

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат», реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»**

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от « 27 » августа 2024г.

Утверждаю:
Директор школы
 Паршутина О. В.
Приказ № 105 о/д от «28» августа 2024г.



Рабочая программа
по курсу «**Основы безопасности жизнедеятельности**»
9 класс
Вариант I

Разработчик:
Тозлован Инна Григорьевна
учитель-дефектолог первой
квалификационной категории

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ.....	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	5
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	5
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для учащихся 9 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014 г.);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» вариант 1.
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат».

Цель программы «Основы безопасности жизнедеятельности»:

Формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, содействие выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, грамотно вести себя в условиях чрезвычайной ситуации, сохранять свое здоровье.

Задачи программы:

1. Ознакомление учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с основными (базовыми) знаниями в области безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
2. Привитие обучающимся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальных умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, транспортной среде, чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера;
3. Формирование потребности обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в принятии важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья через ведение здорового образа жизни, отрицательного отношения к вредным привычкам.
4. Формирование потребности обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), в приобретении знаний в области личной безопасности, культуры безопасного поведения.
5. Выработка у обучающихся антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению людей в современном обществе.
6. Формирование навыков по оказанию первой помощи при несчастном случае.

В ходе занятий применяются как традиционные, так и нетрадиционные **формы обучения**; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные **методы обучения**:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично-поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);
- предметно-практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);
- система специальных коррекционно-развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же используются следующие **приёмы и средства обучения**: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций.

Коррекционные задачи:

1. Развитие и коррекция памяти.

2. Обогащение активного и пассивного словаря.
3. Формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности.
4. Совершенствование навыков вербальной коммуникации.
5. Коррекция эмоционально-волевой сферы: формирование навыка самоконтроля, развитие умения сохранять спокойствие, не поддаваться панике, логически рассуждать и адекватно вести себя в трудной ситуации.
6. Формирование информационной, психологической, интеллектуальной и коммуникативной готовности к преодолению специфических жизненных трудностей, обусловленных отсутствием или глубокими нарушениями зрения.
7. Развитие умения обращаться за помощью к окружающим в трудных или опасных ситуациях, обусловленных отсутствием или глубокими нарушениями зрения.
8. Совершенствование умения ориентироваться в микро и макропространстве.
9. Обучение правилам безопасного пользования различными видами транспорта без визуального контроля.
10. Воспитание культуры безопасного для себя и окружающих поведения, приобщение.

В 9 классе предмет изучается из расчета 1 час в неделю (всего 34 часа).

Способы проверки ожидаемого результата

Отслеживание результативности освоения программы осуществляется следующим образом:

1. Самооценка обучающихся с учётом следующих критериев:
 - «Отлично» - задание выполнено самостоятельно, без ошибок.
 - «Хорошо» - задание выполнено самостоятельно с 1-2 ошибками, с помощью учителя без ошибок.
 - «Удовлетворительно» - задание выполнено самостоятельно, но с ошибками (более 2 ошибок) или выполняет только с помощью учителя.
2. Выполнение практических и творческих работ.
3. Участие в коллективно - творческих играх, олимпиадах, конкурсах по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Диагностика уровня сформированности предметных знаний и умений:

«Стартовая» – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и способностей ребенка (беседы, тесты, наблюдения).

«Промежуточный контроль» – проводится по окончании изучения отдельных разделов программы в виде выполнения практических работ, прохождения тестирования.

«Итоговый контроль» – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы каждым учащимся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основы безопасности личности, общества и государства.

1. Национальная безопасность России в мировом сообществе.

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России.

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧС). Основные задачи, решаемые РЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Правила поведения при угрозе террористического акта.

Раздел II.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основы здорового образа жизни

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи. Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.

