

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»**

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «29» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор школы
Паршутина О. В.
Приказ № 97-о/д от «31» августа 2023 г.



**Рабочая программа
Предметная область:
«Язык и речевая практика»
«Чтение»
для обучающихся 2 «А» класса**

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Чусовитина Ирина Рашитовна

Структура рабочей программы учебного предмета «Чтение»:

1. Пояснительная записка.
2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена для обучающихся 2 «А» класса по предмету «Чтение», на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Кировградская школа - интернат»;
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплекс, включающий:

Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Автор-составитель С.Ю. Ильина – М.: Просвещение, 2018.

Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Автор-составитель Т.М. Головкина – М.: Просвещение, 2020.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно

обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ь» и «Ь» знаками;
- развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассмотрением иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;
- формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Формирование базовых учебных действий.

| <i>Коммуникативные учебные действия:</i> | <i>Регулятивные учебные действия:</i> | <i>Познавательные учебные действия:</i> |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | <ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) - работать с учебными принадлежностями; - организовывать рабочее место; - активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; - оценивать действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. | <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо - родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; - писать; - наблюдать; работать с информацией под руководством и с помощью учителя. |

Предметные результаты.

| <i>Минимальный уровень</i> | <i>Достаточный уровень</i> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты; - отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста; - устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы/или иллюстрацию; - читать по слогам короткие тексты; - соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией; - читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения | <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста; - устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно - следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию; - читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре; - пересказывать тексты по вопросам, картинному плану; - выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений. |

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей про-
граммы по учебному предмету «Чтение» во 2 классе.**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов.

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

3. Содержание учебного предмета.

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой

важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов.

Первое полугодие.

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы: «Осень пришла - в школу пора», «Почитаем – поиграем», «Вот и осень пришла», «Животные рядом с нами», «Ой ты зимушка-зима».

Техника чтения. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в по слоговой разбивке.

Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.

Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие.

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Примерные лексические темы: «Что такое хорошо и что такое плохо», «В гостях у сказки», «Весна идёт», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них.

Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка).

Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению – весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.

Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка? Почему?» и т. д.).

Развитие речи.

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложения по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске.

Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Контрольные работы |
|--------------|-------------------------------------|---------------------|---------------------------|
| 1 | Осень пришла - в школу пора! | 20 | 1 (тест) |
| 2 | Почитаем - поиграем. | 10 | 1 (тест) |
| 3 | В гостях у сказки. | 14 | 1 (тест) |
| 4 | Животные рядом с нами. | 15 | 1 (тест) |
| 5 | Ой, ты зимушка - зима! | 16 | 1 (тест) |
| 6 | Что такое хорошо и что такое плохо. | 17 | 1 (тест) |
| 7 | Весна идет! | 19 | 1 (тест) |
| 8 | Чудесное рядом. | 13 | 1 (тест) |
| 9 | Лето красное. | 12 | 1 (тест) |
| | Итого: | 136 | 9 |

4. Тематическое планирование.

Чтение. 2 класс.

4 часа в неделю, 136 часов в год.

