

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «25» августа 2022г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Кировградская школа-интернат»
Паршутина О.Е. 
Приказ № 88/1-о/д от «31» августа 2022г.



Рабочая программа
коррекционного курса
«Предметно – практические действия»
для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2
7 «Б» класс

Составитель: Юрлова Е.В.
учитель первой
квалификационной категории

2022 – 2023 г.

Структура рабочей программы учебного предмета «Предметно – практические действия».

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета (с учетом особенностей его освоения обучающимся).
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование (с определением основных видов деятельности обучающихся).
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» 7 класса составлена, на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат»;
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2022 -2023 учебный год.

Цели курса:

Создание условий для формирования у ребенка определённых представлений о предметах и действиях с ними.

Задачи курса:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие ручной умелости;
- развитие наглядного мышления.
- формирование положительного отношения к труду;
- совершенствование психических процессов (памяти, мышления, внимания, восприятия);
- воспитание положительных эмоций по отношению к людям.

2. Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету представляют собой специальный предмет обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Содержание обучения имеет практическую направленность.

Обоснование программы:

Наблюдение и опыт изучения предметно-практической деятельности учащегося с тяжёлой умственной отсталостью показывает большие трудности в самостоятельном выполнении. Специальные коррекционные занятия по предметно-практической деятельности направлены на формирование у него умений действовать с предметами с помощью взрослого и частично самостоятельно.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать приемы работы с предметами.

Основными формами и методами обучения являются:

- совместные с учителем практические работы, коррекционные упражнения;
- сюжетно-ролевые игры,
- наглядные средства обучения;

На занятиях по предметно-практической деятельности уделяется внимание обогащению пассивного словарного запаса. Для этого используется не только повторение обиходной терминологии, но и чтение пословиц, поговорок, загадок.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение коррекционного курса «Предметно-практические действия» отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- сформированность отношения к себе как ученику;
- выполнение коррекционных упражнений с помощью взрослого.
- умение эмоционально проявлять себя в процессе сюжетных игр и коррекционных упражнений;

Предметный результат:

- умение подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу,
- умение ориентироваться в задании, планировать ход работы и контролировать ее выполнение.
- знание основных геометрических форм (треугольник, круг, квадрат), основных цветов.
- целенаправленно действовать с предметами в дидактических играх;
- складывание простейших фигур из счетных палочек (до 10-12 штук) по показу и по образцу;

- складывание разрезных картинок из частей различных форм;
- подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета и величины различных комбинаций, учитывая форму, цвет и величину фигур.
- постройки из детских наборов строительного материала по показу и одновременной словесной инструкцией с учителем;
- навык правильной, аккуратной и точной работы с мозаикой.
- умение выкладывать узоры по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики.

Учащийся должен знать:

-названия основных геометрических форм (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник), основных цветов.

Учащийся должен уметь:

- Целенаправленно действовать с предметами в дидактических играх;
- Ориентироваться на листе бумаги, на рабочем месте;
- Складывать части аппликации по образцу и инструкции;
- Складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу;
- Собирать разрезные картинки, пазлы, кубики с картинками;
- Применять основные приемы лепки, аппликации.

5. Содержание учебного предмета.

Программно-методический материал коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Действия с материалами

- 1.Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, полотенце, газета, фольга) двумя руками, одной рукой, пальцами.
2. Разрывание материала (бумага, вата, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (к себе, от себя, пальцами).
3. Размазывание материала (сверху вниз, слева направо, по кругу).
4. Разминание материала (глина, пластилин) двумя руками, одной.
5. Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) с использованием инструмента (лопатка, стаканчик, ложка).
- 6.Переливание материала (вода) с использованием инструмента.
- 7.Наматывание материала (веревка, нитка, шпагат)

Действия с предметами

1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, пуговицы, шишки, игрушки).
- 2.Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочка с крупой, колокольчик)

- 3.Толкание предмета от себя (машинка, ящик, дверь).
- 4.Притягивание предмета к себе (стул, игрушка).
- 5.Вращение предмета (крышка на банке, детали конструктора с болтами и гайками).
- 6.Нажимание на предмет (пленка с пузырями, груша, степлер) всей кистью, пальцами.
- 7.Вынимание предметов из емкости и складывание.
8. Перекладывание предметов с элементом сортировки.
- 9.Вставление предметов в отверстия (стаканчики, цветочки)
- 10.Нанизывание предметов (шары, кольца разного размера) на стержень, шнур.