Оказание первой помощи.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Особенности первой помощи при массовых поражениях. Правовые аспекты самозащиты

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
 - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
 - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
 - формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
 - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
 - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - умение оказать первую помощь пострадавшим;
 - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
 - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Календарно - тематическое планирование 9 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Основы комплексной безопасности 8 ч		
Национальные интересы России в современном мире. (1ч)	Национальные интересы России в современном мире. Анализ степени влияния личности на обеспечения национальной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывают смысл понятия «национальные интересы»; • раскрывают и обосновывают влияние личности на обеспечение национальной безопасности; • выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при внутренних и внешних угрозах.
Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. (1ч)	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Анализ степени влияния личности на обеспечения национальной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывают смысл понятия «основные угрозы национальным интересам»; • выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при внутренних и внешних угрозах. • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России. (1ч)	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	<ul style="list-style-type: none"> • выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при внутренних и внешних угрозах. • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Чрезвычайные ситуации и их классификация. (2ч)	Виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и последствиям; • Объясняют с опорой на справочный материал сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. • Характеризуют с опорой на справочный материал уровни взаимодействия человека и окружающей среды. • Приводят с опорой на справочный материал примеры различных угроз безопасности и характеризуют их. • Раскрывают и обосновывают с опорой на справочный материал правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. • Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Чрезвычайные ситуации природного характера и их	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают с опорой на справочный материал ураганы, бури, смерчи, их внешние признаки и опасности.

<p>последствия. (1ч)</p>	<p>природного характера. Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выработывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах. • Описывают с опорой на справочный материал грозы, их внешние признаки и опасности. • Выработывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасных действий при попадании в грозу. • Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины. (1ч)</p>	<p>Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают с опорой на справочный материал ЧС техногенного характера, их внешние признаки и угрозы. • Выработывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасного поведения при ЧС техногенного характера.
<p>Угроза военной безопасности России. (1 ч)</p>	<p>Угроза военной безопасности России. Поведение при противодействии терроризму. Военные угрозы (внешние и внутренние) национальной безопасности России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывают с опорой на справочный материал военные угрозы национальной безопасности, их внешние признаки. • Выработывают с опорой на алгоритм учебных действий навыки безопасного поведения при военной угрозе. • Моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
<p>Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС ситуаций (7 ч)</p>		
<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) (1 ч)</p>	<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования.</p> <p>Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними.</p> <p>Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.</p> <p>Права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывают назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); • характеризуют роль государственных служб в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения, изучают порядок взаимодействия с ними; • анализируют место и роль общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения; • объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
<p>Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. (1ч)</p>	<p>Гражданская оборона. Направления развития. Задачи ГО. Мероприятия по гражданской обороне. Руководство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывают общее представление о гражданской обороне как составной части общегосударственной системы мероприятий по защите населения страны от опасностей мирного и военного времени; • знакомятся с системой руководства гражданской обороной и основными правами, и обязанностями граждан в области

		гражданской обороны.
МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС (1ч)	<p>Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им.</p> <p>Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывают понятие о МЧС России как государственной структуре, обеспечивающей защиту населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.; • Закрепляют знания в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
Мониторинг и прогнозирование ЧС (1ч)	<p>Мониторинг и прогнозирование ЧС.</p> <p>Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывают понятия «мониторинг», «прогнозирование» в системе ЧС; • Анализируют необходимость проведения прогнозирования ЧС;
Инженерная защита населения от ЧС (1ч)	<p>Инженерная защита населения и территорий от ЧС.</p> <p>Использование защитных сооружений.</p> <p>Мероприятия по повышению физической стойкости объектов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывают общее понятие об организации инженерной защиты населения; • Классифицируют средства коллективной защиты и их устройство; • Анализируют порядок размещения и правила поведения в убежищах и укрытиях.
Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС (1ч)	<p>Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно- диспетчерская служба на базе телефона 01.</p> <p>Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов.</p> <p>Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывают понятия «федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый уровни оповещения»; • знакомятся с основными направлениями совершенствования системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; • моделируют с помощью педагога реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Аварийно -спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения (1ч)	<p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывают понятие «аварийно – спасательные работы», какие действия они включают; • Классифицируют поражающие факторы ЧС; • Закрепляют правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
Раздел 3. Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации 5 ч.		
Виды террористической деятельности (1ч)	<p>Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия;