| № п/п | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
|---|---|-----------------|--|--|--|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| РАЗДЕЛ «ОСЕНЬ ПРИШЛА – В ШКОЛУ ПОРА». 20 часов | | | | | |
| 1 | Стихотворение «Кончилось лето». | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Расширение знаний о приметах осени. Формирование навыка чтения по слогам. | Воспринимают на слух стихотворение, отвечают на вопросы. Читают прямые открытые слоги и односложные слова. Читают словосочетания с отработанными словами. Называют приметы осени. | Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы к стихотворению. Читают плавно по слогам. Называют приметы осени. Соотносят строки стихотворения с иллюстрациями |
| 2 | «Игра в слова». | 1 | Формирование навыка чтения по слогам. Обобщение знаний о гласных буквах. | Читают по слогам. Называют гласные буквы | Читают плавно по слогам. Находят в словах гласные буквы. Выразительно читают диалог |
| 3 | По В.Голявкину. Рассказ «Все куда-нибудь идут». | 1 | Знакомство с правилами поведения в школе. Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка чтения по ролям. | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют правила поведения по вопросам учителя. Рассматривают иллюстрацию. Соотносят содержание текста с иллюстрацией. | Читают по ролям с интонацией, соответствующей знакам препинания. Читают по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Отвечают на вопросы к стихотворению. Называют правила поведения. |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|--|---|
| 4 | Рассказ «Первый урок». | 1 | Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Соотнесение иллюстрации с текстом Формирование навыка чтения по слогам | Воспринимают на слух текст. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы | Воспринимают на слух текст. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Соотносят картинку с текстом. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев рассказа. Уясняют нравственный смысл понятия «правила поведения на уроке» |
| 5 | Рассказ «Мы рисуем». | 1 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Составление рассказа по иллюстрации. Формирование навыка чтения | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова к иллюстрациям. Рисуют рисунок по тексту | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Графически иллюстрируют, составляют рассказы на темы иллюстраций |
| 6 | Я.Аким. Стихотворение «Грибной лес» | 1 | Определение основной мысли текста, прочитанного учителем. Подбор слов к иллюстрациям. Формирование навыка чтения | Понимают основную мысль текста. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения по сюжетным картинкам | Определяют основную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Подбирают слова к иллюстрациям. Устанавливают смысловые связи в тексте |
| 7 | «Игра в слова». | 1 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Выделение и называние согласных букв. Формирование навыка чтения по слогам. Соотнесение текста с иллюстрацией | Отвечают на вопросы учителя к тексту. Называют согласные буквы. Читают по слогам. Соотносят текст с иллюстрацией | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с иллюстрацией. Читают предложения с добавлением пропущенного слова |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 8 | По В.Дурову. Сказка «СлонБэби». | 1 | Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Составление рассказа по иллюстрации. Формирование навыка чтения | Воспринимают на слух текст. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с помощью учителя | Воспринимают на слух текст. Отвечают на вопросы к тексту. Читают по слогам. Соотносят содержание текста с иллюстрацией. Коллективно обсуждают тему «Зачем я хожу в школу» |
| 9 | Б.Заходер. Стихотворение «Птичья школа». | 1 | Повторение правил поведения на уроке. Подбор слов к иллюстрациям. Составление рассказа о правилах поведения на уроке | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова к картинкам с помощью учителя. Составляют короткий рассказ с помощью учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Подбирают слова к картинкам. Выражают элементарные суждения и умозаключения. Составляют короткий рассказ о правилах поведения на уроке |
| 10 | По Н.Сладкову. Рассказ «Осенние подарки». | 1 | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Знакомство с приметами осени. Формирование навыка чтения. Составление рассказа по иллюстрации | Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют приметы осени. Составляют рассказ опорой на иллюстрации с помощью учителя | Воспринимают сказку на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Составляют рассказ по картинке. Делают выборочный пересказ с опорой на сюжетные картинки и вопросы учителя |
| 11 | Рассказ «В парке». | 1 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Нахождение в тексте образных сравнений. Формулирование основной мысли текста Формирование навыка чтения | Воспринимают текст на слух, определяют основную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинку с текстом с помощью учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом, подбирая слова из рассказа. Находят в тексте образные сравнения. Устанавливают смысловые связи между эмоциональным состоянием |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | по слогам | | героев рассказа и причинами, его вызвавшими |
| 12 | «Отгадай загадку». | 1 | Выделение и называние согласных букв. Чтение и отгадывание загадки. Соотнесение отгадки с картинками | Выделяют согласные буквы с помощью учителя и называют их. Отгадывают загадки. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя | Читают по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом. Отгадывают загадки. Читают предложения с добавлением пропущенной буквы или слова |
| 13 | М.Ивенсен. Стихотворение «Падают, падают листья». | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Составление рассказа по иллюстрации. Формирование навыка чтения. Заучивание стихотворения наизусть | Воспринимают текст на слух. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выразительно читают, с опорой на образец чтения учителя. Составляют рассказ по иллюстрации с помощью учителя | Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Соотносят картинку с текстом. Определяют настроение стихотворения. Заучивают наизусть. Составляют рассказ по иллюстрации |
| 14 | По В.Корабельникову. Рассказ «Осенний лес». | 1 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Правильное чтение трудных слов. Формирование навыка выборочного чтения. Составление рассказа по иллюстрации | Слушают рассказ. Читают правильно трудные слова. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста. Составляют рассказ по иллюстрации по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке. Читают текст выборочно с опорой на вопросы учителя. Выражают элементарные суждения и умозаключения |
| 15 | По К.Ушинскому. Рассказ «Всякой вещи свое место». | 1 | Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Формирование навыка чтения | Воспринимают текст на слух. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Уясняют смысл правил культуры поведения и необходимости их выполнения | Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Соотносят картинку с текстом. Подбирают слова. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | по слогам | нения. Соотносят картинку с текстом, подбирают слова по вопросам учителя | Формулируют элементарные суждения и умозаключения с опорой на вопросы. Уясняют смысл правил культуры поведения и необходимости их выполнения |
