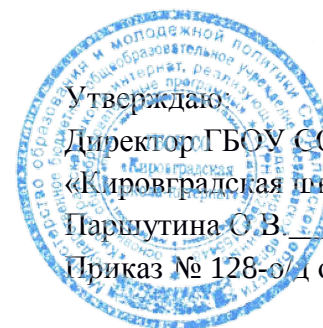


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «28» августа 2020г.



Утверждаю
Директор ГБОУ СО
«Кировградская школа-интернат»
Паршутина О.В. _____

Приказ № 128-о/д от «31» августа 2020г.

Рабочая программа
коррекционного курса
«Предметно – практические действия»
для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2
5 «Б» класс

Составитель: Юрлова Е.В.
учитель первой
квалификационной категории

2020 – 2021 г.

Структура рабочей программы учебного предмета «Предметно – практические действия».

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета (с учетом особенностей его освоения обучающимся).
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование (с определением основных видов деятельности обучающихся).
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» 5 класса составлена, на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат»;
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2020 -2021 учебный год.

Цели курса:

Создание условий для формирования у ребенка определённых представлений о предметах и действиях с ними.

Задачи курса:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие ручной умелости;
- развитие наглядного мышления.
- формирование положительного отношения к труду;
- совершенствование психических процессов (памяти, мышления, внимания, восприятия);
- воспитание положительных эмоций по отношению к людям.

2. Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету представляют собой специальный предмет обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Содержание обучения имеет практическую направленность.

Обоснование программы:

Наблюдение и опыт изучения предметно-практической деятельности учащегося с тяжёлой умственной отсталостью показывает большие трудности в самостоятельном выполнении. Специальные коррекционные занятия по предметно-практической деятельности направлены на формирование у него умений действовать с предметами с помощью взрослого и частично самостоятельно.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать приемы работы с предметами.

Основными формами и методами обучения являются:

- совместные с учителем практические работы, коррекционные упражнения;
- сюжетно-ролевые игры,
- наглядные средства обучения;

На занятиях по предметно-практической деятельности уделяется внимание обогащению пассивного словарного запаса. Для этого используется не только повторение обиходной терминологии, но и чтение пословиц, поговорок, загадок.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение коррекционного курса «Предметно-практические действия» отведено 102 часов, 3 часа в неделю, 34 учебных недель.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**Личностные результаты:**

- сформированность отношения к себе как ученику;
- выполнение коррекционных упражнений с помощью взрослого.
- умение эмоционально проявлять себя в процессе сюжетных игр и коррекционных упражнений;

Предметные результаты:

- умение узнавать окружающие предметы,
- умение слушать учителя,
- умение понимать обращенную речь.

Учащийся должен знать:

- названия основных геометрических форм (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник), основных цветов.

Учащийся должен уметь:

- Целенаправленно действовать с предметами в дидактических играх;
- Ориентироваться на листе бумаги, на рабочем месте;

- Складывать части аппликации по образцу и инструкции;
- Складывать фигуры из счетных палочек по показу, образцу;
- Собирать разрезные картинки, пазлы, кубики с картинками;
- Применять основные приемы лепки, аппликации.

5. Содержание учебного предмета.

Предметно - практические действия

Повторение и закрепление умений, приобретенных в 4 классе.

Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:

пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок;

опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их.

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия:

Сортировка предметов по их назначению.

Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).

Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе .

Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.

Действия с предметами разного цвета:

определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету;; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд;

нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету.

Действия с предметами разной формы:

формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление упорядоченного ряда геометрических фигур;

подбор предметов к модели геометрической фигуры; составление узоров различной формы;

выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме.

Действия с предметами разной величины:

узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий);

нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару;

составление ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький);

составление ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий);

подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие к коробкам, баночкам крышки; пробки, подходящие к бутылочкам; мячи, шары, подходящие к отверстиям).

Элементарное конструирование

Повторение и закрепление умений, приобретенных в 4 классе.

Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.

Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, кровать, стул, снежинка и др.

Складывание разрезных картинок из 10 частей разных форм, пазлы. Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными частями.

Работа с мозаикой

Повторение и закрепление умений и навыков, приобретенных в 4 классе.

Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный - два синих- красный).

Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).

Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.

Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу. Выкладывание свободного узора по замыслу детей.

Работа с пластическими материалами

Практическое закрепление приобретенных в 4 классе умений и навыков работы с пластическими материалами.

Узнавание, различение, называние объектов лепки и необходимых материалов и инструментов.

Предварительное наблюдение за реальным предметом, который будут лепить. Его тактильное обследование. Выделение характерных признаков предмета, его частей (элементов) с помощью учителя.

Анализ образца изделия с помощью учителя.

Лепка по подражанию (образцу) предметов.

Освоение новых приемов лепки: соединение деталей примазыванием, прищипыванием, вдавливанием; простейшее оттягивание небольших деталей. Создание пластилиновых картин.

Работа с нитками.

навыков работы с нитками, приобретенных в 4 классе.

Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине.

Составление коллекции ниток по цвету. Наматывание ниток на катушку («Кто быстрее?»). Сматывание ниток в клубок («Волшебный клубок»).

Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета. Завязывание узелков на концах ниток. Связывание ниток. Завязывание толстых ниток бантиком. Разрезание ниток и ткани ножницами.

Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне. Использование различных видов застежек на ткани. Вышивание по готовым проколам.

6. Тематическое планирование. ППД, 5Б

№	Тема урока.	Кол-во	Содержание урока и виды деятельности.
1	«Делай вместе».	1	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха».
			Выполняют подражательные движения за педагогом по инструкции; выполняют упражнения для пальцев рук.
2.	Предметно-практические действия. Применение коробок (футляров).	1	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха».
3.	Дидактическая игра «Закрыть – открыть»	1	Выполняют по образцу и самостоятельно следующие действия: -открывают и закрывают коробки (футляры) с механической защелкой; определяют, что в них можно поместить; -используют ключ для открывания и закрывания замка в шкафу или ящике стола; - открывают и закрывают задвижки; -застегивают и расстегивают пуговицы, кнопки, молний.
4.		1	
5.		1	
	Дидактическая игра«Застегни-расстегни»		Определяют причину явления, когда она хорошо видна: -почему не задвигается ящик стола (найти предмет, который мешает); -устранение источника опасности на пути (отодвинуть мешающий проходу предмет, убрать разбросанные игрушки, стул на пути и др.)
	Дидактическая игра «Устрани причину»		
6.	Предметно-практические действия.	4	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха».
7.	Осязательные качества.		
8.			
9.			Определяют на ощупь форму, величину предмета, и свойства тел (мягкие и твердые), температурную характеристику (холодный, теплый, горячий).
10.	Работа с геометрическими фигурами	1	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха».
11.		1	
	Дидактическая игра «Картинное цветное лото».		Составляют из сборно-разборных деталей различные предметы. Обследуют предмет (зрительное, обонятельное, осязательное, слуховое). Узнают предмет по словесной инструкции учителя и с его помощью.

12-13	Работа с пластическими материалами Овощи, фрукты, ягоды.	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха».
14-15	Пластилинография «Дождик».	2	Изготавливают знакомые предметы по заданию учителя и по собственному выбору: посуда, игрушки. Изготавливают предметы шарообразной, конической, грушевидной формы. Наблюдают и тактильно обследуют: овощи, фрукты, ягоды. Составляют композицию: «Фрукты на подносе», «Овощи в корзине». Отрабатывают приёмы; отщипывают пальцами кусочков пластилина и скатывают их в мелкие шарики.
16 17 18	Группировка предметов по цвету, форме и величине.	3	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Рассматривают предметы. Называют цвет, форму и размер. Раскладывают предметы по коробкам соответствующего цвета.
19 20 21	Работа с нитками и тканью. Знакомство с иглой. Техника безопасной работы с иглой.	3	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха».
22. 23.	Вдевание нитки в иголку с широким ушком. Завязывание узелка на конце нити.	2	Беседа « Правила безопасного хранения игл». Прокалывают иглой бумагу, картон, ткань по контуру. Отматывают и отрезают нитку нужной длины. Нанизывают на нить пуговицы, бусинки, бисер. Формирование представлений о нитках. Определяют физические свойства (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные). Сматывают нитки в клубок, наматывают на катушки.
24-25 26 27	Работа с нитками и тканью. Узлы. Узлы на ткани. Разрезание ткани ножницами в произвольном порядке и по разметке.	2 1 1	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Завязывают и развязывают узлы: «Солнечные лучики». Завязывают и развязывают косынки, ленты, узлы на ткани.

