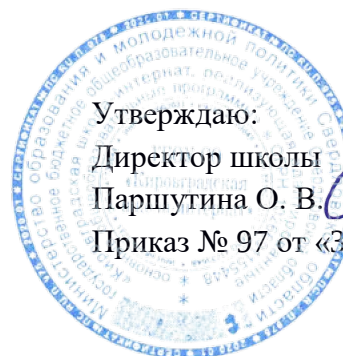


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «29» августа 2023 г.



Утверждаю:
Директор школы
Паршутина О. В.
Приказ № 97 от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
Предметная область «МАТЕМАТИКА»
«Математика»
для обучающихся 4 «А» класса

Составитель:
Титова Светлана Александровна
учитель высшей
квалификационной категории

2023 год

Структура рабочей программы учебного предмета «Математика»:

1. Пояснительная записка
2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ СО «Кировградская школа–интернат» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа–интернат».

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Цель – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;

— формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий:

- Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 ч. / Т.В. Алышева, И.М. Яковлева – М.: Просвещение, 2022 г.
- Рабочая тетрадь по математике, в 2 частях. М. Н. Перова, И. М. Яковлева, Москва «Просвещение» 2020 г.

2. Планируемые результаты освоения содержания программы по учебному предмету «Математика» в 4 классе

Личностные результаты:

— самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

— проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

— элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Формирования базовых учебных действий

Коммуникативные учебные действия <i>обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.</i>	Регулятивные учебные действия <i>обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.</i>	Познавательные учебные действия <i>представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающегося.</i>
- вступать в контакт и работать учитель- ученик; - использовать принятые ритуалы социального	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред-

взаимодействия с учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	метов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - выполнять арифметические действия; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
---	---	--

**Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету «Математика» на конец 4 класса**

Достаточный уровень	Минимальный уровень
✓ знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; ✓ знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; ✓ понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления; ✓ знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; ✓ понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;	✓ знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; ✓ знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; ✓ понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); ✓ знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; ✓ знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; ✓ знать единицы (меры) измерения

✓ знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; ✓ выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; ✓ знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; ✓ различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; ✓ знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; ✓ определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; ✓ кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; ✓ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; ✓ узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; ✓ знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; ✓ чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.	стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; ✓ различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; ✓ пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; ✓ определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; ✓ решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); ✓ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; ✓ узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания; ✓ знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); ✓ различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.
---	---

**Система оценки
достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов
освоения образовательной программы
по учебному предмету «Математика» в 4 классе.**

При оценке результатов освоения образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их

эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

«5» - отлично,
«4» - хорошо,
«3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

3. Содержание учебного предмета.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с внетабличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	33	2
2.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	16	1
3.	Умножение и деление чисел в пределах 100	62	2
4.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	16	2
5.	Умножение и деление с числами 0, 1, 10	8	
6.	Повторение	1	
Итого		136	6

4. Тематическое планирование.

№	Раздел. Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание.	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2 – 33ч					
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100. с. 5-6	1	Знание числового ряда в пределах 100, места каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего числа Знание ряда круглых десятков в пределах 100 Сравнение круглых десятков Знание разрядов их места в записи числа. Знание состава двузначных чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание чисел в пр. 100 без перехода через разряд на основе присчитывания, отсчитывания по 10 (40 + 10; 40 – 10), по 1 (42 + 1; 1+ 42; 43– 1); разрядного состава чисел (40+3; 3+40; 43–3; 43-40), с использованием переместительного свойства сложения	Знают числовой ряд 1—100 в прямом порядке; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100. Знают состав двузначных чисел из десятков и единицы умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых Используют таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, пользуются ею при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя)	Знают числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, умеют считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; умеют откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100. Знают состав двузначных чисел из десятков и единицы умеют представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знают таблицу сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Используют её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). с. 7-9	1			
3	Предыдущее и следующее число с. 10	1			
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. с. 11	1			
5	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. с. 12	1			
6	Контрольная работа (входная).	1	Самостоятельное выполнение сложения и	Выполняют сложение и вычитание чисел в пр.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пр. 100 без