| 16 | «Игра в слова». | 1 | Знание и называние пар букв. Формирование навыка чтения по слогам. Соотнесение слов с иллюстрациями | Называют буквы. Читают по слогам. Соотносят слова с иллюстрациями с помощью учителя | Читают плавно по слогам. Соотносят слова с иллюстрациями. Соблюдают интонацию, соответствующую знаку препинания в конце предложения |
| 17 | Д.Летнева. Стихотворение «Хозяин в доме». | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Подбор слов к иллюстрациям. Сравнение поступков героев стихотворения и героя рассказа К. Ушинского «Всякой вещи свое место». Формирование навыка чтения | Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова к картинкам. Сравнивают поступки героев стихотворения и рассказа К. Ушинского | Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Соотносят картинку с текстом. Устанавливают смысловые связи между поступками героя и их последствиями. Сравнивают поступки героев стихотворения и рассказа К. Ушинского |
| 18 | По В.Голявкину. Рассказ «Зачем дети ходят в школу?». | 1 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа. Формирование навыков чтения по слогам. | Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят слова с предметными картинками. Составляют рассказ о школе сюжетным картинкам | Читают плавно по слогам, используя вопросительную и повествовательную интонацию. Отвечают на вопросы к тексту. Подбирают слова. Составляют рассказ о школе. Обсуждают проблемный вопрос «Почему нужно учиться» |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | | Составление рассказа о школе с опорой на картинки | | |
| 19 | Стихотворение «Игра в слова». | 1 | Знание и называние согласных букв. Чтение слогов и слов. Соотнесение текста иллюстрациями. Составление предложений по сюжетным картинкам | Называют согласные буквы. Читают по слогам. Соотносят текст с иллюстрациями. Читают считалки по слогам. Подбирают слова к картинкам с помощью учителя | Называют буквы гласные и согласные. Читают слоги, слова и короткие предложения с акустически сходными согласными звуками. Составляют короткие предложения по сюжетным картинкам |
| 20 | По А.Тумбасову. Рассказ «Серый вечер». Обобщение по разделу «Осень пришла - в школу пора». | 1 | Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Пересказ текста по вопросам учителя. Формирование навыка выборочного чтения. Составление рассказа по картинке про осень. Выполнение теста по разделу «Осень пришла - в школу пора». Ответы на вопросы по разделу | Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ об осени по сюжетным картинкам с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Отвечают на вопросы по разделу | Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют рассказ об осени. Устанавливают причинно-следственные связи с опорой на вопросы. Выполняют тест самостоятельно. Отвечают на вопросы по разделу |
| РАЗДЕЛ «ПОЧИТАЕМ, ПОИГРАЕМ». 10 часов | | | | | |
| 21 | По А.Шибяеву. Рассказ «Одна буква». | 1 | Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Выделение главной мысли произведения. Формирование навыка участия в частично-поисковой беседе по тексту. | Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам. Участвуют частично - поисковой беседе по тексту с опорой на вопросы учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Участвуют в частично - поисковой беседе по тексту. Выделяют главную мысль произведения |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | Формирование навыка чтения | | |
| 22 | А.Усачев. Стихотворение «Слоги». | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Составление слов из слогов | Читают по слогам. Составляют слова из слогов спомощью учителя. Уясняют нравственный смысл понятия «доброта» | Читают плавно по слогам. Самостоятельно составляют из слогов слова. Уясняют нравственный смысл понятия «доброта» |
| 23 | Стихотворение «Игра в слова». | 1 | Правильное чтение слогов и слов. Отгадывание загадки, соотнесение отгадки с картинкой. Ответы на вопросы к тексту | Читают по слогам слоги и слова. Отгадывают загадки. Сравнивают с картинками. Отвечают на вопросы с помощью учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Отгадывают загадки, соотносят с картинками |
| 24 | По С.Иванову. Сказка «Дразнилка». | 1 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Подбор слов к иллюстрациям. Формирование навыка чтения | Читают по слогам. Отвечают на вопросы к тексту с помощью учителя. Подбирают слова к иллюстрациям по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Сравнивают слова с картинками. Устанавливают смысловые связи между эмоциональным состоянием героев сказки и причиной, его вызвавшим |
| 25 | К.Чуковский. Стихотворение «Черепашка». | 1 | Определение основной мысли текста, прочитанного учителем. Правильное чтение трудных слов. Составление рассказа по картинке | Воспринимают на слух текст, определяют основную мысль с помощью учителя. Правильно читают трудные слова. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя | Определяют основную мысль текста. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Составляют рассказ по картинке. Уясняют эмоциональное состояние героев сказки и причин, его вызвавших |
| 26 | Дж.Ривз. Стихотворение «Шумный Ба-Бах». | 1 | Восприятие стихотворения текста на слух, ответы на вопросы учителя. Правильное чтение трудных слов. | Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы учителя. Придумывают названия домашних животных с опорой на содержание стихотворения. Находят | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Читают трудные слова. Составляют рассказ по картинке. Придумывают названия |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | Составление рассказа по картинке | животных на картинке | домашних животных с опорой на содержание стихотворения |
| 27 | Л.Яхнин. Стихотворение «Если плачет кто-то рядом». | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Правильное чтение трудных слов. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки текстом | Воспринимают стихотворение на слух. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам трудные слова. Подбирают слова к картинкам с помощью учителя | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом. Подбирают слова. Объясняют значения слов, образных сравнений с опорой на вопросы. Заучивают наизусть по выбору |
| 28 | Загадки про животных. | 1 | Выразительное чтение загадок. Отгадывание загадки. Нахождение отгадки на картинках | Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отгадывают загадки, находят отгадки | Читают плавно по слогам. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отгадывают загадки, соотносят с картинками |
| 29 | Стихотворение «Доскажи словечко». | 1 | Выразительное чтение стихотворения. Отгадывание загадки. Нахождение отгадки на картинках | Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отгадывают загадки, находят отгадки | Читают плавно по слогам. Отгадывают загадки, соотносят с картинками. Подбирают слова-рифмы. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Составляют предложения по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок |
| 30 | Сказка «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает». Обобщение по разделу «Почитаем - поиграем». | 1 | Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Ответы на вопросы. Выполнение теста по разделу «Почи- | Воспринимают текст на слух. Определяют главную мысль по вопросам учителя. Читают по слогам. Выполняют тест с помощью учителя. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Выполняют тест самостоятельно. |

