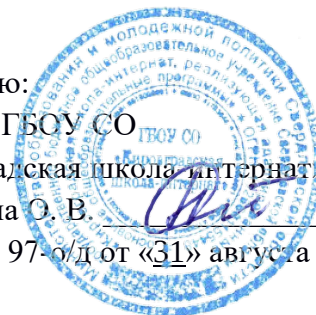


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»**

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «29» августа 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Кировградская школа-интернат»
Паршутина О. В. _____
Приказ № 97-о/д от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2
8 «Б» класс**

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Юрлова Е.В.

2023 – 2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно – практические действия» в 8 классе составлена, на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат»;
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2023 - 2024 учебный год.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Программно-методический материал включает 2 раздела:

- "Действия с материалами",
- "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности,

самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметнопрактические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Место коррекционного курса в учебном плане.

На изучение курса «Предметно-практические действия» отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий.

Предметный результат:

- умение следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и клеточкам;
- собирать фигуры из 3 и более частей;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с учителем в предметные, дидактические, ролевые игры;
- собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и словесной инструкции;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- умеет выполнять несложные задания самостоятельно.

Учащийся должен знать:

-названия основных геометрических форм (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник), основных цветов.

Учащийся должен уметь:

- Целенаправленно действовать с предметами в дидактических играх;
- Ориентироваться на листе бумаги, на рабочем месте;
- Складывать части аппликации по образцу и инструкции;
- Складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу;
- Собирать разрезные картинки, пазлы, кубики с картинками;

-Применять основные приемы лепки, аппликации.

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости.

Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Тематическое планирование.

№	Раздел. Тема предмета.	Кол- во часов	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Действия с предметами. Определи на ощупь форму, величину предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик (холодный, теплый, горячий).	2	Формирование умения определять на ощупь форму, величину предмета. Формирование умения определять на ощупь характеристику предмета (мягких и твердых) тел. Формирование умения определять температурную характеристику предметов, тел (холодный, теплый, горячий).	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Узнают, называют, показывают и определяют на ощупь форму, величину предмета, мягких и твердых тел, температурных характеристик (холодный, теплый, горячий). Слушают словесную инструкцию учителя. Выполняют действия по словесной инструкции учителя. Наблюдают за действиями учителя. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Отгадывают предмет на ощупь. Дидактическое задание «Определи на ощупь» (величину, форму, температурные характеристики предметов, и мягкость).
2.	Сериационные ряды (по величине, вертикально и горизонтально).	2	Формирование умения составлять ряд из предметов по вертикали (по образцу, с помощью педагога). Формирование умения составлять ряд из предметов по горизонтали (по образцу, с помощью педагога).	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Узнают, называют, показывают предметы разные по величине (маленькие и большие). Слушают словесные инструкции учителя. Выполняют действия по словесной инструкции учителя. Наблюдают за действиями учителя. Дидактическое задание «Разборка и складывание трех-, четырех-, пятикомпонентной матрешки; умение сложить каждую матрешку отдельно; расположение матрешек в ряд по величине; Вкладывают одну матрешку в другую с учетом величины. Включают матрешки и другие предметы в ряд по величине. Дидактические игра «Продолжи ряд (по величине)»

3.	Пересыпание макарон (мелких и крупных) рукой. Сравнение по размеру и объему.	2	Формирование умения пересыпать макароны (мелкие и крупные) рукой. Формирование умения сравнивать макароны по размеру и объему.	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Узнают, называют, показывают макароны разные по размеру (мелкие и крупные). Слушают словесную инструкцию учителя. Выполняют действия по словесной инструкции учителя. Наблюдают за действиями учителя. Дидактические задания: «Пересыпь макароны рукой (ложкой и т.п.), «Сравни по размеру и объему».
4.	Пересыпание фасоли и риса с использованием ложки. Сравнение по размеру и объему.	2	Формирование умения пересыпать фасоль и рис с использованием ложки. Формирование умения сравнивать фасоль и рис, по размеру и объему.	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Узнают, называют, показывают фасоль, рис разные по размеру (мелкие и крупные). Слушают словесную инструкцию учителя. Выполняют действия по словесной инструкции учителя. Наблюдают за действиями учителя. Дидактические задания: - «Пересыпь фасоль, рис рукой (ложкой и т.п.), - «Сравнение по размеру и объему».
5.	Сортировка монет.	1	Формирование умения собирать и сортировать монеты по стоимости (по количеству, по размеру).	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Узнают, называют, показывают монеты разные по размеру (мелкие и крупные). Слушают словесную инструкцию учителя. Выполняют действия по словесной инструкции учителя. Наблюдают за действиями учителя. Дидактические задания: - «Собери монеты в копилку рукой (магнитом и т.п.), - «Сравнение и сортировка монет по размеру и объему». Собирают и сортируют монеты.
6.	Действия с предметами разного цвета: Составление простых	1	Формирование умения составлять простые сочетаний из предметов 5—6	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок»,

