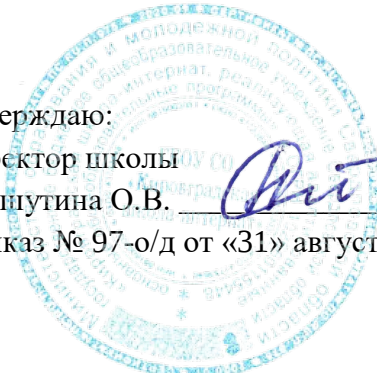


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы».**

Принято:
Педагогическим советом школы.
Протокол заседания
№ 1 от «29» августа 2023г.

Утверждаю:
Директор школы
Паршутина О.В. _____
Приказ № 97-о/д от «31» августа 2023г.



Рабочая программа
Предметная область:
«Человек и общество»
«Основы социальной жизни»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1 вариант
5а, 6а , 6б, 7а, 8а классов

Составитель: учитель высшей КК
Калнина Наталья Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 5,6,7,8 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2015 г.);

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат».

-Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат».

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

-объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

-репродуктивные (работа по образцам);

-частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

-предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);

-система специальных коррекционно – развивающих методов;

-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

-методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Программа учебного предмета «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.

2. «Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.

3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).

4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).

5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.

6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.

8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.

9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является частью предметной области «Окружающий мир» обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). При проведении уроков предполагается деление обучающихся на подгруппы.

Количество часов в неделю – 2 часа, общее количество часов – 68 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: минимальным и достаточным.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
представления о различных видах средств связи;
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

-оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

-оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

-оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

-оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тем, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

5 класс

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

Введение

Основные вопросы. Кабинет основ социальной жизни и его оборудование. Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.

Самостоятельная (лабораторная) работа. Работа в тетради.

Тематика практических работ. Беседа.

Личная гигиена

Основные вопросы. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.

Самостоятельная (лабораторная) работа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам.

Тематика практических работ. Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос. Выполнение вечернего туалета: чистка ушей. Комплекс упражнений гимнастики для глаз.

Одежда и обувь

Основные вопросы. Почему нужно менять белье. Что такое стирка? Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно.

Самостоятельная (лабораторная) работа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

Тематика практических работ. Чистка и сушка повседневной одежды, обуви. Стирающие средства, стирка белого белья. Практические работы в банно-прачечном комплексе с использованием промышленных стиральных машин. Глажка и сушка.

Питание

Основные вопросы. Соблюдение режима питания. Посуда и столовые приборы, их назначение. Значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование. Правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Способы заваривания чая. Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи.

Самостоятельная (лабораторная) работа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Работа с рецептами. Тестирование.

Тематика практических работ. Сервировка стола к завтраку. Практическая работа по завариванию чая. Приготовление бутербродов. Приготовление каш. Приготовление вторых блюд.

Я и моя будущая семья

Основные вопросы: Что такое семья? Обязанности членов семьи. Моя семья отдыхает.

Самостоятельная (лабораторная) работа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

Тематика практических работ. Кто чем занимается в семье. Правила поведения на отдыхе.

Жилище

Основные вопросы. Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.

Самостоятельная (лабораторная) работа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

Тематика практических работ Сухая и влажная уборка помещений.

Культура поведения

Основные вопросы. Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. Правила поведения за столом; правила этикета.

Самостоятельная (лабораторная) работа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

Тематика практических работ. Правила поведения за столом.

Торговля

Основные вопросы. Основные виды магазинов; правила поведения в магазине. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. Специализированные продуктовые магазины. Правила покупки товаров в продовольственном магазине.

Самостоятельная (лабораторная) работа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

Тематика практических работ. Правила поведения в магазине. Оплата покупки.

Транспорт

Основные вопросы. Основные виды транспортных средств, имеющих в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.

Самостоятельная (лабораторная) работа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

Тематика практических работ. Составление маршрута от дома до школы. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

Предметные результаты

освоения данного учебного предмета включают освоенные обучающимися знания и умения, полученные на уроках и готовность их применения.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Раздел «Введение» -знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»; -соблюдать правила техники безопасности в кабинете; -соблюдать санитарно – гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».	Раздел «Введение» -знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»; -находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»; -знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».
Раздел «Личная гигиена и здоровье»	Раздел «Личная гигиена и здоровье»

-уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности; -знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены; -выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами. Раздел «Охрана здоровья» -знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний; -знать названия лекарственных растений, узнавать их; -уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний. Раздел «Жилище» -знать типы жилых помещений; -знать название жилых комнат, и их назначение; - знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его. Раздел «Одежда и обувь» -подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону; -различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения; -уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой. Раздел «Продукты питания » -знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека; -знать и соблюдать режим питания; -знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи; -знать о значении завтрака для здоровья человека; -знать и уметь составлять меню завтрака; -знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда; -знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции; -знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения; -уметь готовить блюда из яиц; -знать основные напитки, подаваемые на завтрак; -уметь заваривать чай, варить кофе; -уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака. Раздел «Транспорт»	-знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога; -знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета. Раздел «Охрана здоровья» -выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством педагогов в школе - интернате. Раздел «Жилище» - знать свой домашний почтовый адрес; -уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик). Раздел «Одежда и обувь» -знать отдельные виды одежды и обуви; -выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога; -соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни. Раздел «Продукты питания» -знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца; напитки: чай, кофе, сок, нектар); -знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека; -иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи; -уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога. Раздел «Транспорт» -знать название транспортных средств; -соблюдать правила поведения в общественном транспорте; -уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога. Раздел «Семья» -знать фамилию, имя, отчество членов семьи; -правильно и определять и называть степень родства членов семьи.
--	---

-знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату; -знать варианты проезда до школы различными видами транспорта; -уметь оплачивать проезд в общественном транспорте; -знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части. Раздел «Семья» - знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи; -уметь определять степень родства членов семьи; -знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.	
--	--

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Диагностика знаний и умений	1
2.	Введение	2
3.	Личная гигиена и здоровье	9
4.	Охрана здоровья	6
5.	Жилище	6
6.	Одежда и обувь	8
7.	Питание	12
8.	Транспорт	6
9.	Средства связи	6
10.	Семья	8
		Всего: 68

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

5 класс

№ п/п	Раздел/ тема	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Кол-во часов
1 2	Вводное занятие	Кабинет основ социальной жизни и его оборудование. Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.	-Знакомятся с новым кабинетом, новым учебным предметом, оборудованием и демонстрационными пособиями. Называют учебный предмет, записывают его название. Изучают правила поведения в кабинете ОСЖ, инструкцию по технике безопасности. Слушают вводный инструктаж по охране труда	2ч
3	Диагностика знаний и умений учащихся.	уровень социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся	-участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом;	1 ч
4,5	Уход за полостью рта.	Последовательность выполнения ухода за полостью рта.	-слушание рассказа учителя о правилах ухода за полостью рта , его значении для организма человека; -участие в беседе по теме «Уход за полостью рта»; -рассказ о самостоятельном уходе за полостью рта; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки	2ч
6	Утренний и вечерний туалет.	Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета	-слушание рассказа учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета, его значении для организма человека; -участие в беседе по теме «Утренний и вечерний туалет»; -рассказ о самостоятельном выполнении правил личной гигиены; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1ч

7,8	Личные вещи. Правила содержания личных вещей.	Правила пользования вещами личного пользования, повседневный уход за одеждой,	-слушание рассказа учителя о правилах ухода за личными вещами, предназначенными для выполнения утреннего и вечернего туалета; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о самостоятельном пользовании личными вещами -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание личных вещей и вещей общего пользования); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч
9	Практическая работа «Выполнений утреннего и вечернего туалета»	Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение утреннего туалета (практическая работа); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч
10,11	Гигиена зрения	Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.	Слушание рассказа учителя о значении органов зрения для человека, правилами ухода; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о самостоятельном уходе за глазами -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом ; -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2ч
12	Уход за ушами	Правила ухода за ушами	слушание рассказа учителя о правилах ухода за ушами; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о самостоятельном уходе за ушами -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом -просмотр презентации;	1ч

