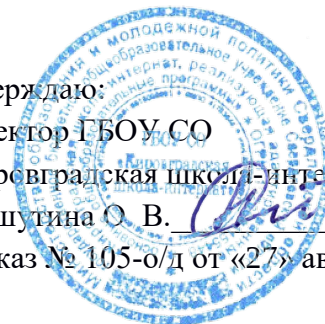


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»**

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «27» августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Кировградская школа-интернат»
Паршутина О. В. 
Приказ № 105-о/д от «27» августа 2024 г.



**Рабочая программа
коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2
9 «Б» класс**

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Юрлова Е.В.

2024 – 2025 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» в 9 классе составлена, на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат»;
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Программно-методический материал включает 2 раздела:

- "Действия с материалами",
- "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно практические действия" включает:

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

На изучение курса «Предметно-практические действия» отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий.

Предметный результат:

- умение следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и клеточкам;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с учителем в предметные, дидактические, ролевые игры;
- собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и словесной инструкции;
- понимает эмоциональное состояние других людей;
- умеет выполнять несложные задания самостоятельно.

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

Действия с материалами:

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами:

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на

колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Тематическое планирование.

№	Раздел. Тема урока	Кол- во часов	Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Работа с природными материалами. Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена	2	Формирование понятия «природный материал». Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена.	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Презентация «Природные материалы и среды, где их находят» Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена с помощью учителя (самостоятельно). Дидактическая игра «Назови, что это». Называют природные материалы. Называют предметы из природных материалов по картинкам. Называют знакомые деревья, части дерева.
2.	Сортировка по форме, по размеру природных материалов.	2	Формирование понятия «природный материал». Формирование умения сортировать природный материал по форме, по размеру с помощью учителя (самостоятельно).	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты - баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Презентация «Природный материал». Называют предметы из природных материалов по картинкам. Называют знакомые деревья, части дерева. Дидактическая игра: «Сортировка по форме», Дидактическая игра «Сортировка по размеру». Дидактическая игра «Сортировка по форме и размеру природного материала» (ёмкости различных размеров, наглядный материал) с помощью учителя (самостоятельно).
3.	Сортировка семян (2-3 вида) (с использованием пальцев, щипчиков). Сравнение свойств	2	Закрепление знаний о семенах. Формирование умения сортировать семена (2-3 видов) (с использованием	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Презентация «Природный материал - семена». Называют природные материалы по картинкам. Называют знакомые деревья, части дерева.

	(больше- меньше, твёрже- мягче, аромат и др.).		пальцев, щипчиков). Формирование умения сравнивать семена по их свойствам (больше - меньше, твёрже - мягче, аромат и др.).	Определяют и называют деревья, их листья,и семена по картинкам. Узнают, показывают и называют разные виды семян во время сортировки (2-3 вида) (с использованием пальцев, щипчиков). Дидактические задания: - «Сравни и назови, что больше - меньше», -«Сравни и назови, что твёрже - мягче», -«Сравни и назови по аромату» и др.
4.	Аппликации и поделки с использованием семян. - «Осеннее дерево» - «Бабочка».	2	Формирование умения выполнять творческую работу из природного материала. Формирование умения ориентироваться на плоскости листа. Отработка приемов соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина.	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Презентация «Поделки из семян», наглядный материал (карточки-образцы). Изготовление работ и поделок с использованием семян. Называют деревья по их листьям, по их семенам, по картинкам. Ориентируются на плоскости листа. Составляют работу из семян под руководством учителя. Соединяют природный материал с поверхностью листа при помощи пластилина.
5.	Комбинированные работы из природных материалов и пластилина («Осень»)	2	Отработка навыков работы с пластилином, глиной (разминать, отщипывать, размазывать, примазывать) при создании комбинированных работ из природных материалов и пластилина. Отработка приемов соединения природного материала с поверхностью листа при помощи пластилина.	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты - баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Отработка навыков работы с пластилином, глиной (разминать, отщипывать, размазывать, примазывать) и природным материалом (с помощью педагога, самостоятельно). Изготовление комбинированных работ из природных материалов и пластилина: - «Божья коровка»,- «Грибочек». Ориентируются на плоскости листа. Составляют работу под руководством учителя. Презентации «Поделки из природного материала», поделки – образцы.
6.	Работа с бумагой.	2	Формирование понятия	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха

	Картон. Свойства и назначение картона (сминание, разрывание).		«Картон». Закрепление свойств и назначений картона (сминание, разрывание). Узнавание и называние свойств и назначений картона.	Цокотуха». Беседа «Картон» (закрепление свойств и назначений картона). Презентация «Картон». Называют предметы, сделанные из картона, называют сорта картона по картинкам. Называют свойства картона на основе практических действий (сминание, разрывание). Составляют коллекцию сортов картона под руководством учителя
7.	Сравнение бумаги и картона	1 1	Формирование понятий «Картон», «Бумага». Формирование умения сравнивать бумагу и картон. Узнавание и называние свойств и назначений картона и бумаги.	Игры-упражнения: «Здравствуй», «Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты - баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Презентация - беседа «Картон и бумага (закрепление свойств и назначений картона и бумаги). Определяют и называют свойства бумаги и картона на основе практических действий (сминание, разрывание). Дидактическое задание «Сравни и назови (бумага и картон)».
8.	Изготовление открытых коробок из тонкого картона.	2	Изготовление открытых коробок из тонкого картона с помощью шаблона. Формирование умения работать с шаблонами (заготовками). Отработка умения делать разметку по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон).	Игры-упражнения: «Здравствуй», «Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Беседа – презентация «Поделки из картона». Изготовление открытых коробок из тонкого картона с помощью педагога (по инструкции педагога), соблюдая последовательность в работе: разметка по трафаретам и шаблонам: расположение изделия на столе; размещение на изделии трафарета (шаблона); обведение по внутреннему контуру (трафарет); обведение по внешнему контуру (шаблон).
9.	Складывание бумаги. Изготовление с помощью педагога и самостоятельно	2	Формирование умения складывать бумагу. Отработка умения в складывании квадрата,	Игры-упражнения: «Здравствуй», «Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Беседа-презентация «Складывание бумаги». Изготовление с помощью

	летающих игрушек (3—5 сгибов).		прямоугольника пополам и совмещение углов с опорными точками в разных пространственных направлениях (сверху вниз, снизу вверх). Формирование умения ориентироваться в пространстве геометрической фигуры прямоугольник, квадрат (верхняя, нижняя, правая, левая, боковая стороны, середина, верхний, нижний, левый, правый углы)	педагога и самостоятельно летающих игрушек (3—5 сгибов): сгибают прямоугольник (квадрат) пополам, совмещают углы с опорными точками в разных пространственных направлениях (сверху вниз, снизу вверх). Отличают геометрическую фигуру прямоугольник (квадрат) от других фигур. Сгибают прямоугольник (квадрат) пополам под руководством педагога. Собирают изделие под руководством педагога.
10.	Группировка предметов разной величины, цвета и формы.	2	Формирование умения группировать предметы разные по величине, по цвету и по форме.	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Беседа- презентация. Группировка предметов разной величины, цвета и формы «Цветочный город». «Незнайка в городе».
11.	Приёмы вырезания ножницами	2	Формирование понятия «ножницы»: устройство ножниц, их функциональное назначение, правила их хранения, техника безопасности (в том числе при передаче их другому лицу). Отработка приёмов вырезания ножницами. Техника безопасности при работе с ножницами.	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Беседа- презентация «Правила безопасной работы с ножницами». Узнают, называют и показывают детали ножниц, их функциональное назначение. Называют правила хранения ножниц, технику безопасности при работе ножницами. Отработка приёмов вырезания ножницами (по линиям, самостоятельно с опорой на карточки-образцы). Соблюдают технику безопасности при работе с ножницами (в том числе при передаче их другому лицу). Следят за правильной посадкой при работе ножницами. Держат правильно инструмент. Режут ножницами по прямым и кривым линиям круга и квадрата.
12.	Вырезание изображений предметов, имеющих	2	Формирование умения вырезать изображения предметов, имеющих	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха

	округлую и квадратную форму		округлую и квадратную форму. Формирование умения соблюдать технику безопасности при работе с ножницами (в том числе при передаче их другому лицу).	Цокотуха». Беседа – презентация «Правила безопасной работы с ножницами». Вырезают изображения предметов, имеющих округлую и квадратную форму. Соблюдают технику безопасности при работе с ножницами (в том числе при передаче их другому лицу).
13.	Вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам.	2	Формирование умения вырезать ножницами геометрических фигур по шаблонам. Формирование умения соблюдать технику безопасности при работе с ножницами (в том числе при передаче их другому лицу).	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Беседа- презентация «Правила безопасной работы с ножницами». Отличают квадрат от других геометрических фигур. Разрезают бумагу по короткой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца Вырезают ножницами геометрические фигуры по шаблонам. Соблюдают технику безопасности при работе с ножницами (в том числе при передаче их другому лицу).
14.	Аппликация «Королевский пингвин».	2	Формирование умения вырезать ножницами геометрических фигур по шаблонам. Формирование умения составлять и наклеивать детали работы. Обучение детей составлению узора по специально заданной схеме с помощью педагога.	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Беседа-презентация «Правила безопасной работы с ножницами». Соблюдают технику безопасности при работе с ножницами (в том числе при передаче их другому лицу). Изготовление работы «Королевский пингвин». Вырезают ножницами детали. Составляют узор по специально заданной схеме с помощью педагога (самостоятельно). Рационально размещают детали работы. Намазывают и наклеивают детали работы.
15.	Аппликация «Пестрые цветы»	2	Формирование умения вырезание ножницами геометрических фигур по шаблонам. Формирование умения составлять и наклеивать детали работы «Пестрые цветы».	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Беседа – презентация «Правила безопасной работы с ножницами». Соблюдают технику безопасности при работе с ножницами (в том числе при передаче их другому лицу).

			Обучение детей составлению узора по специально заданной схеме с помощью педагога	Изготовление работы «Пёстрые цветы». Вырезают ножницами детали. Составляют узор по специально заданной схеме с помощью педагога (самостоятельно). Рационально размещают детали работы. Намазывают и наклеивают детали работы.
16.	Лепка. Работа с пластилином. Лепка посуды из пластилина (тарелка, миска, блюдец)	2	Формирование понятия «пластилин»: физические свойства пластилина, правила обращения с пластилином, инструменты и приемы работы с пластилином. Формирование приёмов работы с пластилином, глиной (разминать, отщипывать, размазывать, примазывать).	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Беседа-презентация «Пластилин, глина». Показывают, называют физические свойства пластилина и инструменты. Называют правила обращения с пластилином, и с инструментами. Отработка основных приемов работы с пластилином: разминают двумя руками, отщипывают, размазывают, примазывают, разрывают на большие и мелкие части. Изготовление посуды из пластилина (тарелка, миска, блюдец).
17.	Лепка матрешки	2	Формирование понятия «пластилин»: физические свойства пластилина, правила обращения с пластилином, инструменты и приемы работы с пластилином. Формирование умения выполнять изделия (предметы коническоовальной формы) пластическим способом лепки из одного куска пластилина. Формирование навыков работы с пластилином, глиной (разминать, отщипывать, размазывать, примазывать).	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Беседа-презентация «Пластилин, глина». Показывают, называют физические свойства пластилина и инструменты. Называют правила обращения с пластилином, и с инструментами. Отработка основных приемов работы с пластилином: разминают двумя руками, разрывают на большие и мелкие части. Выполняют изделие (однодетальные предметы коническоовальной формы) пластическим способом лепки из одного куска пластилина с помощью учителя. Выполняют приемы «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» , «вдавливание пальцем пластилина», приемом «вытягивание шара и овала доконической формы». Выполняют работу с частичной помощью учителя. Изготовление творческой работы «Матрёшка».

18.	«Такие разные зонтики». Пластилинография	2	Формирование понятия «пластилин»: физические свойства пластилина, правила обращения с пластилином, инструменты и приемы работы с пластилином. Формирование приёмов работы с пластилином, глиной (разминать, отщипывать, размазывать, примазывать).	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Беседа-презентация «Пластилин, глина». Показывают, называют физические свойства пластилина и инструменты. Называют правила обращения с пластилином, и с инструментами. Отработка основных приемов работы с пластилином: разминают материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой), размазывают материал руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Изготовление работы из пластилина
19.	Лепка по образцу овощей и фруктов.	2	Формирование понятия «пластилин»: физические свойства пластилина, правила обращения с пластилином, инструменты и приемы работы с пластилином. Формирование умения выполнять изделия (предметы коническоовальной формы) пластическим способом лепки из одного куска пластилина. Формирование навыков работы с пластилином, глиной (разминать, отщипывать, размазывать, примазывать).	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Беседа-презентация «Пластилин, глина». Показывают, называют физические свойства пластилина и инструменты. Называют правила обращения с пластилином, и с инструментами. Отработка основных приемов работы с пластилином: разминают двумя руками, разрывают на большие и мелкие части. Выполняют изделие (однодетальные предметы коническоовальной формы) пластическим способом лепки из одного куска пластилина с помощью учителя. Выполняют приемы «скатывание в ладонях шара из пластилина кругообразными движениями», «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы» , «вдавливание пальцем пластилина», приемом «вытягивание шара и овала доконической формы». Выполняют работу с частичной помощью учителя. Изготовление творческой работы «Овощи - фрукты».
20.	Работа с сыпучими материалами	2	Формирование понятия «Сыпучие материалы» . Формирование умения в	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха».

