

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Кировградская школа-интернат», реализующая адаптированные  
основные общеобразовательные программы»**

Принято:  
Педагогическим советом школы  
Протокол заседания  
№ 1 от « 27 » августа 2024г.



Утверждаю:  
Директор школы  
Паршутина О. В.  
Приказ № 105 б/д от «28 » августа 2024г.

**Рабочая программа**  
по курсу «**Основы безопасности жизнедеятельности**»  
**6 класс**  
Вариант I

Разработчик:  
Тозлован Инна Григорьевна  
учитель-дефектолог первой  
квалификационной категории

### **Пояснительная записка**

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для учащихся 6 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2015 г.);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» вариант 1.
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат».

### **Цель программы «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

Формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, содействие выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, грамотно вести себя в условиях чрезвычайной ситуации, сохранять свое здоровье.

### **Задачи программы:**

1. Ознакомление учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с основными (базовыми) знаниями в области безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
2. Привитие обучающимся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальных умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, транспортной среде, чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера;
3. Формирование потребности обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в принятии важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья через ведение здорового образа жизни, отрицательного отношения к вредным привычкам.
4. Формирование потребности обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), в приобретении знаний в области личной безопасности, культуры безопасного поведения
5. Выработка у обучающихся антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению людей в современном обществе.
6. Формирование навыков по оказанию первой помощи при несчастном случае.

В ходе занятий применяются как традиционные, так и нетрадиционные **формы обучения**; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные **методы обучения**:

-объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

-репродуктивные (работа по образцам);

-частично-поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

-предметно-практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);

-система специальных коррекционно-развивающих методов;

-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

-методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание);

-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же используются следующие **приёмы и средства обучения**:

загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы.

Структурно программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе представлена следующими модулями:

**1. «Основы комплексной безопасности»** - Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Опасные ситуации в природных условиях

**2. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»** - Первая помощь при неотложных состояниях.

**3. «Основы здорового образа жизни»** - Важные факторы, влияющие на здоровье человека.

Программа реализуется в 6 классе, количество часов в неделю – 1 час, общее количество часов – 34 ч. Количество часов определяется в соответствии с учебным планом ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на текущий учебный год.

**Планируемые результаты** освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» представлены личностными и предметными результатами.

### **Личностные результаты**

1. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте.

2. Формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни.

3. Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной.

4. Формирование мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

5. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

6. Освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных социальных группах и сообществах;

7. Осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;

9. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во все ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

10. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Предметные результаты**

1. Уметь ориентироваться на местности: определять стороны горизонта, определять свое местонахождение на местности

2. Принимать активное участие в разработке плана похода со сверстниками и взрослыми

3. Уметь представление о способах разведения костра, выборе места для бивака, заготовке топлива

4. Знать меры безопасности при приготовлении пищи на костре

5. Иметь представление о выборе туристского снаряжения в зависимости от вида похода

6. Знать и соблюдать требования по ТБ во время отдыха на природе

7. Знать и соблюдать требования по ТБ в лыжном походе, поведения на воде, в велопоходе, на транспорте

8. Знать сигналы бедствия и правильно их подавать

9. Знать меры безопасности при встрече с дикими животными
10. Уметь представление о средствах защиты от кровососущих насекомых
11. Уметь оказывать первую помощь при травмах, тепловом и солнечном ударе, ожогах
12. Уметь выполнять глазную гимнастику во время работы за компьютером
13. Знать и понимать вред наркотических и психотропных веществ для подростков.

## **Содержание программного материала**

### **6 класс**

#### **1. Подготовка к активному отдыху на природе**

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака. Разведение костра. Определение необходимого снаряжения для похода.

#### **2. Активный отдых на природе и безопасность**

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода.

Преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы, Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.

#### **3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности**

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видам транспорта (автомобильным, железнодорожным).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

#### **4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)**

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

#### **5. Опасные ситуации в природных условиях**

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.

Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

#### **6. Первая помощь при неотложных состояниях**

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

### **7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие**

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «НЕТ!» наркотикам.

### **Способы проверки ожидаемого результата**

Отслеживание результативности освоения программы факультативного курса осуществляется следующим образом:

1. Самооценка обучающихся с учётом следующих критериев:

«Отлично» - задание выполнено самостоятельно, без ошибок.

«Хорошо» - задание выполнено самостоятельно с 1-2 ошибками, с помощью учителя без ошибок.

«Удовлетворительно» - задание выполнено самостоятельно, но с ошибками (более 2 ошибок) или выполняет только с помощью учителя.

2. Выполнение практических и творческих работ.

3. Участие в коллективно - творческих играх, олимпиадах, конкурсах по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Диагностика уровня сформированности предметных знаний и умений:

«Стартовая» – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и способностей ребенка (беседы, тесты, наблюдения).

«Промежуточный контроль» – проводится по окончании изучения отдельных разделов программы в виде выполнения практических работ, прохождения тестирования.

«Итоговый контроль» – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы каждым учащимся.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**6 КЛАСС**  
**(1 час в неделю, всего 34 часа)**

Тематический блок (раздел), кол-во час.	Основное содержание, кол-во час.	Характеристика деятельности обучающихся
<b>МОДУЛЬ № 1 «Основы комплексной безопасности». (24 ч.)</b>		
<b>Подготовка к активному отдыху на природе</b>	<p>Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.</p> <p>Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.</p> <p>Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака. Разведение костра. Определение необходимого снаряжения для похода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняют причины потребности общения человека с живой природой;</li> <li>• объясняют необходимость подготовки к отдыху на природе;</li> <li>• раскрывают способы ориентирования на местности;</li> <li>• классифицируют и характеризуют источники и факторы опасности;</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul>
<b>Активный отдых на природе и безопасность</b>	<p>Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.</p> <p>Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода.</p> <p>Преодоление водных препятствий.</p> <p>Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.</p> <p>Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывают и обосновывают общие принципы безопасного поведения на природе;</li> <li>• отрабатывают навыки движения походных групп;</li> <li>• объясняют способы преодоления водных препятствий;</li> <li>• раскрывают правила подготовки и проведения лыжных походов;</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> <li>• раскрывают правила подготовки и проведения водных походов;</li> <li>• раскрывают правила подготовки и проведения велосипедных походов;</li> <li>• приводят примеры различных угроз безопасности и</li> </ul>

	<p>водном походе. Обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы, Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.</p>	<p>характеризуют их.</p>
<p><b>Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности</b></p>	<p>Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видам транспорта (автомобильным, железнодорожным). Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме (состояние транспорта, заболевания, травматизм и др.);</li> <li>• характеризуют процесс акклиматизации;</li> <li>• раскрывают факторы, оказывающие влияние на акклиматизацию человека к новым условиям;</li> <li>• вырабатывают навыки личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видам транспорта (автомобильным, железнодорожным);</li> <li>• объясняют правила и приёмы оказания первой помощи при акклиматизации;</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul>
<p><b>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде</b></p>	<p>Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняют понятие и особенности автономного пребывания человека в природе.;</li> <li>• объясняют понятия «добровольная» и «вынужденная» автономия.;</li> <li>• раскрывают правила и вырабатывают навыки обеспечения жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании (сооружение временного жилья, добывание огня, обеспечение водой);</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul>
<p><b>Опасные ситуации в природных условиях</b></p>	<p>Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицируют основные опасные погодные условия и способы защиты от них;</li> <li>• объясняют правила обеспечения безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях;</li> </ul>

