

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»**

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «28» августа 2020 г.

Утверждаю:
Директор школы
Паршутина О. В. _____
Приказ № 128 от «31» августа 2020 г.



**Рабочая программа
Предметная область:
«Язык и речевая практика»
«Чтение»
для обучающихся 3 «А» класса**

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Чусовитина Ирина Рашитовна

Структура рабочей программы учебного предмета «Чтение»:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование
7. Материально – техническое обеспечение

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена для обучающихся 3 «А» класса по предмету «Чтение» на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ СО «Кировградская школа - интернат»;
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2020-2021 учебный год.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется учебник «Чтение» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, С.Ю.Ильина, А.А.Богданова М.: Просвещение, 2020 г.

Основная **цель** – научить обучающегося читать доступный его пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
- Формировать читательскую самостоятельность у обучающегося: развитие у него интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными его пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры.
- Учить самостоятельно работать с книгой.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебного предмета

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отстающие обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. С выразительностью речи учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в *процессе анализа произведений*. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Чтение является одним из ведущих учебных предметов, включенных в обязательную предметную область «Язык и речевая практика». Согласно учебному плану на изучение предмета выделяется 4 часа (136 часов в год). Продолжительность учебных занятий 40 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений;
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;

- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Формирования базовых учебных действий

<p>Коммуникативные учебные действия <i>обеспечивают способность вступить в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.</i></p>	<p>Регулятивные учебные действия <i>обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.</i></p>	<p>Познавательные учебные действия <i>представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающегося.</i></p>
<p>- вступать в контакт и работать учитель - ученик; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p>	<p>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать, писать; - устанавливать видородовые отношения предметов; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</p>

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана (Как зовут героя рассказа? Куда он пошёл? Что там делал?)
- правильно читать вслух текст по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;

- соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста;
- пересказывать содержание текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;
- выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Контроль и проверка знаний, умений и навыков обучающегося:

Оценка «5» ставится ученику, если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- задание выполнено по требованию;
- правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

(читает целыми словами правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно).

Оценка «4» ставится ученику, если:

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- задание выполнено с незначительными ошибками;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный.

(читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова; допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно).

Оценка «3» ставится ученику, если:

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- в заданиях допущены ошибки;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

(затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста).

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

I класс — 10 слов;

II класс — 15 -20 слов;

III класс — 25 -30 слов;

IV класс — 35 -40 слов.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

В текущей оценочной деятельности (умения) целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающийся верно выполняет

-от 35% до 50% заданий – «удовлетворительно»;

-от 51% до 65% заданий - «хорошо»;

-свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).

5. Содержание учебного предмета

№	Тема раздела	Количество часов
1	Здравствуй, школа!	9
2	Осень наступила.	13
3	Учимся трудиться.	13
4	Ребятам о зверятах.	14
5	Чудесный мир сказок.	10
6	Зимушка-зима.	23
7	Так нельзя, а так можно.	12
8	Весна в окно стучится.	20
9	Веселые истории	7
10	Родина любимая.	8
11	Здравствуй, лето!	10
	Всего	136

1. Техника чтения

Чтение без искажения звукового состава слов с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных

слов типа: что [што], чтобы [штобы], кого [ково], чего [чево], вода [вада], олень [алень]. Чтение про себя после анализа текста для полготовки к более быстрому темпу чтения.

2. Выразительное чтение

Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная – на точке. Интонационная законченность предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищённо) и характера персонажа (ласковый, вежливый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнёс медленно и др.) Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

3. Сознательное чтение

Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Сравнение ситуаций, поступков персонажей двух произведений, сходных по сюжету. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей и сравнением событий рассказов. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию; оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

4. Развитие речи

Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план и без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

5. Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг. Правильное название заглавия произведения и его автора. Повышение читательской мотивации: чтение учителем начала рассказа, выставка книг, наглядный учёт прочитанных книг. Знакомство с книгой по иллюстрации на обложке и её заглавию. Прогнозирование темы рассказа (о чём или о ком рассказ). Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг по темам (о животных, о природе, о праздниках) и жанрам (сказки, рассказы, стихи).

6. Примерная тематика

Произведения устного народного творчества (сказки, загадки, поговорки, игровые песни). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьёй, природой. Лексические темы: «Здравствуй школа!», «Осень наступила», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Зимушка-зима», «Так нельзя, а так можно», «Чудесный мир сказок», «Весна в окно стучится», «Веселые истории», «Родина любимая», «Здравствуй, лето!»

6. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые результаты		Деятельность обучающихся
				Предметные	Личностные	
1	Здравствуй, школа!		9			
1	М. Садовский «Сентябрь».		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени.	Осознание себя как ученика.	Чтение стихотворения «Сентябрь» М. Садовского.
2	По В. Воскобойникову «Весёлая улица».		1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с текстом, отвечают на вопросы.
3	В. Берестов «Первое сентября» По В. Драгунскому «Завтра в школу».		1	Знать автор изученных произведений.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
4	По Э. Шиму «Пятёрки».		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
5	В.Бирюков «Кто лучшим будет».		1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с текстом.
6	По В. Хомченко «Обида».		1	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Правильно читают слова и предложения, соотносят картинку со словом, отвечают на вопросы.

7	А. Аксёнова «Наша учительница».		1	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Работа с текстом и вопросами к нему.
8	Урок внеклассного чтения.		1	Уметь самостоятельно работать с книгой.	Осознание языка, как основного средства человеческого общения.	Чтение книг на школьную тематику.
9	Обобщающий урок по теме.		1	Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	Осознание себя как ученика	Работа с вопросами.
2	Осень наступила...		13			
10	О. Высотская «Осень».		1	Слушать объяснение учителя, работать по подражанию.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Заучивание стихотворения «Осень» О.Высотской наизусть.
11	По Ю.Ковалю «Последний лист».		1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Работать в коллективе.	Работа с текстом.
12	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе».		1	Правильное чтение текста.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
13	В. Степанов «Воробей».		1	Самостоятельно работать с учебником.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Правильное чтение. Выборочное чтение
14	По А. Баркову «Лето на веревочке».		1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Работать в коллективе.	Правильное, осознанное чтение.
15	Е. Благинина «Улетают, улетели ...».		1	Читать выразительно.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Заучивание наизусть стихотворения
16	По Э.Шиму «Ворона и		1	Правильное чтение	Чётко и правильно выражать	Правильное,

	синица».			текста.	свои мысли.	осознанное чтение.
17	По Л.Воронковой «За кормом для птиц».		1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Правильное, осознанное чтение.
18	Г. Ладонщиков «В октябре»		1	Читать выразительно.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Правильное, осознанное чтение.
19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка».		1	Самостоятельно работать с учебником.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
20	А. Плещеев «Осень наступила».		1	Читать выразительно.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Заучивание стихотворения
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре».		1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Правильное, осознанное чтение.
22	Урок внеклассного чтения.		1	Правильное чтение текста.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	
3	Учимся трудиться		13			
23	Ю. Тувим «Все для всех».		1	Читать выразительно.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Правильное, осознанное чтение.
24	По Д. Габе «Работа».		1	Самостоятельно работать с учебником.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	
25	В. Орлов «Мои помощники».		1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником.
26	По А. Потаповой «Бабушка и внучка».		1	Уметь пересказывать рассказ по картинкам.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	

27	Б. Заходер «Повар».		1	Правильное чтение текста.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Работа с учебником.
28	По М.Дружининой «Сюрприз».		1	Самостоятельно работать с учебником.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником.
29	О. Высотская «Маргаритка».		1	Читать выразительно.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
30	По В.Хомченко «Пуговица».		1	Самостоятельно работать с учебником.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	
31	Г. Ладонщиков «Портниха» В. Осеева «Пуговица».		1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Заучивание наизусть стихотворения
32	По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол».		1	Самостоятельно работать с учебником.	Проявление сопереживания к чувствам других людей;	Правильное, осознанное чтение.
33	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело».		1	Правильное чтение текста.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа с учебником.
34	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла».		1	Читать выразительно.	Работать в коллективе.	Правильное, осознанное чтение.
35	Обобщающий урок по теме.			Правильное чтение текста	Чётко и правильно выражать свои мысли.	
4	Ребятам о зверятах		14			
1	По Е. Чарушину «Лисята».		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.	Словарная работа
2	По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц».		1	Знать правила поведения на уроке.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительное чтение
3	По М.Пришвину «Ёж».		1	Уметь работать с	Владение навыками	Работа с текстом

				книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	
4	По А.Баркову «Материнская забота».		1	Уметь работать с книгой.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Работа с текстом
5	По Г. Снегирёву «Белёк».		1	Уметь пересказывать рассказ по вопросам	Воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Работа с текстом и вопросами
5	В. Приходько «Пин и Гвин».		1	Читать выразительно.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Заучивание стихотворения наизусть
6	По Б.Житкову «Галка».		1	Правильное чтение текста	Ценностное отношение к природе	Работа с текстом и вопросами
7	По В.Гаранжину «Куриный воспитанник».		1	Уметь отвечать на вопросы.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Словарная работа
8	По М.Тарловскому «Добрый Волк».		1	Уметь пересказывать рассказ по картинкам.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Работа с текстом и вопросами
9	По Н.Носову «Живая шляпа».		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.	Работа с текстом и вопросами
10	По Н.Павловой «Котята».		1	Знать правила поведения на уроке.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Работа с текстом и вопросами
11	В. Берестов «Кошкин щенок».		1	Читать выразительно.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительное чтение
12	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».		1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Ценностное отношение к природе	Работа с текстом и вопросами
13	Обобщающий урок по теме.		1	Уметь работать с книгой.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	
5	Чудесный мир сказок		10			
14	Русская народная сказка «Лиса		1	Умение слушать,	Воспитание уважительного	Работа с текстом и

	и журавль».			отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	отношения к иному мнению;	вопросами
15	Русская народная сказка «Храбрый баран».		1	Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Работа с текстом и вопросами
16	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».		1	Уметь давать характеристику сказочным героям.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Пересказ сказки
17	Украинская народная сказка «Овечка и волк».		1	Уметь отвечать на вопросы.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Пересказ сказки
18	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы».		1	Знать правила поведения на уроке.	Ценностное отношение к природе	Чтение по ролям
19	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика.	Пересказ сказки
20	Французская народная сказка «Лиса и куропатка».		1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Чтение по ролям
21	Абхазская народная сказка «Куцый хвост».		1	Уметь работать с книгой.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Пересказ сказки
22	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок».		1	Правильное чтение текста	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Пересказ сказки
23	Урок внеклассного чтения.		1	Уметь четко выражать свое отношения к литературным персонажам.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Работа с текстом и вопросами
6	Зимушка – зима.		23			
24	«Ой ты, зимушка – зима!».		1	Читать	Чётко и правильно выражать	Заучивание наизусть

				выразительно.	свои мысли.	
25	По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз».		1	Уметь работать с содержанием текста.	Ценностное отношение к природе	Работа с текстом
26	М. Садовский «Декабрь».			Уметь приводить примеры, подтверждать ответ текстом.	Воспитание уважительного Отношения к иному мнению;	Заучивание наизусть
27	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали».		1	Уметь работать с книгой.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
28	С. Попов «В новогоднюю ночь».		1	Знать правила поведения на уроке.	Ценностное отношение к природе	Заучивание наизусть
1	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников».		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Выборочное чтение.
2	По А.Потаповой «Такой вот герой».		1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Осознание себя как ученика.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
3	С.Есенин «Зима».		1	Уметь отвечать на вопросы.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительное чтение стих-я
4	С. Суворова «Подарок».		1	Уметь ориентироваться в тексте.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
5	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи».		1	Осознанное чтение.	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);	Выборочное чтение.
6	И. Шевчук «С прогулки».		1	Уметь работать с книгой.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	
7	По М.Быковой «Неудачная находка».		1	Правильное чтение текста	Воспитание уважительного отношения к иному мнению;	
8	И. Суриков «Детство».		1	Читать	Проявление готовности к	Заучивание наизусть

				выразительно.	самостоятельной жизни.	
9	По Е.Чарушину «Что за зверь».		1	Знать правила поведения на уроке.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
10	Урок внеклассного чтения.		1	Уметь высказать свое мнение о прочитанном рассказе	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
11	По Э.Шиму «Не стучать – все спят».		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
12	В. Степанов «Зайка».		1	Работать самостоятельно с книгой.	Ценностное отношение к природе	
13	По Н.Сладкову «Еловая каша».		1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
14	З. Александрова «Снежок».		1	Правильное чтение текста	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Заучивание наизусть
15	По С.Баруздину «Коллективная печка».		1	Уметь отвечать на вопросы.	Осознание себя как ученика.	Выборочное чтение.
16	В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки).		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
17	Обобщающий урок по теме.		1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
18	Урок внеклассного чтения.		1	Уметь работать с книгой.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	
7	Так нельзя, а так можно.		12			
19	По А.Ягафаровой «Снегирь и		1	Знать правила	Ценностное отношение к	

