

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «27» августа 2024г.

Утверждаю:
Директор школы _____
Паршутина О.В.
Приказ № 105 о/д от «28» августа 2024г.



Рабочая программа
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
4 класс
Вариант I

Составитель:
Тозлован Инна Григорьевна
учитель - дефектолог первой
квалификационной категории

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена для обучающихся 4 класса по предмету «ОБЖ», на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2015 г.);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» вариант 1.
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат».

Цель программы:

– формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности, выработка практических навыков безопасного поведения в социуме.

Задачи программы:

– Изучить краткие теоретические основы правил безопасного поведения и здорового образа жизни в соответствии с возрастом и особенностями учащихся;

– Сформировать мотивацию к здоровому образу жизни;

– Выработать практические навыки по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Реализация программы позволит:

- ✓ привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- ✓ сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей детей с легкой умственной отсталостью.

Исходя из особенностей развития мыслительной деятельности учащихся, их индивидуально-типологических характеристик, учитель на уроках ОБЖ воспитывает (тренирует) у них состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся в доступной форме получают представления о том, что безопасность окружающего мира – необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребёнка.

Формы занятий данной программы определяются возрастными психофизиологическими особенностями учащихся. Занятия проводятся в основном в виде бесед, практических работ и сюжетно-ролевых игр, направленных на выработку навыка самостоятельной работы.

Программа предполагает использование разнообразных наглядных средств обучения: модели, макеты, настольные игры; электронных средств обучения (компьютер, интерактивная доска).

Обязательно включаются в содержание занятий такие элементы, как:

- провоцирование в начале занятия интереса к новой теме с помощью загадок, вопросов, примеров, проблемных ситуаций, игровых ситуаций;
- сюжетно-ролевые игры;

- активные паузы проведение физкультминуток.

На занятиях дается право высказаться всем обучающимся и поощряется любая активность. Именно подобные возможности приводят к искоренению у школьников тревоги по поводу проблем, связанных с самораскрытием и публичными выступлениями.

Так как в данную программу включен здоровьесберегающий компонент, то необходимо соблюдать следующие требования к уроку с позиций здоровьесбережения:

1. Обстановка и гигиенические условия в классе: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски.

2. Количество видов учебной деятельности: опрос обучающихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопрос. Норма: 4—7 видов за урок.

3. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма — 7—10 минут.

4. Количество видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т. д. Норма: не менее трех.

5. Чередование видов преподавания. Норма: не позже чем через 10—15 минут.

6. Наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся.

7. Место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования обсуждения.

8. Поза учащихся, чередование позы.

9. Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на уроке физминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, демонстрация, прослеживание этих связей. Выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности к здоровому образу жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся о возможных последствиях выбора поведения.

10. Наличие мотивации деятельности обучающихся на уроке. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент и т.п. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 1 час в неделю (34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

2) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д., отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

4) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);

5) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Формирования базовых учебных действий:

<p>Коммуникативные учебные действия <i>обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.</i></p>	<p>Регулятивные учебные действия <i>обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.</i></p>	<p>Познавательные учебные действия <i>представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающегося.</i></p>
<p>- вступать в контакт и работать учитель - ученик; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p>	<p>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -читать, писать; -устанавливать видородовые отношения предметов; -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</p>

Предметные результаты:

- правила перехода дороги, перекрёстка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
- особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- характеристики водоёмов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
- средства спасения утопающих, основные спасательные средства;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
- меры пожарной безопасности;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
- наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия;

- систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;
- опасные погодные явления. Наиболее характерные для региона проживания;

Помнить:

-основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, а также препаратов бытовой химии;

- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

Обладать навыками:

- ориентирования по местности;
- действий в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоёма;
- действий в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
- оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся знают:

- правила поведения на улицах и дорогах
- правила посадки и высадки транспортного средства
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах
- меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии
- правила поведения с незнакомыми людьми
- правила оказания медицинской помощи при отравлении угарным газом
- простейшие правила оказания первой медицинской помощи;
- возможные чрезвычайные ситуации природного характера
- порядок эвакуации, способы оповещения населения;
- наиболее распространенные инфекционные заболевания.

Учащиеся понимают:

- основные понятия безопасности;
- основные правила поведения учащихся на улице, в помещениях, на воде, на дороге;
- основные понятия о ЧС.

Учащиеся умеют:

- обеспечить собственную безопасность;
- выполнять мероприятия ГО по плану общеобразовательного учреждения;
- соблюдать правила личной гигиены;
- оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах, укусах насекомых, порезах, ожогах.