Материал программы представлен различными материалами с различным воздействием на них и разбит на семь модулей: природные материалы (9 час.), выполнение действий по образцу и самостоятельно (7 час.), пластилин (12 час.), бумага и картон (18 час.), нитки и ткань (6 час.), конструирование (16 час).

Курс предметно- практических действий является коррекционным. Коррекция направлена на формирование интереса к предметному миру и участие в созидательной деятельности. Созидание предполагает внутренний рост, так как толкает на сравнение, планирование, оценку. Выбатывается смелость, самостоятельность и интерес. Интерес, это главное условие для развития мотивации к любому сознательному виду деятельности. Материал программы личностно-ориентированного направления, вариативный, действия подчинены смыслу и целенаправленности.

Система специальных условий реализации программы.

Система специальных условий реализации программы включает в себя наличие педагогической технологии, наличие учебно-методического и материально-технического обеспечения. В педагогической технологии применены игровые элементы, интерактивное обучение в парах, здоровьесберегающая технология - которая выражается в делении урока на части с определенным алгоритмом действий, что определяет у ребенка понимание и возможность планирования, сохранения порядка.

6. Тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» 7 класс.

№	Тема урока	часы	Планируемые результаты	
			личностные	предметные
	Работа с природными материалами	9		
1 2	Растительный мир природы	2	Коммуникативное взаимодействие	Называют знакомые деревья, части дерева. Различают, выбирают и называют природный материал: сухие веточки, хвою, крылатки, семена, шишки, орехи. Знакомятся с разнообразными плодами деревьев (желуди) и изготовлением из них игрушек.
3	Сбор природного материала	1	Формирование умения одеваться за определенное время	Собирают, сортируют по форме, размеру природные материалы с помощью учителя. Различают, выбирают и называют природные материалы: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещают природные материалы на хранение.
4 5	Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы грецкого ореха.	2	Формирование мотивации	Отработка пальчикового захвата. Практическая работа: изготавливают из скорлупы грецкого ореха: кораблик (половинка грецкого ореха, парус бумага, мачта палочка), черепаху (перевёрнутая половинка ореха, из пластилина лапки, голову, хвостик), рыбку.
6 7 8 9	Коллективная работа с использованием природного материала, аппликация «Золотая осень»	4	Направленность взгляда на задание	Подбирают материал, используют инструменты. Выполняют комбинированную работу из природного материала и пластилина.
	Выполнение действий по образцу и самостоятельно	7		
1	Открывание и закрывание коробок (футляров) с механической защелкой; определение того, что в них можно поместить.	1	Действие по подражанию.	Работа пальцами, ладонью, инструментом. Поочередное выполнение операций. Открывают и закрывают коробки, футляры. Определяют, что можно в них поместить.
2	Использование ключа для открывания и закрывания замка в шкафу или ящике	1	Действие по подражанию	Работа пальцами, ладонью, инструментом. Поочередно выполняют операций Используют

	стола.			ключ для открывания и закрывания замков.
3	Открывание и закрывание задвижек и щеколд на окнах, дверцах шкафа.	1	Действие по подражанию. Формирование умения выполнить задание от начала до конца	Работа пальцами, ладонью, инструментом. Поочередное выполнение операций. Открывают и закрывают задвижки, щеколды.
4	Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний.	1	Формирование умения выполнить задание от начала до конца	Работа пальцами, ладонью, инструментом. Застёгивают и расстёгивают пуговицы, молнии, кнопки.
5	Определение причины явления, когда она хорошо видна: почему не задвигается ящик стола (найти предмет, который мешает).	1	Наблюдение за работой, включение в игру	Уборка рабочего места. Определяют причину, когда ящик стола, тумбочки не задвигается.
6	Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик (холодный, теплый, горячий).	1	Действие по подражанию. Формирование умения выполнить задание от начала до конца	Работа пальцами, ладонью, инструментом. Называют, определяют на ощупь форму, величину, температурную характеристику предметов.
7	Сборка и разборка трех-, четырех-, пяти составных матрешек. Вкладывание одной матрешки в другую с учетом величины. Включение матрешек и других предметов в ряд по величине.	1	Действие по подражанию. Формирование умения выполнить задание от начала до конца	Работа пальцами, ладонью, инструментом. Собирают и разбирают трёх -, четырёх -, пятикомпонентные матрёшки.
	Работа с пластилином.	12		
1	Свойства пластилина.	1	Наблюдение за работой, включение в игру	Уборка рабочего места. Узнают, называют, показывают свойства пластилина (перед работой размять, мягкий, не прилипает к рукам, работать на специальной доске, разбрасывать нельзя).
2	Деление на части (отщипывание, отрезание, откручивание)	1	Действие по подражанию	Работают пальцами, ладонью, инструментом (стек). Разминают пластилин (мнут движениями рук-то левой, то правой рукой). Отщипывают кусочки пластилина. Отрезают кусочки пластилина стеклом. Откручивают кусочки пластилина.
3	Работа с пластом, сплющивание	1	Использование материала по назначен.	Работают скалкой: вперед-назад, вправо-влево.
4	Работа с пластом, сворачивание (улитка)	1	Умение выполнить задание от начала до конца	Сворачивают ласт в ладонях и на столе.
5	Нанесение рисунка стеклой	1	Умение чередовать операции	Раскатывают пласт пластилина. Наносят и