	сочетаний из 5—6 цветов; подбор разнородных предметов по цвету; исключение лишнего предмета по цвету.		цветов; Формирование умения производить подбор разнородных предметов по цвету; Формирование умения исключать лишний предмет по цвету.	«Муха Цокотуха». Узнают, называют, показывают предметы разного цвета. Слушают словесную инструкцию учителя. Выполняют действия по словесной инструкции учителя. Наблюдают за действиями учителя. Дидактическое задание «Составление простых сочетаний из 5—6 цветов» Дидактическая игра «Разноцветное лото» подбор разных предметов по цвету. Дидактическая игра «Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).
7.	Действия с предметами разной формы: Обводка геометрических фигур по контурной линии Обводка геометрических фигур по шаблону, трафарету и штриховка.	2	Формирование умения делать обводку геометрических фигур по контурной линии. Формирование умения делать обводку геометрических фигур по шаблону, трафарету. Формирование умения делать штриховку в определённом направлении (с помощью педагога, по образцу, самостоятельно).	Игры-упражнения: «Здравствуй», «Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Узнают, называют, показывают предметы разной формы. Слушают словесную инструкцию учителя. Выполняют действия по словесной инструкции учителя. Наблюдают за действиями учителя. Дидактические задания: - «Обведи по контурной линии». - «Обведи по шаблону (трафарету)». - «Смотри и штрихуй» (по образцу, по словесной инструкции).
8.	Действия с предметами разной величины: Нахождение и название предметов следующих величин: большой, маленький, больше, меньше, толстый, тонкий, длинный, короткий.	2	Формирование умения различать, показывать и называть предметы, следующих величин: большой, маленький, больше, меньше, толстый, тонкий, длинный, короткий.	Игры-упражнения: «Здравствуй», «Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Узнают, называют, показывают предметы разные по величине. Слушают словесную инструкцию учителя. Выполняют действия по словесной инструкции учителя. Наблюдают за действиями учителя. Дидактическое задание «Составь группу предметов» (по величине). Дидактическая игра-лото «Большой, средний, маленький» подбор

				разных предметов по величине. Дидактическая игра «Исключение лишнего предмета по величине». Дидактическое задание «Определи величину предмета словом (большой, маленький, больше, меньше, толстый, тонкий, длинный, короткий)».
9.	Группировка предметов разной величины, цвета и формы.	2	Формирование умения группировать предметы разной величины, цвета и формы .	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Узнают, называют, показывают предметы разные по цвету, форме, величине. Слушают словесную инструкцию учителя. Выполняют действия по словесной инструкции учителя. Наблюдают за действиями учителя. Группируют предметы разной величины, цвета и формы. Дидактическое задание «Разложи, какие куда подходят».
10.	Работа со строительным материалом (объемными фигурами) Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.).	2	Формирование умения различать, называть, показывать объёмные фигуры строительного материала (куб, параллелепипед, треугольная призма). Формирование понятия «строительный материал».	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Узнают, называют, показывают объёмные фигуры строительного материала (куб, параллелепипед, треугольная призма). Слушают словесную инструкцию учителя. Выполняют действия по словесной инструкции учителя. Наблюдают за действиями учителя. Выполняют упражнения со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Выполняют действия со строительным : наложение друг на друга. Строят и обыгрывают с помощью педагога , из наборов строительных материалов: башни из 10-15 кубов одинакового размера; дорожки из брусков одинакового размера; дома из куба и призмы; ворота из кубов и параллелепипеда.
11.	Складывание разрезных предметных и	1	Формирование умения складывать из разрезных картинок целое:	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха».