	энцефалит и его профилактика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицируют насекомых (жалящие, кровососущие, муравьи);</li> <li>• объясняют опасность укусов насекомых;</li> <li>• раскрывают меры профилактики укусов насекомых;</li> <li>• раскрывают симптомы и профилактику клещевого энцефалита;</li> <li>• объясняют правила и приёмы оказания первой помощи, вырабатывают навыки безопасных действий при укусах жалящих и кровососущих насекомых;</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul>
<b>МОДУЛЬ № 2 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». (4 ч.)</b>		
<b>Личная гигиена в природных условиях</b>	<p>Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.</p> <p>Походная аптечка.</p> <p>Лекарственные растения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывают особенности личной гигиены в природных условиях;</li> <li>• классифицируют оказание первой медицинской помощи пострадавшему в зависимости от характера и вида травмы, несчастного случая или внезапного заболевания (остановка кровотечения, наложение повязки на рану, искусственное дыхание, массаж сердца и др.);</li> <li>• объясняют перечень обязательных средств для комплектации походной аптечки;</li> <li>• характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения;</li> <li>• классифицируют лекарственные растения и их свойства;</li> <li>• вырабатывают навыки безопасных действий при сборе лекарственных растений;</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul>
<b>Первая помощь при неотложных состояниях</b>	<p>Бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи.</p> <p>Приёмы и правила оказания первой помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризуют бытовые травмы и объясняют правила их предупреждения;</li> <li>• объясняют правила безопасного обращения с</li> </ul>



	Правила комплектования и хранения домашней аптечки.	<p>инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объясняют меры предосторожности от укусов различных животных;</li> <li>• объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;</li> <li>• объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки;</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul>
<b>МОДУЛЬ № 3 «Основы здорового образа жизни». 6ч.)</b>		
<b>Здоровье человека и факторы, на него влияющие</b>	<p>Здоровый образ жизни и профилактика утомления.</p> <p>Компьютер и его влияние на здоровье.</p> <p>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризуют представления и компоненты здорового образа жизни;</li> <li>• классифицируют способы профилактики утомления;</li> <li>• объясняют необходимость планировать свою деятельность, рационально использовать время;</li> <li>• раскрывают влияние работы за компьютером на здоровье человека;</li> <li>• классифицируют основные факторы социальной среды, которые оказывают влияние на социальное развитие человека и формирование его здоровья;</li> <li>• раскрывают смысл понятий «социальное развитие», «социальная зрелость»;</li> <li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li> </ul>
<b>Влияние психоактивных веществ на здоровье человека</b>	<p>Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.</p> <p>Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.</p> <p>Стадии развития наркомании. Правила четырех «НЕТ!» наркотикам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывают смысл понятия «психоактивные вещества», «физическая зависимость»;</li> <li>• характеризуют вредное и опасное влияние психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье человека;</li> <li>• вырабатывают навыки безопасного перехода дороги;</li> <li>• раскрывают методы профилактики употребления</li> </ul>

		<p>психоактивных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• изготовление тематической памятки «Правила четырех «НЕТ!» наркотикам»:<ul style="list-style-type: none"><li>- Психологическим веществам – всегда только «Нет!»</li><li>- «НЕТ!» – безделью</li><li>- «НЕТ!» – компании, в которой употребляют наркотик</li><li>- «НЕТ!» – своей стеснительности, когда предлагают попробовать наркотик;</li></ul></li><li>• моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</li></ul>
<p>Всего – 36 часов.</p>		

