

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области**  
**«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные**  
**основные общеобразовательные программы»**

Принято:  
Педагогическим советом школы  
Протокол заседания  
№ 1 от « 29 » августа 2023г.

Утверждаю:  
Директор школы  
  
Паршутина О. В.  
Приказ № 97 о/д от «31 » августа 2023г.

**Индивидуальная рабочая программа**  
**Предметная область: «Окружающий мир»**  
**«Окружающий социальный мир»**

для обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

(2 вариант)

**Матвея Х.**

5 класс

Составитель: Тозлован И.Г.  
учитель-дефектолог первой  
квалификационной категории

### **Пояснительная записка.**

Данная программа направлена на реализацию учебного предмета «Окружающий социальный мир», предназначена для обучающегося 5 класса, Матвея Х., занимающегося индивидуально на дому по программе для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, вариант 2.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014 г.);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Индивидуальный учебный план Матвея Х. на 2023-2024 учебный год.

### **Цель и задачи программы.**

**Цель** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

#### **Задачи**

- формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

**Квартира. Дом. Двор.** Знакомство обучающихся с обобщённым понятием «Жилище» (дом, квартира в жилом доме). Помещения в доме (комната,

кухня, спальня и пр.) Рассматривание внутреннего интерьера дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

**Продукты питания.** Узнавание (различение) напитков, молочных и мучных продуктов.

**Предметы быта.** Узнавание (различение) предметов быта: мебель, посуда.

**Школа.** Расширение тематики экскурсий по школе для формирования ориентировки в ее помещениях: в классе, коридоре, на лестнице, в столовой и др. Продолжение знакомства обучающихся со взрослыми, работающими в школе (их имена, основные занятия). Стимулирование желания обучающихся называть взрослых по именам и отчествам (именам).

Вовлечение обучающихся в праздники и побуждение их к общению с окружающими в различных ситуациях на празднике.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Узнавание предметов, изготовленных из бумаги, стекла, дерева, ткани.

**Транспорт.** Совместное с обучающимися рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства (автобус, автомобиль), картинок, на которых они нарисованы.

**Город. Узнавание** (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, больница, магазин. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, повар, учитель, водитель). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).

Предметные, образительные и простейшие ролевые игры, в которых обучающиеся знакомятся с профессиями врача, водителя, продавца, повара. Побуждение обучающихся к ситуативному общению друг с другом.

**Место предмета в учебном плане.**

Предметная область: окружающий мир

Предмет «Окружающий социальный мир» включен в индивидуальный учебный план обучения Ходырева Матвея, рассчитан на 0,5 часа в неделю, общее количество часов за год- 17.

**Планируемые результаты.**

*Личностные*

- 1) Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 4) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

*Предметные результаты*

**1) Представления о мире, созданном руками человека:**

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

**2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:**

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, врач, повар, водитель и т.д.);  
представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правила поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.

**3) Развитие межличностных и групповых отношений:**

представление о дружбе, товарищах, сверстниках:

умение находить друзей на основе личных симпатий:

умение сопереживать, сочувствовать;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, др. видах доступной деятельности.

**4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:**

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно- бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

***Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.***

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- предметные и сюжетные картинки по темам (в школе, во дворе, в городе);
- опорные таблицы для составления предложений, рассказов по плану;
- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

**Тематическое планирование.**

| № | Тема урока      | Кол – во часов | Дата | Программное содержание                                                            | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                 |
|---|-----------------|----------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Моя семья.      | 0,5            |      | Члены своей семьи, их имена и обязанности.<br>Составление рассказа о своей семье. | Называет членов своей семьи, их имена и обязанности. Прослушивает рассказ о семье и отвечает по содержанию. Составляет рассказ о своей семье. |
| 2 | Домашний адрес. | 0,5            |      | Домашний адрес. Название улицы на которой находится дом.                          | Проговаривает название улицы на которой находится дом, свой домашний адрес.                                                                   |