	сюжетных картинок.		предметные и сюжетные картинки.	Узнают, называют, показывают отдельные элементы разрезных предметных и сюжетных картинок. Слушают словесную инструкцию учителя. Выполняют действия по словесной инструкции учителя. Наблюдают за действиями учителя. Складывают разрезные предметные и сюжетные картинки с опорой на образец (с помощью педагога, самостоятельно). Дидактические задания: - «Определи элемент-часть картинки»; - «Собери целое».
12.	Составление из счетных палочек различных фигур, узоров, букв, цифр.	2	Формирование умения составлять из счетных палочек различные фигуры, узоры, буквы, цифры.	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Составляют из счетных палочек различные фигуры, узоры, буквы, цифры с опорой на образец (с помощью педагога, самостоятельно). Слушают словесную инструкцию учителя. Выполняют действия по словесной инструкции учителя. Наблюдают за действиями учителя. Дидактическое задание «Собери целое».
13.	Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).	2.	Формирование умения составлять узоры, орнаменты из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге). Формирование умения составлять узор по специально заданной схеме.	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Узнают, называют, показывают отдельные элементы фрагмента узора, орнамента. Составляют узоры, орнаменты из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге). Слушают словесную инструкцию учителя. Выполняют действия по словесной инструкции учителя. Наблюдают за действиями учителя. Составляют узор по специально заданной схеме с помощью педагога (самостоятельно).
14.	Работа со строительным материалом (объемными фигурами) Дорожки из брусков одинакового размера.	2	Формирование умения различать, называть, показывать объёмные фигуры строительного материала (куб, параллелепипед, треугольная	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Узнают, называют, показывают объёмные фигуры строительного материала (куб, параллелепипед, треугольная призма).

	Дома из куба и призмы. Ворота из кубов и параллелепипеда.		призма). Формирование понятия «строительный материал».	Выполняют упражнения со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Выполняют действия со строительным материалом: наложение друг на друга. Выполняют постройку и обыгрывают, с помощью педагога, из наборов строительных материалов: башни из 10-15 кубов одинакового размера; дорожки из брусков одинакового размера; дома из куба и призмы; ворота из кубов и параллелепипеда.
15.	Восприятие пространства. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	2	Формирование умения определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Формирование понятия «порядок следования».	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Узнают, называют, показывают порядок следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Дидактическая игра «Тянем по тянем» (по сказке «Репка»). Дидактическое задание «Кто первый (последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между)». Слушают словесную инструкцию учителя. Выполняют действия по словесной инструкции учителя. Наблюдают за действиями учителя.
16.	Составление из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр.	2	Формирование умения составлять из счетных палочек(спичек, соломинок, полосок картона) различных фигур, узоров, букв, цифр с помощью педагога (самостоятельно).	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Узнают, называют, показывают отдельные элементы фрагмента узора, орнамента. Составляют из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различные фигуры, узоры, буквы, цифры с опорой на образец(с помощью педагога, самостоятельно). Дидактическое задание «Собери целое». Слушают словесную инструкцию учителя. Выполняют действия по словесной инструкции учителя. Наблюдают за действиями учителя.
17.	Работа с мозаикой. (пластмассовая, магнитная, аквамозаика и т.п.)	2	Формирование умения работать по схеме - образцу. Формирование умения	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха».

	Геометрические фигуры разных размеров и цветов. Предметы. Объекты.		отбирать детали заданного цвета, формы и количества. Формирование умения собирать предмет по образцу-картинке.	Узнают, называют, показывают геометрические фигуры, разные по размеру и цвету. Беседа « Правила обращения с пластмассовой и магнитной мозаикой». Соблюдают правилами обращения с мозаикой: выкладывают «чередующиеся ряды» из деталей двух, трех цветов. Выкладывают геометрические фигуры различных размеров и цветов. Выкладывают узоры с соблюдением цвета и пространственных отношений. Выкладывают простые сюжеты без образца, по рисунку. Выкладывают хорошо знакомые сюжеты по представляемому образцу. Выкладывают по образцу и самостоятельно: -геометрические фигуры разных размеров и цветов; -предметы окружающего мира; -объекты окружающего мира. Отбирают детали заданного цвета, формы и количества. Собирают предметы по образцу-картинке. Слабые учащиеся выполняют работу вместе с учителем.
18.	Узоры (несложные). Предметы. Объекты.	2	Формирование умения работать по схеме-образцу. Формирование умения отбирать детали заданного цвета, формы и количества. Формирование умения собирать предмет по образцу - картинке.	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Узнают, называют, показывают отдельные элементы фрагмента узора, орнамента. Беседа « Правила обращения с пластмассовой и магнитной мозаикой» Выкладывают «чередующиеся ряды» из деталей двух, трех цветов. Выкладывают узоры с соблюдением цвета и пространственных отношений. Выкладывают простые сюжеты без образца, по рисунку. Выкладывают хорошо знакомые сюжеты по представляемому образцу. Выкладывают по образцу и самостоятельно: -узоры, орнаменты разных размеров и цветов; -предметы окружающего мира; -объекты окружающего мира. Отбирают детали заданного цвета, формы и количества. Собирают предметы по образцу-картинке. Слабые учащиеся выполняют

