

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы».
ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат».

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№1 от «27» августа 2024г.



Утверждаю:
Директор школы
Паршутина О.В.
Приказ №105 от «28» августа 2024г

Индивидуальная рабочая программа
Предметная область: «Окружающий мир»
«Окружающий социальный мир»
для обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
(2 вариант)
Матвея Х.
6 класс

Составитель: Тозлован
Инна Григорьевна

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка.

Данная программа направлена на реализацию учебного предмета «Окружающий социальный мир», предназначена для обучающегося 6 класса, Матвея Х., занимающегося индивидуально на дому по программе для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, вариант 2.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014 г.);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Индивидуальный учебный план Матвея Х. на 2024-2025 учебный год.

Цель и задачи программы.

Цель формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи

- формировать первоначальные представления о микросоциальном окружении;
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Квартира. Дом. Двор. Знакомство обучающихся с обобщённым понятием «Жилище» (дом, квартира в жилом доме). Помещения в доме (комната, кухня, спальня и пр.) Рассматривание внутреннего интерьера дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Продукты питания. Узнавание (различение) напитков, молочных и мучных продуктов.

Предметы быта. Узнавание (различение) предметов быта: мебель, посуда.

Школа. Расширение тематики экскурсий по школе для формирования ориентировки в ее помещениях: в классе, коридоре, на лестнице, в столовой и др. Продолжение знакомства обучающихся со взрослыми, работающими в школе (их имена, основные занятия). Стимулирование желания обучающихся называть взрослых по именам и отчествам (именам).

Вовлечение обучающихся в праздники и побуждение их к общению с окружающими в различных ситуациях на празднике.

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги, стекла, дерева, ткани.

Транспорт. Совместное с обучающимися рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства (автобус, автомобиль), картинок, на которых они нарисованы.

Город. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, больница, магазин. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, повар, учитель, водитель). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).

Предметные, образительные и простейшие ролевые игры, в которых обучающиеся знакомятся с профессиями врача, водителя, продавца, повара. Побуждение обучающихся к ситуативному общению друг с другом.

Место предмета в учебном плане.

Предметная область: окружающий мир

Предмет «Окружающий социальный мир» включен в индивидуальный учебный план обучения Ходырева Матвея, рассчитан на 0,5 часа в неделю, общее количество часов за год- 17.

Планируемые результаты.

Личностные

- 1) Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 4) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

Предметные результаты

- 1) Представления о мире, созданном руками человека:

интерес к объектам, созданным человеком;
представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, врач, повар, водитель и т.д.);

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представление о дружбе, товарищах, сверстниках:

умение находить друзей на основе личных симпатий:

умение сопереживать, сочувствовать;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, др. видах доступной деятельности.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно- бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**. В процессе обучения используются:

- предметные и сюжетные картинки по темам (в школе, во дворе, в городе);
- опорные таблицы для составления предложений, рассказов по плану;
- натуральные объекты, муляжи, макеты;
- используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

№	Тема урока	Кол – во часов	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся
1	Дом, квартира в жилом доме.	0,5		Виды жилья; помещения в доме, квартире.	Находит, узнает и называет на картинках, фотографиях, плакатах помещения в доме, квартире, их обустройство. Использует картинку-раскраску «Дом».
2	Места общего пользования в доме.	0,5		Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт	Проговаривает понятия о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт в игре «Отгадай, где что находится?». Участвует в дидактической игре «Построй дом».
3	Телефон. Правила пользования.	0,5		Правила пользования телефоном, номеров экстренного вызова и службы спасения.	Отрабатывает правила пользования телефоном, номеров экстренного вызова и службы спасения в игра «Глухие телефончики»
4	Предметы посуды.	0,5		Узнавание (различение) предметов посуды.	Называет различные предметы посуды по картинкам, проговаривает, для чего они предназначены в дидактической игре «Найди пару».
5	Электроприборы.	0,5		Узнавание (различение) электроприборов. Безопасное обращение.	Называет различные электроприборы по картинкам. Проговаривает правила безопасного обращения с электроприборами. Отгадывает загадки, участвует в дидактической игре «Назови лишний предмет».
6	Предметы мебели.	0,5		Узнавание (различение) предметов мебели.	Называет различные предметы мебели по картинкам, проговаривает, для чего они предназначены в дидактической игре «Построй комнату для Кати».

7	Моя семья.	0,5		Члены своей семьи, их имена и обязанности. Составление рассказа о своей семье.	Называет членов своей семьи, их имена и обязанности. Прослушивает рассказ о семье и отвечает по содержанию. Составляет рассказ о своей семье.
8	Домашний адрес.	0,5		Домашний адрес. Название улицы на которой находится дом.	Проговаривает название улицы на которой находится дом, свой домашний адрес.
9	Родственники.	0,5		Родственные отношения. Имена родственников, степень родства. Заботливое отношение к членам своей семьи.	Называет имена своих родственников, степень родства. Выражает заботливое отношение к членам своей семьи в игре «Мой дом». Отгадывает загадки о родственниках.
10	Правила поведения в семье	0,5		Правила поведения и обращения в семье.	Проговаривает правила поведения и обращения в семье. Отрабатывает правила поведения в семье в сюжетно-ролевой игре «Уроки осторожности»
11	Обязанности по дому	0,5		Обязанности по дому, посильные поручения по дому.	Проговаривает обязанности по дому. Отрабатывает умение выполнять посильные поручения по дому в игровых упражнениях.
12	Формы обращения к старшим и к сверстникам.	0,5		Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании, приёмы обращения с просьбой и вопросами.	Отрабатывает умения соблюдать формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании, приёмы обращения с просьбой и вопросами в коррекционных игровых упражнениях «Уроки общения».
13	Государственная символика России	0,5		Понятия «герб, флаг, гимн».	Знакомится с понятием «герб, флаг, гимн». Прослушивание гимна России.
14	Что такое праздник.	0,5		История, традиции, обычаи.	Знакомится с представлениями о праздниках в России, их различиях и особенностях используя картинки.
15	Государственные праздники. Новый год.	0,5		История, традиции, обычаи.	Закрепляет представления о государственных праздниках в России, их различиях и особенностях используя картинки, составляет разрезные картинки.