			-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	
13,1 4	Профилактика простудных и вирусных заболеваний.		-слушание рассказа учителя о вирусных и инфекционных заболеваниях, их вреде для организма человека, профилактике заболеваний; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о профилактических мерах по предупреждению заболеваний; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2
15,1 6	Лекарственные растения.	Расширить знания о лекарственных растениях, произрастающих на территории области.	-слушание рассказа учителя о лекарственных растениях и области их применения; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о применении лекарственных растений в домашних условиях; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание гербария с лекарственными растениями, произрастающими в области, определение названий растений по внешнему виду); -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2
17,1 8	<u>Практическая работа</u> «Заваривание травяного чая».	Приготовление травяного чая	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы) -заваривание травяного чая -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч

19,2 0	Типы и виды жилых помещений.	виды и типы жилых помещений в городе, селе;	-слушание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях разных исторических эпох; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением зданий, комнат); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч
21	Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	коммунальные удобства (отопление, водопровод, лифт, мусоропровод), правила пользования коммунальными удобствами	-слушание рассказа учителя о коммунальных удобствах, правилами пользования ими; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; - работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч
22,2 3	Домашний почтовый адрес. <u>Практическая работа:</u> «Написание адреса на конверте».	правила написания почтового адреса школы, дома	-слушание рассказа учителя о правильном названии и написании почтового адреса в соответствии с требованиями; -называние собственного домашнего адреса; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -написание домашнего адреса; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч
24	Планировка помещения, типы жилых комнат.	Виды помещений (жилых и подсобных) их назначении.	-слушание рассказа учителя о видах жилых комнат, их назначении; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -описание личной комнаты; -ответы на вопросы учителя; -выполнение графического изображения планировки жилых помещений и расположения зон в жилой комнате в рабочей	1 ч

			тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинки с изображением комнат, определение назначения комнаты по внутренней обстановке); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	
25,2 6	Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.	Почему нужно менять белье. Что такое стирка? Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви и их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению посезонно.	-слушание рассказа учителя о роли одежды в жизни человека -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды, обуви, головных уборов); -выполнение записей в рабочей тетради -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2
27,2 8	Виды одежды.		-слушание рассказа учителя о видах одежды, ее назначении; правилах ухода за одеждой; -участие в беседе об уходе за личной одеждой, правилах ее ношения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды одежды); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды; соотнесение видов одежды и времени года, посещаемого мероприятия; порядке ежедневного ухода за одеждой); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч
29	Головные уборы и их назначение.	виды головных уборов в зависимости от назначения.	-слушание рассказа учителя о роли головных уборах, их назначении; правилах ухода; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов головных уборов, соотнесение видов головных уборов и времени года, посещаемого	1 ч

			мероприятия); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	
30,3 1	Виды обуви.	значение обуви, ее виды, правила ухода и хранения.	-слушание рассказа учителя об обуви, ее назначении; правилах ухода за обувью; -участие в беседе об уходе за личной обувью, правилах ее ношения, ухода за ней; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды обуви); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов обуви, соотнесение видов обуви и времени года, посещаемого мероприятия); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч
32	<u>Практическая работа</u> «Ежедневный уход за одеждой».	Правила повседневного ухода за одеждой.	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение ежедневного ухода за одеждой (чистка щёткой, утюжка, вешание на плечики); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч
33,3 4	Продукты питания. Значение питания в жизни человека.	Основные продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.).	-слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека; о требованиях, предъявляемых к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания); -участие в беседе об организации питания в домашних условиях; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных продуктов питания); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2

35,3 6	Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы.	назначение кухонной и столовой посуды, кухонного и столового оборудования.	-слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудования и посуды, правилах ухода за ней; -участие в беседе о месте приготовления пищи; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (кухонная и столовая посуда, порядок ухода за ней); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2
37,3 8	Приготовление завтрака. Меню завтрака.	Значение завтрака для полноценной работы организма; меню завтрака; основными продуктами, используемыми для приготовления блюд на завтрак.	-слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека (сбалансированность, рациональность, режим питания), меню завтрака, посуды для завтрака, выполнении сервировки стола согласно меню завтрака; -участие в беседе о блюдах, приготовляемых для завтрака; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением посудой, используемой для сервировки стола к завтраку); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2
39,4 0	Хлеб и хлебобулочные изделия.	Хлеб и хлебобулочные изделия, их значение для обеспечения полноценного развития организма. виды и способы приготовления бутербродов	-слушание рассказа учителя о видах хлеба и хлебобулочных изделиях, виды бутербродов, их значение для полноценного функционирования организма, исторические сведения о хлебе и хлебобулочных изделиях, правилах и порядке их хранения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды хлебобулочных изделий, правила хранения); -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением различных видов бутербродов); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2

41	Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе».	Учить готовить бутерброды различных видов.	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -приготовление простых и сложных бутербродов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1
42	Яйца, блюда из яиц.	Систематизировать знания учащихся о яйцах, их значении для обеспечения полноценного развития организма.	-слушание рассказа учителя о разнообразных блюдах из яиц, их важности для использования в пищу, правилах и порядке их хранения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (определение годности яиц, правила хранения); -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением блюд из яиц); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1
43	Практическая работа «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет».	Учить готовить омлет, способами отваривания яиц.	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -приготовление блюд из яиц: яйцо отварное, яичница-глазунья, омлет; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1
44	Чай, кофе, фруктовые напитки.	Систематизировать знания учащихся о напитках, способах их приготовления, их значении для обеспечения полноценного развития организма.	-слушание рассказа учителя о видах напитков; -участие в беседе об использовании напитков в меню завтрака), технологии их приготовления; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением напитков); -выполнение записей в рабочей тетради (виды напитков, технология приготовления);	1 ч

			-просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	
45,4 6	Городской общественный транспорт. Маршрут движения.	Систематизировать и расширить знания о видах городского транспорта, правилах пользования общественным транспортном.	-слушание рассказа учителя о видах городского транспорта, его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта; -участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды транспорта, правила поведения); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2
47,4 8	Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.	Систематизировать и расширить знания о способах оплаты проезда в городском транспорте.	-слушание рассказа учителя о порядке и видах оплаты проезда; -участие в беседе об оплате за проезд; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды билетов); -работа с дидактическим материалом (рассматривание проездных билетов общественного городского транспорта); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч
49,5 0	<u>Практическая работа</u> «Поездка в общественном транспорте»	Формирование навыка пользования общественным транспортом, определение маршрута передвижения, оплаты проезда	-слушание инструкции учителя; -ответы на вопросы учителя (правила поведения в общественном транспорте, определение маршрута, порядок оплаты билета); -поездка в автобусе; -выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч
51,5 2	Основные средства связи.	Дать представление об основных видах связи (почта, радио, телевидение, телефон, компьютер).	-слушание рассказа учителя о современных средствах связи, их назначении, правилах безопасного пользования; исторических сведениях о возникновении средств связи; -участие в беседе об опыте пользования различными средствами связи;	2 ч

			-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды средств связи); -работа с дидактическим материалом (соотнесение видов средств связи и области их применения, рассматривание картинок с изображением различных средств связи); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	
53,5 4	Телефон, правила пользования	Формирование навыка пользования телефоном		2ч
55,5 6	Компьютер, интернет	Формирование навыка пользования компьютером		2ч
57,5 8	Семья. Личные взаимоотношения в семье.	Систематизировать знания об родственных отношениях в семье, месте работы членов семьи.	-слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи; -участие в беседе сложившихся семейных отношениях; -рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (определение семьи); -работа с дидактическим материалом (заполнение данных о членах своей семьи); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2
59,6 0	Состав семьи, родственные отношения.	Систематизировать знания о составе семьи (родовая связь), взаимоотношениях членов своей семьи	-слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи; -участие в беседе сложившихся семейных отношениях; -рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы);	2 ч
61, 62	Семейные обязанности		-ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (запись ФИО родителей, близких родственников); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки,	2ч
63,6 4	Пр.раб Семейные обязанности			

			взаимооценки.	
65,6 6	Диагностика знаний и умений учащихся.	Определение уровня социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся по ранее изученному материалу.	-участие беседе; -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение тесты; -ответы на вопросы учителя.	2 ч
67,6 8	Обобщающие уроки за уч.год			2ч