				чертят рисунок с помощью стека.
6	Вырезание фигуры формочкой	1	Действие по образцу, включение в игру	Вырезают фигуры формочками в определённой последовательности: раскатывают пласт, надавливают формочкой, вынимают фигуру.
7	Вырезание фигуры по шаблону	1	Формирование понимания формы и размера	Удерживают шаблон статично, вырезают по контуру.
8	Раскатывание столбиков разного размера (домик, ёлочка).	1	Формирование понимания формы и размера	Раскатывают пластилин в ладонях столбиками (палочками) разной величины.
9	Сгибание столбиков (баранки, буквы)	1	Моторная сфера	Сгибают столбики, соединяют концы столбика, примазывают концы. Слегка нажимают пальцами, работают по схеме.
10	Раскатывание шара и конуса разного размера (яблоко, помидор, морковь, свёкла)	1	Действие по подражанию	Скатывают пластилин кругообразными движениями в ладонях. Раскатывают шар до овальной формы и вытягивают её с одного конца (с одной стороны), обкатывая между ладонями.
11	Лепка птицы (цыплёнок).	1	Формирование выполнения задание по заданным условиям	Выполняют операции последовательно: скатывают шар, прищипывают двумя пальцами, примазывают – при соединении деталей изделия.
12	Орнамент (цветовой круг).	1	Формирование восприятия цвета	Отщипывают кусочки пластилина, размазывают по плоской поверхности (слева направо, сверху вниз, снизу вверх), заполняют части орнамента.
	Работа с бумагой	18		
1	Что ты знаешь о бумаге?	1	Формирование умения выполнить задание от начала до конца	Узнают, показывают и называют предметы изготовленные из бумаги (коробки для упаковки, игрушки, предметы личной гигиены, игрушки, предметы для учёбы). Сортируют материалы.
2 3	Складывание простых форм из треугольников (лодка. орнамент).	2	Формирование игровой деятельности	Выкладывают предметы квадратной, прямоугольной формы.
4	Предметы квадратной формы.	1	Формирование игровой деятельности	Узнают, показывают, называют предметы квадратной формы. Захватывают и отпускают кубики.
5	Складывание простых форм из квадратов (дом,	1	Моторная деятельность, ориентация	Работают одновременно обеими руками.

	орнамент).		в листе бумаги	
6	Перекладывание парных картинок квадратной формы	1	Формирование коммуникативного взаимодействия	Группируют картинки квадратной формы.
7 8	Предметы треугольной формы	2	Формирование игровой деятельности	Узнают, показывают, называют предметы треугольной формы. Выкладывают разные здания. Захватывают, удерживают и выкладывают предметы треугольной формы.
9	Прием вырезания по прямым линиям, техника безопасности	1	Направленность взгляда на задание	Выполняют разрез по прямой вертикальной линии: лезвия ножниц сначала разводят, а потом соединяют до конца со щелчком, лезвия должны сомкнуться. Резание бумаги
10 11	Изготовление гирлянды	2	Осознанное восприятие коллектива	Выполняют разлиновку (черчение) листа цветной бумаги на линии по линейке. Выполняют разрезы по прямым вертикальным линиям. Собирают гирлянду.
12 13	Разрез по короткой линии	2	Действие по подражанию	Выполняют разрез по короткой вертикальной линии: лезвия ножниц сначала разводят, а потом соединяют до конца со щелчком, лезвия должны сомкнуться. Резание бумаги Нажимают на кольца ножниц и разжимают (всей кистью), Т.Б.
14 15	Елочный шарик.	2	Действие по подражанию	Изготавливают поделку: складывают бумагу пополам, размечают по шаблону круг, вырезают круг(поворот бумаги и нажатие ножниц) ; находят центр в круге; надрезают круг по линии до центра; изготавливают второй круг; соединяют круги.
16 17 18	Изготовление объемной фигуры из картонной втулки	3	Узнавание объекта	Обклеивают картонную втулку бумагой. Сгибают лист бумаги "гармошкой".
	Работа с текстильным материалом	6		
1	Откуда берутся нитки.	1	Направленность взгляда на учителя	Показывают ,называют свойства ниток (тонкие разрывают, толстые разрезают).
2	Связывание ниток в пучок (кисточка, бантик).	1	Умение узнать форму	Наматывают нитки, круговыми движениями, на картонную основу (или наматывают нитки одной руки вокруг другой руки).