	(крупa, мелкие предметы).		пересыпаний материала двумя руками, с использованием инструмента.	Беседа – презентация «Сыпучие материалы». Показывают , называют крупы, и свойства крупы. Отработка приёмов: пересыпают материал двумя руками, с использованием инструмента: просеивают крупы через сито на поднос. Рисуют узоры из крупы по образцу.
21.	Наполнение предметов песком «Насыпь песок в чашки», крупой «Наполни фасолью большой и маленький кувшин».	2	Формирование понятия «Сыпучие материалы (песок)». Определение и сравнение сыпучих материалов по их свойствам. Формирование умения в наполнении предметов песком и крупой двумя руками, с использованием инструмента.	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Беседа – презентация «Сыпучие материалы (песок)». Сравнивают сыпучие материалы: песок и крупa. Узнают, показывают, называют песок, и свойства песка. Отработка приёмов: пересыпают материал (крупa, песок, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Дидактические игры: «Насыпь песок в чашки», «Наполни фасолью большой и маленький кувшин».
22.	Наполнение предметов водой. Переливание воды с использованием стаканчика «Наполни водой большой и маленький кувшин»	2	Формирование понятия «Вода», её физические свойства. Определение и сравнение воды с песком(по их свойствам). Формирование умения в переливании жидкости с использованием разных мерных емкостей (стаканчика, ложки и т.п.).	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Беседа – презентация «Вода». Называют свойства воды, её значение для природы и человека. Наполняют предметы водой. Переливают воду с использованием стаканчика. Дидактическое задание «Наполни водой большой и маленький кувшин» Выполняют действия с водой с использованием различных предметов и ёмкостей: отмеряют заданное количество воды (ложкой, стаканом, банкой 0,5л, банкой 1л, мерным стаканом). Следуют инструкциям учителя.
23.	Наполнение предметов-ёмкостей водой.	2	Формирование понятия «Вода», её физические свойства. Отработка умения в переливании жидкости двумя руками или с использованием мерных	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Беседа – презентация «Вода». Называют свойства воды, её значение для природы и человека.

			емкостей. Отработка умения в наполнении предметов водой. Отработка умения в переливании воды с использованием стаканчика «Налей воду в кастрюли»	Переливают воду двумя руками с использованием мерных ёмкостей (стаканчик, ложка и др.). Наполняют предметы водой. Переливают воду с использованием стаканчика и других мерных ёмкостей. Дидактические упражнения: 1. «Налей воду в кастрюли (различные ёмкости)». 2. «Разлей чай в чашки». 3. «Полей цветы» 4. «Налей киске воды»
24.	Вылавливание мелких игрушек из крупы при помощи щипцов, перекладывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами	2	Формирование понятия «Крупа», свойства крупы. Отработка умения вылавливать мелкие игрушки из крупы (песка) при помощи щипцов, перекладывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Беседа – презентация «Крупа». Узнают, называют крупу, свойства крупы, её значение для природы и человека. Вылавливают мелкие игрушки из крупы при помощи щипцов, перекладывают мелкие предметы из одной ёмкости в другую щипцами.
25.	Работа с нитками и тканью. Меховая ткань. Её свойства (растягивание, сминание, резание).	2	Формирование понятия «Меховая ткань». Формирование умения определять и называть свойства меховой ткани (растягивание, сминание, резание).	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак ,ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Беседа-презентация «Правила безопасной работы с ножницами». Соблюдают технику безопасности при работе с ножницами (в том числе при передаче их другому лицу). Вырезают ножницами детали. Беседа – презентация «Меховая ткань». Определяют и называют свойства меховой ткани (растягивание, сминание, резание).
26.	Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке.	1	Формирование понятия «Ткань». Формирование умения определять и называть свойства ткани (растягивание, сминание, резание).	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Беседа-презентация «Правила безопасной работы с ножницами». Соблюдают технику безопасности при работе с ножницами (в том числе при передаче их другому лицу).