				работу вместе с учителем.
19.	Буквы. Цифры. Предметы. Объекты.	2	Формирование умения работать по схеме-образцу. Формирование умения отбирать детали заданного цвета, формы и количества. Формирование умения собирать предмет по образцу-картинке.	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Узнают, называют, показывают отдельные элементы фрагмента узора, орнамента. Беседа « Правила обращения с пластмассовой и магнитной мозаикой». Выкладывают «чередующиеся ряды» из деталей двух, трех цветов. Выкладывают геометрические фигуры различных размеров и цветов. Выкладывают узоры с соблюдением цвета и пространственных отношений. Выкладывают простые сюжеты без образца, по рисунку. Выкладывают хорошо знакомые сюжеты по представляемому образцу. Выкладывают по образцу и самостоятельно: -буквы и цифры разных размеров и цветов; -предметы окружающего мира; -объекты окружающего мира. Отбирают детали заданного цвета, формы и количества. Собирают предметы по образцу-картинке. Слабые учащиеся выполняют работу вместе с учителем. Выкладывают по образцу и самостоятельно: буквы, цифры.
20.	Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин). Лепка по образцу, по показу. Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки.	2	Формирование понятия «пластические материалы (тесто, пластилин, глина). Формирование умения определять и называть отличительные свойства пластических материалов. Формирование умения разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек,	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Узнают, называют, показывают пластический материал, отличают от других материалов, так же свойства пластического материала, Беседа «Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами» (организация рабочего места, способы подготовки пластических материалов к работе). Слушают словесную инструкцию учителя. Выполняют действия по словесной инструкции учителя. Наблюдают за действиями учителя Изготавливают изделие пластическим способом по образцу, по

			разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.	показу. Применяют инструменты для резания материала – стек. Обработывают детали поделки. Разминают материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Размазывают материал руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Изготавливают предметы-изделия, состоящие из нескольких элементов: чайник для заварки (с крышкой), кувшин с ручкой, чашка с блюдцем. «Дерево в снегу». «Снеговик». «Вишни». «Сливы». «Блюдца». «Миски». «Корзины». «Куб». «Морковь». «Зима».
20.	Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чайник для заварки	1	Формирование понятия «пластические материалы (тесто, пластилин, глина). Формирование умения определять и называть отличительные свойства пластических материалов. Формирование умения разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на доске, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Узнают, называют, показывают пластический материал, отличают от других материалов, так же свойства пластического материала. Беседа «Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами» (организация рабочего места, способы подготовки пластических материалов к работе). Слушают словесную инструкцию учителя. Выполняют действия по словесной инструкции учителя. Наблюдают за действиями учителя. Изготавливают работу по образцу, по показу. Изготавливают изделие с применением инструментов для резания материала – стек. Обработывают детали поделки. Разминают материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Изготавливают чайник в форме шара и украшают рисунком. Катают заготовку в виде шара. Пальцем или стеклой делают углубление и постепенно его увеличивают, затем делают остальные части чайника – носик, ручку, крышку.
21.	Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: кувшин с ручкой	1	Формирование понятия «пластические материалы (тесто, пластилин, глина).	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха».

			Формирование умения определять и называть отличительные свойства пластических материалов. Формирование умения разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.	Узнают, называют, показывают пластический материал, отличают от других материалов, так же свойства пластического материала. Беседа «Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами»(организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе). Слушают словесную инструкцию учителя. Выполняют действия по словесной инструкции учителя. Наблюдают за действиями учителя. Изготавливают работу по образцу, по показу. Изготавливают работу с применением инструментов для резания материала – стек. Обработывают детали поделки. Разминают материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Изготавливают кувшин в форме цилиндра и украшают рисунком. Катают заготовку в виде цилиндра. Пальцем или стекой делают углубление и постепенно его увеличивают, затем делают остальные части кувшина – носик, ручку, крышку.
22.	Лепка предметов, состоящих из нескольких элементов: чашка с блюдцем.	1	Формирование понятия «пластические материалы (тесто, пластилин, глина). Формирование умения определять и называть отличительные свойства пластических материалов. Формирование умения разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Узнают, называют, показывают пластический материал, отличают от других материалов, так же свойства пластического материала. Беседа «Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами»(организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе). Слушают словесную инструкцию учителя. Выполняют действия по словесной инструкции учителя. Наблюдают за действиями учителя. Изготавливают работу по образцу, по показу. Изготавливают работу с применением инструментов для резания материала – стек. Обработывают детали поделки. Разминают материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Изготавливают чашку в форме