|    |                                            |     |  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | Родственники.                              | 0,5 |  | Родственные отношения. Имена родственников, степень родства. Заботливое отношение к членам своей семьи.     | Называет имена своих родственников, степень родства. Выражает заботливое отношение к членам своей семьи в игре «Мой дом». Отгадывает загадки о родственниках.                                 |
| 4  | Правила поведения в семье                  | 0,5 |  | Правила поведения и обращения в семье.                                                                      | Проговаривает правила поведения и обращения в семье. Отрабатывает правила поведения в семье в сюжетно-ролевой игре «Уроки осторожности»                                                       |
| 5  | Обязанности по дому                        | 0,5 |  | Обязанности по дому, поручения по дому.                                                                     | Проговаривает обязанности по дому. Отрабатывает умение выполнять поручения по дому в игровых упражнениях.                                                                                     |
| 6  | Формы обращения к старшим и к сверстникам. | 0,5 |  | Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании, приёмы обращения с просьбой и вопросами. | Отрабатывает умения соблюдать формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании, приёмы обращения с просьбой и вопросами в коррекционных игровых упражнениях «Уроки общения». |
| 7  | Дом, квартира в жилом доме.                | 0,5 |  | Виды жилья; помещения в доме, квартире.                                                                     | Находит, узнает и называет на картинках, фотографиях, плакатах помещения в доме, квартире, их обустройство. Использует картинку-раскраску «Дом».                                              |
| 8  | Места общего пользования в доме.           | 0,5 |  | Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт                        | Проговаривает понятия о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт в игре «Отгадай, где что находится?». Участвует в дидактической игре «Построй дом».              |
| 9  | Телефон. Правила пользования.              | 0,5 |  | Правила пользования телефоном, номеров экстренного вызова и службы спасения.                                | Отрабатывает правила пользования телефоном, номеров экстренного вызова и службы спасения в игре «Глухие телефончики»                                                                          |
| 10 | Электроприборы.                            | 0,5 |  | Узнавание (различение) электроприборов. Безопасное обращение.                                               | Называет различные электроприборы по картинкам. Проговаривает правила безопасного обращения с электроприборами. Отгадывает загадки, участвует в дидактической игре «Назови лишний предмет».   |

|    |                                                                       |     |  |                                                                                    |                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Предметы мебели.                                                      | 0,5 |  | Узнавание (различение) предметов мебели.                                           | Называет различные предметы мебели по картинкам, проговаривает, для чего они предназначены в дидактической игре «Построй комнату для Кати».    |
| 12 | Предметы посуды.                                                      | 0,5 |  | Узнавание (различение) предметов посуды.                                           | Называет различные предметы посуды по картинкам, проговаривает, для чего они предназначены в дидактической игре «Найди пару».                  |
| 13 | Государственная символика России                                      | 0,5 |  | Понятия «герб, флаг, гимн».                                                        | Знакомится с понятием «герб, флаг, гимн». Прослушивание гимна России.                                                                          |
| 14 | Что такое праздник.                                                   | 0,5 |  | История, традиции, обычаи.                                                         | Знакомится с представлениями о праздниках в России, их различиях и особенностях используя картинки.                                            |
| 15 | Государственные праздники. Новый год.                                 | 0,5 |  | История, традиции, обычаи.                                                         | Закрепляет представления о государственных праздниках в России, их различиях и особенностях используя картинки, составляет разрезные картинки. |
| 16 | Здания. Магазины.                                                     | 0,5 |  | Виды магазинов, назначение.                                                        | Закрепляет представления о видах и назначениях магазинов в игровых упражнениях «Магазин».                                                      |
| 17 | Профессии работников магазина: кассир, продавец, контролер, фасовщик. | 0,5 |  | Разнообразие профессий работников магазина: кассир, продавец, контролер, фасовщик. | Называет профессии работников магазина: кассир, продавец, контролер, фасовщик, используя изображения. Участвует в беседе, отвечает на вопросы. |
| 18 | Правила поведения в магазине.                                         | 0,5 |  | Правила поведения в магазине.                                                      | Участвует в беседе, проговаривает и закрепляет правила поведения в магазине в игровых упражнениях «Я в магазине».                              |
| 19 | Молочные продукты – молоко, йогурт, кефир.                            | 0,5 |  | Узнавание (различение) продуктов питания: молочные продукты.                       | Узнает, различает и называет молочные продукты в дидактической игре «Покорми куклу Катю».                                                      |
| 20 | Мясные продукты – мясо, котлета, сосиска.                             | 0,5 |  | Узнавание (различение) продуктов питания: мясные продукты.                         | Узнает, различает и называет мясные продукты в дидактической игре «Покорми куклу Катю».                                                        |

