

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «25» августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор школы
Паршутина О. В. 
Приказ № 188/1-о/д от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа

Предметная область: «Математика».

Предмет: «Математические представления».

для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

3 «Б» класс

Составитель: учитель
Глинских А.Ю.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся 3«Б» класса по учебному предмету «Математические представления» на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 –ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат».
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа–интернат».

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на три группы:

Группы	Характеристика групп
1 группа	Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.
2 группа	Дети с эмоционально-волевыми нарушениями. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения, чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в

	<p>расторженности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.</p>
3 группа	<p>У следующей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.</p>

2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- 3) Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Сформированность базовых учебных действий (Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2))

Группа БУД	Учебные действия и умения.
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
3. Формирование умения выполнять задание:	<p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p><u>2) от начала до конца:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Предметные результаты:

Обучающиеся 3б класса обучаются по программе Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по учебным предметам проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и

воспитании каждого учащегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Уровни обученности	Характеристика
1. Оптимальный уровень	выполняет задания самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции;
2. Допустимый уровень	выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи; - выполняет задания по подражанию после предложенной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи;
3. Низкий уровень	задания самостоятельно не выполняет, со значительной помощью учителя; - задания по образцу не выполняет, со значительной помощью учителя; ; - задания по подражанию не выполняет, со значительной помощью учителя;; - задания по словесной инструкции не выполняет, со значительной помощью учителя.

4.Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание	Деятельность обучающихся
Количественные представления	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов.	Считает различный счетный материал (объемный, плоскостной). Считает, называет посчитанное число, обводит движением руки или пальца посчитанное число, показывает посчитанное число на пальцах. -Выбирает два предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показывает на пальцах: 1, 2,3,4,5. Выкладывает цифр «1», «2,3,4,5» из палочек, веревки, лепит из пластилина. Пишет цифры «1» и «2,3» но трафаретам и по точкам. Выделяет количество: <i>много, мало, пусто, один, два</i> (использует плоды, воду, геометрические фигуры, игрушки, картинки).

<p>Пространственные представления</p>	<p>ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.</p>	<p><i>толстый — тонкий.</i> Использует пиктограммы «толстый», «тонкий».</p> <p>-Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).</p> <p>-Сравнивает предметы по величине (<i>толстый гриб далеко — тонкий гриб близко</i> и т. п.).</p> <p>-Использует вербальные и невербальные средства для передачи пространственных отношений. Узнает пиктограммы «большой», «маленький», «длинный», «короткий»</p>
<p>Временные представления</p>	<p>Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»).</p> <p>Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).</p> <p>Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).</p> <p>Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинка из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений.</p> <p>Определение месторасположения предметов в ряду.</p> <p>Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).</p> <p>Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).</p> <p>Составление последовательности событий. Определение</p>	<p>Выделяет в пространстве расположение предметов {<i>вверх — вниз, вперед — назад</i> и т. п.).</p> <p>Строит простые конструкции из крупного и мелкого строительного материала, выкладывает мозаику, собирает разрезные картинки, сборно-разборные игрушки.</p> <p>-Выделяет основные части постройки, необходимые строительные материалы. Выполняет простейшие постройки (по образцу) с использованием при этом невербальных и вербальных средств общения.</p> <p>Наблюдает за погодными явлениями; выделяет контрастные времена года по наиболее характерным признакам и называет их, а также изображения погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.</p> <p>-Выделяет понятия <i>сегодня,</i></p>

	времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	<i>завтра</i> , используя конкретные примеры из своей жизни. Рассматривает иллюстрации, изображающие солнце и луну, соотносит их с частями суток — день и ночь.
--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Тема	Дата	Цель урока	Планируемые результаты	
					Предметные	БУД
		Повторение				
1	Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением в пространстве.	Обучение группировке предметов по 2 – 4 образцам		Научить объединять объекты в группы по форме, цвету, размеру.	Овладеют умением сравнивать предметы, выделять их отличительные особенности.	Анализ и сравнение предметов, геометрических фигур, выделение и признаков их сходства и различия.
2	Пространственные представления	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре		Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Выделять в пространстве расположение предметов <i>{сверху — вниз, вперед — назад вправо - влево}</i> . Строить простые конструкции из крупного и мелкого строительного материала, выкладывать мозаику.	Узнает: о положении предметов в пространстве Научится сравнивать предметы	Выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге.
3		Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз,			Научатся выполнять простейшие постройки (по образцу)	Обращаться за помощью к учителю.

