

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат».

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «25» августа 2022г.

Утверждаю:
Директор школы
 Наршутина О.В.
Приказ № 88/1 о/д от «31» августа 2022г



Индивидуальная рабочая программа
Предметная область: «Окружающий мир»
«Окружающий социальный мир»

для обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

(2 вариант)

Матвея Х.

4 б класса

Составитель: Тозлован
Инна Григорьевна

2022 – 2023 уч. год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена для обучающегося 4 б класса Матвея Х. на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014 г.);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) второй вариант
4. Индивидуальный учебный план Матвея Х. на 2022-2023 учебный год.

Цель:

- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»).

Задачи:

1. Накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;
2. Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.
3. Формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённой полу, осознание себя как «Я»;
- 2) Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 5) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

Сформированность базовых учебных действий.

(Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2))

Группа БУД	Учебные действия и умения.
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
3. Формирование умения выполнять задание:	<u>1) в течение определенного периода времени:</u> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <u>2) от начала до конца:</u> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <u>3) с заданными качественными параметрами:</u> - ориентируется в качественных параметрах задания
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Предметные результаты:

Обучающийся 4б класса Ходырев Матвей обучается по программе Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по учебным предметам проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании учащегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Уровни обученности	Характеристика
1. Оптимальный уровень	выполняет задания самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции;
2. Допустимый уровень	выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи; - выполняет задания по подражанию после предложенной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи;
3. Низкий уровень	задания самостоятельно не выполняет, со значительной помощью учителя; - задания по образцу не выполняет, со значительной помощью учителя; - задания по подражанию не выполняет, со значительной помощью учителя; - задания по словесной инструкции не выполняет, со значительной помощью учителя.

Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание	Деятельность обучающегося
Школа	Узнавание (различение) помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	Принимает участие (пассивное, активное) в общих праздниках, играх и развлечениях (вместе со взрослыми): новогодний, спортивный и другие праздники. Знакомится с пиктограммами «школьные принадлежности» школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
Квартира, дом, двор.	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода,	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Выбирает изображения помещений на картинках и пиктограммах. Определяет, называет или находит на картинках предметы быта (веник, щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства). Участвует в сюжетно-дидактических играх по отработке алгоритма покупок предметов гигиены и предметов ухода за жильем: игра «Хозяйственный магазин». Участвует в дидактических упражнениях, в которых по заданию учителя необходимо выбрать предметы или найти их на картинках. Выполняет практические действия по применению уборочного инвентаря (<i>Вытри доску. Протри пыль на подоконниках.</i>). Выполняет упражнения с картинками, на которых изображены чистая и грязная комната.

	чайник, половник.	Участвует в выполнении практических действий и жестово-образных игры, уточняющие алгоритм действий учащихся при открывании и закрывании водопроводных кранов в определенной последовательности (сначала открывать кран с холодной водой, затем постепенно (медленно) с горячей водой). Уметь открывать и закрывать двери в комнаты, подсобные помещения. Выполняет практические действия по обучению правильному пользованию простейшими замками.
Это — я.	Знать основные эмоциональные состояния: <i>смеется, плачет, радуется, грустит.</i>	Играет с любимыми игрушками, с образными игрушками. Участвует в образовательных ситуациях на взаимодействие с игровыми персонажами, в ходе которых учащиеся «решают» их «проблемы»: «кукла хочет пить, мишка хочет кушать...» Играет с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей). Сматривает на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывает и называет одежду (на себе, на картинке, разложенную на стуле). Рассказывает (с использованием вербальных и невербальных средств общения) стихи о личной гигиене, о предметах гигиены, а затем побуждение их к самостоятельному рассказыванию.
Моя семья.	Распознавание членов семьи и показ их на иллюстрации. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).	Посещает праздники, по возможности участвует в них. Рассматривает фотографии и соотносит их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье учащегося (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Общается с учителем, друг с другом (парное). Рассматривает фотографии и соотносит их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье учащегося (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).
Транспорт	Знание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	Определяет транспортные средства, с которыми встречаются в повседневной жизни, с последующим выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов (показывают и называют картинки с изображением движущихся автомобилей, взрослых, держащих за руку детей при переходе улицы).

