

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»**

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «25» августа 2022 г.

Утверждаю:
Директор школы
Паршутина О. В. 
Приказ № 88/1-о/д от «31» августа 2022 г.



**Рабочая программа
Предметная область:
«Язык и речевая практика»
«Чтение»
для обучающихся 1 «А» класса**

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Чусовитина Ирина Рашитовна

Структура рабочей программы учебного предмета «Чтение»:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование.
7. Материально – техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена для обучающихся 1 «А» класса по предмету «Чтение», на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Кировградская школа - интернат»;
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год.

Для реализации Рабочей программы используется учебник: Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – 4-е издание - М.: Просвещение, 2020.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все получаемые знания обучающихся являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого общения;
- формирование общеречевых навыков;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Основные задачи букварного периода:

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически – правильных слоговых структур;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умений строить простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Овладение грамотой - первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения.

Добукварный период. На уроках чтения значительное место отводится развитию речи (формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи). Первоклассник учится слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции, отвечать на вопросы. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи.

Первоклассник учится различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающийся практически знакомится с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Он учится составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Букварный период. В этот период у обучающегося формируется звуко - буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых

структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

Обучение чтению в 1 классе обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество часов, отводимых на чтение в первом классе, составляет 3 часа в неделю, 99 часов в год (33 учебные недели).

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- положительное отношение к урокам чтения;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Формирование базовых учебных действий.

<i>Коммуникативные учебные действия:</i>	<i>Регулятивные учебные действия:</i>	<i>Познавательные учебные действия:</i>
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и	- входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - работать с учебными принадлежностями;	- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо- родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, сим-

принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	- организовывать рабочее место; - активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.	волами, предметами – заместителями; - читать; - наблюдать; работать с информацией под руководством и с помощью учителя.
---	---	---

Предметные результаты.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
• различать звуки на слухи в собственном произношении; • знать и различать буквы; • читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; • слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.	• различать звуки на слухи в собственном произношении; • знать буквы, различать звуки и буквы; • различать гласные и согласные звуки; • определять звуки в начале и в конце слова; • определять количество слогов в слове, слов в предложении; • читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; • отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

5.Содержание учебного предмета.

Добукварный период.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков»).

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова).

Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишнях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Букварный период.

1-й этап.

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двухбуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап.

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двухбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех - четырехбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап.

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Чёткое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

6. Тематическое планирование.**Чтение. 1 класс.****3 часа в неделю, 99 часов в год.**

№ п\п	Название темы	Кол- во часов	Дата	Содержание темы.
<i>Добукварный период</i>				
1.	«Праздник школы». Беседа с опорой на иллюстрацию.	1		Выявление представлений обучающихся о 1 сентября. Беседа «Праздник школы» с опорой на иллюстрацию. Знакомство с понятиями школа, класс. Знать, где находятся учебные кабинеты, для чего они предназначены. Правила поведения в школе. Умение участвовать в учебном диалоге. Составление рассказа по теме.
2.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1		Знакомство с понятием звук. Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки). Умение ориентироваться в разнообразии звуков, слышать и слушать, различать звуки окружающего мира; участвовать в учебном диалоге. Навык различения неречевых звуков окружающего мира.
3.	Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	1		Имитация голосов животных. Обучение пересказу услышанного текста с опорой на серию иллюстраций к сказке. Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Умение узнавать животного по его голосу; звукоподражание голосам животных.
4.	Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации.	1		Усвоение последовательности действий персонажей сказки. Умение рассказывать связно, последовательно. Навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации.
5.	Знакомство с условно-графической схемой слова. «Чтение» условно-графической записи слов.	1		Называние предметов, изображенных на картинках. Понятие об условно-графической схеме слова. Навык «чтения» условно-графической записи слов.

6.	Соотнесение формы и предмета.	1		Умение называть, различать, подбирать и сравнивать предметы по форме. Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображенные предметы, с последующим «чтением» записи.
7.	Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации.	1		Умение рассказывать связно, последовательно. Навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. Умение сравнивать по признаку формы, выделять лишний предмет.
8.	Рассказывание сказки «Репка». Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1		Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки, последующее «чтение» записи. Навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.
9.	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем.	1		Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем, их последующее «чтение». Умение составлять простые предложения (из 2-3 слов) по сюжетной картинке и условно-графическому изображению.
10.	Беседа на тему «Зоопарк». Составление предложений, их кодирование и чтение.	1		Работа с условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детенышей. Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением, последующее «чтение». Знание названий животных и их детенышей.
11.	Деление слов на слоги. Беседа на тему «В магазине «Овощи - фрукты»».	1		Знать названия овощей и фруктов, уметь их различать на ощупь, по внешнему виду. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Навык деления слов на слоги. Обводка и штриховка овощей и фруктов.
12.	Составление предложений из двух и трех слов, их запись в виде условно-графической схемы.	1		Умение произносить предложения с интонацией законченности. Навык составления предложений из двух и трех слов; соотнесения предложений со схемами; "чтения" их условно-графических записей. «Чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме.
Букварный период 1-й этап				
13.	Звук и буква Аа.	1		Знать графическое изображение печатных букв Аа. Уметь различать звук [а] на слух и в произношении. Знание термина "гласный звук". Умение выделять звук [а] в начале слова, соотносить звук и букву, подби-