			круговыми движениям.	цилиндра и украшают рисунком. Катают заготовку в виде цилиндра. Делают углубление, вдавливают и сплющивают стенки заготовки пальцами. Постепенно его увеличивают, затем делают остальные части чашки – ручку.
23.	Лепка простых знакомых предметов. Создание фактуры поверхности с помощью ткани, различных бытовых предметов.	2	Формирование понятия «пластические материалы (тесто, пластилин, глина). Формирование умения определять и называть отличительные свойства пластических материалов. Формирование умения разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Узнают, называют, показывают пластический материал, отличают от других материалов, так же свойства пластического материала. Беседа «Правила безопасности труда, санитарии и гигиены при работе с пластическими материалами»(организация рабочего места. Способы подготовки пластических материалов к работе). Слушают словесную инструкцию учителя. Выполняют действия по словесной инструкции учителя. Наблюдают за действиями учителя. Изготавливают работу по образцу, по показу. Изготавливают работу с применением инструментов для резания материала – стек. Обрабатывают детали поделки. Разминают материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Изготавливают холодильник из бруска. Создают фактуру поверхности с помощью кусочков ткани, затем делают остальные части холодильника – ручку. Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). «Дерево в снегу». «Снеговик». «Вишни». «Сливы». «Блюдца». «Миски». «Корзины». «Куб». «Морковь». «Зима».
24.	Работа с бумагой и фольгой. Складывание бумаги и фольги. Сравнение бумаги и фольги.	2	Формирование понятия «бумага» и «фольга». Формирование умения определять и называть свойства «бумаги» и «фольги».	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Рассматривают различные по качеству материалы: бумага, фольга, ткань, природный материал и т.д.; Узнают, называют, показывают различные по качеству материалы: бумага, фольга, ткань, природный материал.

			Формирование умения определять и называть сходства и отличия бумаги и фольги. Формирование умения складывать бумагу пополам, по диагонали.	Дидактическое задание «Чудесная коробочка» (определение на ощупь материала). Складывают бумагу, фольгу, разными способами : сжимают, разглаживают, разрывают, сгибают материал различной фактуры, скатывают из бумаги шарики; изготавливают бусы, гирлянды из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета. Обыгрывают ситуации.
25.	Раскрашивание и штриховка фигур цветными карандашами и фломастерами.	2	Формирование понятия «предметы для рисования», их свойства. Формирование умения при раскрашивании и штриховке фигур, не выходить за контур, проводить линии параллельно и с одинаковой силой нажима.	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Узнают, называют, показывают различные по качеству предметы рисования (карандаши, фломастеры). Дидактическое задание «Штриховка в разных направлениях». Раскрашивают и штрихуют фигуры цветными карандашами и фломастерами.
26.	Техника безопасности при работе с ножницами. Резание по пунктирной линии, по линии сгиба.	1	Формирование понятия «ножницы», называть их свойства. Формирование понятия «Техника безопасности при работе с ножницами». Формирование умения резать по пунктирной линии. Формирование умения делать разметку бумаги путём сгибания. Формирование умения резать бумагу по линии сгиба. Формирование и отработка приёмов резания ножницами.	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Узнают, называют, показывают ножницы, их особенности по внешнему виду, способам их применения. Беседа «Техника безопасности при работе с ножницами». Разрезают по пунктирной линии. Делают разметку бумаги – сгибают лист бумаги. Разрезают бумагу по сгибу. Приемы резания: -держат заготовку одной рукой; -правильный захват ножниц пальцами второй руки; -широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение. Резут с помощью педагога бумаги (фольги) по прямой линии. Вырезают полос по предварительной разметке педагога. Вырезают полосы бумаги (фольги) на квадраты и прямоугольники.
27.	Резание ножницами по дуге, кривым линиям.	1	Формирование понятия «ножницы» , называть их свойства.	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок»,

			Формирование понятия «Техника безопасности при работе с ножницами». Формирование умения резать по пунктирной линии. Формирование умения делать разметку бумаги путём сгибания. Формирование умения резать бумагу по линии сгиба. Формирование и отработка приёмов резания ножницами.	«Муха Цокотуха». Узнают, называют, показывают ножницы, их особенности по внешнему виду, способам их применения. Беседа «Техника безопасности при работе с ножницами». Разрезают по пунктирной линии. Делают разметку бумаги – сгибают лист бумаги. Разрезают бумагу по дуге, кривым линиям. Приемы резания: -держат заготовку одной рукой; -правильный захват ножниц пальцами второй руки; -широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение. Разрезают с помощью педагога бумагу по дуге, кривым линиям. Вырезают полосы по предварительной разметке педагога. Вырезают ножницами по дуге, кривым линиям.
28.	Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам.	1	Формирование понятия «ножницы», называть их свойства. Формирование понятия «Техника безопасности при работе с ножницами». Формирование умения резать по пунктирной линии. Формирование умения делать разметку бумаги путём сгибания. Формирование умения резать бумагу по линии сгиба. Формирование и отработка приёмов резания ножницами. Формирование умения вырезать по шаблону.	Игры-упражнения: «Здравствуй», «Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Узнают, называют, показывают ножницы, их особенности по внешнему виду, способам их применения Беседа «Техника безопасности при работе с ножницами». Разрезают по пунктирной линии. Делают разметку бумаги – сгибают лист бумаги. Разрезают лист бумаги по сгибу. Приемы разрезания: -держат заготовку одной рукой; -правильный захват ножниц пальцами второй руки; -широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение. Разрезают с помощью педагога бумагу (фольгу) по прямой линии.