28.	Работа с пластическими материалами	1	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха».
29-32	Сюжетные композиции: булочка с изюмом, шоколад с орехами, огород, цветок, гусеница.	4	Закрепление приемов размазывания и надавливания: изготовление пластилиновых работ-аппликаций. Дополняют картинки недостающими деталями, нанизывают пластилиновые шарики на твердую основу (палочку, спичку). Освоение приема вдавливания: - использование различных материалов (ракушки, камешки, крышки от бутылок, пуговицы, бусины, палочки, крупы, горох, фасоль и т. д.) для вдавливания в пластилиновую или тестовую основу, создание сюжетных композиций (булочка с изюмом, шоколад с орехами, огород, гусеница, цветок и т. д.). Обыгрывают ситуации с предметами под руководством учителя.
33-34	Работа с мозаикой	2	Выкладывают чередующиеся ряды из деталей трех-четырех цветов через два-три элемента.
35-36	Дидактическая игра «Выложи узор»	2	Выкладывают узоры по показу и по образцу, с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики: снежинка.
37	Конструирование. Дом.	1	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Постройка различных зданий из 6—10 элементов (дом в несколько этажей и т. д.).
38-39	Сгибание бумаги. Оригами.	2	Сгибают лист бумаги. Разрывают по линии сгиба. Последовательно выполняют за педагогом действия с бумагой.
40-41	Работа с нитками и тканью. Шитье по проколам.	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха».
42-44	Вышивание по готовым проколам «Круг, квадрат, треугольник».	3	Шьют способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона (закладка для книг), на ткани. Вышивают узор по готовым проколам.
45-46	Складывание из счетных палочек.	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха».
47	Дидактическая игра «Сложи».	1	Составляют из счетных палочек (спичек, соломинок, полосок картона) различные фигуры, узоры, буквы, цифры. Складывают из счетных палочек: «Грузовая машина», «Стол с ящиками», «Буквы алфавита».

48-49	Работа с нитками. Витье шнура из толстых ниток различного цвета. Завязывание узелка на шнурке, завязывание шнурка бантиком	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха».
50-51	Шнуровка.	2	Выполняют шнуровку. Вдевают шнур через отверстия (шнуровка обуви, одежды, геометрических фигур, букв, других предметов с несложным контуром).
52-53	Складывание разрезных картинок.	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха».
54	Дидактическая игра «Сложи целое»	1	Складывают разрезные предметные и сюжетные картинки.
55	Дидактическая игра «Дополни картинку»	1	Складывают разрезные картинки из 5-6 картинок различных форм. Заполняют вкладки в иллюстрациях к сказкам с вырезанными частями.
56-58	Работа с нитками. Вышивание по готовым проколам «Ёлочка».	3	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха».
			Вышивают узор по готовым проколам.
59-60	Застежки	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха».
			Застегивают и расстегивают пуговицы: «Цветочная поляна». Подбирают пуговицы по цвету.
61-62	Пластилинография «Звезда»	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха».
			Изготовление работы способом - прищипывания краев формы кончиками пальцев.
63-64	Складывание из счетных палочек.	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха».
			Складывают из счетных палочек: «Домик для щенка»,
65-66	Конструирование. Улица.	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха».
67	Складывание из деревянных палочек.	1	Постройка из строительного материала улицы, после предварительного наблюдения за действиями учителя и описания особенностей улицы (дома, забор, машины). Рассматривают деревянные палочки, обследуют их. Рассматривают иллюстрации «Ворота для теремочка». Чтение сказки. Выкладывают ворота.