			Отработка приёмов резания ножницами. Техника безопасности при работе с ножницами. Отработка умения разрезать ткань ножницами в произвольном порядке и по разметке.	Вырезают ножницами детали. Беседа – презентация «Ткань». Определяют и называют свойства ткани (растягивание, сминание, резание). Разрезают ткань ножницами в произвольном порядке и по разметке.
27.	Изделие «Лоскутное одеяло»	2	Формирование понятия «Ткань». Формирование умения определять и называть свойства ткани (растягивание, сминание, резание). Отработка приёмов резания ножницами. Техника безопасности при работе с ножницами. Отработка умения разрезать ткань ножницами в произвольном порядке и по разметке.	Игры-упражнения: «Здравствуй», «Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Беседа-презентация «Правила безопасной работы с ножницами». Соблюдают технику безопасности при работе с ножницами (в том числе при передаче их другому лицу). Вырезают ножницами детали. Составляют узор по специально заданной схеме с помощью педагога (самостоятельно). Рационально размещают детали работы. Намазывают и наклеивают детали работы. Наблюдают за действиями учителя. Разрезают ткань ножницами в произвольном порядке и по разметке. Изготовление творческой работы «Лоскутное одеяло».
28.	Плетение косичек из шпагата. Завязывание узелков на концах, завязывание бантом, Шнуровка.	1 1 2	Отработка умения плетения косички из шпагата (шнурков). Отработка умения в завязывании узелков на концах, завязывания бантов. Отработка умения шнуровать в определённой последовательности по образцу.	Игры-упражнения: «Здравствуй», «Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Беседа – презентация «Шнуровка». Определяют и называют свои действия : плету, завязываю, шнурую Плетут косички из шпагата (шнурков), завязывают узелки на концах, завязывают бантом, шнуровка в определённой последовательности по образцу. Наблюдают за действиями педагога.
29.	Работа с мозаикой. Мозаика.	2 2	Формирование понятия «мозаика». Отработка умения работать	Игры-упражнения: «Здравствуй», «Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты - баты», «Колобок», «Муха Цокотуха».

	Аквамозаика. Магнитная мозаика.	2	по схеме – образцу при составлении узоров, образов (предметов и т.п.) из мозаики. Отработка умения вставлять предметы-фишки в отверстия в соответствии с картинкой-образцом	Беседа – презентация «Такие разные мозаики». Вставляют предметы-фишки в отверстия в соответствии с картинкой - образцом Составляют узоры из мозаики по схеме-образцу, по инструкции педагога Работа с мозаикой. Составляют узоры, предметы из мозаики.
30.	Работа с конструктором. Строительным. Металлическим конструктором (по образцу). Счётные палочки.	2 1 2	Формирование понятия «Конструктор». Формирование умения закручивания гайки на винт; соединения деталей при конструировании, построение объектов. Формировать умение составлять объёмные постройки по схеме-образцу(с помощью педагога, самостоятельно). Элементарное конструирование: складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции, пазлы.	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты - баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Бесед – презентация « Виды конструктора». Определяют и называют вид конструктора. Работают с металлическим, пластмассовым, строительным конструктором (по образцу) Закручивают гайки на винт; соединяют детали, и собирают простые предметы. Элементарное конструирование: Складывают фигуры из счетных палочек по словесной инструкции, пазлы. Наблюдают за действиями учителя. Пространственное расположение деталей разных форм. - Практическое знакомство со счетными палочками. Раскладывание их на столе произвольно. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета. Накладывают счетные палочки на контурное изображение. Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки; окно, домики; конура; грибок, качели; стульчик.
Итого:68 часов.				

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (коррекционного курса).

- игрушки дидактические и сюжетные:

- нитки, шнуровка, застежки, пластилин;
- мозаика;
- геометрические фигуры, счетные и деревянные палочки;
- сюжетные картинки различной тематики.

Литература.

1. Новосёлова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения де детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, Екатеринбург, 2004.
2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд:4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб. Просвещение, 2012.
3. Голубь В.Т. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – ВАКО, 2004г. 2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера, 2-е изд. М., 1978.
4. И.В. Дубровина. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми.– М.: Изд. Центр «Академия», 1998. – 160с.
5. Новосёлова Н.А., Шлыкова А.А. Окружающий мир. Часть 1,2,3. Центр «Учебная книга» Екатеринбург, 2006.
6. Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. Окружающий мир. Москва «Дрофа», 2011.
7. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2012
8. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2013.
9. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2013
10. Интернет-ресурсы.