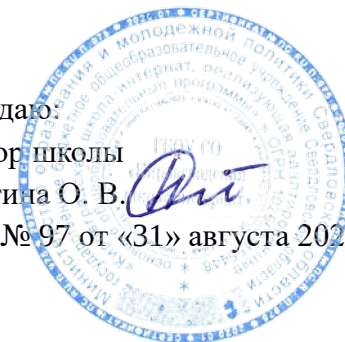


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»**

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «29» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор школы
Паршутина О. В.
Приказ № 97 от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
по предмету
«Математические представления»
для обучающихся
9 «Б» класса**

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Чусовитина Ирина Рашитовна

2023 год

Структура рабочей программы учебного предмета «Математические представления».

1. Пояснительная записка.
2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.

1.Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» для обучающихся 9 «Б» класса разработана и составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью \ Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 ГБОУ СО «Кировградская школа - интернат»;
4. Учебного плана ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат».

Цель программы: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни, подготовить обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками на основе математических компетенции.

Для успешной реализации программы ставятся следующие **задачи**:

- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми ситуациями;
- формирование социально-бытовой ориентировки в окружающем социуме с использованием элементарных математических приборов и технических средств (весы, часы, счеты, калькуляторы).
- коррекция и развитие: пространственных представлений, математической речи; двигательной моторики; внимания; личностных качеств обучающихся;
- воспитание: волевых качеств; коммуникабельности; ответственности; трудолюбия и терпеливости.

Обучение математике детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должно быть организовано на практической, наглядной основе, обеспечено соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ обучающихся, а также важно проведение экскурсий, дидактических игр, наблюдений.

На уроках математики обучающиеся считают различные предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и символами бумажных денег. Кроме этого, дети знакомятся мерами длины, массы, времени, стоимости, объема, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Занятия на уроках практического счета продуктивны в том случае, когда они тесно связаны с другими учебными дисциплинами: чтением, письмом, предметно - практической деятель-

ностью, трудом, носят практическую направленность и тесно связаны с жизнью, готовят обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учат использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Предмет «Математические представления» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан на 2 часа неделю, общее количество часов за год - 68 (34 учебные недели).

2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Положительно относиться к урокам «Математические представления».
- Понимать значимость уроков «Математические представления».
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.
- Считаться с мнением другого человека.
- Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.

Группа БУД	Учебные действия и умения.
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
3. Формирование умения выполнять задание:	<u>1) в течение определенного периода времени:</u> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 15-20 мин. <u>2) от начала до конца:</u> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <u>3) с заданными качественными параметрами:</u> - ориентируется в качественных параметрах задания
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Возможные результаты освоения учебного предмета (предметные)

Обучающиеся могут овладеть следующими базовыми понятиями:

- ✓ числовой ряд 1—1000 в прямом порядке, круглые десятки, сотни;
- ✓ разрядные единицы (единицы, десятки, сотня, единицы тысяч);
- ✓ единицы (меры) измерения стоимости, длины, времени;
- ✓ порядок месяцев в году;
- ✓ геометрический материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (повторение), линии прямые, отрезок, ломаная линия, угол, окружность.

Обучающиеся могут овладеть следующими универсальными действиями:

- ✓ откладывать на калькуляторе числа в пределах 1000;
- ✓ складывать и вычитать числа в пределах 1000 без перехода через разряд с помощью калькулятора;
- ✓ пользоваться календарём;
- ✓ чертить геометрические фигуры по точкам с применением линейки;
- ✓ чертить окружность с помощью циркуля;
- ✓ знать числовой ряд 1-1000 (круглые десятки, сотни);
- ✓ читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- ✓ выполнять сложение и вычитание круглых десятков, сотен с помощью калькулятора;
- ✓ решать простые арифметические задачи практической направленности, кратко записывать содержание задачи (рисунок); записывать решение задачи в виде примера;
- ✓ определять время по механическим часам с точностью до 1 часа;
- ✓ различать числа, полученные при счете и измерении, пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Уровни обученности	Характеристика
1. Оптимальный уровень. <i>Илья Б.</i>	- выполняет задания самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции;
2. Допустимый уровень. <i>Юра Б.</i> <i>Денис С.</i> <i>Данил Л.</i>	- выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи; - выполняет задания по подражанию после предложенной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи;
3. Низкий уровень. <i>Саша Т.</i>	- задания самостоятельно не выполняет, со значительной помощью учителя; - задания по образцу не выполняет, со значительной помощью учителя; - задания по подражанию не выполняет, со значительной помо-

