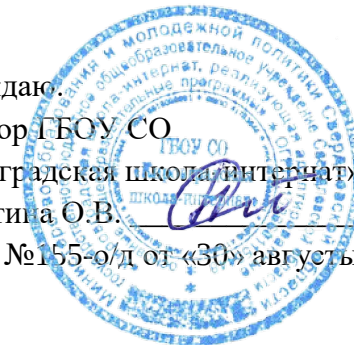


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «27» августа 2021г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Кировградская школа-интернат»
Паршутина О.В.
Приказ №155-о/д от «30» августа 2021г.



Рабочая программа
коррекционного курса
«Предметно – практические действия»
для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2
6 «Б» класс

Составитель: Юрлова Е.В.
учитель первой
квалификационной категории

2021–2022уч.г.

Структура рабочей программы учебного предмета «Предметно – практические действия».

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета (с учетом особенностей его освоения обучающимся).
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование (с определением основных видов деятельности обучающихся).
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» 6 класса составлена, на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат»;
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2021 -2022 учебный год.

Цели курса:

Создание условий для формирования у ребенка определённых представлений о предметах и действиях с ними.

Задачи курса:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие ручной умелости;
- развитие наглядного мышления.
- формирование положительного отношения к труду;
- совершенствование психических процессов (памяти, мышления, внимания, восприятия);
- воспитание положительных эмоций по отношению к людям.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Занятия по коррекционному курсу представляют собой специальный предмет обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Содержание обучения имеет практическую направленность.

Обоснование программы:

Наблюдение и опыт изучения предметно-практической деятельности учащегося с тяжёлой умственной отсталостью показывает большие трудности в самостоятельном выполнении. Специальные коррекционные занятия по предметно-практической деятельности направлены на формирование у него умений действовать с предметами с помощью взрослого и частично самостоятельно.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать приемы работы с предметами.

Основными формами и методами обучения являются:

- совместные с учителем практические работы, коррекционные упражнения;
- сюжетно-ролевые игры,
- наглядные средства обучения;

На занятиях по коррекционному курсу «Предметно-практических действий» уделяется внимание обогащению пассивного словарного запаса. Для этого используется не только повторение обиходной терминологии, но и чтение пословиц, поговорок, загадок.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение коррекционного курса «Предметно-практические действия» отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- сформированность отношения к себе как ученику;
- выполнение коррекционных упражнений с помощью взрослого.
- умение эмоционально проявлять себя в процессе сюжетных игр и коррекционных упражнений;

Предметные результаты:

- умение узнавать окружающие предметы,
- умение слушать учителя,
- умение понимать обращенную речь.

Учащийся должен знать:

- названия основных геометрических форм (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник), основных цветов.

Учащийся должен уметь:

- Целенаправленно действовать с предметами в дидактических играх;
- Ориентироваться на листе бумаги, на рабочем месте;
- Складывать части аппликации по образцу и инструкции;
- Складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу;

- Собирать разрезные картинки, пазлы, кубики с картинками;
- Применять основные приемы лепки, аппликации.

5. Содержание учебного предмета.

Программно-методический материал коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Действия с материалами

- 1.Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, полотенце, газета, фольга) двумя руками, одной рукой, пальцами.
2. Разрывание материала (бумага, вата, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (к себе, от себя, пальцами).
3. Размазывание материала (сверху вниз, слева направо, по кругу).
4. Разминание материала (глина, пластилин) двумя руками, одной.
5. Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы) с использованием инструмента (лопатка, стаканчик, ложка).
- 6.Переливание материала (вода) с использованием инструмента.
- 7.Наматывание материала (веревка, нитка, шпагат)

Действия с предметами

1. Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, пуговицы, шишки, игрушки).
- 2.Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочка с крупой, колокольчик)
- 3.Толкание предмета от себя (машинка, ящик, дверь).
- 4.Притягивание предмета к себе (стул, игрушка).
- 5.Вращение предмета (крышка на банке, детали конструктора с болтами и гайками).
- 6.Нажимание на предмет (пленка с пузырями, груша, степлер) всей кистью, пальцами.
- 7.Вынимание предметов из емкости и складывание.
8. Переключивание предметов с элементом сортировки.
- 9.Вставление предметов в отверстия (стаканчики, цветочки)
- 10.Нанизывание предметов (шары, кольца разного размера) на стержень, шнур.