16	Здания. Магазины.	0,5		Виды магазинов, назначение.	Закрепляет представления о видах и назначениях магазинов в игровых упражнениях «Магазин».
17	Профессии работников магазина: кассир, продавец, контролер, фасовщик.	0,5		Разнообразие профессий работников магазина: кассир, продавец, контролер, фасовщик.	Называет профессии работников магазина: кассир, продавец, контролер, фасовщик, используя изображения. Участвует в беседе, отвечает на вопросы.
18	Правила поведения в магазине.	0,5		Правила поведения в магазине.	Участвует в беседе, проговаривает и закрепляет правила поведения в магазине в игровых упражнениях «Я в магазине».
19	Молочные продукты – молоко, йогурт, кефир.	0,5		Узнавание (различение) продуктов питания: молочные продукты.	Узнает, различает и называет молочные продукты в дидактической игре «Покорми куклу Катю».
20	Мясные продукты – мясо, котлета, сосиска.	0,5		Узнавание (различение) продуктов питания: мясные продукты.	Узнает, различает и называет мясные продукты в дидактической игре «Покорми куклу Катю».
21	Рыбные продукты – филе рыбы, рыбная котлета, фарш.	0,5		Узнавание (различение) продуктов питания: рыбные продукты.	Узнает, различает и называет рыбные продукты в дидактической игре «Покорми куклу Катю».
22	Мучные продукты – хлеб, булочка, сушки.	0,5		Узнавание (различение) продуктов питания: мучные продукты.	Узнает, различает и называет мучные продукты в дидактической игре «Покорми куклу Катю».
23	Предметы из бумаги и стекла.	0,5		Узнавание (различение) предметов, изготовленных человеком (бумага, стекло)	Участвует в беседе, проговаривает и закрепляет предметы, изготовленные человеком из бумаги, стекла, участвует в игре «Найди пару».
24	Предметы из дерева и металла.	0,5		Узнавание (различение) предметов, изготовленных человеком (дерево, металл).	Участвует в беседе, проговаривает и закрепляет предметы, изготовленные человеком из дерева, металла, участвует в игре «Найди пару».

25	Предметы из ткани – одежда, постельное бельё	0,5		Узнавание (различение) предметов, изготовленных человеком (ткань).	Участвует в беседе, проговаривает и закрепляет предметы, изготовленные человеком из ткани, участвует в игре «Найди пару».
26	Город. Уличное движение.	0,5	.	Элементы городской инфраструктуры (улицы, площади, парки).	Узнает, называет и различает элементы городской инфраструктуры (улицы, площади, парки) в дидактической игре «Пассажир-пешеход».
27	Улица и её части.	0,5		Улица, ее части (тротуар, проезжая часть, обочина, переход).	Узнает, называет и различает элементы улицы: тротуар, проезжая часть, обочина, переход в дидактической игре «Пассажир-пешеход».
28	Транспорт. Виды.	0,5		Разнообразие видов транспорта: наземный, воздушный, водный.	Узнает, называет и различает виды транспорта в дидактической игре «Подбери по смыслу». Прослушивает звуки разного вида транспорта.
29	Дорожные знаки	0,5		Основные дорожные знаки.	Узнает, называет и различает основные дорожные знаки в игре «Юный пешеход».
30	Правила поведения на улице.	0,5		Представлений о нормах поведения на улице.	Участвует в беседе, проговаривает и закрепляет правила поведения на улице в игре «Не зевай».
31	Государственные праздники. День Победы.	0,5		Представления о празднике День Победы. История, традиции, обычаи.	Закрепляет представления о государственном празднике День победы, особенностях используя картинки, составляет разрезные картинки.
32	Профессии людей работающих на транспорте.	0,5		Разнообразие профессий людей, работающих на транспорте.	Участвует в беседе, отвечает на вопросы, называет профессии людей, работающих на транспорте, используя тематические картинки.
33	Правила поведения в общественном транспорте.	0,5		Правила и нормы поведения в общественном транспорте.	Участвует в беседе, проговаривает и закрепляет правила поведения в общественном транспорте в игровых упражнениях «Весёлое путешествие».

34	Повторение и закрепление пройденного материала.	0,5		Участие в беседе, ответы на вопросы.	Участвует в беседе, отвечает на вопросы, используя дидактическую игру «Найди отличия».
----	---	-----	--	--------------------------------------	--

Всего: 17 часов.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- печатные пособия (таблицы) по разделам программы;
- предметные и сюжетные картинки по темам;
- опорные таблицы для составления предложений, рассказов по плану;
- дидактические игры;
- презентации.