	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	Частично усваивает элементарные правила поведения на улице, на дороге, в процессе сюжетных подвижных игр («Машины на дороге», «Красный, зеленый свет» и т. п.) с использованием отдельных элементов игры «Азбука дорожного движения» (рули, светофор, знаки дорожного движения). Участвует в ролевых играх, в которых учащиеся знакомятся с профессиями врача, шофера, общаясь друг с другом в игровой ситуации («Едем в гости», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.) Целенаправленные наблюдения за пришкольной территорией и трудом взрослых на ней.
Мир людей	Узнавание (различение), назначение зданий: службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	Участвует в ролевых играх, в которых учащиеся знакомятся с профессиями врача, шофера, общаясь друг с другом в игровой ситуации («Едем в гости», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности
1	Соблюдение распорядка школьного дня	1	Распорядок школьного дня. Использование по назначению школьных принадлежностей.	Использует эталоны школьного поведения; взаимодействует с учителем. Узнает (различает) школьные принадлежности: ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски.
2	Способ проявления дружеских отношений (чувств)	1	Выражение различных чувств по отношению к другому близкому человеку проявление интереса к другому человеку, определение чувств другого человека по внешним проявлениям.	Использует эталоны выражения чувств (улыбнуться, обнять, поцеловать, подарить цветок, подарок, помочь). Использует раскраски «Эмоции», рассказывает о своем рисунке.
3	Типы домов. Части дома (стена, крыша, окно)	1	Уточнение и расширение знаний о доме и его частях.	Показывает на картинке и называют части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Слушает рассказ о назначении частей дома. Выполняет задание «Дорисуй и раскрась» (части дома).
4	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон)	1	Расширение представлений об обустройстве и назначении помещений квартиры.	Складывает разрезную картинку, называет комнаты в доме, повторяет правила безопасности (по возможности).
5	Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства	1	Знание и сообщение своего адреса. Представление о назначении и использовании обустройства своей квартиры.	Называет свой адрес. Использует раскраску «Мой дом», Использует игру с магнитными картинками «Дом Алисы».

6	Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т. д.)	1	Закрепление представлений о домашнем труде, об его разновидностях; знакомство с предметами-помощниками.	Взаимодействует с учителем в сюжетно ролевой игре «Семья». Использует раскраску по теме урока.
7	Ориентирование во дворе дома (детская площадка, газон, место для контейнеров с мусором и пр.)	1	Узнавание и называние различных участков во дворе. Повторение правил поведения	На изображениях различает и называет различные участки во дворе. Собирает разрезную картинку «А у нас во дворе».
8	Правила безопасного поведения дома и во дворе	1	Повторение правил поведения и общения.	Выполняет задание с иллюстрациями «Верно – не верно» (с правилами поведения).
9	Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение	1	Закрепление навыков сохранения собственного здоровья через правильное пользование сотовыми телефонами. Знание правил культурного общения по телефону	Взаимодействует с учителем в сюжетно ролевой игре «Позвони мне».
10	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник)	1	Знание назначения электроприборов	Называет различные электроприборы по картинкам. Проговаривает правила безопасного обращения с электроприборами. Отгадывает загадки, участвует в дидактической игре «Назови лишний предмет».
11	Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать)	1	Знание назначения предметов мебели	Называет различные предметы мебели по картинкам, проговаривает, для чего они предназначены в дидактической игре «Построй комнату для Кати».
12	Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож)	1	Знание назначение предметов посуды	Называет различные предметы посуды по картинкам, проговаривает, для чего они предназначены в дидактической игре «Чаепитие».