			вычитания чисел в пр. 100 без перехода через разряд, в пр. 20 с переходом через разряд	100 без перехода через разряд, в пр. 20 с переходом через разряд, с помощью счётного материала	перехода через разряд, в пр. 20 с переходом через разряд самостоятельно
Числа, полученные при измерении величин – 4 ч					
7	Величины, их запись. Сравнение. с. 16	1	Закрепление знаний о соотношении: 1 р. = 100 к.	Знают соотношение: 1 р. = 100 к.	Знают соотношение: 1 р. = 100 к.
8	Меры стоимости. Соотношение 1р.= 100к. Преобразование и сравнение чисел, полученных при измерении стоимости. с. 17	1	Присчитывание, отсчитывание по 10р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства Знакомство с мерой длины – миллиметром.	Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пр. 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (с помощью учителя)	Присчитывают, отсчитывают по 10 р. (10 к.) в пределах 100 р. (100 к.) Разменивают монеты достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к., разменивать монеты более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства
9	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков. Преобразование и сравнение чисел, полученных при измерении длины. с. 18-19	1	Запись: 1мм Знакомство с соотношением: 1 см = 10 мм Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в см и мм (12 см 5 мм)	Различают меры длины: метр, дм, см, мм Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами (с помощью учителя). Строят отрезок заданной длины в см	Различают меры длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр Знают соотношение единиц измерения: 1 см = 10 мм Сравнивают числа, полученные при измерении величин двумя мерами
10	Миллиметр – мера длины. Соотношение: 1 см = 10 мм с. 20-22	1	Измерение длины отрезка в мм, в см и мм. Построение отрезка заданной длины (в мм, в см и мм)		Строят отрезок заданной длины (в мм, в см и мм)
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) – 12 ч					

11	Сложение и вычитание круглых десятков и сотни. Связь действий сложения и вычитания. с. 23	1	Сложение и вычитание чисел в пр.100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку: сложение и вычитание круглых десятков. Понимание взаимосвязи сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пр. 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60; 45+2, 2+45, 45-2; 53+20, 53-20; 35+22, 56-24; 38+2, 98+2, 37+23; 40-23, 100-2, 100-23.	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения (с помощью счетного материала)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений, с использованием переместительного свойства сложения
12	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел. Переместительное свойство сложения. с. 24-25	1			
13	Сложение и вычитание двузначного числа и круглого десятка. с. 26-27	1			
14	Сложение двузначных чисел. с. 28-29	1			
15	Вычитание двузначных чисел. с. 30-31	1			
16	Получение в сумме круглого десятка и сотни. с. 32-34	1			
17	Вычитание однозначного и двузначного числа из круглого десятка. с. 35-36	1			
18	Вычитание однозначного и двузначного числа из сотни. с. 37-38	1			
Меры времени – 2 ч					
19	Соотношение и сравнение мер времени. с. 41-42	1	Закрепление знаний о соотношении мер времени, последовательности месяцев, количество суток в каждом месяце Определение времени по часам с точностью до 1 минуты двумя способами	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря (с	Различают единицы измерения времени, их соотношение Называют месяцы, определяют их последовательность и количество суток в каждом месяце с помощью календаря
20	Чтение показателей времени по часам. Определение пройденного времени. с. 43-44	1			