	щью учителя; - задания по словесной инструкции не выполняет, со значительной помощью учителя.
--	--

разделы	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Обучающиеся	<i>Илья Б.</i>	<i>Юра Б., Денис С., Данил Л.</i>	<i>Саша Т.</i>
Количественные представления	Устная и письменная нумерация в пределах 1000, счет в пределах 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. Получение ряда круглых сотен, сложение и вычитание круглых сотен. Работа с калькулятором. Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Представление о денежном знаке (5 руб., 10 руб., 50 руб., 100 руб., 500 руб., 1000 руб., 2000 руб., 5000 руб.). Размен денег. Умение обозначать арифметические действия знаками.	Различение, сравнение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Представление о числовой последовательности 1-100, счёт круглыми десятками, круглыми сотнями. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Чтение и запись чисел. Умение пользоваться калькулятором. Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Представление о денежном знаке (5 руб., 10 руб., 50 руб., 100 руб., 500 руб., 1000 руб.). Умение обозначать арифметические действия знаками.	Нахождение одинаковых предметов с помощью учителя. Объединение предметов в единое множество с помощью учителя. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета). Представление о числовой последовательности 1 -10. Узнавание цифр в пределах 10. Соотнесение цифры с количеством предметов со значительной помощью учителя. Написание цифры по трафарету или обводке. Представление о денежном знаке.
Представления о форме <i>Геометрический материал</i>	Построение прямых линий: прямая, луч, отрезок по линейке заданной длины. Вычерчивание прямоугольника по точкам с применением линейки. Вычерчивание квадрата по точкам с применением линейки. Построение треугольника по трём данным сторонам. Различение видов углов. Построение ломаных ли-	Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг») по точкам с применением линейки. Построение прямых линий: прямая, луч, отрезок по линейке с помощью учителя.	Различение круглых и некруглых геометрических тел со значительной помощью учителя. Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой с помощью учителя. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг») по трафарету,

	ний. Нахождение длины ломанной. Построение окружности.	Построение ломаных линий. Построение окружности с помощью учителя.	шаблону, штриховка. Рисование прямых линий, отрезка по линейке со значительной помощью учителя.
Представление о величине	Различение и сравнение по величине, длине, ширине, высоте однородных и разнородных предметов. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение и сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки: единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см. .	Различение и сравнение по величине, длине, ширине, высоте однородных и разнородных предметов с помощью учителя. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию) с помощью учителя. Различение и сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки с помощью учителя: единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м.	Различение по величине однородных и разнородных предметов со значительной помощью учителя. Сравнение предметов по величине с помощью учителя. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию) с помощью учителя. С помощью учителя сравнение предметов по длине, ширине, высоте.
Пространственные представления	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из разных частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева») с помощью учителя. Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона») с помощью учителя. Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду с помощью	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад,). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади»,) с помощью учителя. Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад») с помощью учителя. Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина» с помощью учителя. Составление предмета из двух и нескольких частей с помощью учителя. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений со значительной помощью учителя.

		учителя.	
Временные представления	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь») Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра») Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Соотношения: 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь.	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь») с помощью учителя. Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра») с помощью учителя. Составление последовательности событий с помощью учителя. Определение времени по часам (целого часа). Соотнесение времени с началом и концом деятельности с помощью учителя. Месяц- 30,31 день, год = 12 мес. Календарь.	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь») со значительной помощью учителя. Составление последовательности событий с помощью учителя.

3. Содержание учебного предмета.

На уроках «Математические представления» в 9 классе дети изучают устную и письменную нумерацию в пределах 1000, счет в пределах 1000 в процессе производительного труда с помощью калькулятора. Решают примеры на сложение и вычитание круглых десятков, сотен с помощью калькулятора. Составляют и решают задачи в пределах 100 практической направленности.

Обучающиеся работают с монетами (5 руб., 10 руб., 50 руб., 100 руб., 500 руб., 1000 руб.) и символами бумажных денег. Знакомятся с пространственными и временными представлениями (месяц- 30,31 день), год = 12 мес.; мерами длины (метр); учатся распознавать и строить линии: прямые, кривые, ломаные; окружность.