Материал программы представлен различными материалами с различным воздействием на них.

Курс «Предметно- практических действий» является коррекционным. Коррекция направлена на формирование интереса к предметному миру и участие в созидательной деятельности. Созидание предполагает внутренний рост, так как толкает на сравнение, планирование, оценку. Выбатывается смелость, самостоятельность и интерес. Интерес, это главное условие для развития мотивации к любому

сознательному виду деятельности. Материал программы личностно-ориентированного направления, вариативный, действия подчинены смыслу и целенаправленности.

Система специальных условий реализации программы.

Система специальных условий реализации программы включает в себя наличие педагогической технологии, наличие учебно-методического и материально-технического обеспечения. В педагогической технологии применены игровые элементы, интерактивное обучение в парах, здоровьесберегающая технология - которая выражается в делении урока на части с определенным алгоритмом действий, что определяет у ребенка понимание и возможность планирования, сохранения порядка.

6. Тематическое планирование.

Тема		Часы	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
Действия с материалами – 8 ч	1.Сминание.	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок». Сминают материал (салфетку, туалетную бумагу) двумя руками (одной рукой, пальцами).	тонкая плотная	1. «Сомни листок». 2. «Спрячь листок в кулачок».	Умеют выполнять сминание различных материалов.
	2.Разрывание.	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок». Разрывают материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	разрывается легко, с трудом	1. «Капельки дождя» (бумажные кусочки). 2. «Дорожки» (бумажные полоски).	Умеют разрывать бумагу на маленькие кусочки и полоски.

	3.Размазывание.	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок». Размазывают материал руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	сверху вниз слева направо по кругу	Рисуют пальчиковыми красками «Дождик», «Солнышко», «Заборчик»	Умеют выполнять размазывание материала разными способами.
	4.Разминание.	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок». Разминают материал (тесто, пластилин, глину, пластичную массу) двумя руками.	тесто пластилин глина	Разминают кусочки теста, пластилина, глины, затем раскатывают прямыми движениями в ладонях и на подкладной доске « Куличики».	Умеют выполнять разминание материала двумя руками. Умеют раскатывать пластилин столбиками(палочка ми).
	5. Пересыпание.	1	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок». Пересыпают материал (крупу, песок, мелкие предметы) двумя руками.	круп песок фасоль	1. «Пересыпь из баночки в баночку». 2. «Покормим птичку».	Умеют пересыпать материалы двумя руками.

Действия с предметами – 8 ч	1. Захват предмета.	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок». Захват различных по величине, форме и материалу предметов (шариков, кубиков, мелких игрушек, шишек и др.).	возьми держи	1. «Возьми шарик (кубик, игрушку) ». 2. «Собери фасоль (камешки)».	Умеют захватывать предметы различной величины, формы, материала.
	2. Удерживание и отпускание предмета.	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок».. Удерживают и отпускают предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).	держи отпусти	1.Возьми-отпусти (шарик, кубик, колечко). 2.Возьми шарик, опусти его в коробку.	Умеют удерживать и отпускать предметы по команде.
	3.Встряхивание предмета.	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок». Встряхивают предметы, издающие звук (бутылочки с бусинками или крупой, погремушки, бубен и др.).	потряси встряхни	1.Встряхни бутылочку (баночку) с бусинками. 2.Потряси погремушку, бубен под музыку.	Умеют встряхивать предмет, издающий звук.