				Вырезают по предварительной разметке педагога. Вырезают ножницами геометрические фигуры по шаблонам. Вырезают квадрат на треугольники по разметке педагога.
29.	Изготовление бус, гирлянд из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета	1	Формирование понятия «бумага» и «фольга». Формирование умения определять и называть свойства бумаги и фольги. Формирование умения определять и называть сходства и отличия бумаги и фольги. Формирование умения складывать бумагу пополам, по диагонали.	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Рассматривают различные по качеству материалы: бумага, фольга, ткань, природный материал и т.д.; Узнают, называют, показывают различные по качеству материалы: бумага, фольга, ткань, природный материал. Дидактическое задание «Чудесная коробочка» (определяют на ощупь материал). Складывают бумагу, фольгу, разными способами : сжимают, разглаживают, разрывают, сгибают материал различной фактуры, скатывают из бумаги шарики; изготавливают бусы, гирлянды из кубов, шариков, лепешек, колбасок, сделанных из фольги разного цвета. Обыгрывают ситуации.
30.	Вырезание из листа бумаги, сложенного пополам, изображений овощей, фруктов по разметке	2	Формирование понятия «ножницы» , называть их свойства. Формирование понятия «Техника безопасности при работе с ножницами». Формирование умения резать по пунктирной линии. Формирование умения делать разметку бумаги путём сгибания. Формирование умения резать бумагу по линии сгиба. Формирование и отработка приёмов резания ножницами. Формирование умения вырезать из листа бумаги,	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Узнают, называют, показывают ножницы, их особенности по внешнему виду, способам их применения. Беседа «Техника безопасности при работе с ножницами». Вырезают по пунктирной линии. Делают разметку бумаги сгибают лист пополам. Вырезают из листа бумаги , изображения овощей, фруктов по разметке. Приемы резания: -держат заготовки одной рукой; -правильный захват ножниц пальцами второй руки; -широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение. Вырезают с помощью педагога из листа бумаги, сложенного

			сложенного пополам, изображений овощей, фруктов по разметке.	пополам по кривой линии. Вырезают изображения овощей, фруктов по предварительной разметке педагога.
31.	Аппликация «Коврик». «Шарики из бумаги».	2	Формирование понятия «Аппликация», отличия от рисования. Формирование умения соблюдать последовательность в создании предметов, образов. Формирование умения пользоваться клеем и кисточкой, и клеем – карандашом. Формирование и отработка приёмов наклеивания.	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Узнают, называют, показывают ножницы, их особенности по внешнему виду, способы их применения. Беседа « Предметы и материалы необходимые для аппликации». Дидактическое задание «Выбери и назови, что нужно для работы». Изготавливают работу: - обводят круг по шаблону на листе бумаги; - вырезают по совершенной линии (круг). Работают с подручными материалами: - обводят квадрат (треугольник, прямоугольник) по шаблону на листе бумаги; - вырезают по прямым линиям. Рациональное размещение деталей на листе бумаги. Намазывание и наклеивание деталей Наклеивают детали из бумаги с использованием клея и кисточки. Называют и показывают способы наклеивания. Пользуются клеем и кисточкой. Соблюдают последовательность и аккуратность в работе. Наклеивают простейшие формы на контур, изготавливают предметные и сюжетные работы. Называют объекты работы и необходимые материалы.
32.	Аппликация «Цветы для мамы», «Воздушные шары».	2	Формирование понятия «Аппликация», отличия от рисования. Формирование умения соблюдать последовательность в создании предметов, образов. Формирование умения пользоваться клеем и кисточкой, и клеем – карандашом.	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Узнавать, называть, показывать ножницы, их особенности по внешнему виду, способам их применения, карточки- картинки, презентация. Беседа « Предметы и материалы необходимые для аппликации». Дидактическое задание «Выбери и назови, что нужно для работы». Изготавливают работу: - обводят круг(овал) по шаблону на листе бумаги; - вырезают по совершенной линии (круг).