Критерии и нормы оценки знаний

Знания по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» оцениваются по результатам индивидуального опроса

Оценка	% выполнения заданий
удовлетворительно	35 – 50%
хорошо	50 – 60%
очень хорошо	свыше 60%

При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: понимает материал, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно дать ответ с применением примеров, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик понимает основные положения данной темы, но излагает недостаточно полно и последовательно, допускает ряд речевых ошибок, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

(1 час в неделю, всего 34 часа)

Тематический блок (раздел), кол-во час.	Основное содержание, кол-во час.	Характеристика деятельности обучающихся
МОДУЛЬ № 1 «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения». (25 ч.)		
Безопасное поведение на улицах и дорогах	<p>Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Перекрестки, их виды.</p> <p>Переходим улицу, площадь, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Скорости движения городского транспорта. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Мы пассажиры. Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки из транспортного средства.</p> <p>На загородной дороге, движение пешехода по загородной дороге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги; • характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; • раскрывают правила дорожного движения для пассажиров, пешеходов, водителей; • знакомятся с сигналами регулировщика, водителя; • отрабатывают алгоритм действий при посадке и высадки из транспортного средства; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Пожарная безопасность и поведение при пожарах	<p>Огонь и человек.</p> <p>Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.</p> <p>Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.</p> <p>Возникновение пожара в общественном транспорте. Правила поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывают и обосновывают источники возникновения пожаров в общественных местах, общественном транспорте; • отрабатывают алгоритм действий при пожаре в общественных местах; • приобретают опыт коллективной эвакуации при пожаре; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасное поведение дома	<p>Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.</p> <p>Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.</p> <p>Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печном отоплении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывают степень опасности бытовой химии; • уточняют правила безопасного поведения при пользовании предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	<p>Правила обеспечения сохранности личных вещей.</p> <p>Защита квартиры (дома) от воров и грабителей.</p> <p>Звонок в дверь. Звонок по телефону.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Классифицируют понятия «грабитель», «мошенник», «хулиган», «криминогенная ситуация»; • характеризуют поведение людей, которые стремятся

	Особенности поведения с незнакомыми людьми. Самозащита от насильников и хулиганов.	достичь своих целей преступным путем; <ul style="list-style-type: none"> • отработывают правила личной безопасности при общении с незнакомыми людьми; • раскрывают правила безопасного поведения в характерных криминогенных ситуациях; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
МОДУЛЬ № 2 «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи». (3 ч.)		
Первая медицинская помощь при отравлении газами	Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывают особенности опасностей летучих химических веществ; • раскрывают правила профилактики отравлений летучими химическими веществами; • объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при отравлении угарным газом; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
МОДУЛЬ № 3 «Защита человека в чрезвычайных ситуациях». (6 ч.)		
Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения	Организация; оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • классифицируют понятие «чрезвычайная ситуация»; • раскрывают систему организации оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера и природного характера • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Подготовка обучаемых к действиям в ЧС мирного и военного времени	Защитные сооружения гражданской обороны (убежище, ПРУ).	<ul style="list-style-type: none"> • классифицируют виды защитных сооружений ГО; • раскрывают правила поведения в защитных сооружениях ГО; • приобретают опыт коллективной эвакуации при пожаре; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Всего – 36 часов.		

Календарно-тематическое планирование-4 класс

№п/п	Кол-во часов	Темы	Дата
1.	1	Движение пешеходов по улицам и дорогам. Правостороннее и левостороннее движение.	
2.	1	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.	
3.	1	Перекрестки, их виды.	
4.	1	Переходим улицу, площадь, перекресток.	
5.	1	Сигналы светофора и регулировщика.	
6.	1	Виды транспортных средств.	
7.	1	Скорости движения городского транспорта.	
8.	1	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	
9.	1	Мы пассажиры. Безопасность пассажиров.	
10.	1	Обязанности пассажиров.	
11.	1	Правила посадки и высадки из транспортного средства.	
12.	1	На загородной дороге, движение пешехода по загородной дороге.	
13.	1	Огонь и человек. Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров.	
14.	1	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.	
15.	1	Возникновение пожара в общественном транспорте. Правила поведение.	
16.	1	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.	
17.	1	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии.	
18.	1	Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.	
19.	1	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами	
20.	1	Соблюдение мер безопасности при пользовании печным отоплением.	
21.	1	Правила обеспечения сохранности личных вещей.	
22.	1	Защита квартиры (дома) от воров и грабителей.	
23.	1	Звонок в дверь. Звонок по телефону.	
24.	1	Особенности поведения с незнакомыми людьми.	
25.	1	Особенности поведения с незнакомыми людьми.	
26.	1	Самозащита от насильников и хулиганов.	
27.	2	Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами.	
28.			
29.	2	Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом.	
30.			

31.	1	Первая помощь при отравлении угарным газом.	
32. 33	2	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.	
34.	1	Защитные сооружения гражданской обороны (убежище).	
Всего 34 часа			

7. Материально – техническое обеспечение.

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011.
2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 4 кл - М.: Просвещение 2012
3. Рабочая тетрадь 4 класс Ижевский П.В. «Окружающий мир. ОБЖ»

Технические средства обучения

Компьютер, интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия

Презентации по ОБЖ

Видеофильмы по ОБЖ