	<p>Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности.</p> <p>Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия; • раскрывают основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму; • объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции.
Международный терроризм и безопасность России. (1ч)	<p>Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.</p> <p>Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточняют понятие о терроризме и международном терроризме, приводят примеры; • Раскрывают основные опасности распространения терроризма
Правовая основа системы противодействия терроризму в РФ. (1ч)	<p>Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом.</p> <p>Национальный антитеррористический комитет (НАК).</p> <p>Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризма и экстремизма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с нормативно правовой базой по противодействию терроризма и экстремизму в РФ о установленных основных принципах противодействия терроризму.
Противодействие терроризму и экстремизму (1ч)	<p>Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения.</p> <p>Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность; • вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки; • анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов; • вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Правила поведения при угрозе террористического акта. (1ч)	<p>Правила поведения при угрозе террористического акта. Если произошёл взрыв. Если завалило обломками стен. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Если подверглись нападению с целью похищения.</p> <p>Правила поведения при захвате самолёта. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют и закрепляют знания правил поведения при угрозе террористического акта; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Раздел 4. Основы здорового образа жизни 11 ч.		
Понятие о здоровье. (1ч)	Здоровье человека как индивидуальная, так и	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризуют понятие «здоровый образ жизни и его

	<p>общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека.</p>	<p>составляющие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают проблему укрепления здоровья людей и продления их активной жизнедеятельности; • обсуждают основные направления формирования физического, духовного и социального благополучия
<p>• Факторы, разрушающие здоровье человека.</p>		
<p>Табакокурение и его вред (1ч)</p>	<p>Курение и его влияние на здоровье. Мифы о курении. Последствия курения - болезни. Что находится в табачном дыму? Практические советы бросающим курить. Ответственность за курение в общественных местах. Профилактика табакокурения. Рекомендации психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр с обсуждением презентации о курении, влиянии на здоровье.
<p>Алкоголь и его вред (1ч)</p>	<p>Алкоголь и его влияние на здоровье. Мифы б алкоголе. Последствия употребления алкоголя - болезни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр с обсуждением презентации об алкоголе, влиянии на здоровье.
<p>Наркотики и их вред (1ч)</p>	<p>Наркомания: мифы и действительность. Активная жизненная позиция по борьбе с употреблением наркотиков и других психотропных препаратов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют и закрепляют знания об истоках наркомании, видах наркотиков, признаками и последствиями их употребления и влиянии на личность.
<p>Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе (1ч)</p>	<p>Основные сведения о болезни и опасными особенностями ВИЧ-инфекции; Толерантное отношение к людям зараженным ВИЧ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с основными сведениями о болезни и опасными особенностями ВИЧ-инфекции; • обсуждают поведенческие мотивации к сохранению своего здоровья и толерантного отношения к ВИЧ - инфицированным.
<p>• Факторы, формирующие здоровье человека.</p>		
<p>Рациональное питание (1ч)</p>	<p>Важность сбалансированного питания для обеспечения собственной безопасности питания и состояния здоровья. Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют важность рационального питания, его значение для здоровья человека. • Выполняют тестовые задания на тему «Рациональное питание».
<p>Основы подбора продуктов питания (1ч)</p>	<p>Осознанный выбор продуктов питания. Питательные вещества (белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные вещества), обмен веществ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризуют биологические термины: питательные вещества (белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные вещества), обмен веществ; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи (закрепляют навыки по самостоятельной оценке целесообразности использования продуктов питания).