				помощью учителя)	
2 модуль <i>Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга – 2 ч</i>					
21	Замкнутые и незамкнутые кривые линии. с. 45-46	1	Знакомство с понятиями замкнутые, незамкнутые кривые линии	Различают замкнутые, незамкнутые кривые	Различают, используют в речи понятия: замкнутые, незамкнутые кривые линии
22	Окружность. Центр окружности, радиус, дуга. с. 47-48	1	Моделирование замкнутых, незамкнутых кривых линий. Различение замкнутых и незамкнутых кривых линий: окружность, дуга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Построение дуги с помощью циркуля	Различают понятия: окружность, дуга. Строят окружность с данным радиусом Строят дугу с помощью циркуля.	Различают, используют в речи понятия: окружность, дуга Строят окружность с данным радиусом, с радиусами, равными по длине, разными по длине. Строят дугу с помощью циркуля
Умножение чисел – 5 ч					
23	Умножение. Замена одинаковых слагаемых умножением. с. 48-50	1	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых)	Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2 Выполняют действия в числовых выражениях безскобок в два арифметических действия (с помощью учителя)	Знают таблицы умножения числа 2 и выполняют табличные случаи умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Выполняют действия в числовых выражениях безскобок в два арифметических действия
24	Таблица умножения числа 2. с. 51-52	1	Замена сложения умножением; замена		
25	Решение примеров в два действия. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. с. 53-54	1	умножения сложением (в пр. 20) Таблица умножения числа 2, ее воспроизведение на основе знания		
26	Решение задач. с. 54-55	1	закономерностей построения. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой по таблице умножения числа 2 Умножение чисел,		

			полученных при измерении величин одной мерой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)		
<i>Деление чисел – 7 ч</i>					
27	Деление на равные части. Взаимосвязь деления и умножения. с. 57-58	1	Моделирование действия деления (на равные части) в предметно-практической деятельности с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой по таблице деления на 2. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями Составные	Делят предметные совокупности на равные части Решают простые арифметические задачи на нахождение частного (с помощью учителя) Выполняют табличные случаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, деление) с помощью учителя	Делят предметные совокупности на равные части. Решают простые арифметические задачи на нахождение частного. Выполняют табличные случаи деления числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2 Решают простые арифметические задачи на нахождение частного, составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, деление)
28	Деление на 2. Чётные и нечётные числа. с. 59-61	1			
29	Решение примеров в два действия. Порядок выполнения действий с. 62	1			
30	Решение задач. Деление на равные части и деление по содержанию. с. 62	1			
31	Решение примеров и задач. Закрепление. с. 63	1			

			задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление)		
Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) – 7 ч					
Сложение двузначного числа с однозначным числом – 2 ч					
32	Вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд. с. 65-66	1	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку). Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования действия с использованием счетного материала Решение примеров типа 18+5, 3+28 Решение составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений
33	Составление и решение задач. с. 67-68	1			
Сложение двузначных чисел – 5 ч					
34	Вычислительный приём сложения двузначных чисел с переходом через разряд. с. 69	1	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 26+15 Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью	Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд (45 + 16) на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя) Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в	Выполняют сложение двузначных чисел с переходом через разряд (45 + 16) на основе приемов устных вычислений Знают порядок действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия
35	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров. с. 70-71	1			
36	Решение сложных примеров. с. 72	1			

37	Решение составных задач. с.73-74	1	решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)	два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) с помощью учителя	(сложение, вычитание, умножение, деление)
----	-------------------------------------	---	--	---	---

Ломаная линия – 1ч

38	Ломаная линия. Вычисление длины ломаной линии. с. 75-76	1	Знакомство с ломаной линией, элементами ломаной линии: отрезки, вершины, углы Моделирование ломаной линии Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине	Выполняют сложение двузначных чисел. Различают линии: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии Строят ломаную линию с помощью линейки (с помощью учителя)	Выполняют сложение двузначных чисел Различают и используют в речи слова: ломаная линия, отрезки, вершины, углы ломаной линии Строят ломаную линию с помощью линейки
39	Контрольная работа.	1	Самостоятельное выполнение работы.		
40	Работа над ошибками.	1	Формирование умения исправлять ошибки		

Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) – 7 ч

3 модуль

Вычитание однозначного числа из двузначного числа – 3 ч

41	Вычислительный приём вычитания однозначного числа из двузначного. с. 77-78	1	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку) типа 22-3 Нахождение значения числового выражения (решение примера) с помощью моделирования	Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений
42	Вычитание однозначного числа из двузначного. Решение примеров с проверкой. с. 79	1			
43	Составление и решение составных задач по краткой записи.	1			

	с. 80-81		действия с использованием счетного материала, с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа		
Вычитание двузначных чисел – 4 ч					
44	Вычислительный приём вычитания двузначного числа из двузначного. с. 81-82	1	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений (запись примера в строчку типа 53- 21, 53-24) Нахождение значения числового выражения (решение примера) с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание двузначного числа из двузначного числа с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений
45	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров. с. 83-84	1			
46	Составление и решение составных задач по краткой записи. с. 85	1			
Замкнутые, незамкнутые ломаные линии – 1 ч					
47	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Многоугольники. с. 87-89	1	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние Моделирование замкнутых, неза- мкнутых ломаных Получение замкнутой ломаной линии из незамкнутой ломаной (на основе моделирования, построения) Получение незамкнутой ломаной ли нии из замкнутой ломаной (на основе моделирования)	Различают и называют замкнутые, незамкнутые ломаные линии Моделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии	Различают и называют замкнутые, незамкнутые ломаные линии Моделируют, строят замкнутые, незамкнутые ломаные линии самостоятельно

			Граница многоугольника – замкнутаяломаная линия		
Таблица умножения числа 3 – 3 ч					
48	Умножение числа 3. Замена одинаковых слагаемых умножением. Переместительный закон умножения. с. 90-91	1	Табличное умножение числа 3 в пре-делах 20 Табличные случаи умножения числа3 в пределах 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Составление, воспроизведение таблицы умножения числа 3 Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3 Знакомство с перемести-тельным свойством умножения	Пользуются таблицей умножения числа 3 Применяют переместительное свойство умножения (с помощью учителя)	Знают таблицу умножения числа 3 Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 3 Применяют переместительное свойство умножения
49	Составление и решение задач. с. 93	1			
50	Решение примеров в два действия. Порядок выполнения действий. с. 95	1			
Деление на 3 – 4 ч					
51	Деление на 3. Решение примеров. с. 96-97	1	Деление предметных совокупностей на 3 равные части (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Составление таблицы деления на 3 наоснове знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных	Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 3 Различают деление на равные части и по содержанию(с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 3 равные части и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 3 Различают деление на равные части и по содержанию
52	Решение составных задач. с. 98-99	1			
53	Решение задач. Деление на равные части и деление по содержанию. с. 100-101	1			

			случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3 Деление по содержанию (по 3) Дифференциация деления на равные части и по содержанию		
54	Контрольные задания.	1	Самостоятельное выполнение работы.		
Таблица умножения числа 4 – 2 ч					
55	Умножение числа 4. Замена одинаковых слагаемых умножением. Переместительный закон умножения.	1	Табличное умножение ч. 4 в пр. 20 Табличные случаи умножения числа 4 в пр. 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения ч. 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения ч. 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4 Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.	Пользуются таблицей умножения числа 4 Применяют переместительное свойство умножения	Знают таблицу умножения числа 4 Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 4 Применяют переместительное свойство умножения
56	Составление и решение задач.	1			
Деление на 4 – 4 ч					

57-58	Деление на 4. Решение примеров. Взаимосвязь деления и умножения.	2	Деление предметных совокупностей на 4 равные части (в пр. 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения ч. 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой вычислений по таблице деления на 4 Деление по содержанию (по 4)	Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 4 Различают деление на равные части и по содержанию(с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 4 Различают деление на равные части и по содержанию
59	Решение составных задач.	1			
60	Решение задач. Деление на равные части и деление по содержанию.	1			
4 модуль <i>Длина ломаной линии</i>					
61	Измерение и вычисление длины ломаной линии.	1	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длинеломаной (с помощью циркуля)	Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Различают ломаные линии Строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля	Делят предметные совокупности на 4 равные части и составляют пример Различают ломаные линии Моделируют, строят отрезок, равный длине ломаной с помощью циркуля
Таблица умножения числа 5					
62	Умножение числа 5. Замена одинаковых слагаемых умножением.	1	Табличное умножение числа 5 в пределах 20	Пользуются таблицей умножения числа 5	Знают таблицу умножения числа 5