		вперёд, назад, вправо, влево			использованием при этом невербальных и вербальных средств общения.	
4		Складывание разрезных картинок из пяти-шести частей по образцу.		Научить складыванию разрезных картинок из частей. Учить узнавать предмет, изображённый на картинке.	Умение выполнять действия совместно с взрослым, по образцу.	Умение выполнять действия самостоятельно.
5	Временные представления.	Время суток.		Части суток, их последовательность учить детей соотносить действия в течение суток.	Умение выполнять действия совместно с взрослым, по подражанию, словесной инструкции.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
6		Дни недели.		Названия дней недели, их последовательность	Умение выполнять действия совместно с взрослым, по подражанию, словесной инструкции.	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
7	Представление о величине	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине		Формировать понятие большой, маленький, толстый, тонкий.	Научатся сравнивать предметы по размерам: большой – маленький, толстый – тонкий.	Принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Осуществление поиска существенной

8		Различение однородных (разнородных) предметов по длине, ширине.		Формировать понятие длинный, короткий, узкий, широкий. Учить дифференцировать предметы по размерам.	Наблюдение на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения	информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).
9	Количественные представления.	Числовой ряд 1,2.		Прописывание цифр по точкам. Нахождение среди других чисел. Соотносить число, цифру и количество предметов. Умение сравнивать предметные множества.	Умение узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством. конструировать.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
10		Сложение и вычитание в пр. 2.		Знать место в числовом ряду. Знать знаки: +. –	Умение соотносить число, количество и цифру.	Действовать совместно с взрослым, по образцу, словесной инструкции.
11		Числовой ряд 1, 2, 3. Порядковые числительные.		Знать счёт в прямом и обратном порядке в пр.3. Понятия : первый, второй, третий.	Формирование умения узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством, конструировать	
12		Сложение и вычитание в пр. 3.		Знать счет до 3. Знаки +, -.	Обучение записи примеров со знаками + и -. Упражнения в счете предметов в пределах 3	Действовать совместно с взрослым, по образцу, словесной инструкции.

13	Представление о форме.	Точка. Линия.		Сформировать представления о линиях	Умение проводить прямую линию. Различать геометрический материал.	Действовать по образцу, инструкции, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
14	Количественные представления.	Простые арифметические задачи на сложение.		Сформировать представление об арифметических задачах.	Умение составлять по картинкам и решать простые задачи на сложение.	
15		Простые арифметические задачи на вычитание.		Сформировать представление об арифметических задачах	Умение составлять по картинкам и решать простые задачи на вычитание.	
16		Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Числовой счёт прямой и обратный.		Знать счёт в прямом и обратном порядке в пр.4. Знать место каждого числа в ряду. Понятия : первый, второй, третий, четвертый.	Формирование умения узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством, писать.	Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной учебной задачи; использовать общие приемы решения задач; установление порядкового номера объекта, название и
17		Сложение и вычитание в пределах 4.		Знать счет до 4. Знаки +, -.	Обучение записи примеров со знаками + и -. Упражнения в счете предметов в пределах 4	
Изучение нового материала						
18		Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Числовой счёт прямой и обратный.		Знать счёт в прямом и обратном порядке в пр.4. Знать место каждого числа в ряду.	Формирование умения узнавать и выделять цифры, соотносить их с	

				Понятия : первый, второй, третий, четвертый, пятый.	количеством,писать.	написание числа 4; задавать вопросы по картинке.
19		Сложение и вычитание в пределах 5.		Знать счет до 5. Знаки +, -.	Обучение записи примеров со знаками + и -. Упражнения в счете предметов в пределах 5.	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности
20		Название и обозначение числа 6 . Порядковое числительное «шестой».		Сформировать представление о числе 6, графическое, печатное и письменное обозначение цифры 6.	Сформировать у учащихся представление об образовании числа 6, умение распознавать и писать цифру 6.	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».
21		Соотнесение цифры 6 с соответствующим количеством предметов.		Правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».	Узнает: соотношение числа и количество предметов.	
22 23		Конструирование цифры 6. Написание цифры 6 по опорным точкам.		Отрабатывать навык правильного написания цифры 6 по опорным точкам.	Научится:писать цифру 6 по трафарету, по опорным точкам.	
24		Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.		Знать изученные цифры и числа от 1 до 6, понятие «числовой ряд», свойства числового ряда.	Научится: находить место чисел от 1 до 6 в числовом ряду, обозначать множество предметов	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с

					соответствующей цифрой.	помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
25		Сравнение чисел в пр. 6		Формировать умения сравнивать числа в пр. 6.	Научится: сравнивать количество предметов, определять большее и меньшее число в числовом ряду.	
26 27		Сложение чисел в пределах 6.		Формировать умение выполнять счётные операции в пределах 6.	Научится: складывать числа в пр. 6	
28 29		Вычитание чисел в пределах 6.		Формировать умение выполнять счётные операции в пределах 6.	Научится: вычитать числа в пр. 6	
30 31		Простые арифметические задачи на сложение.		Формировать представление об арифметических задачах.	Умение составлять по картинкам и решать простые задачи на сложение.	Соблюдать ритуалы школьного поведения; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; Научится выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; Ставить
32 33		Простые арифметические задачи на вычитание.		Формировать представление об арифметических задачах.	Умение составлять по картинкам и решать простые задачи на вычитание.	
34	Представление о форме.	Кривые линии.				
35		Название и обозначение числа 7 . Порядковое числительное «седьмой».		Сформировать представление о числе 7, графическое, печатное и письменное обозначение цифры 7.	Сформировать у учащихся представление об образовании числа 7, умение распознавать и писать цифру 7.	