6 класс

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена и здоровье. Умеют: Соблюдать правила личной гигиены. Проводить закаливающие процедуры. Знают: Правила личной гигиены. Способы закаливания организма Одежда и обувь Ухаживать за одеждой, заниматься ручной стиркой мелких предметов одежды, зашивать одежду по распоровшемуся шву, выбирать одежду в магазине. Знают правила ухода за одеждой. Правила ручной стирки. Правила работы с иглой. Основы ручного шитья. Питание. Пользоваться продуктовыми магазинами, различать продукты питания, покупать элементарные продукты (хлеб, молоко и т.д.). Оказать помощь в накрывании праздничного стола. Основные продукты питания, при приготовлении ужина правила приготовления бутербродов, напитков, названия блюд для ужина, основное оборудование на кухне и предметы для приготовления пищи, способы ухода за посудой. Семья. Называть способы организации досуга. Способы организации свободного времени (досуга). Жилище. Пользоваться кухней по назначению, использовать кухонную посуду и	Личная гигиена и здоровье Соблюдать правила личной гигиены, Проводить закаливающие процедуры согласно времени года. Правила личной гигиены. Способы закаливания организма согласно времени года. Одежда и обувь Ухаживать за одеждой, заниматься ручной стиркой мелких предметов одежды, зашивать одежду по распоровшемуся шву, выбирать одежду в магазине Знают правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды), хранение чека, гарантийные средства носки. Питание Пользоваться продуктовыми магазинами, различать отделы в магазинах, продукты питания, Классифицировать их, покупать элементарные продукты (хлеб, молоко и т.д.). Готовить несложные блюда. Участвовать в сервировке праздничного стола. Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты. Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине.

утварь, ухаживать за кухонной мебелью и посудой.
 Правила пользования кухонными электробытовыми приборами, названия основных предметов кухонной и столовой посуды, правила ухода за ними.

Охрана здоровья.
 Отличать поликлинику от больницы. Различать профессии медработников.
 Отличие поликлиники от больницы. Отличительные признаки специализации врачей по роду деятельности.

Средства связи.
 Заполнять в бланках в строки ФИО и адрес
 Назначение почты.

Предприятия, организации, учреждения.
 Отличать образовательные организации.
 Назначение определенных образовательных организаций.

Транспорт.
 Ориентироваться в названиях пригородного транспорта.
 Пригородный транспорт.
 Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички.

Виды продуктов питания.
 Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока.
 Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения.
 Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.
 Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.
 Что такое ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин.
 Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.
 Приготовление блюд для ужина.
 Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола.

Семья.
 Называть способы организации досуга по изучению нового, укреплению здоровья и по индивидуальным интересам (хобби).
 Способы организации свободного времени (досуга), правила рационального использования и организации своего свободного времени.

Жилище.
 Пользоваться кухней по назначению, использовать кухонную посуду и утварь, ухаживать за кухонной мебелью и посудой.
 Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования. Электробытовые приборы на кухне.
 Кухонная утварь. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари; их свойства. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены. Столовые приборы: назначение, правила ухода.
 Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.
 Кухонное белье: виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение.

	Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание. Охрана здоровья. Отличать поликлинику от больницы. Различать функции основных врачей-специалистов. Названия медицинских учреждений. Функции основных врачей-специалистов. Средства связи. Заполнять в бланках в строки ФИО и адрес Назначение почты. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Предприятия, организации, учреждения. Отличать образовательные организации. Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Транспорт. Оплачивать проезд, самостоятельно следовать из дома в школу по ранее намеченному маршруту. Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.
--	--

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»
6 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Повторение. Предмет «Основы социальной жизни»	1
2	Диагностика знаний и умений	1
3	«Личная гигиена»	6
4	«Одежда и обувь»	4

5	«Семья»	2
6	«Культура поведения»	4
	«Питание»	16
7	«Жилище»	6
8	«Транспорт»	6
9	«Торговля»	5
10	«Средства связи»	7
11	«Медицинская помощь»	5
12	«Учреждения, организации и предприятия»	2
13	Диагностика знаний и умений	1
		68 часов

VII. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

6 класс

№ п/п	Раздел/ тема	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.	Кол-во часов
1,	Вводное занятие	Повторение. Предмет «Основы социальной жизни», его цель и задачи, правила поведения в кабинете.	-оформление рабочей тетради; -ознакомление с кабинетом «Основы социальной жизни», зонами в кабинете и их назначением; -слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя.	6а-2ч 6б-1ч
2	Диагностика знаний и умений учащихся.	уровень социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся	-участие беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом;	1 ч
3,4	Значение закаливания для здоровья человека. Способы и	Последовательность закаливания. Формировать у учащихся представление значении закаливания Ознакомление учащихся с	-слушание рассказа учителя о правилах закаливания, его значении для организма человека; -участие в беседе по теме «Закаливание»; -рассказ о самостоятельном закаливании; -ответы на вопросы учителя;	2ч

	правила закаливания.	приёмами закаливания	-выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, самооценки	
5,6	Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гимнастика для глаз	. Формировать навык правильного ухода за органами зрения	-слушание рассказа учителя о значении органов зрения -участие в беседе по теме «Правила и приемы ухода за органами зрения.»; -рассказ о самостоятельном выполнении правил личной гигиены; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, самооценки.	2ч
7,8	Вред курения на организм подростка. Вред алкоголя на организм подростка	Расширить представления учащихся о вреде курения и алкоголя на организм человека	-слушание рассказа учителя о вреде курения и алкоголя на организм подростка -участие в беседе по теме урока; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом ; -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, самооценки.	2 ч

9, 10 ,	Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке. Поддержание одежды в порядке. Пришивание пуговиц, вешалок, крючков. Практическая работа	Выработка навыков опрятного внешнего вида. Расширение активного словарного запаса и кругозора. Воспитание чувства взаимопомощи и самостоятельности.	Слушание рассказа учителя о значении одежды для человека, правилами ухода; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о самостоятельном уходе за одеждой -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом ; -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2ч
11,	Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей. Ручная стирка изделий из х/б тканей. Практическая работа	Формировать навык правильного ухода за одеждой	слушание рассказа учителя о правилах и приемах ручной стирки; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о самостоятельном уходе за одеждой -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1ч
12	Правила и приемы глажения изделий из х/б тканей. Глажение фартуков, косынок. Правила ТБ при работе утюгом.	Формировать навык правильного ухода за одеждой	слушание рассказа учителя о правилах и приемах ручной стирки; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о самостоятельном уходе за одеждой -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки	1ч

13 14	Родственные отношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.	Систематизировать знания об родственных отношениях в семье, месте работы членов семьи.	-слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи; -участие в беседе сложившихся семейных отношениях; -рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (определение семьи); -работа с дидактическим материалом (заполнение данных о членах своей семьи); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2ч
15, 16	Правила поведения в общественных местах. Посещение театра, кинотеатра.	Систематизировать знания о правилах и культуре поведения.	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч
17,	Способы ведения разговоров со старшими и сверстниками.	Систематизировать знания учащихся о способах ведения разговоров	-слушание рассказа учителя о способах ведения беседы; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; - работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч
18	Правила поведения в транспорте, на улице.	Систематизировать знания учащихся о ПДД	-слушание рассказа учителя о ПДД; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; -работа с технологической картой ; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч

19	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	Расширить представления учащихся о гигиенических требованиях к жилому помещению, их значении для сохранения здоровья	-слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим -выполнение записей в рабочей тетради -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1ч
20	Повседневная сухая и влажная уборка помещения.	Систематизировать знания учащихся о видах уборки помещений	-слушание рассказа учителя о видах уборки помещений -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды уборки); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов уборки; соотнесение видов уборки и времени года); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч
21	Уход за мебелью в зависимости от покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.)	Систематизировать знания учащихся о видах мебели, правилах ухода за мебелью	-слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов мебели); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч
22	Уход за мебелью в зависимости от покрытия (практическая работа)	Систематизировать знания учащихся о видах мебели, правилах ухода за мебелью	-слушание рассказа учителя -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов мебели); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1 ч
23	Уборка спальной комнаты (практическая)	Формировать навык повседневного ухода за жилым помещением.	-инструктаж учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);	1 ч

