

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»**

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «29» августа 2023г.

Утверждаю:
Директор школы
Паршутина О. В. 
Приказ № 97-о/д от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа

Предметная область: «Математика».

Предмет: «Математические представления».

для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

4 «Б» класс

Составитель: учитель
Глинских А.Ю

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся 4«Б» класса по учебному предмету «Математические представления» на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 – ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат».
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа –интернат».

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на три группы:

Группы	Характеристика групп
1 группа	Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.
2 группа	Дети с эмоционально-волевыми нарушениями. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения, чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести

	<p>интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.</p>
3 группа	<p>У следующей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.</p>

2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 3) Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Сформированность базовых учебных действий (Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Группа БУД	Учебные действия и умения.
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
3. Формирование умения выполнять задание:	<p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p><u>2) от начала до конца:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Предметные результаты:

Обучающиеся 4б класса обучаются по программе для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по учебным предметам проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании каждого учащегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Уровни обученности	Характеристика
1. Оптимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> выполняет задания самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции;
2. Допустимый уровень	<ul style="list-style-type: none"> выполняет задания самостоятельно после

	предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи; - выполняет задания по подражанию после предложенной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи;
3. Низкий уровень	задания самостоятельно не выполняет, со значительной помощью учителя; - задания по образцу не выполняет, со значительной помощью учителя; ; - задания по подражанию не выполняет, со значительной помощью учителя;; - задания по словесной инструкции не выполняет, со значительной помощью учителя.

4.Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание	Деятельность обучающихся
Количественные представления	<p>Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности.</p> <p>Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифр. Представление множества двумя другими множествами в пределах 5. Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.. Представление о денежном знаке. Размен денег. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на</p>	<p>Считает различный счетный материал (объемный, плоскостной). Считает, называет посчитанное число, обводит движением руки или пальца посчитанное число, показывает посчитанное число на пальцах.</p> <p>-Выбирает два предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества. Показывает на пальцах: 1, 2,3,4,5. Выкладывает цифр «1», «2,3,4,5» из палочек, веревки, лепит из пластилина. Пишет цифры «1» и «2,3» но трафаретам и по точкам.</p> <p>Выделяет количество: <i>много, мало, пусто, один, два</i> (использует плоды, воду, геометрические фигуры, игрушки, картинки).</p> <p>-Набрасывает кольца на игровой модуль — <i>много, мало колец, одно кольцо, два кольца</i> и т. п.</p> <p>Знакомиться с монетами достоинством 1копейка, 5 копеек.</p>

	увеличение и уменьшение на несколько единиц.	
Представления о форме	<p>Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).</p>	<p>Соотносит кубики, бруски, пластины, треугольные призмы с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.</p> <p>-Играет со сборно-разборными игрушками, выкладывает крупную или мелкую мозаику, выкладывает из счетных палочек простые геометрические фигуры, собирает разрезные картинки и паззлы из трех – четырех частей круглой, квадратной, треугольной формой. - Рисует круг, квадрат, треугольник по трафарету, по опорным точкам, лепит из пластилина.</p> <p>-Конструирует по образцу и по словесной инструкции с помощью конструктора простые построения: гараж, ворота, забор.</p> <p>-Собирает знакомые предметы из конструктора Lego.</p> <p>-Конструирует простые построения из деревянных, пластмассовых материалов.</p>
Представление о величине	<p>Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.</p>	<p>Показывает и называет предметы разной геометрической формы.</p> <p>-Узнает, сравнение предметы на сходство и различие: <i>такой — не такой</i>.</p> <p>-Сравнивает два объекта по величине {<i>большой — маленький, длинный — короткий</i>}, использует приемы наложения и приложения.</p> <p>-Узнает предметы по признакам: <i>толстый — тонкий</i>. Использует пиктограммы «толстый», «тонкий».</p> <p>-Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).</p> <p>-Сравнивает предметы по величине (<i>толстый гриб далеко — тонкий гриб близко</i> и т. п.).</p> <p>-Использует вербальные и невербальные средства для</p>
Пространственные представления	<p>Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение</p>	

<p style="text-align: center;">Временные представления</p>	<p>месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.</p> <p>Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.</p>	<p>передачи пространственных отношений. Узнает пиктограммы «большой», «маленький», «длинный», «короткий»</p> <p>Выделяет в пространстве расположение предметов (<i>вверх — вниз, вперед — назад</i> и т. п.). Строит простые конструкции из крупного и мелкого строительного материала, выкладывает мозаику, собирает разрезные картинки, сборно-разборные игрушки.</p> <p>-Выделяет основные части постройки, необходимые строительные материалы. Выполняет простейшие постройки (по образцу) с использованием при этом невербальных и вербальных средств общения.</p> <p>Наблюдает за погодными явлениями; выделяет контрастные времена года по наиболее характерным признакам и называет их, а также изображения погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.</p> <p>-Выделяет понятия <i>сегодня, завтра</i>, используя конкретные примеры из своей жизни.</p> <p>Рассматривает иллюстрации, изображающие солнце и луну, соотносит их с частями суток — день и ночь.</p>
---	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Математические представления
3 часа в неделю 102 часа за год