				рать слова с заданным звуком в начале слова. Работа со схемой слова.
14.	Звук и буква Уу.	1		Знать графическое изображение печатных букв Уу. Знание термина "гласный звук". Уметь различать звук [у] на слух и в произношении. Умение выделять звук [у] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Работа со схемой слова и схемой предложения.
15.	Чтение слов ау, уа.	1		Навык различения и правильного произношения звуков [а], [у]; чтение слияния гласных. Звуко - буквенный анализ слов ау, уа. Работа над восклицательной интонацией при чтении.
16.	Звук и буква Мм. Чтение обратных (закрытых) слогов <i>ам, ум.</i>	1		Знать графическое изображение печатных букв Мм. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [м] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Чтение закрытых двухбуквенных слогов: умение последовательно переводить взгляд с одной буквы на другую (правильное направление взгляда) и прочитывать слог в два артикуляционных акта.
17.	Чтение обратных (закрытых) и прямых (открытых) слогов <i>ам-ма, ум-му.</i>	1		Чтение закрытых двухбуквенных слогов: умение последовательно переводить взгляд с одной буквы на другую (правильное направление взгляда) и прочитывать слог в два артикуляционных акта. Чтение открытых двухбуквенных слогов: умение видеть одновременно две буквы, произносить согласный в укладе гласного за один артикуляционный акт. Чтение слоговых таблиц, составление предложения по данной схеме и иллюстрации.
18.	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1		Знания об изученных гласных и согласных звуках и буквах. Умение пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква». Навык звуко-буквенного анализа. Умение составлять и читать данные слова из букв разрезной азбуки, находить сходства и различия.
19.	Звук и буква Оо. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1		Знать графическое изображение печатной буквы Оо. Уметь различать звук [о] на слух и в произношении. Умение выделять звук [о] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык чтения прямых и обратных слогов.

				Чтение слова мама с опорой на схему и звуко-буквенный анализ.
20.	Звук и буква Хх.	1		Знать графическое изображение печатной буквы Хх. Умение выделять звук [х] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.
21.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Воспроизведение междометных предложений с соответствующей интонацией. Чтение слоговых таблиц. Навык чтения прямых и обратных слогов, слов, предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
22.	Звук и буква Сс.	1		Знать графическое изображение печатных букв Сс. Уметь различать звук [с] на слух и в произношении. Умение выделять звук [с] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык звуко-буквенного анализа. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
23.	Чтение слогов, слов, предложений с буквой Сс.	1		Сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Умение читать слоги, слова и предложения с буквой Сс. Составление предложений по схемам с опорой на картинки для дополнения предложений. Воспроизведение междометных предложений с соответствующей интонацией. Умение соотносить прочитанное слово, предложение с картинкой.
24.	Закрепление изученного. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1		Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложение по схеме. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
25.	Звук и буква Нн.	1		Знать характеристику звука [н]; графическое изображение печатной буквы Нн. Умение выделять звук [н] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Умение читать слоги, слова и предложения с буквой Нн. Навык звуко-буквенного анализа.

26.	Дифференциация звуков [м] и [н], букв, обозначающих данные звуки.	1		Уметь дифференцировать звуки [м] и [н] на слух и в произношении; читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки. Практическая работа: употребление местоимений третьего лица «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации.
27.	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Составление предложения с личными местоимениями.	1		Умение следить за чтением товарищей, четко артикулировать звуки в процессе чтения. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Учить понимать юмористический смысл картинок и подписей к ним. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практическое умение правильно употреблять в речи личные местоимения третьего лица.
28.	Звук и буква Ы. Чтение слогов и слов с буквой Ы.	1		Знать графическое изображение печатной буквы ы. Умение выделять звук [ы] в конце слова, соотносить звук и букву. Умение читать слоги, слова с буквой ы. Навык звуко-буквенного анализа. Практическая работа над понятиями «один» и «много». Умение различать и употреблять лексемы в единственном и множественном числе.
29.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Употребление предлогов у, на.	1		Умение составлять предложения по схеме с опорой на сюжетную картинку. Употреблять предлоги и правильно грамматически оформлять следующие после предлогов названия предметов. Составление предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
30.	Звук и буква Лл.	1		Знать графическое изображение печатных букв Лл. Уметь различать звук [л] на слух и в произношении. Умение выделять звук [л] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
31.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение интонировать двусложные слова с ориентацией на схему, дополнять предложения словами по картинкам, понижать голос в конце предложения перед точкой. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.
32.	Чтение текста «Муха».	1		Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, правильно интонировать: понижать голос в конце предложения перед точкой.
33.	Звук и буква Вв.	1		Знать графическое изображение печатных букв Вв; характеристику звука