	работа)		-выполнение уборки спальни; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	
24	Уборка класса (практическая работа)	Формировать навык повседневного ухода за жилым помещением.	-инструктаж учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение уборки класса; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1
25	Виды транспортных средств. Правила поведения в транспорте.	Систематизировать и расширить знания о видах транспорта, правилах пользования общественным транспортом.	-слушание рассказа учителя о видах городского транспорта, его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта; -участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды транспорта, правила поведения); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1ч
26	Правила дорожного движения.	Систематизировать и расширить знания о ПДД	-слушание рассказа учителя о ПДД -участие в беседе ; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды транспорта); -работа с дидактическим материалом (рассматривание проездных билетов общественного городского транспорта); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1ч
27	Знаки дорожного движения.		-слушание инструкции учителя; -ответы на вопросы учителя (правила поведения в общественном транспорте, определение маршрута, порядок оплаты билета); -поездка в автобусе;	1ч

			-выполнение самооценки, взаимооценки.	
28	Городской транспорт	Систематизировать и расширить знания о видах транспорта, правилах пользования общественным транспортном.	-слушание рассказа учителя о видах городского транспорта, его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта; -участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды транспорта, правила поведения); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1ч
29	Маршруты передвижения от дома до школы-интерната, в ближайшие населенные пункты.	Формирование навыка пользования общественным транспортом, определение маршрута передвижения, оплаты проезда	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1ч
30	Пригородные поезда.			1ч
31	Правила приготовления пищи.	Познакомить с основными правилами приготовления пищи. Дать понятие о значении питания в жизни и деятельности человека.	-слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека; о требованиях, предъявляемых к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания); -участие в беседе об организации питания в домашних условиях; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных продуктов питания); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки,	1ч

			взаимооценки.	
32	Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи.	Расширить знания о правилах и приемах хранения продуктов и готовой продукции.	-слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудовании и посуды, правилах ухода за ней; -участие в беседе о месте приготовления пищи; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (кухонная и столовая посуда, порядок ухода за ней); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1ч
33	Способы выбора доброкачественных продуктов.	Познакомить с правилами выбора продуктов	-слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека (сбалансированность, рациональность, режим питания), меню завтрака, посуды для завтрака, выполнении сервировки стола согласно меню завтрака; -участие в беседе о блюдах, приготовляемых для завтрака; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением посуды, используемой для сервировки стола к завтраку); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1ч
34	Экскурсия в продуктовый магазин.	Систематизировать знания учащихся о хлебе и хлебобулочных изделиях, их значении для обеспечения полноценного развития организма. Познакомить видами и способами приготовления бутербродов	-слушание рассказа учителя о видах хлеба и хлебобулочных изделиях, виды бутербродов, их значение для полноценного функционирования организма, исторические сведения о хлебе и хлебобулочных изделиях, правилах и порядке их хранения; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды хлебобулочных изделий, правила хранения); -работа с дидактическим материалом (картинки с изображением различных видов бутербродов); -просмотр презентации, видеофрагментов;	1ч

			-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	
35	Правила и приемы ухода за посудой с применением хим. средств.	Познакомить с правилами и приемами ухода за посудой	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1ч
36	Мытье посуды с применением хим. моющих средств (практическая работа).	Систематизировать знания учащихся о правилах мытья посуды	- слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -мытьё посуды; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1ч
37	Приготовление пищи с минимум тепловой обработки на электроплите. правила ТБ. Инструктаж.	Формировать умение готовить пищу с минимальной тепловой обработкой	- слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -приготовление блюд из яиц: яйцо отварное, яичница-глазунья, омлет; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1ч
38 39	Приготовление простых блюд из яиц. Варка яиц (практическая работа).	Учить готовить омлет, способами отваривания яиц.	- слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -приготовление блюд из яиц: яйцо отварное, яичница-глазунья, омлет; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2ч

40 41	Правила заваривания чая. Заваривание чая (практическая работа).	Систематизировать знания учащихся о напитках, способах их приготовления, их значении для обеспечения полноценного развития организма.	слушание рассказа учителя о видах напитков; -участие в беседе об использовании напитков в меню завтрака), технологии их приготовления; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением напитков); -выполнение записей в рабочей тетради (виды напитков, технология приготовления); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2ч
42	Формы нарезки овощей (практическая работа).	Познакомить с формами нарезки овощей	- слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -пр.работа; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1ч
43	Приготовление жареной картошки (практическая работа)	Отрабатывать умение нарезки овощей	- слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -пр.работа; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1ч
44 45	Молоко и молочные продукты. Приготовление молочной каши (практическая работа)	Систематизировать знания о молочных продуктах, их пользе для организма человека	- слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -пр.работа; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2ч

46	Запись рецептов	Расширить представления о многообразии рецептов		1ч
47 48	Магазины промышленных товаров. Специализированные магазины промышленных товаров.	Расширить представления о видах магазинов, их назначении	-слушание рассказа учителя о значении магазинов в жизни человека; о требованиях, предъявляемых к торговым учреждениям; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных магазинов); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч
49, 50	Порядок приобретения товаров, оплата. Правила покупки. Защита прав потребителей.	Систематизировать знания о порядке приобретения товаров. Познакомить с правилами защиты прав потребителей	-слушание рассказа учителя о значении магазинов в жизни человека; о требованиях, предъявляемых к торговым учреждениям; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных магазинов); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки	2ч
51,	Экскурсия в магазин промышленных товаров.			1ч
52	Основные средства связи. Виды почтовых отправлений	Дать представление об основных видах связи (почта, радио, телевидение, телефон, компьютер).	-слушание рассказа учителя о современных средствах связи, их назначении, правилах безопасного пользования; исторических сведениях о возникновении средств связи; -участие в беседе об опыте пользования различными средствами связи; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды средств связи);	1ч

			-работа с дидактическим материалом (соотнесение видов средств связи и области их применения, рассматривание картинок с изображением различных средств связи); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	
53 54	Виды писем: открытое, закрытое, простое, заказное, ценное.	Систематизировать знания учащихся о видах писем	-слушание рассказа учителя о видах писем, их назначении; -исторических сведениях о возникновении письма; -участие в беседе об опыте пользования различными средствами связи; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды средств связи); -работа с дидактическим материалом (соотнесение видов средств связи и области их применения, рассматривание картинок с изображением различных средств связи); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	2 ч
55, 56	Письмо. Составление текста письма. Адрес. Индекс. Написание адреса на конверте (практическая работа)	Учить правилам написания писем		2ч
57	Особенности безопасного общения по телефону и интернету	Формирование навыка пользования телефоном, компьютером	слушание рассказа учителя о значении телефона в жизни человека; о правилах пользования телефоном ; -участие в беседе ; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных телефонов); -просмотр презентации, видеофрагментов;	1 ч

			-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	
58	Как работает почта. «Заполнение почтовых бланков для отправления посылок	Отрабатывать навык заполнения почтовых бланков		1ч
59	Виды медицинской помощи.	Познакомить учащихся с видами медицинской помощи	-слушание рассказа учителя о видах медпомощи, их назначении; исторических сведениях о возникновении медицины; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды медпомощи); -работа с дидактическим материалом (соотнесение видов медпомощи и области их применения,); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	1ч
60	Виды медицинских учреждений. Работники медицинских учреждений.	Познакомить учащихся с видами медицинских учреждений	-слушание рассказа учителя о видах мед.учреждений, их назначении; исторических сведениях о возникновении мед.учреждений; -участие в беседе ; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды медпомощи); -работа с дидактическим материалом (соотнесение видов медпомощи и области их применения,); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки	1ч
61	Оказание первой мед. помощи при неглубоких ранах.	Формировать умение оказывать первую помощь при неглубоких ранах		1ч
62	Домашняя аптечка. Измерение температуры. Уход за			1ч