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Виды деятельности
повторение				
1	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре	1	Расположение предметов и объектнона плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между». Выделять в пространстве расположение предметов <i>{вверх — вниз, вперед — назад вправо - влево}</i> .	Игровые упражнения: «Расположи фигуры в заданном порядке», «Опиши положение фигуры», «Найди фигуру по описанию ее местоположения». Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.) Строить простые конструкции из крупного и мелкого строительного материала, выкладывать мозаику
2	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево	1	Расположение предметов и объектнона плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между»	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Игровые упражнения: установление направления, прокладывание маршрута. Работа с терминологией: слева/справа, сверху/снизу, между;
3	Части суток. Порядок следования частей суток	1	Части суток, их последовательность учить детей соотносить действия в течение суток.	Умение выполнять действия совместно с взрослым, по подражанию, словесной инструкции.
4	Дни недели. Вчера, сегодня, завтра	1	Названия дней недели, их	Умение выполнять действия совместно с

			последовательность	взрослым, по подражанию, словесной инструкции.
5	Времена года. Порядок сезонов в году. Название месяцев.	1		
6	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине	1	сравнивать предметы по размерам: большой – маленький, толстый – тонкий.	Формировать понятие большой, маленький, толстый, тонкий. Наблюдение на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения
7	Различение однородных (разнородных) предметов по длине, ширине.	1	сравнивать предметы по размерам: длинный – короткий, широкий – узкий.	Формировать понятие длинный-короткий, широкий-узкий. Наблюдение на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения
7	Различение однородных предметов по высоте.	1	сравнивать предметы по размерам: Высокий - низкий	Формировать понятие высокий-низкий. Наблюдение на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения
8	Различение однородных (разнородных) предметов по весу	1	Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм);	
9	Нахождение одинаковых предметов.	1	сравнивать предметы.	Наблюдение на сопоставление двух объектов. Работа с картинками и раздаточным материалом
10	Один, много, мало, пусто. Сравнение множеств	1	сравнивать предметы.	Наблюдение на сопоставление предметов. Работа с картинками и раздаточным материалом. Игра «Грибная полянка»
11	Числовой ряд 1,2. Письмо цифр 1,2.	1	Прописывание цифр по точкам. Нахождение среди других чисел.	формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»,

			Соотносить число, цифру и количество предметов. Умение сравнивать предметные множества.	«На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» – по образцу и самостоятельно. Чтение и запись по образцу и самостоятельно. Устная работа: счёт единицами в разном порядке
12	Сложение и вычитание в пр. 2.	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.	Упражнения: увеличение/уменьшение числа на единицу. Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу),
13	Числовой ряд 1, 2, 3. Письмо цифры 3	1	Знать место в числовом ряду. Знать счёт в прямом и обратном порядке в пр.3. Понятия : первый, второй, третий.	умения узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством, конструировать
14	Сложение и вычитание в пр. 3.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 3. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению	Упражнения: увеличение/уменьшение числа на единицу. Устная работа: счёт единицами в разном порядке. Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия
15	Точка. Линия.	1	Сформировать представления о	Практическая деятельность:

			линиях	графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой.
16	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку.	Обсуждение: распознавание и название известных геометрических фигур. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Найди модели фигур в классе»
17	Составление геометрических фигур из счетных палочек.	1	работа с геометрическим материалом. Различать, находить треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, линии.	Научится выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; научится вступать в контакт и работать в коллективе, обращаться за помощью и принимать помощь.
18	Обводка и штриховка геометрических фигур.	1	Умение распознавать изображение геометрической фигуры. Учить обводить по трафарету, раскрашивать, штриховать по точкам. Научится штриховать геометрические фигуры.	Научится выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; научится вступать в контакт и работать в коллективе, обращаться за помощью и принимать помощь.
19	Построение геометрических фигур по точкам.	1	Геометрические фигуры:	Обсуждение: распознавание и

			распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку.	называние известных геометрических фигур. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Найди модели фигур в классе»
20	Цифра 1, 2 Написание цифры 1, 2	1	Числа 1,2: различение, чтение, запись. Письмо цифр	Чтение и запись по образцу и самостоятельно
21	Соотнесение количества предметов с числом 1, 2	1	Числа 1,2: различение, чтение, запись. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	Чтение и запись по образцу и самостоятельно. Работа с раздаточным материалом. Игра «Цветные полоски».
22	Решение примеров на + и - в пределах 2. Запись примеров.	1	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.	Упражнения: увеличение/ уменьшение числа на единицу. Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия
23	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 2. Запись задач.	1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обсуждение: обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и

				вычитания. («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).
24	Цифра 3. Соотнесение количества предметов с числом 3 Написание цифры 3.	1	различение, чтение, запись. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной учебной задачи; Письмо по точкам и самостоятельно установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3; задавать вопросы по картинке.
25	Состав числа 3 из двух слагаемых	1	Составление числа 3 из единиц и из двух слагаемых.	Составлять число 3, запись по точкам и самостоятельно. Работа с демонстрационным и раздаточным материалом.
26	Решение примеров на + и - в пределах 3.	2	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.	Упражнения: увеличение/ уменьшение числа на ед . Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия инициу.
27	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 3. Запись.	2	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Коллективное обсуждение: анализ

				<p>реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).</p> <p>Обсуждение: обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания. («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).</p>
28	<p>Цифра 4. Соотнесение количества предметов с числом 4 Написание цифры 4.</p>	1	<p>различение, чтение, запись. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.</p>	<p>Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной учебной задачи; Письмо по точкам и самостоятельно установление порядкового номера объекта, название и написание числа 4; задавать вопросы по картинке.</p>
29	<p>Состав числа 4 из двух слагаемых</p>	1	<p>Составление числа 3 из единиц и из двух слагаемых.</p>	<p>Составлять число 4, запись по точкам и самостоятельно. Работа с демонстрационным и раздаточным материалом.</p>
30	<p>Решение примеров на + и - в пределах 4.</p>	2	<p>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.</p>	<p>Упражнения: увеличение/уменьшение числа Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего</p>

				смысл арифметического действия а единицу.
31	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 4. Запись.	2	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обсуждение: обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания. («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).
32	Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5. Числовой счёт прямой и обратный.	1	Умения узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством, писать. счёт в прямом и обратном порядке в пр.5. Место каждого числа в ряду. Понятия : первый, второй, третий, четвертый, пятый.	Счет вперед и обратно. Работа с демонстрационным и раздаточным материалом.
33	Цифра 5.	1	различение, чтение,	Устная работа: счёт

	Соотнесение количества предметов с числом 5 Написание цифры 5.		запись. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	единицами в разном порядке
34	Состав числа 5 из двух слагаемых	2	Составление числа 5 из единиц и из двух слагаемых.	Составлять число 5, запись по точкам и самостоятельно. Работа с демонстрационным и раздаточным материалом.
35	Решение примеров на + и - в пределах 5.	2	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.	Упражнения: увеличение/ уменьшение числа на единицу. Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия
36	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 5. Запись.	2	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обсуждение: обобщение представлений о

				текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания. («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).
37	Цифра 6. Соотнесение количества предметов с числом 6 Написание цифры 6.	1	различение, чтение, запись. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	Устная работа: счёт единицами в разном порядке
38	Состав числа 6 из двух слагаемых	2	различение, чтение, запись. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной учебной задачи; Письмо по точкам и самостоятельно установление порядкового номера объекта, название и написание числа 6; задавать вопросы по картинке.
39	Решение примеров на + и - в пределах 6.	2	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.	Упражнения: увеличение/уменьшение числа на единицу
40	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 6. Запись.	2	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации,

				представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обсуждение: обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания. («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).
41	Цифра 7. Соотнесение количества предметов с числом 7 Написание цифры 7	2	различение, чтение, запись. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	Устная работа: счёт единицами в разном порядке
42	Состав числа 7 из двух слагаемых	2	различение, чтение, запись. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной учебной задачи; Письмо по точкам и самостоятельно установление порядкового номера объекта, название и написание числа 7; задавать вопросы по картинке.
43	Решение примеров на + и - в пределах 7.	2	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.	Упражнения: увеличение/уменьшение числа на единицу. Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу),

				иллюстрирующего смысл арифметического действия
44	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 7. Запись.	2	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обсуждение: обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания. («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).
Изучение нового материала				
45	Цифра 8. Соотнесение количества предметов с числом 8. Написание цифры 8.	2	Сформировать представление о числе 8, графическое, печатное и письменное обозначение цифры 8.	Устная работа: счёт единицами в разном порядке. Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной учебной задачи; использовать общие приемы решения

				задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 8; ставить вопросы по картинке. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
46	Порядковый счет в пределах 8 вперед и обратно.	1	Умения узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством, писать. счёт в прямом и обратном порядке в пр.8. Место каждого числа в ряду.	Счет вперед и обратно. Работа с демонстрационным и раздаточным материалом.
47	Состав числа 8 из двух слагаемых	2	различение, чтение, запись. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа.	Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной учебной задачи; Письмо по точкам и самостоятельно установление порядкового номера объекта, название и написание числа 8; задавать вопросы по картинке.
48	Решение примеров на + и- в пределах 8.	2	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.	Упражнения: увеличение/ уменьшение числа на единицу. Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу),

				иллюстрирующего смысл арифметического действия
49	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 8. Запись.	2	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обсуждение: обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания. («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).
50	Цифра 9. Соотнесение количества предметов с числом 9. Написание цифры 9.	2	Сформировать представление о числе 8, графическое, печатное и письменное обозначение цифры 8.	Устная работа: счёт единицами в разном порядке
51	Порядковый счет в пределах 9 вперед и обратно.	2	Умения узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством, писать.	Счет вперед и обратно. Работа с демонстрационным и раздаточным материалом.

			счёт в прямом и обратном порядке в пр.9. Место каждого числа в ряду.	
52	Состав числа 9 из двух слагаемых	2	Составление числа 9 из единиц и из двух слагаемых.	Составлять число 9, запись по точкам и самостоятельно. Работа с демонстрационным и раздаточным материалом.
53	Решение примеров на + и - в пределах 9.	2	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.	Упражнения: увеличение/ уменьшение числа на единицу. Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия
54	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 9. Запись.	2	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обсуждение: обобщение

				представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания. («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).
55	Цифра 10. Соотнесение количества предметов с числом 10 Написание цифры 10.	2	Сформировать представление о числе 10, графическое, печатное и письменное обозначение цифры 10.	Устная работа: счёт единицами в разном порядке. Соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной учебной задачи; использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 10; ставить вопросы по картинке. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию
56	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 9. Запись.	2	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка,

				иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описаниеситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обсуждение: обобщение представлений о текстовыхзадачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания. («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).
57	Порядковый счет в пределах 10 вперед и обратно.	2	Умения узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством, писать. счёт в прямом и обратном порядке в пр.10. Место каждого числа в ряду.	Счет вперед и обратно. Работа с демонстрационным и раздаточным материалом.
58	Состав числа 10 из двух слагаемых	2	Составление числа 10 из единиц и из двух слагаемых.	Составлять число 10. Работа с демонстрационным и раздаточным материалом.
59	Решение примеров на + и- в пределах 10. Простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Запись.	2	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовойзадаче. Решение задач в одно действие	Упражнения: увеличение/ уменьшение числа на единицу. Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя илипо образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Коллективное обсуждение: анализ

				реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описаниеситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обсуждение: обобщение представлений о текстовыхзадачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания. («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).
60	Знакомство с калькулятором	1	Внешний вид, устройство, функции.	Работа с калькулятором
61	Работа с калькулятором	2	Практическая работа.	Составление и решение примеров на наглядном материале и перенос примера на калькулятор.
62	Работа с калькулятором	2	Практическая работа.	Составление и решение примеров на наглядном материале и перенос примера на калькулятор.
63	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок»	1	Геометрические фигуры: распознавание шара, куба, бруска.	Игровые упражнения: «Расположи фигуры в заданном порядке». Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов
повторение				
64	Цифры от 1 до 10. Порядковый счет вперед и обратно в пределах 10.	2	Умения узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством, писать.	Устная работа: счёт единицами в разном порядке

			счёт в прямом и обратном порядке в пр. от 1 до 10. Место каждого числа в ряду.	
65	Состав чисел из двух слагаемых.	2	Составление чисел из единиц и из двух слагаемых.	Составлять числа. Работа с демонстрационным и раздаточным материалом.
66	Решение примеров в пределах 10 на сложение и вычитание. Запись в тетради.	2	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие	Упражнения: увеличение/ уменьшение числа на единицу. Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия
67	Составление и решение задач в пределах 10 на сложение и вычитание.	2	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обсуждение: обобщение представлений о

				текстовых задач, решаемых с помощью действий сложения и вычитания. («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).
68	Итоговый урок			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

- **Учебно-методический комплекс.**

- Счетные палочки
- Счетный материал
- Геометрические фигуры
- Линейка-графарет
- Лента цифр
- Раздаточный материал
- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10))
- Мозаики
- Карточки с изображением цифр
-

- **Литература**

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. В 2-х частях.
2. Прописи

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 345197355402255976370865811722506627397297559389

Владелец Паршутина Оксана Валентиновна

Действителен с 29.11.2023 по 28.11.2024