63	Решение составных задач.	1	Табличные случаи умножения числа 5 в пр. 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения	Применяют переместительное свойство умножения	Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 5 Применяют переместительное свойство умножения
64	Решение примеров и задач.	1	Выполнение табличных случаев умножения ч.5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения ч. 5		
Деление на 5					
65	Деление на 5. Решение примеров. Взаимосвязь деления и умножения.	1	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 5, ее составление с использованием таблицы умножения ч. 5, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой по таблице деления на 5. Деление по содержанию (по 5)	Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 5 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 5 равные части и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 5 Различают деление на равные части и по содержанию
66	Решение составных задач, решаемых двумя арифметическими действиями.	1			
67	Решение задач. Деление на равные части и деление по содержанию.	1			
	Двойное обозначение времени		Определение частей суток на основе знания	Различают деление на равные части и по	Различают деление на равные части и по содержанию

68	Определение времени по циферблату. с. 130-132	1	двойного обозначения времени Определение времени по часам с точностью до 1 часа, получаса	содержанию(с помощью учителя) Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время одним способом	Определяют время по часам с точностью до 1 минуты, называть время тремя способами
69	Решение задач с мерами времени.	1			
	Таблица умножения числа 6	2			
70	Умножение числа 6. Проверка умножения сложением. Часть II с.3-7 .	1	Табличное умножение числа 6 в пр. 20 Табличные случаи умножения числа 6 в пр. 100 (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения ч. 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения ч. 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6	Пользуются таблицей умножения числа 6 Применяют переместительное свойство умножения	Знают таблицу умножения числа 6 Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 6 Применяют переместительное свойство умножения
71	Решение задач на нахождение стоимости. с. 8-10	1	Знакомство с понятиями цена, количество, стоимость Выполнение краткой записи в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью	Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя)	Выполняют решение простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества

	<i>Деление на 6</i>	5			
72	Деление на 6. Решение примеров. Взаимосвязь деления и умножения. с. 12-14	1	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей (в пределах 20, 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Таблица деления на 6, ее составлена на основе знания взаимосвязи умножения и деления Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 6 Деление по содержанию (по 6)	Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 6 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 6 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 6 Различают деление на равные части и по содержанию
73	Решение составных задач. с. 15-16	1	Простые арифметические задачи и составные на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с помощью учителя)	Решают простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
74	Зависимость между количеством, стоимостью и ценой. Вычисление цены и стоимости. с. 17	1			
75	Решение примеров в 2 действия. Порядок выполнения действий. с. 18	1			
76	Решение задач. Деление на равные части и деление по содержанию. с. 19	1			
	<i>Прямоугольник</i>	2			
77	Прямоугольник. Основание. Боковая сторона. с. 21-23	1	Прямоугольники: прямоугольник, квадрат	Различают и называют среди прямоугольников	Различают и называют среди прямоугольников

78	Построение прямоугольника при помощи чертёжного угольника. с.24	1	Название сторон прямоугольника: противоположные стороны прямоугольника их свойство Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.	квадраты и прямоугольники Строят прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)	квадраты и прямоугольники Строят прямоугольник с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге
	<i>Таблица умножения числа 7</i>	3			
79	Умножение числа 7. Проверка умножения сложением. с. 25-27	1	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения ч.7	Пользуются таблицей умножения числа 7 Применяют переместительное свойство умножения	Знают таблицу умножения числа 7 Проверяют правильность вычислений по таблице умножения числа 7 Применяют переместительное свойство умножения
80	Зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Вычисление стоимости. с. 27-28	1	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены на основе зависимости между ценой, количеством,	Решают простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью(с	Решают простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью
81	Решение задач. с. 29-30	1			