68-69 70-71	Работа с геометрическими фигурами Складывание пазлов.	2 2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Составляют предметы из частей, разных по форме и цвету: кувшин, рыбка, бабочка, гриб. Складывают картинки из мелких пазлов. Заполняют вкладки в иллюстрациях к сказкам с вырезанными частями.
72-73	Оригами.	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Сгибают лист бумаги. Разрывают по линии сгиба. Последовательно выполняют за педагогом действий с бумагой.
74 75-78	Работа с мозаикой. Дидактическая игра «Разложи в ряд». Дидактическое упражнение «Придумай сам»	1 1 1 1 1	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Выкладывание «чередующих рядов» из деталей 2 цветов через 2 элемента (красный- 2 синих, красный). Выкладывание «чередующих рядов» из деталей 3 цветов (красный – зеленый –белый - красный –зеленый –белый). Выкладывают по образцу и самостоятельно: - геометрические фигуры разных размеров и цветов; - несложные узоры; - простые сюжеты; -буквы, цифры.
79	Дидактическая игра «Убери лишнее»	1	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Дидактическая игра «Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету, форме, величине).
80	Группировка предметов по величине: длинный и короткий	1	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Раскладывают игрушки: длинные к длинным, короткие к коротким.
81-83	Работа с нитками. Вышивание по готовым проколам «Овощи».	3	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Вышивают узор по готовым проколам.

84	Работа с мозаикой. Выкладывание свободного узора.	1	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Выкладывают узоры по показу и по образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики: снежинка.
85-87	Пластилинография. «Морковь», «Свекла», «Репка».	3	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Изготовление поделки: моркови, свёклы, репы. Способы изготовления: вытягивают столбик из короткого толстого цилиндра.
88-89 90	Работа с геометрическими фигурами Дидактическая игра «Что изменилось»	2 1	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Составляют предметы из геометрических фигур: кукла, машина, цыпленок, утенок. Дидактическая игра «Что убрали», запоминают и называют предметы, игрушки или значительные изменения в них.
91	Складывание фигур из счетных палочек	1	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Складывают простейшие фигуры из счетных палочек с помощью шаблона, а затем самостоятельно (солнышко, школа, дом).
92	Крепление скрепок	1	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Крепление скрепок для завершения образа «Ёжик», «Солнышко», «Дождливая туча»
93	Складывание картинок	1	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Складывают разрезные картинки из 10 частей по вертикали или горизонтали (фрукты, овощи)
94	Конструирование из прищепок.	1	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты-баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Конструирование простейших фигур с помощью прищепок. Практический материал: прищепки.

95-96	Пластилинография. Радуга.	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Изготовление рельефов по образцу.
97 98	Дидактическая игра «Геометрическое лото» Работа с геометрическими фигурами	1 1	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Раскладывают предметы по форме: - круг, квадрат; два квадрата, два круга, по цвету Составляют узоры, орнаменты из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге).
99 100	Работа с нитками. Плетение косичек.	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Плетение косичек из толстых пучков ниток.
101. 102.	Работа с нитками. Вышивание по готовым проколам «Воздушные шары».	2	Игры-упражнения: «Здравствуй», « Колечки», «Кулак, ребро, ладонь», «Карусель», «Ехали медведи...», «Аты- баты», «Колобок», «Муха Цокотуха». Вышивают узоры по готовым проколам.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (коррекционного курса).

- игрушки дидактические и сюжетные:
- нитки, шнуровка, застёжки, пластилин;
- мозаика;
- геометрические фигуры, счетные и деревянные палочки;
- сюжетные картинки различной тематики.

Литература.

1. Новосёлова Н.А., Шлыкова А.А. Программы обучения де детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, Екатеринбург, 2004.
2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд:4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. СПб. Просвещение, 2012.
3. Голубь В.Т. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – ВАКО, 2004г. 2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера, 2-е изд. М., 1978.
4. И.В. Дубровина. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми.– М.: Изд. Центр «Академия», 1998. – 160с.
5. Новосёлова Н.А., Шлыкова А.А. Окружающий мир. Часть 1,2,3. Центр «Учебная книга» Екатеринбург, 2006.
6. Саплина Е.В., Саплин А.И., Сивоглазов В.И. Окружающий мир. Москва «Дрофа», 2011.
7. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2012
8. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2013.
9. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Издательство «Просвещение», 2013
10. Интернет-ресурсы.