### Календарно – тематическое планирование – 6 класс

№п/п	Кол-во часов	Темы	Дата
1.	1	Природа и человек	
2.	1	Ориентирование на местности	
3.	1	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	
4.	1	Подготовка к выходу на природу	
5.	1	Определение места для бивака и организация бивачных работ	
6.	1	Определение необходимого снаряжения для похода	
7.	1	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе	
8.	1	Подготовка и проведение пеших походов на равнинах и горной местности	
9.	1	Подготовка и проведение лыжных походов	
10.	1	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	
11.	1	Велосипедные походы и безопасность туристов	
12.	1	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	
13.	1	Акклиматизации человека в различных климатических условиях.	
14.	1	Акклиматизация человека в горной местности	
15.	1	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом	
16.	1	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом	
17.	1	Автономное пребывании человека в природной среде	
18.	1	Добровольная автономия человека в природной среде	
19.	1	Вынужденная автономия человека в природной среде	
20.	1	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	
21.	1	Опасные погодные условия	
22.	1	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	
23.	1	Укусы насекомых и защита от них	
24.	1	Клещевой энцефалит и его профилактика	
25.	1	Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях	
26.	1	Оказание первой медицинской помощи при травмах	
27.	1	Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге	
28.	1	Оказание ПМП при укусах змей и насекомых	
29.	1	ЗОЖ и профилактика утомления	
30.	1	Компьютер и его влияние на здоровье	
31.	1	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	
32.	1	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	
33.	1	Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.	
34.	1	Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ	
Всего 34 часа			

## **Учебно – методические пособия**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 6-й класс: учебник для ОУ/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / под ред. А.Т. Смирнова / М.: Просвещение, 2011
2. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь 6 класс / пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Т. Смирнова: М.: Просвещение, 2011.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: 6-й класс: учебник для ОУ/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. /под ред. А.Т. Смирнова / М.: Просвещение, 2011.
4. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 6 класс / пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / под редакцией А.Т. Смирнова: М.: Просвещение, 2011.
5. А.Л. Рыбин М.В. Маслов дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы/ пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией А.Т. Смирнова: М.: Просвещение, 2008
6. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. -Ростов н/Д: Феникс, 2009.
7. Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся, - М: Просвещение, 2011.

## **Интернет ресурсы**

1. Безопасность в природных условиях (-)
2. Основы медицинских знаний ([https://иванов.ам.рф/perv\\_pom/perv\\_pom\\_vidioteka\\_12\\_03.html](https://иванов.ам.рф/perv_pom/perv_pom_vidioteka_12_03.html))
3. Социальная безопасность ([ссылка](#))
4. Информационная безопасность (<https://stepik.org/catalog> )
5. Видеоуроки в интернет (<https://videouroki.net/blog/> )
6. Российская Электронная школа (<https://resh.edu.ru/> )
7. Инфоурок-видеоуроки (<https://infourok.ru/videouroki>)
8. Видео-сайт «Youtube» (<https://www.youtube.com/>)

## **Материально – техническое обеспечение курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

На уроках используются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса «Основы безопасности жизнедеятельности», научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

### **1. Учебно-методическая литература**

1. Конституция Российской Федерации
2. Уголовный кодекс Российской Федерации
3. Федеральный закон «О гражданской обороне»
4. Закон «Об образовании»
5. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
6. Федеральный закон «О пожарной безопасности»
7. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
8. Федеральный закон «О противодействии терроризму»

### **2. Технические средства обучения**

1. Ноутбук
2. Мультимедиа проектор
3. Интерактивная доска

### **3. Средства программного обучения и контроля знаний**

1. Интерактивные программы, презентации и пособия по учебному разделу «Социальная безопасность», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность».
2. Интерактивные программы, презентации и пособия по учебному разделу «Основы здорового образа жизни» и «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи»
3. Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
4. Географическая информационная система «ГЕО-ЭКС-ТРЕМУМ»
5. Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
6. Компьютерная игровая программа «Как Иван-царевич подземного змея победил» (действия в сейсмоопасных районах)

### **4. Наглядные пособия**

#### Информационные плакаты

1. Безопасность на улицах и дорогах
2. Криминогенные ситуации
3. Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
4. Правила поведения при землетрясениях
5. Пожары, взрывы
6. Наводнения и затопления
7. Правила оказания медицинской помощи Плакаты
8. Безопасность дорожного движения
9. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
10. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

#### Средства медицинской защиты

1. Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т. п.)
2. Индивидуальный перевязочный пакет и т. п.
3. Противохимический пакет (типа ИПП-8 и т. п.)