

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области**  
**«Кировградская школа-интернат», реализующая адаптированные основные**  
**общеобразовательные программы»**

Принято:  
Педагогическим советом школы  
Протокол заседания  
№ 1 от «27» августа 2021 года

Утверждаю:  
Директор школы  
  
Паршутина О.В.  
приказ № 155-о/д от «31» августа 2021 года



**Индивидуальная рабочая программа**  
**Предметная область: «Окружающий мир»**  
**«Окружающий социальный мир»**

для обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями  
развития (2 вариант)

**Матвея Х.**  
3 б класс

Составитель: учитель  
Тозлован  
Инна Григорьевна

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена для обучающегося 3 б класса Матвея Х. на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014 г.);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) второй вариант
4. Индивидуальный учебный план Матвея Х. на 2021-2022 учебный год.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «*Окружающий социальный мир*» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель:** формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

### Задачи:

1. Накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;
2. Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения; взаимоотношений со и сверстниками и взрослыми;
3. Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.
4. Формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
5. Развитие собственной активности ребенка;
6. Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
7. Формирование и развитие целенаправленных действий;
8. Развитие планирования и контроля деятельности;

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках *окружающего социального мира* решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Содержание предмета **«Окружающий социальный мир»** представлено следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором они проживают, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, учащийся учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара.

**Формы организации** познавательной деятельности: индивидуальные занятия.

Применяются следующие **методы обучения**: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа на уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

При обучении используются следующие **принципы**: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального подхода в обучении.

Процесс обучения **окружающему социальному миру** неразрывно связан с решением **специфической задачи** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

На учебный предмет **«Окружающий социальный мир»** в 3 классе отводится 0,5 часа в неделю, **17 часов** в год.

**Планируемые результаты освоения, обучающегося:**

**личностные**

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

## **Предметные**

- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице (игровой площадке);
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Предполагаемые знания и умения учащихся:**

Учащиеся имеют возможность **уметь**:

- Проявлять интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
- Соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка
- Участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
- Находить друзей на основе личностных симпатий, строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать. Взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

Учащиеся имеют возможность **знать**:

- Представления о мире, созданном руками человека
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- О профессиях людей, окружающих их (учитель, повар, врач, водитель и т.д.), представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир».**

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Виды деятельности обучающегося</i>
1		Здравствуй, школа!	0,5	Основные понятия о школе, о распорядке школьного дня, о бережном отношении к школьным принадлежностям.	Использует эталоны школьного поведения; взаимодействует с учителем. Узнает (различает) школьные принадлежности: ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Ориентируется на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница, тетрадь).
2		Я - ученик. Школа.	0,5		
3		Правила поведения (на уроке, на перемене)	0,5		
4		Моя парта. (стол для занятий и его место)	0,5		
5		Школьные принадлежности (действия с ними).	0,5		
6			0,5		
7		Игрушки (мягкие - твердые);	0,5	Исследование предметов окружающего мира. Представление о значении игрушек. Составление описания игрушек. Бережное отношение к игрушкам.	Определять предметы, игрушки на ощупь, определяет и называет их качества. Вступает в предметно-игровое сотрудничество с учителем.
8		Одежда.	0,5	Обобщающее понятие «одежда»; классификация одежды по сезонам (зимняя, летняя, демисезонная); названия одежды; свойства ткани (толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная); названия наиболее распространенных видов ткани.	Выполняет задания: Лото «Одежда», обводка и штриховка по пунктирным линиям одежды.
9		Мебель (стол, стул, шкаф).	0,5	Узнавание (различение) предметов мебели. Необходимость предметов мебели для человека. Определение предметов мебели по существенным признакам; материалы, из которых сделана мебель. Бережное отношение к мебели.	Называет различные предметы мебели по картинкам, проговаривает, для чего они предназначены в дидактической игре «Построй комнату для Кати».