| | | | | | |
|---|---|----------|---|--|--|
| | | | таем- поиграем». Формирование навыка чтения. Пересказ по вопросам учителя | Составляют предложения к картинкам с помощью учителя | Пересказывают по вопросам учителя. Называют глаголы звучания, использованные в тексте, составляют с ними предложения |
| РАЗДЕЛ «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ». 14 часов | | | | | |
| 31 | Русская народная сказка «Лиса и волк». | 1 | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы учителя. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с серией сюжетных картинок. Пересказ по вопросам учителя. Чтение по ролям с передачей тона героев сказки | Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают поступки героев с опорой на картинки. Показывают картинки к сказке. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя | Читают плавно по слогам. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Определяют характер волка и лисы по поступкам и высказываниям. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении героев сказки. Читают по ролям с передачей тона героев сказки |
| 32 | Русская народная сказка «Гуси и лиса». | 1 | Восприятие сказки на слух, определение главных героев. Формирование навыков чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя. Пересказ сказки по вопросам учителя с опорой на картинку | Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Составляют высказывания по сюжетным картинкам. Пересказывают с помощью учителя | Читают по ролям, передавая голосом интонации, соответствующие характеру героя. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя, опираясь на картинку. Составляют высказывания по сюжетным картинкам. Определяют характер героев сказки. Выразительно читают реплики героев по образцу учителя |
| 33 | Русская народная сказка «Лиса и козел». | 1 | Ответы на вопросы сказки, прочитанной учителем, определение главных героев. Фор- | Воспринимают на слух сказку. Отвечают на вопросы учителя. Называют главных героев. | Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|---|--|--|
| | | | <p>мирование навыков чтения по ролям. Пересказ сказки по сюжетным картинкам</p> | <p>Пробуют читать по ролям</p> | <p>Определяют характер героев сказки. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя</p> |
| 34 | По Л.Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять». | 1 | <p>Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией</p> | <p>Слушают сказку, определяют главную мысль по вопросам учителя. Оценивают поступки героев с опорой на картинку. Соотносят текст с картинкой. Читают по слогам</p> | <p>Читают по ролям. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Читают по ролям вопросительной и восклицательной интонацией. Уясняют правила безопасного поведения при встрече с незнакомцами</p> |
| 35 | Стихотворение «Отгадай загадку». | 1 | <p>Выразительное чтение и отгадывание загадки. Соотнесение отгадки с картинками. Рисование отгадки</p> | <p>Отгадывают загадки и читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят с картинками. Рисуют отгадки по трафарету</p> | <p>Отгадывают загадки и выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Соотносят отгадки с картинками. Рисуют отгадки. Выполняют упражнения в словообразовании относительных прилагательных; согласовании прилагательных с существительными в мужском роде</p> |
| 36 | Литовская сказка «Волк и баран». | 1 | <p>Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем.</p> | <p>Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам.</p> | <p>Читают по ролям. Оценивают поступки героев.</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | Оценка поступков героев. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя | Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки. Пробуют пересказывать с помощью учителя | Соотносят текст с картинками. Пересказывают по вопросам учителя. Определяют характер героев сказки по их поступкам. Формулируют элементарные суждения и умозаключения с опорой на вопросы. Читают с соблюдением знаков препинания |
| 37 | По С.Прокофьевой. Сказка «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка». | 1 | Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков. Чтение по ролям. Соотнесение текста с картинками | Воспринимают сказку на слух, определяют главную мысль по вопросам учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на иллюстрации. Уясняют нравственный смысл правила не обижать тех, кто слабее | Читают по ролям, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя. Уясняют нравственный смысл правила не обижать тех, кто слабее |
| 38 | Литовская сказка «Рак и ворона». | 1 | Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков. Выразительное чтение по ролям. Пересказ по вопросам учителя | Слушают сказку. Определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя. Работают над интонационной вырази- | Читают по ролям, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Выявляют особенности характера героев сказки. Читают с восклицательной и вопросительной интонацией |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | тельностью речи | |
| 39 | Казахская сказка «Заяц и черепаха». | 1 | Восприятие сказки на слух от- веты на вопросы. Определение главных героев. Выразительное чтение сказки. Составление предложений к картинкам | Слушают сказку. Читают по слогам. Работают над интонационной вырази- тельностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Учас- твуют в работе по оценке героев и со- бытий с опорой на картинки | Читают плавно по слогам. Назы- вают главных героев. Пересказы- вают по картинкам. Оценивают поступки героев. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, со- ответствующие характеру героя |
| 40 | Мордовская сказка «Благодарный мед- ведь». | 1 | Определение главной мысли сказки, прочитанной учите- лем. Определение героев и оценка их поступков. Пересказ сказки по картинке и вопросам учите- ля | Воспринимают сказку на слух. Пони- мают смысл сказки. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Учас- твуют в работе по оценке героев и со- бытий с опорой на иллюстрации и во- просы учителя. Пробуют пересказывать сказку по картинке с помощью учителя | Читают целыми словами, опреде- ляют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Объясняют название сказки. Уста- навливают причинно- следственные связи между собы- тиями, поведением героев и их ха- рактером. Передают голосом интонации, со- ответствующие характеру героя |
| 41 | Стихотворение «Игра в слова». | 1 | Называние букв Ъ и Ь. Пра- вильное чтение слов и пред- ложений с буквами Ъ и Ь. Соотнесение текста с картин- ками | Называют буквы Ъ и Ь. Читают по слогам. Подбирают слова к картинкам | Читают слова с буквами Ъ и Ь. Со- относят текст с картинками. Чита- ют целым словом ранее отрабо- танные слова |
| 42 | Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали». | 1 | Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Определение главной мысли | Слушают сказку. Определяют главную мысль с помо- щью учителя. | Читают плавно по слогам, опреде- ляют главную мысль. Оценивают поступки героев. Соотносят текст |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сказки. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками | Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинки со строчками из текста | с картинками. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя |
| 43 | Армянская сказка «Волк и ягненок». | 1 | Восприятие сказки на слух, определение главной мысли. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Называние героев, показывание их на картинках. Пересказ сказки по вопросам учителя | Слушают и понимают текст сказки. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Показывают героев на картинке. Пересказывают по вопросам учителя | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Объясняют смысл образного выражения. Выборочно читают с соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией |
| 44 | Русская народная сказка «Умей обождать!» Обобщение по разделу «В гостях у сказки». | 1 | Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков. Выполнение теста по разделу «В гостях у сказки». Пересказ сказки по картинке и вопросам учителя | Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Выполняют тест самостоятельно. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя |
| РАЗДЕЛ «ЖИВОТНЫЕ РЯДОМ С НАМИ». 15 часов | | | | | |
| 45 | Индийская сказка «Умная собака». | 1 | Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. | Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Уча- | Читают плавно по слогам. Правильно передают тембровую окра- |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>Называние главных героев. Выразительное чтение сказки. Составление предложений к картинкам</p> | <p>ствуют в работе по оценке героев и событий по сюжетным картинкам. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Устанавливают различия в отношении к собаке злого и доброго человека</p> | <p>ску устной речи. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Обсуждают проблемную ситуацию «Как нужно относиться к бездомным животным?» Устанавливают различия в отношении к собаке злого и доброго человека</p> |
| 46 | Чтение стихотворений про животных. | 1 | <p>Выразительное чтение слов, соотнесение их с картинками. Чтение стихотворений про животных. Показ и называние животных на картинках</p> | <p>Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Показывают и называют животных на картинке</p> | <p>Читают плавно по слогам. Называют животных, соотносят их с картинками. Уясняют признаки образных сравнений. Выразительно читают с восклицательной интонацией</p> |
| 47 | По Э.Шиму. Рассказ «Я домой пришла!». | 1 | <p>Ответы на вопросы к рассказу, прочитанному учителем. Выразительное чтение текста. Составление рассказа по картинке</p> | <p>Слушают рассказ. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные и человек»</p> | <p>Читают плавно по слогам, определяя тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке. Участвуют в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные и человек»</p> |
| 48 | Русская народная сказка «Лошадка». | 1 | <p>Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Обучение навыку выразительного чтения, чтения по</p> | <p>Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Устанавливают различия в отношении к собаке злого и доброго человека</p> | <p>Читают по ролям. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отвечают на вопросы к тексту.</p> |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|---|--|
| | | | ролям. Соотнесение текста с картинками | тельностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади | Соотносят текст с картинками. Выясняют особенности речи хозяина лошади и соседа. Оценивают поступок хозяина и лошади |
| 49 | По Е.Чарушину. Рассказ «Кролики». | 1 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа по картинке про кроликов | Слушают рассказ. Отвечают на вопросы по тексту. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Находят картинки к тексту и выбирают, что может съесть кролик. Составляют рассказ по вопросам учителя | Читают плавно по слогам, определяя тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке про кроликов. Сравнивают кроликов и крольчих. Описывают кроликов по иллюстрации к вопросам. Свободно высказываются на тему «Чем можно угостить кролика?» |
| 50 | В.Лифшиц. Стихотворение «Баран». | 1 | Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Ответы на вопросы, название героев. Выразительное чтение. Составление рассказа по картинке | Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Высказываются на тему «Что можно сделать из шерсти барана?» | Читают плавно по слогам. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют главную мысль. Называют героев. Составляют рассказ по картинке. Высказываются на тему «Что можно сделать из шерсти барана?» |
| 51 | Чтение стихотворений про птиц. | 1 | Чтение слов и соотнесение их с картинками. Выразительное чтение стихотворения про птиц. Составле- | Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Отгады- | Выразительно читают целыми словами. Называют птиц. Составляют рассказ по картинкам. |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | ние рассказа по картинкам | вают загадки. Находят отгадки на картинках | Отгадывают загадки через подбор слова-рифмы. Читают диалог с вопросительной и звательной интонацией |