			стоимостью	помощью учителя)	
82	Контрольная работа.		Формирование умения выполнять табличные случаи умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6. Закрепление знания переместительного свойства умножения	Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2,3, 4, 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6	Выполняют решение примеров на знание табличных случаев умножения чисел 2,3, 4, 5, 6
83	Работа над ошибками.		Формирование умения исправлять ошибки	Различают деление на равные части и по содержанию(с помощью учителя)	Знают таблицу умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5 Различают деление на равные части и по содержанию.
	<i>Увеличение числа в несколько раз</i>	3			
84	Увеличение числа в несколько раз. Сравнение выражений. с. 31-34	1	Увеличение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («больше в ...», «увеличить в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения) Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи
85	5 модуль Решение задач. с. 35	1			
86	Сравнение простых задач на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц. с. 36	1			

			несколько раз (с отношением «больше в ...») и способом ее решения		
	<i>Деление на 7</i>	3			
87	Деление на 7. с. 37-38	1	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 7 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера) Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 7 Деление по содержанию (по 7)	Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 7 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 7 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 7 Различают деление на равные части и по содержанию
88	Решение задач на деление. с. 39-40	1			
89	Зависимость между количеством, стоимостью и ценой. Вычисление цены. с. 41-42	1			
	<i>Уменьшение числа в несколько раз</i>	3			
90	Уменьшение числа в несколько раз. Сравнение выражений. с. 44-47	1	Уменьшение числа в несколько раз в процессе выполнения предметно-практической деятельности («меньше в ...», «уменьшить в ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового	Выполняют решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными	Выполняют решение простых арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями,
91	Сравнение простых задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц. с. 48	1			
92	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1			

	с. 49-50		выражения) Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз (с отношением «меньше в ...») и способом ее решения	совокупностями, иллюстрирования содержания задачи (с помощью учителя)	иллюстрирования содержания задачи
	Квадрат	2			
93	Квадрат. Основание. Боковая сторона. Смежные стороны. с. 53-54	1	Название сторон квадрата: противоположные стороны квадрата, их свойство, смежные стороны прямоугольника (квадрата)	Различают и называют смежные, противоположные стороны квадрата.	Различают и называют смежные, противоположные стороны квадрата.
94	Построение квадрата при помощи чертёжного угольника. с. 55-56	1	Построение квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге	Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге)	Строят квадрат с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге) самостоятельно
	Таблица умножения числа 8	3			
95	Умножение числа 8. Проверка умножения сложением. с. 56-58	1	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения)	Пользуются таблицей умножения числа 8	Знают таблицу умножения числа 8
96	Сравнение задач на сложение и умножение. Решение задач. с. 57	1	Таблица умножения числа 8, ее составление,	Применяют переместительное свойство умножения	Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 8
97	Составление задач по рисунку и схеме. Решение задач. с.59-60	1	воспроизведение на основе знания закономерностей построения		Применяют переместительное свойство умножения
			Выполнение табличных случаев умножения числа с проверкой правильности вычислений по таблице		

			умножения числа 8 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пр. 100		
	<i>Деление на 8</i>	3			
98	Деление на 8. Решение примеров. Взаимосвязь деления и умножения. с. 61-62	1	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 8 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)	Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 8 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя)	Делят предметные совокупности на 8 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 8 Различают деление на равные части и по содержанию
99	Сравнение и решение задач. Составление задач на деление по рисунку и решение. с. 63-65	1			
100	Контрольные задания.	1	Деление по содержанию (по 8). Составление и решение простых и составных арифметических задач, со- держащих отношения «меньше в ...», «больше в ...», по краткой записи, предложенному сюжету		
101	Меры времени с. 67-69	1	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты тремя способами (прошло 3 часа 52 минуты, без 8 минут 4 часа, 17 минут шестого)	Умеют определять время почасам с точностью до 1 минуты, называть время одним способом	Умеют определять время почасам с точностью до 1 минуты, называть время тремя способами
	<i>Таблица умножения числа 9</i>	4			