|    |                                                    |     |   |                                                                             |                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Рыбные продукты – филе рыбы, рыбная котлета, фарш. | 0,5 |   | Узнавание (различение) продуктов питания: рыбные продукты.                  | Узнает, различает и называет рыбные продукты в дидактической игре «Покорми куклу Катю».                                             |
| 22 | Мучные продукты – хлеб, булочка, сушки.            | 0,5 |   | Узнавание (различение) продуктов питания: мучные продукты.                  | Узнает, различает и называет мучные продукты в дидактической игре «Покорми куклу Катю».                                             |
| 23 | Предметы из бумаги и стекла.                       | 0,5 |   | Узнавание (различение) предметов, изготовленных человеком (бумага, стекло)  | Участвует в беседе, проговаривает и закрепляет предметы, изготовленные человеком из бумаги, стекла, участвует в игре «Найди пару».  |
| 24 | Предметы из дерева и металла.                      | 0,5 |   | Узнавание (различение) предметов, изготовленных человеком (дерево, металл). | Участвует в беседе, проговаривает и закрепляет предметы, изготовленные человеком из дерева, металла, участвует в игре «Найди пару». |
| 25 | Предметы из ткани – одежда, постельное бельё       | 0,5 |   | Узнавание (различение) предметов, изготовленных человеком (ткань).          | Участвует в беседе, проговаривает и закрепляет предметы, изготовленные человеком из ткани, участвует в игре «Найди пару».           |
| 26 | Город. Уличное движение.                           | 0,5 | . | Элементы городской инфраструктуры (улицы, площади, парки).                  | Узнает, называет и различает элементы городской инфраструктуры (улицы, площади, парки) в дидактической игре «Пассажир-пешеход».     |
| 27 | Улица и её части.                                  | 0,5 |   | Улица, ее части (тротуар, проезжая часть, обочина, переход).                | Узнает, называет и различает элементы улицы: тротуар, проезжая часть, обочина, переход в дидактической игре «Пассажир-пешеход».     |
| 28 | Транспорт. Виды.                                   | 0,5 |   | Разнообразие видов транспорта: наземный, воздушный, водный.                 | Узнает, называет и различает виды транспорта в дидактической игре «Подбери по смыслу». Прослушивает звуки разного вида транспорта.  |
| 29 | Дорожные знаки                                     | 0,5 |   | Основные дорожные знаки.                                                    | Узнает, называет и различает основные дорожные знаки в игре «Юный пешеход».                                                         |
| 30 | Правила поведения на улице.                        | 0,5 |   | Представлений о нормах поведения на улице.                                  | Участвует в беседе, проговаривает и закрепляет правила поведения на улице в игре «Не зевай».                                        |

|    |                                                 |     |  |                                                                   |                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------|-----|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Государственные праздники. День Победы.         | 0,5 |  | Представления о празднике День Победы. История, традиции, обычаи. | Закрепляет представления о государственном празднике День победы, особенностях используя картинки, составляет разрезные картинки.       |
| 32 | Профессии людей работающих на транспорте.       | 0,5 |  | Разнообразие профессий людей, работающих на транспорте.           | Участвует в беседе, отвечает на вопросы, называет профессии людей, работающих на транспорте, используя тематические картинки.           |
| 33 | Правила поведения в общественном транспорте.    | 0,5 |  | Правила и нормы поведения в общественном транспорте.              | Участвует в беседе, проговаривает и закрепляет правила поведения в общественном транспорте в игровых упражнениях «Весёлое путешествие». |
| 34 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 0,5 |  | Участие в беседе, ответы на вопросы.                              | Участвует в беседе, отвечает на вопросы, используя дидактическую игру «Найди отличия».                                                  |

**Всего: 17 часов.**

#### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- опорные таблицы для составления предложений, рассказов по плану;
- дидактические игры;
- презентации.