| 52 | По Б.Житкову. Рассказ «Храбрый утенок». | 1 | Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинками | Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Оценивают поступки героев. Соотносят текст с картинками. Уясняют переносный смысл слова «храбрецы». Устанавливают последовательность событий |
| 53 | По Э. Шиму. Рассказ «Всё умеют сами». | 1 | Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Нахождение в тексте подписи к картинке. Формирование навыка выразительного чтения | Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют птиц, изображённых на картинке | Выразительно читают по слогам, определяют главную мысль. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Находят подписи к картинкам. Выделяют в тексте определения и сравнения для описания гусят. Выясняют смысл заголовка |
| 54 | М.Бородинская. Стихотворение «Котенок». | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение слова текста с картинкой | Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Составляют предложение к картинке | Читают выразительно, отвечают на вопросы. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Соотносят слова с картинкой. Уясняют эмоциональное состояние |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | с помощью учителя | героев и причин, которые их вызвали |
| 55 | Стихотворение «Игра в слова». | 1 | Правильное чтение слов и соотнесение их с картинками. Формирование навыка выразительного чтения. Самостоятельное рисование изображения к тексту | Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют предметы, изображённые на картинках. Соотносят их с текстом. Рисуют рисунок к тексту | Читают выразительно. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Рисуют рисунок к тексту |
| 56 | По В.Сутееву. Сказка «Три котенка». | 1 | Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, название героев. Ответы на вопросы к тексту. Формирование навыка выразительного чтения Пересказ сказки по картинкам и вопросам учителя | Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя. Пересказывают с опорой на вопросы учителя | Выразительно читают по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Устанавливают последовательность событий |
| 57 | По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей». | 1 | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Выбор предложений в тексте и соотнесения их с картинками | Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют героев сказки и показывают их на картинках | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Описывают персонаж по картинке и картинно-графическому плану. Оценивают поступки героев сказки, устанавливают причинно-следственные связи между характерами и поступками героев |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| 58 | Сказка «Упрямые козлята». | 1 | Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, называние героев. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками | Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Соотносят текст с картинками по вопросам учителя | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Формулируют элементарные суждения и умозаключения. Оценивают поступки героев. Объясняют смысл выражения «Упрямство до добра не доводит» |
| 59 | В.Лифшиц. Стихотворение «Пёс». Обобщение по разделу «Животные рядом с нами» | 1 | Восприятие стихотворения на слух. Выразительное чтение, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками. Выполнение теста по разделу «Животные рядом с нами». Составление рассказа про собаку | Слушают стихотворение. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Выполняют тест с помощью учителя. Коллективно формулируют доказательства, подтверждающие тезис «Собака – настоящий друг человека» | Читают выразительно стихотворение с побудительной интонацией, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Составляют рассказ. Выполняют тест по разделу самостоятельно. Коллективно выражают доказательства, подтверждающие тезис «Собака – настоящий друг человека» |
| РАЗДЕЛ «ОЙ ТЫ, ЗИМУШКА - ЗИМА». 16 часов | | | | | |
| 60 | Я.Аким. Стихотворение «Первый снег». | 1 | Ответы на вопросы к стихотворению, прочитанному учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа по картинке | Слушают стихотворение. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Составляют рассказ по картинке. Определяют настроение стихотворения | Читают выразительно. Стихотворение с побудительной интонацией, отвечают на вопросы. Составляют рассказ по картинке. Уточняют значения слов посредством синонимических замен, объясняют образные сравнения. Определяют настроение стихотворения |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|---|---|---|
| | | | | | ния |
| 61 | По Э.Киселевой. Сказка «Большой Снег». | 1 | <p>Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем.</p> <p>Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой.</p> <p>Подбор признаков к слову «снег»</p> | <p>Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.</p> <p>Соотносят текст с картинкой.</p> <p>Описывают снег с опорой на картинку и вопросы учителя.</p> | <p>Читают выразительно. Правильно передают тембровую окраску устной речи, отвечают на вопросы.</p> <p>Соотносят слова с картинкой.</p> <p>Подбирают признаки к слову «снег». Участвуют в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту</p> |
| 62 | По Н.Калининой. Рассказ «Снежный колобок». | 1 | <p>Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли.</p> <p>Формирование навыка выразительного чтения.</p> <p>Составление рассказа о зимних забавах</p> | <p>Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.</p> <p>Находят картинки к тексту. Составляют рассказ о зимних забавах по картинкам</p> | <p>Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы.</p> <p>Составляют рассказ о зимних забавах. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа</p> |
| 63 | По С. Вангели. Сказка «Снеговик – новосел». | 1 | <p>Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем,</p> <p>определение главных героев.</p> <p>Ответы на вопросы к тексту.</p> <p>Составление рассказа по картинке</p> | <p>Слушают рассказ, определяют основную мысль с помощью учителя.</p> <p>Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту.</p> <p>Составляют предложение к картинке с помощью учителя.</p> <p>Составляют рассказ по вопросам учителя</p> | <p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы.</p> <p>Называют главных героев. Составляют рассказ по картинке.</p> <p>Объясняют заголовок рассказа.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между настроением Снеговика и событиями, описанными в рассказе</p> |
| 64 | По Е. Шведеру. Рассказ «Воробышкин домик». | 1 | <p>Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы.</p> <p>Формирование навыка выразительного чтения. Составле-</p> | <p>Слушают рассказ, определяют основную мысль с помощью учителя.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной вырази-</p> | <p>Выразительно читают целыми словами, определяют главную мысль. Правильно передают тембровую окраску устной речи, отве-</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| | | | ние рассказа по картинке о добрых делах | тельностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Уясняют нравственный смысл добрых поступков, составляют рассказ по картинке | чают на вопросы. Составляют рассказ о добрых делах. Оценивают поступок героини рассказа с обоснованием рассказа. Уясняют нравственный смысл добрых поступков |
| 65 | Г.Ладонщиков. Стихотворение «Зимние картинки». | 1 | Ответы на вопросы к стихотворению, прочитанному учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом. Заучивание наизусть 1 части стихотворения | Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют имена детей и говорят, кто чем занят. Соотносят картинку с текстом. Заучивают наизусть часть стихотворения | Выразительно читают. Правильно передают тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть. Устанавливают признаки сходства предметов на основе анализа образных сравнений текст |
| 66 | Е.Самойлова. Рассказ «Миша и Шура». | 1 | Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Называние героев, оценка их поступков. Соотнесение картинки с текстом | Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Показывают на картинке главных героев, называют их имена. Соотносят картинки с текстом | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Соотносят картинки с текстом. Оценивают взаимоотношения героев |
| 67 | Ш.Галиев. Стихотворение «Купили снег». | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о новогодней ёлке | Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют новогодние игрушки для украшения ёлки, составляют рассказ | Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о новогодней ёлке. Уточняют смысл образного выражения |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|--|--|--|
| | | | | по вопросам учителя | |
| 68 | По Г.Юдину. Рассказ «Буратиный нос». | 1 | Умение определять главную мысль рассказа, прочитанного учителем. Ответы на вопросы. Пересказ текста по картинке и вопросам учителя | Слушают рассказ, определяют главную мысль. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Пересказывают по картинке и вопросам учителя. Оценивают поступки героев рассказа с опорой на текст и вопросы |
| 69 | И.Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!». | 1 | Формирование навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками. Заучивание стихотворения наизусть | Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения | Читают выразительно. Стихотворение с побудительной интонацией, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями стихотворения |
| 70 | По В.Сутееву. Рассказ «Про ёлки». | 1 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Чтение по слогам. Составление рассказа о новогоднем празднике | Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинку с текстом. Составляют рассказ о новогоднем празднике с помощью учителя | Читают выразительно. Правильно передают тембровую окраску устной речи, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о новогоднем празднике |
| 71 | По В.Голявкину. Рассказ «Коньки купили не напрасно». | 1 | Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ текста по картинкам и вопросам учителя | Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Показывают на картинке главных героев, пересказывают по вопросам учителя | Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Уясняют нравственный смысл сказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 72 | По М. Пляцковскому. Сказка «Ромашки в январе». | 1 | Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Чтение по слогам. Составление рассказа по картинке | Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Называют героев сказки и показывают их на картинках. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя | Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Составляют рассказ по картинке. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и настроением героев |
| 73 | Русская народная сказка «Мороз и Заяц». | 1 | Восприятие сказки на слух, определение героев. Ответы на вопросы. Чтение по слогам. Пересказ сказки по вопросам учителя | Слушают сказку, называют героев. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают с помощью учителя по картинкам | Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют характеристику героя сказки сопорой на вопросы |
| 74 | Литовская народная песенка «Вьюга». | 1 | Восприятие песни на слух. Выразительное чтение по ролям. Соотнесение картинки с текстом | Слушают песенку. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Показывают на картинке главных героев. Соотносят стекстом | Выразительно читают по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Отвечают на вопросы. Соотносят картинку с текстом. |
| 75 | По Г.Скребицкому. Рассказ «На лесной полянке». Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!». | 1 | Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Чтение по слогам. Составление рассказа по картинке о жизни животных зимой. Выполнение теста по разделу «Ой ты, зимушка-зима!» | Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Выполняют тест с помощью учителя. Называют животных и показывают их на картинке, составляют рассказ про животных | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке о жизни животных. Объясняют образные сравнения. Выполняют тест по разделу самостоятельно |