102	Умножение числа 9. Проверка умножения сложением. с.69-71	1	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100 (на основе переместительного свойства умножения, взаимосвязи сложения и умножения) Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения ч. 9 Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100	Пользуются таблицей умножения числа 9 Применяют переместительное свойство умножения	Знают таблицу умножения числа 9 Проверять правильность вычислений по таблице умножения числа 9 Применяют переместительное свойство умножения
103	Решение задач. с. 72	1			
104	Зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Вычисление стоимости и цены. с. 73	1			
105	Решение примеров в 2 действия. Порядок выполнения действий. с. 74	1			
	Деление на 9	6			
106	Деление на 9. Взаимосвязь деления и умножения. с.75-76	1	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления Деление предметных совокупностей на 9 равных частей (в пределах 100) с отражением выполненных действий в математической записи (составлении примера)	Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример Пользуются таблицей умножения числа 9 Различают деление на равные части и по содержанию (с помощью учителя) Решают примеры в 2	Делят предметные совокупности на 9 равных частей и составляют пример Знают таблицу умножения и деления числа 9 Различают деление на равные части и по содержанию. Решают примеры в 2 действия самостоятельно.
107	Решение задач на деление. с. 77-78	1			
108	Зависимость между количеством, стоимостью и ценой. Вычисление стоимости, цены, количества. с. 78-79	1			
109	6 модуль Решение примеров в 2 действия. Порядок выполнения действий.	1			

			Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 9 Деление по содержанию (по 9) Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; краткая запись задачи в виде таблицы, ее решение	действия с помощью учителя.	
	<i>Пересечение фигур</i>				
110	Пересечение фигур. с. 82-83	1	Пересечение геометрических фигур (окружностей, многоугольников, линий) Точки пересечения, обозначение их буквой Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур	Различают, строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры (с помощью учителя)	Различают, строят пересекающиеся, непересекающиеся геометрические фигуры
	<i>Умножение 1 и на 1</i>				
111	Умножение 1 и на 1. с. 84-85	1	Умножение единицы на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения) Умножение числа на единицу (на основе переместительного свойства умножения) Правило нахождения произведения, если один из	Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу	Применяют правило умножения единицы на число, числа на единицу

			множителей равен 1; его использование при выполнении вычислений		
	<i>Деление на 1</i>				
112	Деление на 1. с. 85-86	1	Деление числа на единицу (на основе взаимосвязи умножения и деления). Знание правила нахождения частного, если делитель равен 1; его использование при выполнении вычислений	Применяют правило деления числа на единицу	Применяют правило деления числа на единицу
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)					
<i>Сложение и вычитание без перехода через разряд</i>					
113	Выполнение сложения двузначных чисел столбиком (вида $35+12$) с.87-88	1	Запись примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд в столбик	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов письменных вычислений
114	Выполнение вычитания двузначного числа из двузначного числа столбиком (вида $45-13$) с.89-92 Решение задач.	1	Выполнение письменного сложения, вычитания чисел в пределах 100 с помощью алгоритма		
115	Выполнение сложения двузначных чисел столбиком с переходом через разряд ($27+15$) с. 93-94	1	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа $27+15$ Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений

116	Выполнение сложения столбиком. Получение в сумме круглого десятка (36+24) с. 95-97	1	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 36+24, получение 0 в разряде единиц Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений
117	Выполнение сложения столбиком. Получение в сумме сотни (74+26) с.98-99	1	Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначных чисел типа 74+26, получение в сумме числа 100 Выполнение проверки правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений
118	Сложение с переходом через разряд (25+7) с.100-101	1	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: сложение двузначного и однозначного чисел типа 25+7 Выполнение проверки	Выполняют сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений

			правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых		
119	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц. с. 102-103	1	Решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц (с помощью учителя)	Выполняют решение простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз на несколько единиц
120	Контрольные задания.	1	Самостоятельное выполнение заданий		
121-122	Вычитание с переходом через разряд (60-23) с. 105-106	2	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначного числа из круглых десятков типа 60-23 Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений
123-124	Вычитание с переходом через разряд (62-24) с. 107-108	2	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел типа 62-24 Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений

			действием – сложением		
125	Вычитание с переходом через разряд (34-5) с. 109-110	1	Умение выполнять приёмы письменных вычислений (с записью примеров столбик) следующих случаев: вычитание однозначного числа из двузначного числа типа 34-9 Выполнение проверки правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
126	Вычитание с переходом через разряд с. 111-113	1	Выполнение приёмов письменных вычислений (с записью примера в столбик) следующих случаев: вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа (62 – 54) Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением	Выполняют вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют и вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
127	Итоговая контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение заданий на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения чисел 2-9 Выполняют сложение и	Выполняют задания на знание табличных случаев умножения чисел 2-9 Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через раз-ряд, с переходом через раз-ряд на основе

			Сложение и вычитание чисел в пре- делах 100 без перехода через разряд,с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	вычитание чисел в пределах 100 без перехода через раз-ряд, с переходом через раз-ряд на основе приемов письменных вычислений	приемов письменных вычислений
128	Работа над ошибками Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	Формирование умения исправлять ошибки	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений
Умножение и деление с числами 0, 10 – 7 часов					
129	Умножение 0 и на 0 с. 116	1	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0 (на основе переместительного свойства умножения). Правило нахождения произведения, если один из множителей равен 0; его использование при выполнении вычислений	Применяют правила умножения числа 0. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного (с по-мощью учителя)	Применяют правила умножения числа 0. Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения про- изведения и частного
130	Деление 0 на число с. 117	1	Деление 0 на число 0 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делимое равно 0; его использование при выполнении вычислений	Применяют правило деления 0 на число Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения про- изведения и частного (с помощью	Применяют правило деления 0 на число Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения про- изведения и частного

				учителя)	
131	Взаимное положение геометрических фигур. с. 118-119	1	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание,называние Моделирование взаимного положения двух геометрических фигур на плоскости	Узнают, называют, моделируют взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения	Узнают, называют, моделируют, строят взаимное положение двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения
132	Умножение 10 и на10 с. 120-121	1	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10 (на основе переместительного свойства умножения) Знание правила нахождения произведения, если один из множителей равен 10; его использование при выполнении вычислений	Применяют правила умножения числа 10. Понимают связь таблицумножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения про- изведения и частного (с по- мощью учителя)	Применяют правила умножения числа 10. Понимают связь таблицумножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения про- изведения и частного
133	Деление на 10 с. 122-124	1	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления) Правило нахождения частного, если делитель равен 10; его использованиепри выполнении вычислений	Применяют правила деления числа на 10 Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной основе для нахождения про- изведения и частного (с по-мощью учителя)	Применяют правила деления числа на 10 Понимают связь таблиц умножения и деления, пользуются таблицами умножения на печатной ос нове для нахождения про- изведения и частного
134-135	Нахождение неизвестного слагаемого.	2	Решение примеров с неизвестным	Решают примеры с неизвестным	Решают примеры с неизвестным

	с. 126-130		слагаемым, обозначенным буквой «х» Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой	слагаемым, обозначенным буквой «х» (с помощью учителя)	слагаемым, обозначенным буквой «х»
Повторение –1 часа					
136	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	Сложение и вычитание чисел в пр. 100 без перехода через разряд, с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений	Выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с помощью учителя)	Выполняют сложение вычитание чисел в пределах 100 и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 217702588042463165739188801430949850835526482781

Владелец Паршутина Оксана Валентиновна

Действителен с 14.11.2023 по 13.11.2024