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение ряда круглых десятков.

Сложение и вычитание круглых десятков с помощью калькулятора.

Числовой ряд 1—100. Чтение чисел «Квадрат сотня».

Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел.

Понятие разряда. Разрядная таблица.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд

(10+ 10, 20+10, ... и соответствующие случаи вычитания).

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м.

Соотношения: 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной мерой длины, стоимости.

Единицы (меры) времени — месяц, год. Обозначение: 1 мес, 1 год.

Соотношения: 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь.

Определение времени по механическим часам.

Простые арифметические задачи практической направленности.

Нумерация чисел в пределах 1000.

Получение ряда круглых сотен.

Сложение и вычитание круглых сотен с помощью калькулятора.

Получение трёхзначных чисел из десятков, единиц, сотен.

Разложение трёхзначных чисел на десятки, единицы, сотни.

Числовой ряд 1—1000.

Геометрический материал.

Меры длины: работа с метром.

Построение прямых линий по линейке. Прямая. Луч. Отрезок.

Вычерчивание прямоугольника по точкам с применением линейки.

Вычерчивание квадрата по точкам с применением линейки.

Построение треугольника по трём данным сторонам.

Угол. Виды углов.

Ломаные линии. Построение ломаных линий. Нахождение длины ломанной.

Окружность. Построение окружности.

4. Тематическое планирование.
Математические представления. 9 «Б» класс.
2 часа в неделю, 68 часов в год.

№ п\п	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности
1	Однозначные числа.	1	Устный счёт. Числа 1 – 9. Счет единицами. Место каждого числа в числовом ряду. Однозначные числа.	<i>Нумерация чисел в пределах 100.</i> Различают однозначные числа, называют, записывают в прямом порядке. Называют числа второго десятка по числовой ленте, находят, записывают. Называют круглые десятки. Выполняют сложение и вычитание в пределах 100 с помощью калькулятора. Выполняют сложение и вычитание круглых десятков с помощью калькулятора. Читают числа по памятке «Квадрат сотня». <i>Геометрический материал.</i> Работают с мерами длины: см, м. Выполняют построение прямых линий по линейке, луч, отрезок. Чертят прямоугольник по точкам, по данным длинам с применением линейки. Чертят квадрат по точкам, по данной длине с применением линейки. Чертят треугольник по точкам, по
2	Двузначные числа. Образование чисел второго десятка.	1	Числа 10 – 20. Счет единицами, десятками. Место каждого числа в числовом ряду. Двузначные числа. Устный счёт.	
3	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд с помощью линейки (с записью примеров в строчку). Проверка на калькуляторе. Устный счёт.	
4	Геометрический материал. Прямая. Луч. Отрезок.	1	Виды линий: прямая. Луч. Отрезок. Измерение и построение отрезков с помощью линейки. Распознавание, название линий. Построение линий.	
5	Нумерация чисел в пределах 100.	1	Числа 1 – 100. Счет единицами, десятками (1,10,100 – счётные единицы). Место каждого числа в числовом ряду. Однозначные и двузначные числа.	
6	Меры стоимости: 1 р. 5 р. 10 р. 50 р., 100р.	1	Работа с монетами (5 руб., 10 руб., 50 руб., 100 руб.) и символами бумажных денег. Размен денег. Решение задач на стоимость.	

7	Геометрический материал: квадрат, прямоугольник. Построение по точкам.	1	Прямоугольник, его свойства. Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами. Распознавание и называние квадратов. Измерение сторон квадратов. Построение прямоугольника (квадрата) по точкам.	трём данным сторонам. Чертят углы. Выполняют построение ломаных линий. Находят длину ломанной. Выполняют построение окружности с помощью циркуля. Работают с монетами (5 руб., 10 руб., 50 руб., 100 руб., 500 руб., 1000 руб.) и символами бумажных денег. Знакомятся с пространственными и временными представлениями (месяц - 30,31 день), год = 12 мес. Решают простые арифметические задачи практической направленности. Нумерация чисел в пределах 1000. Различают, называют, записывают круглые сотни. Выполняют сложение и вычитание круглых сотен с помощью калькулятора. Выполняют сложение и вычитание в пределах 1000 с помощью калькулятора. Получают трёхзначные числа из десятков, единиц, сотен. Раскладывают трёхзначные числа на десятки, единицы, сотни. Работают в тетради.
8	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.		Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд с помощью калькулятора.	
9	Меры времени: неделя, месяц 30, 31 день.	1	Знакомство с пространственными и временными представлениями (месяц- 30,31 день), год = 12 мес.	
10	Счет прямой и обратный десятками в пределах 100.	1	Выполнение прямого и обратного счёта десятками в пределах 100.	
11	Решение примеров на сложение круглых десятков.	1	Сложение круглых десятков. Работа с калькулятором.	