36		Соотнесение цифры 7 с соответствующим количеством предметов.		Правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».	Узнает: соотношение числа и количество предметов.	вопросы, научиться вступать в контакт и работать в коллективе, обращаться за помощью и принимать помощь; Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
37 38		Конструирование цифры 7 Написание цифры 7 по точкам.		Отрабатывать навык правильного написания цифры 7 по опорным точкам.	Научится: писать цифру 7 по трафарету, по опорным точкам.	
39		Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.		Знать изученные цифры и числа от 1 до 7, понятие «числовой ряд», свойства числового ряда.		
40		Сравнение чисел в пр. 7		Формировать умения сравнивать числа в пр. 7.	Научится: сравнивать количество предметов, определять большее и меньшее число в числовом ряду.	
41 42		Сложение чисел в пр. 7.		Формировать умение выполнять счётные операции в пределах 7.	Научится: складывать числа в пр. 7	
43 44		Вычитание чисел в пр. 7		Формировать умение выполнять счётные операции в пределах 7.	Научится: вычитать числа в пр. 7	
45 46		Простые арифметические задачи на сложение.		Формировать представление об арифметических задачах.	Умение составлять по картинкам и решать простые задачи на сложение.	

47 48		Простые арифметические задачи на вычитание.		Формировать представление об арифметических задачах.	Умение составлять по картинкам и решать простые задачи на вычитание.	
49	Представление о форме.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок»				
50		Соотнесение формы предметов с геометрическими телами				
51		Название и обозначение числа 8 . Порядковое числительное «восьмой».		Сформировать представление о числе 8, графическое, печатное и письменное обозначение цифры 8.		Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной учебной задачи;
52		Соотнесение цифры 8 с соответствующим количеством предметов		Правильно соотносить цифру с числом предметов; знать понятия «много», «один».	Формирование умения выполнять арифметические действия	использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 8;
53 54		Конструирование цифры 8 Написание цифры 8.		Отрабатывать навык правильного написания цифры 8 по опорным точкам.	Формирование умения выполнять арифметические действия	ставить вопросы по картинке.
55		Место числа в числовом ряду.		Знать изученные цифры и числа от 1 до 8, понятие «числовой ряд»,	Умение находить место числа 8 в числовом ряду ; обозначать множество предметов	

				свойства числового ряда.	соответствующей цифрой 8.	
56		Сравнение чисел в пр.8.		Формировать умение сравнивать числа в пр. 8.	Научится: сравнивать количество предметов, определять большее и меньшее число в числовом ряду.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
57 58		Сложение чисел в пр.8.		Формировать умение выполнять арифметические действия	Умения выполнять арифметические действия	
59 60		Вычитание чисел в пр.8		Формировать умение выполнять арифметические действия	Научится: вычитать числа в пр. 8.	Формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам; рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности
61 62		Простые арифметические задачи на сложение.		Формировать представление об арифметических задачах.	Умения составлять по картинкам и решать простые задачи на сложение.	
63 64		Простые арифметические задачи на вычитание.		Формировать представление об арифметических задачах.	Умения составлять по картинкам и решать простые задачи на вычитание.	
65	Представление о форме.	Узнавание (различение) геометрических фигур:		Формирование навыка работы с	Научится различать, находить треугольник,	

		треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, кривая).		геометрическим материалом.	квадрат, прямоугольник, круг, линии.	поведения; работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
66		Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)		Формировать умения распознавать изображение геометрической фигуры. Учить обводить по трафарету, раскрашивать, штриховать по точкам.	Научится штриховать геометрические фигуры.	Научится выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; научится вступать в контакт и работать в коллективе, обращаться за помощью и принимать помощь.
67		Повторение. Складывание разрезных картинок.		Повторить, обобщить, закрепить пройденный материал.	Научится: составлять картинки из нескольких частей.	
68		Итоговый урок				

Итого 68 часов

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

- **Учебно-методический комплекс.**

- Счетные палочки
- Счетный материал
- Геометрические фигуры
- Линейка-трафарет
- Лента цифр
- Раздаточный материал
- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10))
- Мозаики
- Карточки с изображением цифр
-

- **Литература**

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. В 2-х частях.
2. Прописи

Методическая литература для учителя.

- 1.«Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г).
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Бгажнокова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 345197355402255976370865811722506627397297559389

Владелец Паршутина Оксана Валентиновна

Действителен с 29.11.2023 по 28.11.2024