3	Завязывание, переплетение шнурков, ленточек	1	Моторная ориентация	Завязывают узелок: пальчиковый (указательный пальчик) захват, отпускают и затягивают нитку в узелок.
4 5	Изготовление игрушки (рыбка, бабочка).	2	Эмоциональное узнавание образа	Подбирают нитки. Наматывают нитки на картонную основу.
6	Шитье по проколу (полоска, геометрические фигуры- круг, квадрат, треугольник).	1	Действие по образцу	Нить захватывают, удерживают и вставляют в отверстие иглы. Прошивают способом «игла вверх-вниз» по проколам на полоске плотной бумаги (тонкого картона).
Конструирование		16		
1 2	Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.).	2	Формирование игровой деятельности, эмоционально-волевой	Действуют со строительным материалом. Сооружают здания из 6 – 10 элементов. Определяют, какие детали подходят для постройки, комбинируют детали.
3 4	Постройка из строительного материала улицы после предварительного наблюдения за действиями учителя и описания особенностей улицы (дома, забор, машины). Обыгрывание различных ситуаций под руководством учителя.	2	Формирование игровой деятельности, эмоционально-волевой	Действуют со строительным материалом. Сооружают постройки, объединённые одним сюжетом (улица города). Обыгрывают различные ситуации.
5 6	Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр.	2	Формирование игровой деятельности, эмоционально-волевой	Действуют со счётными палочками (спичками, соломинками, полосками из картона). Составляют из счётных палочек по образцу, путём наложения. Действия с материалами,
7 8	Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок.	2	Формирование игровой деятельности, эмоционально-волевой	Складывают из разрезных частей (кубики с картинками) предметные и сюжетные картинки (из 4-х, 6-ти, 9-ти частей).
9 10	Составление из сборно-разборных деталей различных предметов.	2	Формирование игровой деятельности, эмоционально-волевой	Действуют с предметами: составляют из сборно-разборных деталей разные предметы.
11 12	Составление предметов из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб.	2	Формирование игровой деятельности, эмоционально-волевой	Действуют с предметами: составляют различные предметы из геометрических форм.
13 14	Составление предметов из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок.	2	Формирование игровой деятельности, эмоционально-волевой	Действуют с предметами: составляют предметы из геометрических фигур.
15	Составление узоров, орнаментов из	2	Формирование игровой	Действуют с предметами: составляют узоры

16	геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).		деятельности, эмоционально-волевой	(орнаменты) из геометрических фигур.
----	--	--	------------------------------------	--------------------------------------

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- игрушки дидактические и сюжетные;
- нитки, шнуровка, застёжки, пластилин;
- мозаика;
- геометрические фигуры, счетные и деревянные палочки;
- сюжетные картинки различной тематики.

Литература.

1. Новосёлова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, Екатеринбург, 2004.
2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд:4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб. Просвещение, 2012.
3. Голубь В.Т. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – ВАКО, 2004г. 2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера, 2-е изд. М., 1978.
4. И.В. Дубровина. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми.– М.: Изд. Центр «Академия», 1998. – 160с.
5. Новосёлова Н.А., Шлыкова А.А. Окружающий мир. Часть 1,2,3. Центр «Учебная книга» Екатеринбург, 2006.
6. Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. Окружающий мир. Москва «Дрофа», 2011.
7. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2012
8. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2013.
9. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2013
10. Интернет-ресурсы.