	больным. (практическая работа)			
63	Меры предупреждения глистных заболеваний.			1ч
64 65	Дошкольные и школьные учреждения. Их назначение.	Познакомить учащихся с назначением образовательных учреждений		2ч
66	Диагностика знаний и умений учащихся.	Определение уровня социально – бытовых знаний умений, навыков учащихся по ранее изученному материалу.	-участие беседе; -самостоятельная работа по карточкам; -выполнение тесты; -ответы на вопросы учителя.	1ч

7 класс

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена	
Рассказывать о правилах личной гигиены. Называть санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом. Рассказывать о правилах смены одежды, нательного и постельного белья. Различать индивидуальные предметы гигиены.	Соблюдать и выполнять правила личной гигиены подростка. Характеризовать индивидуальные предметы гигиены. Выполнять санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной и унитазом. Соблюдать правила смены одежды, нательного и постельного белья.
Одежда	
Выполнять мелкий ремонт одежды под руководством учителя. Знать особенности стирки цветного и белого белья. Рассказывать правила пользования моющими средствами. Рассказывать о последовательности и особенности утюжки одежды из различных тканей. Называть предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг.	Ремонтировать разорванные места одежды. Стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины. Гладить одежду и белье. Называть правила пользования моющими средствами. Знакомится с устройством стиральной машины и правилами пользования ею. Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины. Характеризовать предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг. Рассказывать о правилах подготовке вещей к сдаче в чистку.
Питание	
Рассказывать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Называть электробытовые приборы при приготовлении пищи. Рассказывать о способах обработки овощных, мясных и рыбных продуктов. Готовить обед, оформлять готовые блюда, сервировать стол под руководством учителя.	Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Использовать электробытовые приборы при приготовлении пищи. Рассказывать о способах и последовательности обработки овощных, мясных и рыбных продуктов. Характеризовать последовательность приготовления блюд. Готовить обед Оформлять готовые блюда. Сервировать стол к обеду.
Семья	
Одевать малышей на прогулку. Помогать малышам при уборке игрушек. Разучивать тихие и подвижные игры.	Владеть навыками оказания помощи родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. Объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и

	подвижные игры.
Культура поведения	
Рассказывать о правилах поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.	Объяснять правила поведения при встрече, в гостях, при вручении и приеме подарков.
Жилище	
Выполнять элементарную уборку помещения. Называть моющие средства, используемые при уборке и мытье окон. Рассказывать о правилах ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия. Ухаживать за животными.	Производить регулярную и сезонную уборку жилого помещения. Различать виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон. Ухаживать за мебелью в зависимости от ее покрытия. Объяснять правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме. Рассказывать о правилах содержания в доме собаки, кошки и попугая.
Транспорт	
Называть функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, справочных служб, виды камер хранения.	Рассказывать о функциях железнодорожного транспорта, типах пассажирских вагонов, видах справочных служб и камерах хранения, о сроках и месте возврата билетов. Ориентироваться в расписании. Приобретать билеты в железнодорожной кассе. Обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону.
Торговля	
Называть основные виды универсальных и специализированных магазинов, их отделы. Рассказывать об ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов. Совершать покупки некоторых товаров под руководством взрослых. Соблюдать правила поведения в магазине.	Характеризовать основные виды универсальных и специализированных магазинов. Ориентироваться в ассортименте некоторых отделов промтоварных магазинов. Приобретать некоторые товары в продовольственном магазине. Подсчитывать стоимость покупок. Соблюдать правила поведения в магазине.
Средства связи	
Называть перечень, посылаемых предметов, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Рассказывать о видах и способах упаковки бандероли. Заполнять бланки для отправки бандероли с помощью учителя.	Составлять перечень предметов, посылаемых бандеролью. Знать максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Классифицировать виды и способы упаковки бандеролей. Заполнять бланки на отправку бандеролей. Составлять опись посылаемых предметов. Упаковывать бандероль.
Медицинская помощь	

Называть медикаменты входящие в состав домашней аптечки. Называть местные лекарственные растения. Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при микротравмах. Обрабатывать раны и накладывать повязки с помощью педагога.	Рассказывать о составе домашней медицинской аптечки, правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки. Распознавать местные лекарственные растения. Объяснять правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм. Рассказывать о правилах оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах. Пользоваться термометром. Готовить отвары и настои из лекарственных растений. Обрабатывать раны и накладывать повязки.
Учреждения, организации и предприятия	
Называть промышленные объекты города, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии.	Классифицировать промышленные объекты города, виды выпускаемой продукции, рабочие профессии.
Экономика домашнего хозяйства	
Понимать назначение денег. Подсчитывать бюджет семьи под руководством педагога. Составлять доверенность на получение заработной платы под руководством педагога.	Понимать назначение денег. Подсчитывать бюджет семьи. Составлять доверенность на получение заработной платы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»
7 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	«Личная гигиена»	4
2	«Одежда и обувь»	8
3	«Питание»	12
4	«Семья»	4
5	«Культура поведения»	4
6	«Жилище»	8
	«Транспорт»	4
7	«Торговля»	4
8	«Средства связи»	4

9	Медицинская помощь»	6
10	«Учреждения, организации и предприятия»	4
11	Экономика домашнего хозяйства «	6
		68 часов

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Темы уроков	Количество часов	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся.
1.	Личная гигиена	1. Личная гигиена подростка. 2. Индивидуальные предметы гигиены. 3. Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом. 4. Правила сохранения чистоты и здоровья тела. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	4	Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила и приемы сохранения чистоты и гигиены тела	Рассказывают о правилах соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши). Объясняют правила смены одежды, нательного и постельного белья. Определяют санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.
2.	Одежда	1. Ремонт разорванных мест одежды, штопка. 2. Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Пр.р. 3. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины. 4. Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Пр.р. 5. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. 6. Утюжка белья, брюк.	8	Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка белья из х/б ткани вручную, и с помощью стиральной машины. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования Практические работы Ремонт разорванных мест одежды, штопка. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную Экскурсия в	Определяют вид ремонта одежды. Называют моющие средства для стирки белья. Рассказывают об устройстве стиральной машины и правила пользования ею. Объясняют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины. Различают особенности утюжки одежды из различных тканей, а так же постельного белья, полотенец, скатертей. Характеризуют предприятия по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг. Перечисляют правила подготовки вещей к сдаче в

		Пр.р. 7. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования. 8. Экскурсия в химчистку.		химчистку.	чистку.
3.	Питание	1. Приготовление пищи: обед. 2. Закуски, первые и вторые блюда. 3. Третьи блюда. 4. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. 5. Приготовление закусок. 6. Приготовление горячих бутербродов. Пр.р. 7. Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. 8. Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Пр.р. 9. Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. 10. Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Пр.р. 11. Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов. 12. Приготовление компота из сухофруктов. Пр.р. Использование электробытовых приборов для экономии времени при	12	Изучение рецептов по приготовлению пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных полуфабрикатов. Третьи блюда. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду. Практическая работа Изучение рецептов по приготовлению пищи	Классифицируют способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов. Определяют последовательность приготовления блюд. Характеризуют возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими. Называют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи. Рассказывают о правилах пользования столовыми приборами.

		приготовлении пищи. Сервировка стола к обеду.			
4.	Семья	1. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми. 2. Оказание помощи в одевании малышей на прогулку. Пр.р. 3. Разучивание тихих и подвижных игр. 4. Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р.	4	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми Практическая работа Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку. Разучивание тихих и подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста	Перечисляют названия тихих и подвижных игр. Объясняют детям младшего школьного возраста правила игры и играют с ними.
5.	Культура поведения	1. Поведение в гостях. 2. Правила поведения при встрече и расставании. 3. Подарки. Правила вручения и приемов подарков. 4. Изготовление сувенира. Пр.р.	4	Поведение в гостях. Подарки. Практическая работа Изготовление сувениров.	Рассказывают о правилах поведения при встрече и расставании. Называют правила поведения в гостях. Перечисляют правила вручения и приема подарков.
6.	Жилище	1. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету. 2. Сухая и влажная уборка помещения. Пр.р. 3. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. 4. Уборка помещения. Мытье зеркал. Пр.р. 5. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия. 6. Чистка мягкой мебели. Пр.р. 7. Животные в доме (кошка, собака, попугай). 8. Правила соблюдения гигиены	8	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от покрытия (мягкая обивка, полировка, лак Животные дома(кошка, собака, попугай). Практическая работа Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытьё зеркал, утепление окон.	Называют последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения. Определяют способы и периодичность ухода за окнами. Перечисляют виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон. Объясняют правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия. Рассказывают о правилах соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме.