				Выполняют графические узоры.
12	Решение примеров на вычитание круглых десятков.	1	Вычитание круглых десятков. Работа с калькулятором.	
13	Геометрический материал: отрезок. Построение и измерение отрезка.	1	Отрезок. Измерение и построение отрезков с помощью линейки.	
14	Математические действия в пределах 100.	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд с помощью калькулятора.	
15	Решение задач. Оформление краткой записи.	1	Решение простых задач. Составление краткой записи.	
16	Нумерация в пределах 100. Меры стоимости. Размен и замена денег.	1	Числа 1 – 100. Счет единицами, десятками (1,10,100 – счётные единицы). Место каждого числа в числовом ряду. Работа с монетами (5 руб., 10 руб., 50 руб., 100 руб.) и символами бумажных денег. Размен денег. Решение задач на стоимость.	
17	Геометрический материал: треугольник. Построение по точкам.	1	Треугольник, его свойства. Измерение сторон треугольника. Построение треугольника по точкам.	
18	Сложение чисел в пределах 100 (двухзначного числа с однозначным числом).	1	Выполнение сложения чисел в пределах 100 (двухзначного числа с однозначным числом). Работа с калькулятором.	
19	Вычитание из двухзначного числа однозначного числа в пределах 100.	1	Выполнение вычитания из двухзначного числа однозначного числа в пределах 100. Работа с калькулятором.	
20	Сложение двухзначных чисел без перехода через разряд в пределах 100.	1	Выполнение сложения двухзначных чисел без перехода через разряд в пределах 100. Работа с калькулятором.	
21	Вычитание двухзначных чисел без перехода через разряд в пределах 100.	1	Выполнение вычитания двухзначных чисел без перехода через разряд в пределах 100. Работа с калькулятором.	

22	Геометрический материал: круг, окружность.	1	Окружность, круг, шар: узнавание, название, дифференциация. Построение окружности с помощью циркуля.	
23	Меры стоимости. Размен и замена денег. Решение задач.	1	Работа с монетами (5 руб., 10 руб., 50 руб., 100 руб.) и символами бумажных денег. Размен денег. Решение задач на стоимость.	
24	Меры длины: сантиметр, метр.	1	Работа с мерами длины: сантиметр, метр. Обозначения: см, м. $1\text{ м} = 100\text{ см}$.	
25	Устная нумерация в пределах 1000. Получение круглых сотен.	1	Нумерация. Чтение и запись трёхзначных чисел. Получение круглых сотен. Изображение чисел на калькуляторе, их чтение.	
26	Устная нумерация в пределах 1000. Получение круглых сотен.	1	Числовой ряд в пределах 1000. Место каждого числа в числовом ряду. Получение круглых сотен. Изображение чисел на калькуляторе, их чтение.	
27	Геометрический материал: ломаная. Вычисление длины ломаной.	1	Ломаные линии. Построение ломаных линий. Нахождение длины ломанной.	
28	Меры времени.	1	Знакомство с пространственными и временными представлениями (месяц- 30,31 день), $\text{год} = 12\text{ мес}$.	
29	Устная нумерация в пределах 1000. Получение следующего числа.	1	Числовой ряд в пределах 1000. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего числа. Изображение чисел на калькуляторе, их чтение.	
30	Устная нумерация в пределах 1000. Получение следующего числа.	1	Числовой ряд в пределах 1000. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего числа. Изображение чисел на калькуляторе, их чтение.	
31	Геометрический материал: треуголь-	1	Треугольник, его свойства.	