РАЗДЕЛ «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО». 17 часов

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 76 | По А. Митту. Рассказ «Коля заболел». | 1 | Определение основной мысли рассказа, прочитанного учи- | Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------|--|----------|---|--|--|
| | | | <p>телем.</p> <p>Определение героев, оценка их поступков.</p> <p>Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом</p> | <p>Называют имя главного героя и показывают его на картинке.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.</p> <p>Соотносят картинки с текстом</p> | <p>вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Оценивают поступки героя рассказа. Объясняют формулировку вывода</p> |
| 77 | Д.Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились». | 1 | <p>Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам.</p> <p>Соотнесение картинки с текстом</p> | <p>Слушают стихотворение. Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя</p> | <p>Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы.</p> <p>Соотносят картинки с текстом. Выразительно читают диалог после предварительного разбора</p> |
| 78 | По В.Голявкину. Рассказ «Вязальщик». | 1 | <p>Ответы на вопросы рассказа, прочитанного учителем.</p> <p>Определение главных героев, оценка их поступков.</p> <p>Подбор к картинкам предложения из текста. Чтение по слогам</p> | <p>Слушают рассказ.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки и вопросы учителя. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя</p> | <p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы.</p> <p>Называют главных героев, оценивают их поступки.</p> <p>Подбирают к картинкам предложения</p> |
| 79 | Г. Ладонщиков. Стихотворение «Самокат». | 1 | <p>Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам.</p> <p>Подбор предложений к картинке.</p> <p>Заучивание наизусть части стихотворения</p> | <p>Слушают стихотворение. Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Формулируют несложные выводы и умозаключения о правильном отношении к делу. Заучивают наизусть часть стихотворения</p> | <p>Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть. Формулируют несложные выводы и умозаключения о правильном отношении к делу</p> |
| 80 | По Э. Киселевой. Рассказ «Скамейка, прыгу- | 1 | <p>Определение главной мысли рассказа, прочитанного учи-</p> | <p>Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя.</p> | <p>Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | ны- гвоздики и Алик». | | телем. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на вопросы учителя и картинки | Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки. Пересказывают с помощью учителя | главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героя и их результатом |
| 81 | По Е.Пермяку. Рассказ «Горопливый ножик». | 1 | Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом | Слушают рассказ, отвечают на вопросы. Называют имена главных героев и находят их на картинке. Соотносят картинку с текстом, читают по слогам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Оценивают поведение героя рассказа, определяют черты характера, проявившиеся в его поступках |
| 82 | По В.Сухомлинскому Рассказ «Вьюга». | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем. Чтение по слогам, ответы на вопросы. Подбор к картинке предложения из текста | Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Подбирают к картинке предложения из текста с помощью учителя | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Объясняют готовую формулировку основной мысли с опорой на вопросы и текст рассказа |
| 83 | По И. Бутмину. Рассказ «Трус». | 1 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Подбор предложений из текста к картинкам. Формирование навыка выразительного чтения | Слушают рассказ, называют главных героев. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки | Выразительно читают по слогам. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Сравнивают героев по характеру и поступкам |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| 84 | По В. Голявкину. Рассказ «Как я под партой сидел». | 1 | <p>Ответы на вопросы к рассказу, прочитанному учителем.</p> <p>Определение героев, оценка их поступков.</p> <p>Пересказ с опорой на картинки и вопросы учителя</p> | <p>Слушают рассказ.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев с опорой на картинки. Пересказывают с помощью учителя</p> | <p>Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки.</p> <p>Пересказывают с опорой на картинки и вопросы учителя. Формулируют элементарные суждения и умозаключения</p> |
| 85 | Б.Заходер. Стихотворение «Петя мечтает». | 1 | <p>Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы.</p> <p>Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинками</p> | <p>Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.</p> <p>Соотносят картинки с текстом. Уясняют значение положительного отношения к учебе</p> | <p>Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы.</p> <p>Соотносят картинки с текстом. Продолжают высказывания о мечтах героя стихотворения. Составляют советы об отношении к учебе.</p> <p>Уясняют значение положительного отношения к учебе</p> |
| 86 | По В.Витка. Рассказ «Мёд в кармане». | 1 | <p>Восприятие рассказа на слух, название главных героев.</p> <p>Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом.</p> <p>Чтение по слогам</p> | <p>Слушают рассказ.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев с опорой на картинки.</p> <p>Подбирают к картинке предложения из текста с помощью учителя.</p> <p>Читают по слогам</p> | <p>Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки.</p> <p>Соотносят картинки с текстом.</p> <p>Уясняют смысл правил дружбы и достойного поведения</p> |
| 87 | По В.Донниковой. Рассказ «Канавка». | 1 | <p>Определение рассказа, прочитанного учителем, название главных героев. Ответы на вопросы.</p> | <p>Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и</p> | <p>Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки.</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам | событий по картинкам. Уясняют смысл правил дружбы и достойного поведения. Читают по слогам | Соотносят картинки с текстом. Уясняют нравственный смысл скромности |
| 88 | Узбекская сказка «Назло Солнцу». | 1 | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Определение героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на картинки и вопросы учителя | Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают по картинкам | Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинки и вопросы учителя |
| 89 | А.Барто. Стихотворение «Мостки». | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Составление рассказа о добрых делах. Формирование навыка выразительного чтения | Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют добрые дела. Сравнивают поступки героев рассказа «Канавка» и стихотворения | Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ о добрых делах. Уясняют нравственный смысл заботливого отношения к людям. Сравнивают поступки героев рассказа «Канавка» и стихотворения |
| 90 | По М.Дружининой. Рассказ «Песенка обо всем». | 1 | Восприятие рассказа на слух, название главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам | Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Читают по слогам. Уясняют смысл ответственного отношения к учебе | Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Высказывают личное отношение к герою рассказа с обоснованием своего мнения. Уясняют смысл ответственного отношения к учебе |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|---|
| 91 | Л.Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает». | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Подбор слов. Формирование навыка выразительного чтения | Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Подбирают слова к картинкам из текста с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя | Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Подбирают к картинкам слова из текста. Сравнивают порученные и выполненные дела |
| 92 | По И.Туричину. Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо». | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев. Ответы на вопросы. Выполнение теста по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо». Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам | Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят текст с картинками. Выполняют тест с помощью учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинки. Выполняют тест самостоятельно. Уясняют понятия «невоспитанный», «неряха». Устанавливают смысловые связи между поступками героя и их последствиями |
| РАЗДЕЛ «ВЕСНА ИДЁТ!». | | | | | |
| 19 часов | | | | | |
| 93 | Я.Аким. Стихотворение «Март». | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения. Заучивание наизусть | Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотво- | Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Заучивают наизусть. Высказывают собственное отношение к весне |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|---|---|--|
| | | | | рения | |
| 94 | По Ю.Ковалю. Рассказ «Невидимка». | 1 | <p>Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев. Ответы на вопросы.</p> <p>Соотнесение картинки с текстом.</p> <p>Чтение по слогам</p> | <p>Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы. Называют главных героев, находят их на картинке.</p> <p>Соотносят картинку с текстом. Читают по слогам</p> | <p>Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки.</p> <p>Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинно-следственные связи между звуками и природными явлениями; поведением и чертами характера героя</p> |
| 95 | В.Берестов. Стихотворение «Праздник мам». | 1 | <p>Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.</p> <p>Формирование навыка выразительного чтения</p> | <p>Воспринимают на слух стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы. Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.</p> <p>Называют подарки, которые можно подарить маме на праздник</p> | <p>Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы.</p> <p>Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказы на тему «Как я поздравил маму с 8 марта»</p> |
| 96 | По В.Драгунскому. Рассказ «Подарок к празднику». | 1 | <p>Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев. Ответы на вопросы.</p> <p>Соотнесение картинки с текстом.</p> <p>Пересказ по картинкам. Составление рассказа о празднике</p> | <p>Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинке. Пересказывают по вопросам учителя. Уясняют смысл подготовки и вручения подарков к праздникам</p> | <p>Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки.</p> <p>Пересказывают по картинкам. Составляют рассказ.</p> <p>Оценивают поступки героев рассказа.</p> <p>Уясняют смысл подготовки и вручения подарков к праздникам</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 97 | Бурятская сказка «Снег и заяц». | 1 | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя | Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и настроением героя |
| 98 | Г.Ладонщиков. Стихотворение «Помощники весны». | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения | Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют главных героев, находят их на картинке | Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют короткий рассказ по сюжетной картинке. Определяют характер стихотворения и обосновывают свой выбор |
| 99 | По М.Пришвину. Рассказ «Лягушонок» | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам | Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя. Соотносят картинку с текстом, пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам. Устанавливают причинно-следственные связи между событием и текстом |
| 100 | Г.Ладонщиков. Стихотворение «Весна». | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. | Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по сло- | Читают выразительно с синтаксическими паузами и эмоциональной окраской. |