				[в]. Уметь различать звук [в] на слух и в произношении. Умение выделять звук [в] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык звуко-буквенного анализа. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
34.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Знать графические изображения изученных печатных букв. Чтение слоговых таблиц. Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложения по схемам, дополнять предложения с опорой на картинки, по смыслу. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.
35.	Закрепление изученного материала.	1		Чтение слоговых таблиц. Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.
36.	Звук и буква Ии. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.	1		Знать графическое изображение печатной буквы Ии. Уметь различать звук [и] на слух и в произношении. Выделение звука и буквы и в словосочетаниях, где он (она) является союзом. Умение выделять звук [и] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале и конце слова. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Умение различать и употреблять лексемы в единственном и множественном числе.
37.	Дифференциация ы-и.	1		Уметь дифференцировать звуки [ы] — [и] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки. Дополнение предложений с опорой на картинки. Умение соотносить прочитанное слово, предложение с картинкой. Чтение предложений и текстов.
38.	Повторение изученного материала.	1		Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, правильно интонировать: понижать голос в конце предложения перед точкой. Навык звуко-буквенного анализа.

				Навык правильного послогового чтения слов, предложений с изученными буквами.
Букварный период 2-й этап				
39.	Звук и буква Шш.	1		Выделение звука [ш] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
40.	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш..	1		Закрепление пройденного материала. Чтение упражнений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
41.	Дифференциация звуков [с] и [ш].	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
42.	Практическое упражнение в чтении слов со слогом ши.	1		Чтение упражнений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
43.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).
44.	Звук и буква Пп.	1		Выделение звука [п] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
45.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).
46.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение интонировать двусложные слова с ориентацией на схему, дополнять предложения словами по картинкам, понижать голос в конце предложения перед точкой. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.
47.	Звук и буква Тт.	1		Выделение звука [т] из слов. Чтение слоговых таблиц.

				Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.
48.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).
49.	Закрепление пройденного материала.	1		Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.
50.	Звук и буква Кк.	1		Выделение звука [к] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
51.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным значением.
52.	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1		Умение следить за чтением товарищей, четко артикулировать звуки в процессе чтения. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Учить понимать юмористический смысл картинок и подписей к ним. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
53.	Звук и буква Зз.	1		Выделение звука [з] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
54.	Дифференциация звуков [з] и [с].	1		Чтение слоговых таблиц.

				Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима).
55.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
56.	Звук и буква Рр.	1		Выделение звука [р] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
57.	Дифференциация звуков [р] и [л].	1		Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных.
58.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Чтение слоговых таблиц. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
59.	Звук и буква й.	1		Выделение звука [й] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
60.	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами.

				Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
61.	Звук и буква Жж.	1		Выделение звука [ж] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
62.	Дифференциация звуков [ж] и [ш].	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар).
63.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
64.	Звук и буква Бб.	1		Выделение звука [б] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию.
65.	Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [б] и [п]. Дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
66.	Звук и буква Дд.	1		Выделение звука [д] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
67.	Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков [д] и [т]. Дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик).

				Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
68.	Звук и буква Гг.	1		Выделение звука [г] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
69	Дифференциация звуков [г] и [к].	1		Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [г] и [к]. Дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка).
70.	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
71.	Буква ь. Чтение слов с ь.	1		Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик). Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
72.	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты – мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
3-й этап				
73.	Буква Ее.	1		Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.

74.	Чтение изученных слоговых структур.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.
75.	Закрепление пройденного материала.	1		Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
76.	Буква Яя.	1		Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
77.	Чтение изученных слоговых структур.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
78.	Дифференциация А и Я	1		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я. Чтение слогов (ма – мя). Чтение слов (мал – мял).
79.	Буква Юю.	1		Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
80.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
81.	Дифференциация У и Ю.	1		Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю. Чтение слогов (лу – лю). Чтение слов (тук – тюк).
82.	Буква Ёё.	1		Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
83.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных сло-	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц.

	вых структур.			Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
84.	Звук и буква Чч.	1		Выделение звука [ч] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
85.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
86.	Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1		Чтение слов с ча и чу. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.
87.	Звук и буква Фф.	1		Выделение звука [ф] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
88.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц.
89.	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1		Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
90.	Звук и буква Цц.	1		Выделение звука [ц] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
91.	Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
92.	Звук и буква Ээ.	1		Выделение звука [э] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.

93.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
94.	Звук и буква Щщ.	1		Выделение звука [щ] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
95.	Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, шу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
96.	Буква ъ.	1		Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
97.	Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.	1		Закрепление чтения слов с ь ъ знаком. Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.
98.	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
99.	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1		Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.

7. Материально – техническое обеспечение.

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).- В 2-х ч.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

- презентации по темам.

4. Технические средства:

- компьютер, интерактивная доска.

5. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;

- раздаточный дидактический материал;

- наборы предметных и сюжетных картинок;

- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений);

- слоговые таблицы;

- дидактические игры;

- образцы написания букв;

- алфавит.