		жилища при наличии животных дома.			
7.	Транспорт	1. Междугородний железнодорожный транспорт. 2. Вокзал и его службы. Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов. 3. Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа. 4. Экскурсия на железнодорожный вокзал.	4	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы и его службы.. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретения ж/д билетов. Камеры хранения багажа. Экскурсия На железнодорожный вокзал, станцию	Определяют назначение вокзалов и основных служб вокзалов. Рассказывают о порядке приобретения билетов, порядке сдачи и получении багажа в камере хранения. Перечисляют функции железнодорожного транспорта. Называют виды пассажирских вагонов. Определяют примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния. Различают виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа. Называют виды справочных служб.
8.	Торговля	1. Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. 2. Назначение магазинов. 3. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. 4. Экскурсия в промтоварный магазин. Приобретение товаров в промтоварном магазине. Пр.р.	4		Характеризуют универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Объясняют назначение магазинов. Перечисляют ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов. Определяют стоимость отдельных товаров. Рассказывают о правилах поведения в магазине.
9.	Средства связи	1. Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). 2. Порядок отправления бандеролей. Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки. 3. Заполнение бланков на отправление бандеролей. Пр.р.	4		Классифицируют виды бандеролей. Рассказывают о порядке отправления бандеролей. Определяют перечень предметов, посылаемых бандеролью. Называют максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Различают виды и способы упаковки бандеролей.

		4. Экскурсия на почту.			
10.	Медицинская помощь	1. Домашняя аптечка. 2. Термометр. Измерение температуры тела с помощью термометра. Пр.р. 3. Лекарственные растения. 4. Заваривание травяного настоя. Пр.р. 5. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах. 6. Наложение повязки на рану, поврежденную конечность. Пр.р.	6	Домашняя аптечка. Термометр. Лекарственные растения. Первая помощь при травмах, ранах, ушибах, переломах. Практические работы Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность. Заваривание травяного чая.	Определяют состав домашней аптечки. Рассказывают о правилах применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки. Перечисляют местные лекарственные растения. Объясняют правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм. Знакомятся с правилами оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах.
11.	Учреждения, организации и предприятия	1. Промышленные объекты г. Кировграда. 2. Названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях. 3. Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей. 4. Экскурсия на промышленное предприятие.	4	Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты местности, Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.	Называют промышленные объекты г. Кировграда. Перечисляют названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях. Классифицируют виды выпускаемой продукции.
12.	Экономика домашнего хозяйства	1. Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни. 2. Бюджет семьи. 3. Источник дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. 4. Определение дохода семьи. Пр.р. 5. Мелкие расходы. 6. Составление доверенности на получение зарплаты. Пр.р.	6		Знакомятся с понятие "Деньги", "Семейный бюджет". Перечисляют составные части бюджета семьи. Планируют бюджет семьи. Определяют сколько можно иметь денег на мелкие расходы.
				Всего 68 ч.	

8 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена	
Называть виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими. Выбирать косметические средства в зависимости цели. Пользоваться косметическими средствами.	Выбирать косметические средства в зависимости цели, состояния кожи, времени года. Правильно пользоваться косметическими средствами.
Одежда	
Рассказывать о правилах стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей. Рассказывать о правилах пользования прачечной, виды оказываемых ими услуг.	Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей. Утюжить блузки, рубашки, платья. Рассказывать о правилах пользования прачечной, виды оказываемых ими услуг. Объяснять правила подготовки вещей к сдаче в стирку, правила пришивания меток, правила пользования прачечной самообслуживания. Заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.
Питание	
Называть изделия из теста. способы приготовления. Перечислять способы заготовки продуктов впрок. Составлять меню завтрака, обеда и ужина под руководством педагога.	Готовить изделия из различных видов теста, оформлять эти изделия. Солить овощи, варить варенье. Самостоятельно составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.
Семья	
Называть правила и периодичность ухода за грудным ребенком.	Владеть навыками ухода за грудным ребенком.
Культура поведения	
Рассказывать правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Подбирать одежду, прическу, косметические средства, украшения, учитывая свой возраст, индивидуальные способности. а так же характер предстоящего мероприятия под руководством педагога.	Объяснять правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Подбирать одежду, прическу, учитывая свой возраст, индивидуальные способности, а так же характер предстоящего мероприятия. Выбирать косметические средства, украшения.
Жилище	
Совершать уборку санузла, кухни под руководством взрослого. Называть моющие средства, используемые при уборке кухни. санузла. Мыть кафельные стены, чистить раковины. Читать печатные инструкции к моющим средствам. используемым при уборке.	Соблюдать правила и периодичность уборки кухни и санузла. Подбирать и применять моющие средства, используемые при уборке кухни. санузла. Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Мыть кафельные стены, чистить раковины. Пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам.

	используемым при уборке.
Транспорт	
Называть основные автобусные маршруты и маршруты водного транспорта. Пользоваться расписанием под руководством взрослого. Покупать билет.	Определять основные междугородные автобусные маршруты и маршруты водного транспорта. Пользоваться расписанием. Определять стоимость проезда, покупать билет, обращаться за справкой.
Торговля	
Называть специализированные магазины. Называть ассортимент товаров в различных специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров. Выбирать покупку. Подсчитывать стоимость покупок. Культурно вести себя в магазине.	Охарактеризовать назначение специализированных магазинов. Дифференцировать ассортимент товаров в специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров. Выбирать покупку с учетом различных условий. Подсчитывать стоимость покупок. Культурно вести себя в магазине.
Средства связи	
Пользоваться номерами срочного вызова (полиция, пожарная охрана, аварийная служба). Культурно разговаривать по телефону.	Пользоваться сотовой связью, стационарным городским телефоном. Вызывать экстренные службы (полиция, пожарная охрана, аварийная служба). Объяснять причину звонка по телефону срочного вызова. Пользоваться телефонным справочником. Получать по телефону справки, уточнять время. Культурно разговаривать по телефону.
Медицинская помощь	
Применять элементарные правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Рассказывать о правилах оказания первой помощи утопающему. Называть виды глистных заболеваний и меры по их предупреждению.	Применять правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях. Классифицировать виды глистных заболеваний и меры их предупреждения. Оказывать первую помощь при ожогах, обморожении. Оказывать первую помощь утопающему.
Учреждения, организации и предприятия	
Называть организации управления города.	Называть и понимать функции организаций управления города. знать адреса.
Экономика домашнего хозяйства	
Называть основные статьи расходов в семье. Планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи	Называть основные статьи расходов в семье. Учитывать расходы: размер квартплаты, тарифы на электричество,

под руководством педагога. Снимать показатели счетчиков, подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии под руководством педагога.	порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг. Подсчитывать расходы. Планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи. Снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии. Планировать крупные покупки.
--	--

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»
8 класс**

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	«Личная гигиена»	4
2	«Питание»	20
3	«Семья»	4
4	«Одежда и обувь»	4
5	«Культура поведения»	2
6	«Жилище»	6
	Медицинская помощь»	6
7	«Транспорт»	4
8	«Торговля»	4
9	«Средства связи»	4
10	«Учреждения, организации и предприятия»	4
11	Экономика домашнего хозяйства «	6
		68 часов

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема раздела	Темы уроков	Коли честв о часов	Программное содержание	Виды учебной деятельности обучающихся
------------------	-------------------------	--------------------	---------------------------------------	-------------------------------	--