			Формирование и отработка приёмов наклеивания.	Работают с подручными материалами: - обводят круг(овал) по шаблону на листе бумаги; - вырезают по совершенной линии (круг, овал) и по прямым линиям. Рациональное размещение деталей на листе бумаги. Намазывание и наклеивание деталей. Наклеивают детали из бумаги с использованием клея и кисточки. Называют и показывают способы наклеивания. Пользуются клеем и кисточкой. Соблюдают последовательность и аккуратность в работе. Наклеивают простейшие формы на контур, изготавливают предметные и сюжетные работы. Называют объекты работы и необходимые материалы.
33.	Работа с нитками и тканью. Действия с тканью: складывание в коробку, мешок; заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы	1	Формирование понятия «ткань» и «нити». Формирование умения различать и называть свойства ткани. Формирование умения производить действия с тканью: складывать в коробку, мешок; заворачивать в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы. Формирование умения определять лицевую и изнаночную сторону ткани.	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Узнают, называют, показывают ткань, нитки, их особенности по различной фактуре, способам их применения. Беседа «Ткань и нитки». Слушают словесную инструкцию учителя. Выполняют действия по словесной инструкции учителя. Наблюдают за действиями учителя. Выполняют действия с тканью: -складывают в коробку, мешок; -заворачивают в ткань, различную по фактуре, предметы разной формы. Дидактические задания: « Определи и покажи - лицевую и изнаночную стороны тканей». - «Распредели нитки, лоскутки ткани по цвету, длине, толщине».
34.	Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок	1	Формирование умения наматывать нитки на картонку, катушку. Формирование умения сматывать нитки в клубок.	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Узнают, называют, показывают нитки, их особенности по

				внешнему виду, способы их применения. Беседа «Нитки. Для чего нужны». Наматывают нитки на картонку, катушку, сматывают в клубок Слушают словесную инструкцию учителя. Выполняют действия по словесной инструкции учителя. Наблюдают за действиями учителя. Выполняют действия с нитками: сматывают в клубок, наматывают на картон, разрывают, разрезают. Дидактические задания: 1. «Смотай веревку в клубок» 2. «Намотай нитки на катушку» 3. «Намотай веревку на катушку» 4. «Волшебный клубок» 5. «Распредели нитки лоскутки ткани по цвету, длине, толщине. Составляют коллекцию ниток и наклеивают их на картон. Наматывают нитки на катушку («Кто быстрее?»). Сматывают нитки в клубок («Волшебный клубок»). Разрезают нитки и ткани ножницами.
35.	Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке.	1	Формирование и закрепление «Правил техники безопасности в работе с ножницами». Формирование умения разрезать ткань ножницами в произвольном порядке и по разметке. Формирование и закрепление приёмов резания ткани.	Игры-упражнения: «Здравствуй», «Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Узнают, называют, показывают ножницы, их особенности по внешнему виду, способы их применения. Беседа «Техника безопасности при работе с ножницами». Слушают словесную инструкцию учителя. Выполняют действия по словесной инструкции учителя. Наблюдают за действиями учителя. Разрезают ткань ножницами в произвольном порядке и по разметке. Приемы резания: -держат заготовку одной рукой; -выполняют правильный захват ножниц пальцами второй руки; -широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение. Разрезают с помощью педагога. Вырезают полосы по предварительной разметке педагога. Разрезают полосы ткани на квадраты и прямоугольники.

36.	«Веселые узелочки» Завязывание и развязывание косынки, ленты, узлов на ткани. Витье шнура из толстых ниток различного цвета	1	Формирование умения плести косички из шпагата (шнурков). Формирование умения завязывать узелки на концах, завязывать бантом, Формирование умения шнуровать в определённой последовательности по образцу. Формирование умения завязывать и развязывать косынки, ленты, узелки на ткани. Формирование умения вить шнуры из толстых ниток различного цвета.	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Узнают, называют, показывают косынку, шнуры, их особенности по внешнему виду, способы их применения. Беседа «Техника безопасности при работе с шнурами». Слушают словесную инструкцию учителя. Выполняют действия по словесной инструкции учителя. Наблюдают за действиями учителя. Дидактическая игра «Веселые узелочки» Завязывают и развязывают косынку, ленты, узлы на ткани. Витье шнура из толстых ниток различного цвета. Дидактические задания: - плетут шнуры из двух толстых ниток разного цвета. - Изготавливают закладки для книг. - Завязывают узелки на концах ниток. - Свяжут нитки. Завязывают толстые ниток бантиком. - Разрезают нитки и ткани ножницами. Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне. Используют различные виды застежек на ткани. Изготовление работы из ниток: «Осенний лес».
37.	Вдевание шнура через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур)	1	Формирование умения плести косички из шпагата (шнурков). Формирование умения завязывать узелки на концах, завязывать бантом. Формирование умения шнуровать в определённой последовательности по образцу. Формирование умения вдевать шнурок через	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Узнают, называют, показывают косынку, шнуры, их особенности по внешнему виду, способы их применения. Беседа «Техника безопасности при работе с шнурами». Слушают словесную инструкцию учителя. Выполняют действия по словесной инструкции учителя. Наблюдают за действиями учителя. Вдевают шнур через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур). Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и

			отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур).	предметных изображений с несложным контуром через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне. Используют различные виды застежек на ткани.
38.	Вдевание шнура через отверстия (букв, других предметов с несложным контуром	1	Формирование умения плести косички из шпагата (шнурков). Формирование умения завязывать узелки на концах, завязывать бантом. Формирование умения шнуровать в определённой последовательности по образцу. Формирование умения вдевать шнурок через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур) Формирование умения вдевать шнур через отверстия (букв, других предметов с несложным контуром).	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Узнают, называют, показывают шнурки, их особенности по внешнему виду, способы их применения. Беседа «Техника безопасности при работе с шнурами». Слушают словесную инструкцию учителя. Выполняют действия по словесной инструкции учителя. Наблюдают за действиями учителя. Упражнения в шнуровке - вдевают шнур через отверстия (букв, других предметов с несложным контуром , через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне. Используют различные виды застежек на ткани.
39.	«Разложи в ряд» (по форме, величине).	1	Формирование понятия «Объёмные фигуры (тело)». Формирование умения различать объёмные предметы (куб, конус). Формирование умения различать геометрические фигуры (круг, квадрат). Формирование умения чередовать предметы по форме через один. Формирование умения выкладывать предметы в ряд.	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Узнают, называют, показывают объёмные фигуры, их особенности по внешнему виду, способы их применения. Беседа «Объёмные фигуры (тела) ». Слушают словесную инструкцию учителя. Выполняют действия по словесной инструкции по показу учителя. Наблюдают за действиями учителя. Дидактические задания: - «Разложи в ряд» (по форме, величине): - чередуют предметы по форме через один, выкладывают их в ряд (куб – конус –куб -конус и т.д., круг – квадрат-круг – квадрат и т.д.), - чередуют предметы по величине через один, накладывают их в

			Формирование умения чередовать предметы по величине.	ряд (большой – маленький – большой – маленький и т.д.).
40.	Игры, направленные на развитие ручной моторики: «Баночки с пуговицами», «Теневой театр», «Бусы для куклы» и т.д.	1	Формирование и отработка умений мелкой и крупной ручной моторики.	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Узнают, называют, показывают предметы, их особенности по внешнему виду, способам их применения. Слушают словесную инструкцию учителя. Выполняют действия по словесной инструкции и по показу учителя. Наблюдают за действиями учителя. Игры, направленные на развитие ручной моторики: - «Баночки с пуговицами», - «Теневой театр», - «Бусы для куклы» и т.д.
41.	«Предметное цветное лото».	2	Формирование понятия «Цвета». Формирование умения сосредоточиться на одном признаке предмета – цвет. Формирование умения соблюдать очерёдность во время игры.	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Узнают, различают, называют, показывают цвета предметов. Слушают словесную инструкцию учителя. Выполняют действия по словесной инструкции, и по показу учителя. Наблюдают за действиями учителя. Дидактические игры «Предметное цветное лото»: - размещают цветные кубики на розданных детям таблицах соответствующих цветов, с учетом расположения контуров нарисованных на таблицах квадратов: (Размер грани кубика соответствует размеру квадрата).
Итого: 68 часов.				

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (коррекционного курса).

- игрушки дидактические и сюжетные:
- нитки, шнуровка, застежки, пластилин;

- мозаика;
- геометрические фигуры, счетные и деревянные палочки;
- сюжетные картинки различной тематики.

Литература.

1. Новосёлова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения де детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, Екатеринбург, 2004.
2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд:4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб. Просвещение, 2012.
3. Голубь В.Т. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – ВАКО, 2004г. 2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера, 2-е изд. М., 1978.
4. И.В. Дубровина. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми.– М.: Изд. Центр «Академия», 1998. – 160с.
5. Новосёлова Н.А., Шлыкова А.А. Окружающий мир. Часть 1,2,3. Центр «Учебная книга» Екатеринбург, 2006.
6. Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. Окружающий мир. Москва «Дрофа», 2011.
7. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2012
8. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2013.
9. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2013
10. Интернет-ресурсы.