10		Улица. Двор (игровая площадка).	0,5	<p>Формирование представлений об улицах и переулках, об их частях, о правилах перехода улиц.</p> <p>Назначение игровых площадок и правила безопасного поведения и общения.</p> <p>Организация свободного время с учетом своих интересов.</p>	<p>Участвует в играх «Правила поведения в общественных местах».</p> <p>Включается в совместную игру (кидает, катает мяч).</p> <p>Раскрашивает картинки по теме урока, рассказывает о своем рисунке.</p>
11		Улица. Уличное движение.	0,5	<p>Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.</p> <p>Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).</p>	<p>Знакомится с частями улицы: рассматривает картинки, слушает рассказ учителя, затем показывает и называет части улицы. Вспоминает правила перехода улицы. Участвует в игре, отрабатывает навыки правил перехода улицы.</p>
12		Знакомство с ПДД.	0,5		
13		Дом, в котором я живу (квартира)	0,5	Виды жилья; помещения в доме, квартире.	<p>Находит, узнает и называет на картинках, фотографиях, плакатах помещения в доме, квартире, их обустройство. Использует картинку-раскраску «Дом».</p>
14		Помощники в доме (бытовые приборы).	0,5	<p>Формирование представлений об электробытовых приборах, об их назначении. Знакомство с правилами техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.</p>	<p>Просматривает презентацию по теме урока.</p> <p>Выполняет задания:</p> <p>Лото «Бытовые приборы», обводка и штриховка по пунктирным линиям раскрасок бытовой техники.</p>
15		Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».	0,5	<p>Формирование представлений об электробытовых приборах, об их назначении.</p> <p>Навыки безопасного использования электробытовой техники.</p>	<p>Участвует в сюжетно – ролевых играх «Чаепитие», «Стирка».</p>

16 17	Транспорт. Виды транспорта.	0,5 0,5	Узнавание (различение) наземного, воздушного, водного транспорта и из назначения.	Показывает и называет (по возможности) наземный транспорт. Объединяют в группы картинки (наземный, воздушный, водный транспорт). Использует раскраску «Транспорт». Рисует автомобиль (вид на выбор обучающегося), рассказывает о своем рисунке.
18	Транспорт. Автобус. Такси. Машина.	0,5	Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	
19 20	Профессия врач. Профессия строитель.	0,5 0,5	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	Выполняет задания: Лото «Профессии», обводка и штриховка по пунктирным линиям раскрасок.
21 22	Профессия продавец. Профессия парикмахер.	0,5 0,5	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение), назначение зданий:	Участствует в сюжетно – ролевых играх Доктор-пациент (игра Больница»), Продавец - покупатель (игра «Магазин»), «Что пригодится повару?» "Я готовлю обед», «Построй дом Кате».
23 24	Профессия повар. Профессия почтальон.	0,5 0,5	кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта).	Использует раскраски «Профессии».
25	Правила безопасности во дворе.	0,5	Элементарные правила безопасности во дворе и дома.	Проговаривает правил безопасного поведения во дворе и дома.
26	Как вести себя дома?	0,5	Возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.	Отрабатывает правила поведения в сюжетно-ролевой игре «Уроки осторожности»
27	Свойства предметов, которые нас окружают.	0,5	Представление о бумаге, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: керамика – хрупкая; бумага – рвется.	Узнает, различает и называет предметы из различных материалов. Выполняет задания с выбором нужных предметов, использует раскраску по теме урока.
28	Урок-эксперимент: «Проверь, что это».	0,5	Представления о применении различных материалов.	

29		Что такое праздник.	0,5	Основные представления о праздниках. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля, день рождения).	Различает и называет основные праздники и атрибуты к ним. Составляет разрезные картинки по теме урока.
30 31		Какие праздники мы знаем?	0,5	Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).	Изготовление поздравительной открытки (с помощью учителя).
32		Россия - страна, в которой я живу.	0,5	Название государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото. Знание названия города, в котором живешь. Знание достопримечательностей своего города.	Узнает и называет государственную символику России (герб, флаг). Использует раскраски с символами России (матрешка, береза, береза).
33 34		Обобщение изученного материала по предмету за год.	0,5 0,5	Обобщение и повторение изученного материала по предмету за год.	

### Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- опорные таблицы для составления предложений, рассказов по плану.