| | | | | | |
|------------|---|----------|---|--|---|
| | | | Формирование навыка выразительного чтения | гам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Подбирают слова к картинкам из текста с помощью учителя | Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Объясняют переносный смысл выражения |
| 101 | По Е.Чарушину. Рассказ «Барсук». | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам | Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Пересказывают по картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. Называют животных, впадающих в зимнюю спячку. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении барсука |
| 102 | С.Маршак. Стихотворение «Весенняя песенка». | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения | Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют приметы весны с помощью учителя | Читают выразительно. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Называют приметы весны |
| 103 | По И.Соколову-Микитову. Рассказ «На краю леса». | 1 | Восприятие рассказа на слух, название главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам | Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинку с текстом. Читают по слогам. Уясняют смысл заботливого отношения матери к ребенку | Читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам. Составляют предложения с задан- |

| | | | | | |
|------------|---|----------|--|--|---|
| | | | | | ными словосочетаниями. Уясняют смысл заботливого отношении матери к ребенку |
| 104 | По В. Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь». | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Пересказывают по картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Оценивают их поступки. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя |
| 105 | М.Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие...». | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения | Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя | Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Находят образные сравнения в тексте. Подбирают синонимические замены, определяют настроение стихотворения |
| 106 | По С.Козлову. Сказка «Ручей и камень». | 1 | Восприятие рассказа на слух, название главных героев. Ответы на вопросы. Составление предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Устанавливают последовательность событий и их причинно-следственные связи |
| 107 | Русская народная сказка | 1 | Определение главной мысли | Слушают сказку, определяют главную | Читают целыми словами вырази- |

| | | | | | |
|------------|--|----------|--|---|--|
| | ка «Как птицы лису проучили». | | сказки, прочитанной учителем, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя | мысль. Отвечают на вопросы. Подбирают слова к картинкам. Оценивают отношения героев сказки. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя | тельно, правильно определяют тембровую окраску устной речи, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют заголовок текста. Оценивают отношения героев сказки |
| 108 | По Т. Шарыгиной. Сказка «Вкусный урок». | 1 | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя | Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Называют животных, изображённых на картинке, составляют предложение с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами выразительно, определяют главную мысль. Определяют тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания текста. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют заголовок текста |
| 109 | С. Косенко. Стихотворение «Почему скворец веселый?». | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения | Слушают стихотворение. Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Называют птиц, изображённых на картинке | Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Подбирают синонимические замены |
| 110 | Э. Шим. Рассказ «Храбрый птенец». | 1 | Определение основной мысли сказки, прослушанной учителем, название главных героев. Ответы на | Слушают сказку, определяют основную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и со- | Читают целыми словами по ролям. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают предложения к картинкам. |

| | | | | | |
|--|--|----------|--|---|--|
| | | | вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам | бытий с опорой на картинки. Подбирают слова из текста к картинкам. Пересказывают с помощью учителя | Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Элементарно оценивают поведение персонажа рассказа |
| 111 | По М.Быкову. Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка». Обобщение по разделу «Весна идёт!». | 1 | Восприятие рассказа на слух, название главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам. Выполнение теста по разделу «Весна идёт!». Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Слушают рассказ. Называют главных героев. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают целыми словами по ролям. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают предложения к картинкам. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Выполняют тест самостоятельно. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении героев рассказа |
| РАЗДЕЛ «ЧУДЕСНОЕ РЯДОМ». 13 часов | | | | | |
| 112 | По Г.Цыферову. Сказка «Лосёнок». | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Слушают рассказ, определяют главную мысль. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя. Пробуют читать по ролям | Читают целыми словами по ролям, отвечают на вопросы. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают предложения к картинкам. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Устанавливают смысловые связи |
| 113 | О.Дриз. Стихотворение «Игра». | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. | Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно. Ра- | Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. |

| | | | | | |
|------------|--|----------|--|---|---|
| | | | Формирование навыка выразительного чтения | ботают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Участвуют в проведении игр «Вижу – не вижу», «Что изменилось?» | Соотносят картинки с текстом. Участвуют в проведении игр «Вижу – не вижу», «Что изменилось?» |
| 114 | Г.Цыферов. Сказка «Удивление первое». | 1 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки и вопросы учителя. Подбирают слова к картинкам. Читают по слогам. Уясняют эмоциональные состояния героя и причин, которые их вызвали | Читают целыми словами по ролям с интонацией, соответствующей знакам препинания. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Уясняют эмоциональные состояния героя и причин, которые их вызвали |
| 115 | По Г. Снегиреву. Рассказ «Осьминожек». | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют главных героев, показывают их на картинке. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Описывают персонажа по вопросам. Устанавливают причинно-следственные связи |
| 116 | По С.Козлову. Рассказ «Друзья». | 1 | Восприятие рассказа на слух, называние главных героев, оценка их поступков. | Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и со- | Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. |