1.	Личная гигиена и здоровье	1.Личная гигиена подростка. 2.Индивидуальные предметы гигиены. 3.Правила сохранения чистоты и здоровья тела. 4. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	4	Значение косметики для юноши и девушки. Выбор косметических средств. Правила и приемы ухода за кожей лица. Практическая работа «Маски из овощей и фруктов». Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения здоровья.	Слушают объяснения учителя. Различают типы кожи лица. Определяют тип кожи в ходе практической работы. Узнают правила и приёмы ухода за кожей лица. Записывают рекомендации в тетрадь. Называют косметические средства и правила пользования ими. Учатся выбирать средства косметики в зависимости от цели, состояния кожи, времени года, читать инструкцию и правильно пользоваться. Выполняют практические задания: протирают кожу лица лосьоном, наносят крем. Знают и выполняют правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела.
2.	Питание	1. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. 2. Кухонные механические приспособления и электрооборудование (мясорубка, овощерезка, миксер) и правила безопасной работы с ними. 3. Кухонные механические приспособления и электрооборудование (мясорубка, овощерезка, миксер) и правила безопасной работы с ними. 4. Консервирование овощей, фруктов, ягод. 5. Консервирование овощей, фруктов, ягод. 6. Консервирование овощей, фруктов, ягод. 7. Консервирование овощей, фруктов, ягод. 8. Замораживание	20	Виды теста. Запись рецептов приготовления теста. Практическая работа: «Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов». Практическая работа: «Приготовление пресного теста и выпечка из него печенья». Заготовка продуктов впрок: соленье, варенье, консервирование, сушка фруктов, овощей, ягод и зелени. Работа с кулинарными книгами. Записи рецептов приготовления продуктов впрок. Практическая работа «Приготовление овощного салата».	Узнают о значении и использовании при приготовлении блюд соли, сахара, пряностей, приправ. Делают записи в тетрадях. Просматривают презентации, слушают объяснения учителя, анализируют, делают выводы. Различают пряности и приправы, называют их виды, правила хранения. Рассказывают о пользе и вреде соли, сахара. Классифицируют домашние заготовки, называют их виды. Составляют таблицу в тетради. Изучают и объясняют способы заготовки, соления, квашения, маринования, варки, сушки, заморозки овощей, фруктов и ягод. Знают и выполняют правила ТБ на кухне. Рассказывают о мерах предосторожности при хранении и употреблении консервированных продуктов. Знают правила оказания первой помощи при отравлении. Различают виды и сорта муки, знают названия круп, показывают их. Объясняют правила хранения муки и круп. Классифицируют виды теста, записывают их названия в тетрадь. Работают по таблице. Называют изделия из разных видов теста. Узнают способы приготовления теста, различают пресное и дрожжевое тесто. Записывают рецепты в тетрадь. Учатся находить рецепты в кулинарных книгах и интернете. Учатся на практических занятиях готовить печенье, пироги из песочного теста, блины, оладушки и др. Моют и убирают посуду. Умеют подбирать продукты по рецепту, инструменты, посуду. Знают и соблюдают санитарно -гигиенические требования и правила техники безопасности.

		овощей, фруктов, ягод 9. Замораживание овощей, фруктов, ягод 10. Составление меню на день, на неделю. 11. Составление меню на день, на неделю. 12. Способы и последовательность приготовления изделий из теста. 13. Способы и последовательность приготовления изделий из теста. 14. Рецепт бездрожжевых блинов. 15. Выпечка блинов (бездрожжевое тесто). 16. Выпечка блинов (бездрожжевое тесто). 17. Рецепт песочного печенья. 18. Приготовление песочного печенья. 19. Приготовление песочного печенья. 20. Тестовая работа «Виды теста»			
3.	Семья	1.Правила ухода за грудным ребенком. 2.Правила и периодичность кормления грудного ребенка. 3.Правила и последовательность	4	Грудной ребенок в семье. Уход за грудным ребенком. Правила содержания в чистоте детской посуды, постели, игрушек. Упражнения в купании, пеленании и одевании	Слушают объяснения учителя, анализируют, отвечают на вопросы. Повторяют виды досуга, называют активные и пассивные виды досуга. Формулируют понятие «хобби». Рассказывают о видах досуга в своих семьях. Анализируют житейские ситуации. Работают с карточками, иллюстрациями. Узнают о правилах ухода за грудным ребёнком, записывают в тетрадь. Объясняют назначения

		одевания и пеленания грудного ребенка. 4.Правила содержания в чистоте детской посуды, постели, игрушек.		грудного ребенка.	предметов и оборудования для грудного ребёнка. Повторяют правила и периодичность кормления, купания, пеленания. Учатся кормить, купать, пеленать, одевать куклу на практических занятиях. Рассказывают санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постели, одежды, игрушек. Самостоятельно выполняют задания, помогают товарищам. Понимают роль семьи в жизни человека и общества. Оказывают помощь родителям в семье. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми
4.	Одежда и обувь	1. Ремонт разорванных мест одежды, штопка. 2.Стирка хлопчатобумажно-го белья вручную и с помощью стиральной машины. 3. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды. 4. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования. Практические работы: Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную.	4	Уход за одеждой из шерстяных и синтетических тканей. Стирка изделий в домашних условиях. Практическая работа «Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей». Правила и приемы глажения блузок, рубашек и платков. Химчистка. Экскурсия в химчистку.	Повторяют таблицу условных обозначений по уходу за одеждой. Знают условные обозначения на этикетках. Подбирают моющие средства для стирки шерстяных и синтетических тканей, повторяют этапы стирки. Изучают инструкции на упаковках моющих средств. Стирают изделия шерстяных и синтетических тканей, соблюдают ТБ. Называют бытовую технику для стирки белья. Выбирают режим стирки, температуру при машинной стирке. Повторяют устройство и виды утюгов. Изучают правила и приёмы глажения белья. Подготавливают рабочее место для глажения. Выполняют практические задания по утюжке блузок, рубашек, платьев. Соблюдают правила ТБ. Понимают учебные задачи и стараются их выполнять. Выполняют элементарные задания по инструкции с помощью учителя от начала до конца..
	«Культура поведения»	1.Культура общения юноши и девушки. 2.Внешний вид молодых людей. Соблюдение гигиены.	2	Культура общения юноши и девушки. Сюжетно-ролевая игра «Встреча молодых людей». Внешний вид молодых людей. Виды галстуков и способы их завязывания.	Называют правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Перечисляют требования к внешнему виду молодых людей. Определяют косметические средства, украшения для подчеркивания индивидуальности. Объясняют правила подборки прически, одежды, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а так же

					характер предстоящего мероприятия.
5.	Жилище	1.Техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами. 2.Правила и периодичность уборки кухни. Моющие средства и приспособления. 3.Правила и периодичность уборки санузла и ванной комнаты. Моющие средства и приспособления. 4.Правила мытья кафельных стен, раковины. 5.Способы ухода за зеркалами. Средства и приспособления по уходу. 6.Обобщение пройденного материала. Тест.	6	. Уборка кухни, санузла и ванной комнаты. Моющие средства. Практическая работа «Мытье кафельных стен, чистка раковины». Санитарно-гигиенические требования к жилому помещению и правила техники безопасности при работе с химическими веществами.	Повторяют виды подсобных помещений. Слушают объяснения учителя, рассматривают современные средства для уборки санузла и ванной комнаты. Изучают печатные инструкции к моющим средствам. Классифицируют моющие средства. Называют оборудование, назначение, правила и периодичность уборки санузла и ванной комнаты. Записывают рекомендации в тетрадь, составляют таблицу. Учатся мыть кафельные стены, чистить раковины, пользоваться инструкциями, соблюдать правила техники безопасности, пользоваться резиновыми перчатками. Называют электробытовые приборы в ванной комнате и кухне. Классифицируют нагревательные приборы в кухне. Рассказывают об их назначении, правилах использования, ухода и ТБ. Работают с карточками, иллюстрациями, таблицами. Просматривают презентации, отвечают на вопросы, делают выводы. Точно выполняют инструкции учителя. Применяют в быту , полученные на уроках знания .
6.	Медицинская помощь	1.Первая помощь при несчастном случае. 2.Первая помощь при несчастном случае. 3.Первая помощь утопающему. 4.Первая помощь утопающему. 5.Солнечный и тепловой удар. Первая помощь. 6.Солнечный и тепловой удар. Первая помощь.	6	Первая помощь при несчастном случае. Первая помощь утопающему. Солнечный и тепловой удар. Первая помощь. Меры по предупреждению несчастных случаев.	Просматривают видеоматериалы и таблицы оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах. Участвуют в беседах по содержанию, объясняют причины несчастных случаев. Называют степени ожогов, обморожений, признаки отравлений. Составляют таблицу в тетради. Знакомятся с правилами и приёмами оказания первой помощи. Выполняют упражнения по оказанию первой помощи. Записывают рекомендации в тетрадь. Рассказывают о мерах по предупреждению несчастных случаев в быту и соблюдают их.
7.	Транспорт	1.Междугородний автотранспорт. Автовокзал,	4	Междугородний автотранспорт. Автовокзал,	Повторяют виды транспорта. Слушают объяснения учителя, просматривают презентацию, делают выводы и отвечают на