	ник. Построение по трём данным сторонам.		Измерение сторон треугольника. Построение треугольника по трём данным сторонам	
32	Меры стоимости: 100 руб., 200 руб., 500 руб., 1000 руб. Размен и замена денег.	1	Работа с бумажными купюрами (100 руб., 200 руб., 500 руб., 1000 руб.). Размен денег. Решение задач на стоимость.	
33	Получение трехзначных чисел: из сотен, десятков, единиц.	1	Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
34	Получение трехзначных чисел: из сотен, десятков, единиц.	1	Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.	
35	Геометрический материал: квадрат. Построение по данной длине.	1	Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами. Измерение сторон квадратов. Построение квадрата по данной длине.	
36	Получение трехзначных чисел: из сотен, десятков, единиц.	1	Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.	
37	Получение трехзначных чисел: из сотен, десятков, единиц.	1	Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.	
38 39	Меры стоимости. Размен и замена денег. Решение задач.	1	Работа с бумажными купюрами (100 руб., 200 руб., 500 руб., 1000 руб.). Размен денег. Решение задач на стоимость.	
40	Геометрический материал: прямоугольник. Построение по данным сторонам.	1	Прямоугольник, его свойства. Измерение сторон прямоугольника. Построение прямоугольника по данным сторонам.	
41	Разложение трехзначных чисел на разрядные слагаемые: сотни, десятки, единицы.	1	Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	

42	Разложение трехзначных чисел на разрядные слагаемые: сотни, десятки, единицы.	1	Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
43	Геометрический материал: многоугольники.	1	Многоугольники. Измерение сторон многоугольника. Построение многоугольников.	
44	Разложение трехзначных чисел на разрядные слагаемые: сотни, десятки, единицы.	1	Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
45	Разложение трехзначных чисел на разрядные слагаемые: сотни, десятки, единицы.	1	Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
46	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).	
47	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков		Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Работа с калькулятором.	
48	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд.		Письменное сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	
49	Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел без перехода через разряд.		Письменное сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	
50	Сложение и вычитание полных трёхзначных и двузначных чисел без перехода через разряд.		Решение примеров с помощью калькулятора.	
51	Сложение и вычитание неполных		Решение примеров с помощью калькулятора.	

	трёхзначных чисел без перехода через разряд.			
52	Геометрический материал: угол. Виды углов.	1	Виды углов. Построение прямого угла с помощью чертёжного треугольника.	
53	Меры стоимости и длины.	1	Меры стоимости. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1000 р. Размен, замена нескольких купюр одной. Меры длины. Единицы измерения (мера) длины: метр (1 м), километр (1 км). Соотношение 1 км = 1000 м. Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами.	
54	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через разряд		Сложение и вычитание полных двузначных чисел. Работа с калькулятором.	
55	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел с получением в результате круглых сотен		Нахождение суммы и разности двузначных чисел. Работа с калькулятором	
56	Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел	1	Все случаи сложения и вычитания. Работа с калькулятором.	
57	Геометрический материал. Повторение.	1	Повторение геометрического материала. Построение отрезка заданной длины. Построение квадрата, треугольника, прямоугольника по данным сторонам. Работа с циркулем.	
58	Нумерация в пределах 1000.	1	Числовой ряд в пределах 1000. Место каждого числа в числовом ряду. Таблица классов и разрядов.	
59	Нумерация в пределах 1000.	1	Числовой ряд в пределах 1000. Место каждого числа в числовом ряду. Таблица классов и разрядов.	
60	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	Нахождение суммы и разности круглых сотен и десятков.	

			Работа с калькулятором.	
61	Решение задач и примеров в пределах 1000	1	Решение простых задач. Составление краткой записи, рисунка.	
62	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Соотношение мер массы, длины и стоимости.	
63	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	Название компонентов при сложении и вычитании.	
64	Решение задач на стоимость.	1	Решение задач практической направленности (на стоимость).	
65	Повторение пройденного материала.	1	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора.	
66	Контрольная работа за год.	1		
67	Обобщающий урок.	1		
68	Математическая викторина.	1	Разгадывание ребусов, загадок.	

Описание материально-технического обеспечения.

1. Демонстрационные таблицы по темам.
2. Учебный дидактический материал (индивидуальные раздаточные задания, карточки, учебники).
3. Различные виды счетного материала.
4. Дидактические математические игры.
5. Макет часов.
6. Калькуляторы.
7. Линейки, метр.
8. Трафареты геометрических фигур.
9. Копии денежных купюр, монет.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890526

Владелец Паршутина Оксана Валентиновна

Действителен с 27.09.2023 по 26.09.2024