одним или несколькими словами по картинке и вопросам.	Распространяют предложение одним или несколькими словами по картинке и вопросам.	Распространяют предложение одним или несколькими словами по вопросам.
78	Слова в предложении. Письмо по памяти	1		Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	Составляют предложения из слов, данных в начальной форме с помощью учителя.	Составляют предложения из слов, данных в начальной форме
79	Порядок слов в предложении	1		Знать правило написания предложения. Уметь восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя.	Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении
80	Составление предложений	1		Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Составляют предложения из слов, данных в начальной форме,	Составляют предложения из слов, данных в начальной форме, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
81	Составление предложений	1		Знать правило написания предложения. Уметь составлять предложения из слов, данных в начальной форме, восстанавливать нарушенный порядок слов в	Составляют предложения из слов, данных в начальной форме,	Составляют предложения из слов, данных в начальной форме, восстанавливать нарушенный порядок

				предложении.		слов в предложении.
82-83	Повторение. Предложение.	1		Знать правило написания предложения: большая буква- в начале предложения, точка – в конце. Уметь выделять на письме начало и конец предложения. Уметь правильно записывать предложение.	Выделяют на письме начало и конец предложения. Правильно записывать предложение.	Выделяют на письме начало и конец предложения. Уметь правильно записывать предложение.
84	<b>Контрольный диктант</b>	1		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации, выполнение грамматического задания.	Развитие навыков грамотного каллиграфического письма, орфографической зоркость.	Развитие навыков грамотного каллиграфического письма, орфографической зоркость.
	<b>Повторение – 24ч.</b>					
84	Слово. Правила правописания в слове	1		Знать названия предметов, действия, признаков. Умение выделять в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов. Знание предлогов. Умение пользоваться словарем.	Выделяют в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов. Работа со словарем.	Выделяют в тексте слова, обозначающие названия, действия, признаки предметов. Нахождение предлогов в предложении. Работа со словарем
85	Звуки и буквы	1		Знать гласные и согласные, звонкие и глухие, шипящие. Знание порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги, перенос слов, различение твердых и мягких согласных.	Определение порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги, перенос слов.	Определение порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги, перенос слов, различение твердых и мягких согласных.
86	Алфавит	1		Знать гласные и согласные, звонкие и глухие, шипящие. Знание порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги, перенос слов, различение твердых и мягких согласных.	Определение порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги, перенос слов.	Определение порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги, перенос слов, различение твердых и мягких согласных.
87	Гласные и согласные звуки и	1		Знать гласные и согласные, звонкие	Развитие навыков	Развитие навыков

	буквы			и глухие, шипящие. Знание порядка букв в русском алфавите, деление слова на слоги, перенос слов, различение твердых и мягких согласных.	грамотного каллиграфического письма, орфографической зоркость.	грамотного каллиграфического письма, орфографической зоркость.
88	Сочетания жи – ши, ча – ща, чу - щу	1		Знать правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Уметь правильно писать сочетания гл. с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу.	Коррекция и развитие устной и письменной речи. Правильно пишут сочетания гл. с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу с помощью опорных схем	Коррекция и развитие устной и письменной речи. Правильно пишут сочетания гл. с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу
89	<b>Контрольный словарный диктант за год</b>	1			Планировать учебные действия при письме под диктовку.	Планировать учебные действия при письме по памяти.
90	Работа над ошибками	1		Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, распознавать слова на изученные правила.	Анализируют орфограммы, распознают слова на изученные правила с помощью учителя.	Анализируют орфограммы, распознают слова на изученные правила
91	Названия действий по вопросам	1		Знать названия действий. Знать новые вопросы, задаваемые к названию действий.	Коррекция связной письменной речи Составление вопросов, задаваемых к названию действий по опорным схемам.	Коррекция связной письменной речи Составление вопросов, задаваемых к названию действий.
92	Названия действий по вопросам	1		Знать названия действий. Знать новые вопросы, задаваемые к названию действий.	Коррекция зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля Составление вопросов, задаваемых к названию действий по опорным схемам.	Коррекция связной письменной речи Составление вопросов, задаваемых к названию действий.
93	Названия предметов по вопросам	1		Знать названия предметов. Умение определять предмет по ряду действий	Развитие связной устной и письменной речи. Определяют предмет по	Развитие связной устной и письменной речи.

					ряду действий с помощью учителя.	Определяют предмет по ряду действий.
94	Названия предметов по вопросам	1		Знать названия предметов. Умение определять предмет по ряду действий	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Определяют предмет по ряду действий с помощью учителя	Коррекция памяти на основе упражнений в запоминании. Определяют предмет по ряду действий
95	Названия признаков по вопросам	1		Знать названия признаков. Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Называют признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? По опорным схемам	Называют признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?
96	Названия признаков по вопросам	1		Знать названия признаков. Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?	Называют признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? По опорным схемам	Называют признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?
97	Правописание предлогов	1		Раздельное написание предлогов со словами. Правильно графически изображать предлог в схеме предложения.	Коррекция грамматического строя речи. Правильно графически изображают предлог в схеме предложения с помощью учителя.	Коррекция грамматического строя речи. Правильно графически изображают предлог в схеме предложения.
98	<b>Контрольный диктант за год</b>	1		Знать правило написания предложения: большая буква - в начале предложения, точка - в конце. Уметь выделять на письме начало и конец предложения. Уметь правильно записывать предложение.	Коррекция связной письменной речи; Выделяют на письме начало и конец предложения. Правильно записывают предложение с помощью учителя.	Коррекция связной письменной речи; Выделяют на письме начало и конец предложения. Правильно записывают предложение
99	<b>Работа над ошибками</b>	1				
100	Работа над ошибками	1		Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы,	Коррекция мышления на основе упражнений в	Коррекция мышления на основе упражнений в

				распознавать слова на изученные правила.	анализе и синтезе	анализе и синтезе
101	Работа со словарем	1		Знать словарные слова. Умение работать со словарём	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания на основе упражнения «Прочитай слова». Записывают словарные слова. Работают со словарём.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания на основе упражнения «Прочитай слова». Записывают словарные слова. Работают со словарём.
102	Повторение пройденного за год	1		Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Коррекция и развитие устной и письменной речи.	Коррекция и развитие устной и письменной речи.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890526

Владелец Паршутина Оксана Валентиновна

Действителен с 27.09.2023 по 26.09.2024