		его назначение. 2.Водный транспорт. 3.Автостанция. Автовокзал его назначение 4.Правила безопасности на автовокзале, в транспорте.		его назначение. Основные автобусные маршруты. Водный транспорт. Экскурсия на автовокзал.	вопросы по содержанию. Работают с иллюстрациями, раздаточным материалом. Называют виды автотранспорта. Формулируют понятие «автовокзал». Различают службы автовокзала, объясняют их назначение. Знакомятся с основными автобусными маршрутами. Выполняют упражнения по ориентированию в расписании автобусов, приобретении билетов в кассах. Учатся обращаться к работникам вокзала за справочной информацией. Изучают правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси, записывают их в тетрадь. Классифицируют виды водного транспорта. Слушают объяснения учителя, просматривают презентацию, делают выводы и отвечают на вопросы по содержанию. Работают с иллюстрациями, раздаточным материалом. Формулируют понятия «пристань», «порт», «причал», объясняют назначение. Изучают правила безопасной поездки на речном и морском видах транспорта. Знают меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций .
8.	Торговля	1.Рынки. Правила поведения на рынке. 2. Виды рынков. 3. Права покупателя на рынке. 4. Отличия рынка от магазина.	4	Рынки. Виды рынков. Правила поведения на рынке. Права покупателя на рынке. Отличия рынка от магазина. Экскурсия на рынок.	Слушают и анализируют объяснения учителя. Объясняют понятие «рынок», значение для населённого пункта и в жизни человека. Различают виды рынков, записывают их в тетрадь. Называют различие рынка и магазина. Сравнивают рыночные и магазинные цены. Записывают цены на одинаковые товары в тетрадь. Учатся выбирать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус, цена, количество и др.) Рассказывают о порядке приобретения товаров на рынке. Изучают права покупателя на рынке, соблюдают правила поведения на рынке. Умеют находить нужные товары на рынках, правильно вести себя, быть вежливыми с торговыми работниками, обращаться к ним за помощью.
9.	Средства связи	1.Телефон. Виды телефонной связи. 2.Культура разговора по телефону.	4	Телефон. Виды телефонной связи. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по	Перечисляют виды телефонов. Различают виды телефонной связи. Записывают в тетрадях названия сотовых компаний, тарифы, номера телефонов срочного вызова. Рассказывают правила пользования телефонами и культуры разговора.

		3.Телефонное хулиганство. Ответственность. 4.Интернет безопасность. Культура СМС переписки. Ответственность.		телефону. Экстренные аварийные службы. Сюжетно-ролевая игра «У меня зазвонил телефон». Междугородняя телефонная связь. Виды заказов междугороднего телефонного разговора. Экскурсия на телеграф. Уточнение тарифов на телефонные разговоры.	Узнают о влиянии на здоровье человека излучений мобильного телефона. Выполняют практические задания по телефонному справочнику. Учатся кратко объяснять причину вызова по номеру экстренных служб. Узнают правила оплаты различных видов телефонной связи. Слушают и анализируют объяснения учителя. Понимают учебные задачи и стараются их выполнять. Пользуются различными средствами связи для решения практических задач. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми.
10.	Предприятия, организации, учреждения	1.Департамент, муниципалитет, их назначение. 2.Департамент, муниципалитет, их назначение. 3.Префектура, полиция, их назначение. 4.Префектура, полиция, их назначение.	4	Департамент, муниципалитет, префектура, полиции. Их значение. Экскурсия в администрацию	Слушают объяснения учителя, просматривают презентацию, анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы. Узнают и записывают в тетрадях исполнительные органы государственной власти города, их назначение и структуру. Различают отделы муниципалитета, называют их. Объясняют назначение полиции. Учатся обращаться с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений на практических занятиях. Усваивают морально-этические нормы поведения и навыки общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Перечисляют местные лекарственные растения. Объясняют правила обработки раны и наложения повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм. Знакомятся с правилами оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах, при растяжении и вывихах.
11	Экономика домашнего хозяйства	1.Бюджет семьи. 2.Источники доходов. Помощь подростков родителям. 3.Основные статьи расходов. Обязательные	6		Формулируют понятие бюджета. Повторяют составные части бюджета. Называют источники доходов и расходы семьи. Классифицируют основные статьи расходов. Выполняют упражнения по планированию и подсчитыванию расходов семьи на месяц по отдельным статьям (ЖКХ, питание, одежда, лекарства и др.) Записывают и учатся соблюдать правила экономии в семье. Делают простейшие обобщения, сравнения, классифицируют на наглядном

		платежи. Налоги. 4.Коммунальные платежи, как основная статья расходов. 5.Сбережения. Способы сохранения расходов, экономии. 6.Самостоятельная работа.			материале. Самостоятельно выполняют учебные задания. Формулируют значение сбережений в семье. Называют виды хранения и цели сбережений. Узнают, что такое кредит, виды кредитов, записывают в тетрадь. Моделируют и анализируют с помощью учителя различные житейские ситуации. Учатся общаться и взаимодействовать с людьми
				Всего 68 ч.	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать учащимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения.

Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

Печатные пособия

1. Суточная потребность в витаминах
2. Гигиена питания
3. Гигиена полости рта
4. Правила дорожного движения для велосипедистов
5. Пешеходные переходы
6. Транспортные средства
7. Правила безопасной работы приспособлениями
8. Правила безопасной работы с газовой плитой
9. Правила безопасности при работе с ручными инструментами
10. Правила личной гигиены
11. Правила техники безопасности при работе с горячей посудой и жидкостью
12. Правила поведения в кабинете СБО

Учебно-практическое оборудование

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Расчески, массажные щетки для волос
2. Зубные щетки, зубные пасты
3. Крем, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты, одеколон
4. Губки, мочалки из натурального и синтетического волокна для мытья тела
5. Маникюрный набор (ножницы, пилка)
6. Зеркало
7. Полотенца (для тела, лица, ног)

Раздел «Одежда и обувь»

1. Образцы взрослой и детской одежды
2. Образцы взрослой детской обуви из различных материалов
3. Образцы тканей
4. Щетки одежные, для чистки обуви, нанесения крема
5. Крем для обуви, блеск для обуви
6. Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью

Раздел «Жилище»

1. Шкаф комбинированный для одежды
2. Моющие и чистящие средства
3. Щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола
4. Веник

Раздел «Питание»

1. Холодильник
2. Чайник электрический
3. Кухонный гарнитур
4. Обеденная зона
5. Электро плита
6. Мойка с подводкой горячей и холодной воды
7. Набор эмалированных кастрюль
8. Набор мисок
9. Чайный сервиз
10. Обеденный сервиз
11. Набор столовых приборов
12. Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые
13. Доски разделочные
14. Сушилка для посуды
15. Набор кухонных ножей
16. Наборы сервировочные (солонки, горчицница, перечница)
17. Хлебница
18. Яйцерезка

Раздел «Транспорт»

1. Плакаты с изображением наземного, воздушного, водного транспорта
2. Правила пользования автобусом
3. Образцы проездных билетов
4. Знаки дорожного движения

Раздел «Охрана здоровья»

1. Набор лекарственных трав

Технические средства обучения

1. Персональный ноутбук;
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы «Основы социальной жизни».

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебная литература

1. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2013

Научно – методическая литература

1. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005
2. Воронкова В.В., Казакова С.А, Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. М., ВЛАДОС, 2006
3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС, 2012

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 345197355402255976370865811722506627397297559389

Владелец Паршутина Оксана Валентиновна

Действителен с 29.11.2023 по 28.11.2024