Личная гигиена (1ч)	Правила личной гигиены и здоровье человека. Уход за кожей, уход за зубами, уход за волосами, гигиена одежды и обуви.	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр с обсуждением презентации о личной гигиене гигиенических правилах, требований и нормах, направленных на сохранение здоровья, работоспособности, активного долголетия, профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний.
Занятия физической культурой (1ч)	Физические упражнения, как часть здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют и конкретизируют представления о роли физической культуры в формировании и укреплении здоровья.
Туризм как вид активного отдыха (1ч)	Туризм, как часть здорового образа жизни. Классификация туризма по целям деятельности (оздоровительный, познавательный, активный, рекреационный).	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют и конкретизируют представления о роли туризма в формировании и укреплении здоровья.
Семья и здоровый образ жизни человека. (1ч)	Роль семьи в формировании здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют и конкретизируют с помощью учителя роль семьи в формировании здорового образа жизни. раскрывают убеждения о важности семьи, ее функциях и видах, ее роли для укрепления здоровья, раскрывают социально-психологический аспект здоровья.
Раздел 5. Оказание первой помощи и самопомощь 3 часа.		
Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. (1ч)	<p>Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи.</p> <p>Назначение и состав аптечки первой помощи.</p> <p>Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывают понятие «первая помощь» и её содержание; • анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи; • характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи; • вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; • характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Особенности первой помощи при массовых поражениях (1ч)	<p>Последствия техногенных катастроф и природных катаклизмов.</p> <p>Особенности поражающих факторов, степени интенсивности, времени действия, очередности действия, преобладания какого-либо из них в зависимости от характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывают особенности поражающих факторов, степени интенсивности, времени действия, очередности действия, преобладания какого-либо из них в зависимости от характера; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

<p>Правовые аспекты самозащиты (1ч)</p>	<p>Правовые аспекты самозащиты, способы обеспечения безопасности на основе применения правовых норм. Условия правомерности необходимой обороны. Соотношение характера, степени защиты и посягательства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывают понятие «Право человека на самозащиту», «Условия правомерности необходимой обороны»; • моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи (формирование умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей).
<p>Всего – 34 часа.</p>		

Календарно – тематическое планирование – 9 класс

№п/п	Кол-во часов	Темы	Дата
1.	1	Национальные интересы России в современном мире.	
2.	1	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	
3.	1	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	
4.	1	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	
5.			
6.	1	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	
7.	1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины.	
8.	1	Угроза военной безопасности России.	
9.	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	
10.	1	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	
11.	1	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	
12.	1	Мониторинг и прогнозирование ЧС	
13.	1	Инженерная защита населения от ЧС	
14.	1	Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС	
15.	1	Аварийно -спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	
16.	1	Виды террористической деятельности	
17.	1	Международный терроризм и безопасность России.	
18.	1	Правовая основа системы противодействия терроризму в РФ.	
19.	1	Противодействие терроризму и экстремизму	
20.	1	Правила поведения при угрозе террористического акта.	
21.	1	Понятие о здоровье.	
22.	1	Табакокурение и его вред	
23.	1	Алкоголь и его вред	
24.	1	Наркотики и их вред	
25.	1	Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе	
26.	1	Рациональное питание	
27.	1	Основы подбора продуктов питания	
28.	1	Личная гигиена	
29.	1	Занятия физической культурой	
30.	1	Туризм как вид активного отдыха	
31.	1	Семья и здоровый образ жизни человека.	
32.	1	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях. (1ч)	
33.	1	Особенности первой помощи при массовых поражениях	
34.	1	Правовые аспекты самозащиты	
Всего 34 часа			

Учебно – методические пособия

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс : учебник / М. П. Фролов [и др.] ; под ред. Ю.Л.Воробьева. — М. : Дрофа ; Астрель, 2016.
2. Рабочая тетрадь по ОБЖ: 9 кл. : к учебнику М.П. Фролова,
3. М.В. Юрьевой и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс»
4. под ред. Ю.Л. Воробьева / Ю.П. Подолян. М.: Астрель, 2012.А.Л. Рыбин М.В. Маслов дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы/ пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией А.Т. Смирнова: М.: Просвещение, 2008
5. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
6. Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся, - М: Просвещение, 2011.

Интернет ресурсы

1. Безопасность в природных условиях (-)
2. Основы медицинских знаний (<https://иванов ам.пф/перв пом/перв пом видеотека 12 03.html>)
3. Социальная безопасность ([ссылка](#))
4. Информационная безопасность (<https://stepik.org/catalog>)
5. Видеоуроки в интернет (<https://videouroki.net/blog/>)
6. Российская Электронная школа (<https://resh.edu.ru/>)
7. Инфоурок-видеоуроки (<https://infourok.ru/videouroki>)