| | | | | | |
|------------|--|----------|---|---|---|
| | | | <p>Ответы на вопросы. Соотнесение картинки стекстом.</p> <p>Пересказ по вопросам учителя и картинкам.</p> <p>Составление рассказа о животных</p> | <p>бытий с опорой на картинки.</p> <p>Подбирают из текста слова к картинкам с помощью учителя. Учатся пересказывать с помощью учителя</p> | <p>Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Элементарно оценивают отношения персонажей рассказа, описывают их поведение</p> |
| 117 | По С.Козлову. Сказка «Необыкновенная весна». | 1 | <p>Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем,</p> <p>называние главных героев, оценка их поступков.</p> <p>Ответы на вопросы. Соотнесение картинки стекстом.</p> <p>Пересказ по вопросам учителя и картинкам</p> | <p>Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.</p> <p>Подбирают слова к картинкам, пересказывают по картинкам с помощью учителя</p> | <p>Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки.</p> <p>Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Устанавливают сходства и различия предметов при сравнении. Формулируют элементарные суждения и умозаключения</p> |
| 118 | Э.Мошковская. Стихотворение «Не понимаю». | 1 | <p>Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.</p> <p>Формирование навыка выразительного чтения</p> | <p>Воспринимают на слух стихотворение.</p> <p>Читают по слогам выразительно.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> | <p>Читают целыми словами. Отвечают на вопросы.</p> <p>Соотносят картинки с текстом. Выразительно читают с вопросительной и восклицательной интонацией, с демонстрацией сочувствия, удивления и радости</p> |
| 119 | По Г. Скребицкому. Рассказ «Кот Иваныч». | 1 | <p>Восприятие рассказа на слух, называние главных героев, оценка их поступков.</p> <p>Ответы на вопросы. Соотнесение картинки стекстом.</p> <p>Пересказ по вопросам учителя</p> | <p>Слушают рассказ.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя</p> | <p>Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки.</p> <p>Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Соотносят картинки с текстом. Ус-</p> |

| | | | | | |
|------------|--------------------------------------|----------|---|---|--|
| | | | и картинкам | | танавливают причинно-следственные связи между поведением персонажа и его характера |
| 120 | По М.Пришвину. Рассказ «Золотойлуг». | 1 | Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Уясняют переносное значение слова. Устанавливают признаки сходства при сравнении предметов |
| 121 | По В.Бианки. Рассказ «Неродной сын». | 1 | Восприятие рассказа на слух, название главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Объясняют выражение «неродной сын». Элементарно оценивают отношения персонажа рассказа с приведением доказательств собственного мнения |
| 122 | Ю.Кушак. Стихотворение «Подарок». | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения | Слушают стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Рассказывают, | Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Находят в тексте слова, описываю- |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|----------|---|---|---|
| | | | | что мальчик получил в подарок | щие персонажа стихотворения |
| 123 | Я.Тайц. Рассказ «Всё здесь». | 1 | Определение основной мысли текста, прочитанного учителем, название главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Слушают рассказ. Определяют основную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами по ролям, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают смысловые отношения |
| 124 | По В.Бианки. Рассказ «Небесный слон». Обобщение по разделу «Чудесное рядом». | 1 | Восприятие рассказа на слух, название главных героев. Ответы на вопросы. Выразительное чтение по ролям. Выполнение теста по разделу «Чудесное рядом». Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами выразительно по ролям с соблюдением знаков препинания. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями. Выполняют тест самостоятельно. Объясняют словосочетание «волшебный дождь» |
| РАЗДЕЛ «ЛЕТО КРАСНОЕ». | | | | | |
| | | | 12 часов | | |
| 125 | Стихотворение «Лето красное». | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения. Заучивание наизусть | Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Называют | Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют свободные рассказы о занятиях летом. |

| | | | | | |
|------------|--|----------|---|--|--|
| | | | | признаки лета. Заучивают наизусть часть стихотворения | Называют признаки лета. Заучивают наизусть |
| 126 | По И.Соколову- Микитову. Рассказ «Светляки». | 1 | Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки текстом. Формирование навыка выразительного чтения | Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Находят на картинке светлячков, сравнивают их фонариками | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают отрывок из текста, относящийся к картинке |
| 127 | По И.Соколову- Микитову. Рассказ «Светляки». | 1 | Чтение по слогам и целыми словами. Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинки | Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя |
| 128 | По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко». | 1 | Определение основной мысли текста, прочитанного учителем, ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Формирование навыка выборочного чтения | Слушают сказку, определяют основную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают диалог между животными. Оценивают поступки героев сказки, приводят доказательства своего мнения. |
| 129 | По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко». | 1 | Чтение по слогам и целыми словами. Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинки | Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями сказки и их временной последовательности |
| 130 | И. Гамазкова. Стихотворение «Прошлым | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учи- | Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. | Читают выразительно с соблюдением знаков препинания. Отвеча- |

| | | | | | |
|------------|--|----------|---|---|---|
| | летом». | | теля. Формирование навыка выразительного чтения | Соотносят картинки с текстом. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя | ют на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинно-следственные связи по содержанию текста |
| 131 | С. Махотин. Стихотворение «Поход». | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть | Слушают стихотворение. Читают по слогам выразительно по образцу учителя. Отвечают на вопросы. Заучивают наизусть часть стихотворения | Читают выразительно по образцу учителя. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Заучивают наизусть. Формулируют элементарные суждения и умозаключения |
| 132 | По Е. Пермяку. Рассказ «Раки». | 1 | Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом. Умение давать элементарную оценку поступкам героев | Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, показывают их на картинке. Составляют предложение с помощью учителя. Соотносят картинку с текстом | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку поступкам героев. Подбирают иллюстрации соответствующего отрывка из текста |
| 133 | По Е. Пермяку. Рассказ «Раки». | 1 | Чтение по слогам и целыми словами. Подбор к иллюстрации отрывков из текста. Пересказ по вопросам учителя и картинкам | Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя. Соотносят картинки с текстом. Называют и показывают главных героев | Читают целыми словами. Соотносят картинки с текстом. Делают выборочный пересказ. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа и их временной последовательности |
| 134 | В. Викторов. Стихотворение «В гости к лету». | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения | Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают выразительно по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя | Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом |

| | | | | | |
|------------|---|----------|--|---|---|
| 135 | И. Мазнин. Стихотворение «Отчего так много света?». | 1 | <p>Восприятие стихотворение на слух, ответы на вопросы учителя.</p> <p>Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Формирование навыка выразительного чтения</p> | <p>Воспринимают на слух стихотворение.</p> <p>Читают по слогам выразительно.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета</p> | <p>Читают выразительно. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют настроение стихотворения.</p> <p>Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом.</p> <p>Объясняют образное выражение «золотое солнце».</p> <p>Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета</p> |
| 136 | Обобщающий урок по разделу «Лето красное». | 1 | <p>Обобщение знаний по разделу.</p> <p>Соотнесение картинки и произведения.</p> <p>Составление рассказа о лете.</p> <p>Выполнение теста по разделу «Лето красное». Формирование навыка оценки прочитанных произведений</p> | <p>Читают по слогам. Соотносят картинку и произведения.</p> <p>Составляют рассказ о лете по вопросам учителя. Выполняют тест с помощью учителя.</p> <p>Оценивают прочитанные произведения с помощью учителя</p> | <p>Читают целыми словами. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ о лете.</p> <p>Оценивают прочитанные произведения с приведением доказательств своего мнения. Выполняют тест по разделу самостоятельно.</p> |