13	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи)	1	Знание назначения предметов интерьера	Называет различные предметы интерьера по картинкам, проговаривает, для чего они предназначены в дидактической игре «Назови лишний предмет».
14	Различение светильников (люстра, бра, настольная лампа)	1	Знание назначения разных светильников	Различает и называет разные виды светильников. Использует раскраску, штриховку по теме урока.
15	Различение часов (наручные, настенные, механические, электронные),	1	Знание назначения разных часовых механизмов	Различает и называет разные виды часов. Использует раскраску, штриховку по теме урока.
16	Правила поведения в общественных местах	1	Различение тротуара и проезжей части, пользование разметкой «зебра», светофором, подземным переходом	Проговаривает правил безопасного поведения в общественных местах. Отрабатывает правила поведения в сюжетно-ролевой игре «Уроки осторожности»
17	Город, в котором мы живем Назначение зданий	1	Различение: службы помощи (больница, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет)	Различает и называет по изображениям: службы помощи (больница, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет). Использует раскраску по теме урока.
18, 19	Профессии	2	Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, строитель, повар, парикмахер, почтальон и другие).	Выполняет задания: Лото «Профессии», обводка и штриховка по пунктирным линиям раскрасок.
20	Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь	1	Знание о свойствах, видах бумаги.	Участвует в беседе, проговаривает предметы, изготовленные человеком из бумаги. Выполняет задание в дидактической игре «Найди пару».

21	Предметы из стекла - окно, стакан	1	Знание о свойствах стекла и правил безопасности при использовании стеклянных предметов	Участвует в беседе, проговаривает предметы, изготовленные человеком из стекла. Выполняет задание в дидактической игре «Найди пару».
22	Предметы из резины- сапоги, игрушки	1	Знание о свойствах резины, способах ухода за ней	Участвует в беседе, проговаривает предметы, изготовленные человеком из резины. Использует раскраску по теме урока.
23	Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки	1	Знание о свойствах дерева, о правилах работы с деревом	Участвует в беседе, проговаривает предметы, изготовленные из дерева. Использует раскраску по теме урока.
24	Инструменты при работе с деревом - пила, молоток	1	Знание о свойствах дерева, о правилах работы с деревом	Различает и называет инструменты для работы с деревом. Выполняет задание в дидактической игре «Найди пару».
25	Предметы из металла – игла, кастрюля	1	Знание о свойствах металла	Участвует в беседе, проговаривает предметы, изготовленные из металла. Выполняет задание в дидактической игре «Найди пару».
26	Предметы из ткани – одежда, постельное бельё	1	Узнавание и различие предметов из ткани, представление об их назначении	Участвует в беседе, проговаривает предметы, изготовленные из ткани. Выполняет штриховку картинок «Одежда».
27	Наземный транспорт – машина, автобус	1	Знание назначения наземного транспорта	Узнает, различает и называет наземный транспорт. Выполняет задание в раскраске «Транспорт».
28	Формирование представлений о профессиях водителя, кондуктора	1	Представление о разнообразии профессий, необходимых на транспорте	Участвует в беседе, отвечает на вопросы, называет профессии людей, работающих на транспорте, используя тематические картинки.

29	Воздушный транспорт – самолёт, вертолёт	1	Умение узнавать транспорт, выделять составные части транспортных средств (кабина, колеса и пр.)	Узнает, различает и называет воздушный транспорт. Выполняет задание в раскраске «Транспорт».
30	День Рождения (традиции празднования)	1	Представления об основных атрибутах праздника – праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, участие в подготовке праздника	Называет основные атрибуты и традиции празднования Дня рождения. Составляет разрезные картинки по теме урока. Изготовление поздравительной открытки (с помощью учителя).
31	Государство, в котором мы живем	1	Знание названия государства, в котором мы живем	Узнает и называет государственную символику России (герб, флаг).
32	Государственная символика.	1	Узнавание государственной символики	Использует раскраски с символами России (матрешка, береза, береза).
33, 34	Повторение пройденных тем	1		
	Всего 34 часа			