	4.Отталкивание предмета.	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок». Толкают предметы от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	толкни оттолкни	1.Толкни мячик, машину. 2.Оттолкни и открой дверь.	Умеют отталкивать предмет от себя.
Тема		Часы	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
Действия с материалами – 8 ч	1.Разрывание.	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», Разрывают материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).	разрывается легко, с трудом	1.Изготавливают работу «Дерево с листочками». 2.Изготавливают работу «Овощи».	Умеют выполнять разрывание различных материалов.
	2.Размазывание.	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок»,Размазывают материал руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	сверху вниз слева направо по кругу	1.Рисуют пальчиковыми красками «Рыбка», «Дерево».	Умеют выполнять размазывание материала разными способами.

	3.Разминание.	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок».Разминают материал (тесто, пластилин, глину, пластичную массу) двумя руками (одной рукой).	тесто пластилин глина	Разминают кусочки теста, пластилина, затем раскатывают прямыми движениями в ладонях и на подкладной доске « Колбаска», «Колечко», раскатывают круговыми движениями «Колобок».	Умеют выполнять разминание материала разными способами.
	4.Пересыпание.	2 1	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок». Пересыпают материал (крупу, песок, землю, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	круп песок земля	1.Пересыпем песок в другой ящик. 2.Пересып камешки в баночку.	Умеют пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента.

	5. Переливание.	2 1	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок». Переливают материал (воду) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	вода	1.Набери воды в стакан. 2.Перелей воду из банки в стаканчик.	Умеют переливать жидкость двумя руками или с использованием емкости.
Действия с предметами– 8 ч	1. Отталкивание и притягивание предмета.	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок». Толкают предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.) Притягивают предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).	толкни притяни	1.Провези машину за веревочку. 2.Покатай куклу в коляске.	Умеют отталкивать предмет от себя и притягивать к себе.
	2. Вращение предмета.	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок». Вращают предмет (завинчивающиеся крышки на банки, бутылки, детали конструктора с болтами, гайками и др.).	закрути открути	1.Открой/закрой банку (бутылку). 2.Закрути/открути гайку.	Умеют закручивать и откручивать предметы с помощью вращения.

	3. Нажатие на предмет и сжатие предмета.	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок». Нажимают на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем).	нажми	1.Игра с юлой 2.Нажми на кнопки.	Умеют нажимать на предмет.
	4. Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок». Вынимают предмет из емкости. Складывают предмет в емкость.	вынь сложи	1.Вынь кубики из коробки, сложи в коробку. 2. Сложи стаканчики один в другой.	Умеют вынимать и складывать предметы.

Тема		Часы	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
Действия с материалами – 8 ч	1.Разрывание	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок». Разрывают материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя).	разрывается легко, с трудом	1.Изготавливают творческую работу «Фрукты». 2. Изготавливают творческую работу «Мишка».	Умеют выполнять разрывание различных материалов.
	2.Размазывание.	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок». Размазывают материал руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	сверху вниз слева направо по кругу	1.Панно «Цветы» (из пластилина способом размазывания)	Умеют выполнять размазывание материала разными способами.

	3.Пересыпание.	2 1	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок». Пересыпают материал (крупу, песок, землю, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	круп песок земля	Пересыпают сыпучие материалы из одной большой емкости в несколько маленьких -- «Разложи корм для птичек по тарелочкам»	Умеют пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента.
	4.Переливание.	1	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок». Переливают материал (воду) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).	вода	1. «Полей цветы». 2. «Разлей воду по стаканчикам».	Умеют переливать жидкость двумя руками или с использованием емкости.
	5.Наматывание.	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок». Наматывают материал (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	веревка катушка клубок	1. «Намотай веревку на катушку». 2. «Волшебный клубок».	Умеют наматывать материал.

Действия с предметами – 8 ч	1. Вращение предмета.	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок». Вращают предмет (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами, гайками и др.).	закрути открути	1.Прикрути гайку. 2.Собери из конструктора лесенку.	Умеют закручивать и откручивать предметы с помощью вращения.
	2. Нажатие на предмет и сжатие предмета.	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок». Нажимают на предмет (юлу, рычаг, кнопку, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимают предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	нажми сожми	1.Заведи юлу. 2.Включи/выключ и свет. 3.Прицепи прищепки. 4. Заставь мышку пищать.	Умеют нажимать на предмет и сжимать его.

3. Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок». Вынимают предметы из емкости. Складывают предметы в емкость. Перекладывают предметы из одной емкости в другую.	вынь переложи сложи	1.Расставь посуду из коробки/собери посуду в коробку. 2.Собери карточки в коробку. 3.Переложи кубики в другую коробку.	Умют вынимать, складывать и перекладывать предметы из одной емкости в другую.
4. Вставление предметов в отверстия (прорези).	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок». Вставляют предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	вставь один предмет в другой вставь в отверстие	1.Сложи один в другой стаканчики разного размера. 2.Вложи фигурки в подходящие отверстия. 2.Мозаика «Цветок»	Умеют вставлять предметы в отверстия

Тема		Часы	Виды деятельности	Отрабатываемые понятия	Упражнения	Ожидаемый результат
Действия с материалами – 8 ч	1.Разминание, размазывание.	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок». Разминают материал (тесто, пластилин, глину, пластичную массу) двумя руками (одной рукой). Размазывают материал руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	мягкий жесткий размять размазать	Выполняют творческую работу из пластилина, (глины)на тему «Осень».	Умеют работать с пластилином, глиной (разминать, отщипывать, размазывать, примазывать)
	2.Пересыпание.	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок». Пересыпают материал (крупу, песок, землю, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).	круп песок земля	«Заполни емкостей различного размера сыпучими материалами».	Умеют пересыпать материалы двумя руками, с использованием инструмента.

Действия с предметами – 8 ч	3.Переливание.	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок». Переливают материал (воду) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).	вода	1.Разлей чай в чашки. 2.Полей цветы. 3.Налей киске воды.	Умеют переливать жидкость двумя руками или с использованием емкости.
	4.Наматывание.	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок». Наматывают материал (бельевую веревку, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).	веревка нити клубок моток	1.Смотай веревку в клубок. 2.Намотай нитки на катушку.	Умеют наматывать материал.
	1. Складывание предметов в емкость и выкладывание из нее.	3	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок». Вынимают предмет из емкости. Складывают предмет в емкость. Перекладывают предмет из одной емкости в другую.	вынь переложи сложи	1.Собери/разбери матрешку. 2.Собери/разбери стаканчики, ведерки разного размера. 3.Собери игру в коробку.	Умеют вынимать, складывать и перекладывать предметы из одной емкости в другую.

	2. Вставление предметов в отверстия (прорези).	3	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок». Вставляют предмет в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	вставь один предмет в другой вставь в отверстие	1.Мозаика (выкладывание орнаментов и изображений). 2.Доски Сегена 3.Доски с вкладышами.	Умеют вставлять предметы в отверстия
	3.Нанизывание предметов.	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок». Нанизывают предмет (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	нанижи	1.Изготовление бус. 2.Собирание пирамидок	Умеют нанизывать предметы с отверстием на стержень (нить).

Всего: 68 часов.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- игрушки дидактические и сюжетные:
- нитки, шнуровка, застёжки, пластилин;
- мозаика;
- геометрические фигуры, счетные и деревянные палочки;
- сюжетные картинки различной тематики.

Литература.

1. Новосёлова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, Екатеринбург, 2004.
2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд:4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб. Просвещение, 2012.
3. Голубь В.Т. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – ВАКО, 2004г. 2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера, 2-е изд. М., 1978.
4. И.В. Дубровина. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми.– М.: Изд. Центр «Академия», 1998. – 160с.
5. Новосёлова Н.А., Шлыкова А.А. Окружающий мир. Часть 1,2,3. Центр «Учебная книга» Екатеринбург, 2006.
6. Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. Окружающий мир. Москва «Дрофа», 2011.
7. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2012
8. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2013.
9. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2013
10. Интернет-ресурсы.