	Синичка».			поведения на уроке.	природе	
20	По В.Хомченко «Птица-синица».		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
21	Г.Ладонщиков «Дельный совет».		1	Работать самостоятельно с книгой.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выборочное чтение.
22	По Л. Толстому «Косточка».		1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Осознание себя как ученика.	
23	По С.Георгиеву «Праздничный стол».		1	Правильное чтение текста	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	
24	В. Бесрестов «За игрой».		1	Читать выразительно.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Заучивание наизусть
25	С. Баруздин «Бревно».		1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	
26	А. Седугин «Как Артёмка котенка спас».		1	Знать правила поведения на уроке.	Осознание себя как ученика.	Выборочное чтение.
27	По В.Осеевой «Подвиг».		1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
28	По В.Бирюкову «Лесные доктора».		1	Уметь работать с книгой.	Ценностное отношение к природе	Выборочное чтение.
29	Урок внеклассного чтения.		1	Уметь отвечать на вопросы.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	
30	Обобщающий урок по теме.		1	Знать изученные произведения и их авторов	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Работа с вопросами по разделу
8	Весна в окно стучится		20			
30	Ф. Тютчев «Зима недаром злится».		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Ценностное отношение к природе	Заучивание наизусть
31	По В. Бирюкову «Весенняя		1	Умение слушать,	Владение навыками	Чтение, слушание,

	песня».			отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	активное участие в беседе.
32	По Э.Шиму «Сосулька».		1	Читать выразительно.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Выразительное чтение стих-я
33	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко».		1	Читать выразительно.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительное чтение стих-я
34	С. Вербова «Мамин портрет».		1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
35	П. Синявский «Разноцветный подарок».		1	Читать выразительно.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Выразительное чтение стих-я
36	А. Седугин «Тихо-тихо».		1	Уметь работать с книгой.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выборочное чтение.
37	Р. Сеф «Лицом к весне».		1	Читать выразительно.	Ценностное отношение к природе	Выразительное чтение стих-я
38	С. Вербова «Ледоход».		1	Правильное чтение текста	Осознание себя как ученика.	Выборочное чтение.
39	По Р.Фархади «Сон Медвежонка».		1	Знать правила поведения на уроке.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
40	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся».		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Ценностное отношение к природе	Заучивание наизусть
41	Урок внеклассного чтения.		1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
1	По В.Бианки «Заяц на дереве».		1	Умение слушать, отвечать на вопросы	Владение навыками коммуникации и принятыми	Пересказ рассказа

				учителя, работать с учебником.	ритуалами социального взаимодействия	
2	С. Погореловский «Наши гости».		1	Уметь работать с книгой.	Ценностное отношение к природе	
3	По Г.Скребицкому «Скворушка».		1	Работать самостоятельно с книгой.	Ценностное отношение к природе	
4	И. Белоусов «Весенняя гостья».		1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Ценностное отношение к природе	Выборочное чтение.
5	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках».		1	Уметь отвечать на вопросы.	Ценностное отношение к природе	
6	По А.Баркову «Тюльпаны».		1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Ценностное отношение к природе	Работа с учебником.
7	Урок внеклассного чтения.		1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
8	Обобщающий урок по теме.		1	Правильное чтение текста	Осознание себя как ученика.	
9	Весёлые истории		7			
9	Р. Фархада «Перепутаница».		1	Уметь работать с книгой.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Работа с учебником.
10	По Г.Остеру «Эхо».		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
11	А. Шибает «Кто кем становится».		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
12	А. Усачёв «Волшебный барабан».		1	Знать правила поведения на уроке.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Выборочное чтение.
13	М. Пляцковский «Шишки».		1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Ценностное отношение к природе	Работа с учебником.

14	По Ю. Степанову «Портрет».		1	Уметь отвечать на вопросы.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей	
15	М. Бородицкая «Булочная песенка».		1	Правильное чтение текста	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей	Выборочное чтение.
10	Родина любимая		8			
16	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине».		1	Читать выразительно.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Выразительное чтение стих-я
17	По К.Ушинскому «Наше Отечество».		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
18	По Т.Кудрявцевой «Флаг России».		1	Уметь работать с книгой.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником.
19	М. Ильин «Главный город страны».		1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Выборочное чтение.
20	В. Степанов «Песня».		1	Работать самостоятельно с книгой.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
21	А.Усачёв «День Победы».		1	Уметь отвечать на вопросы.	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Выборочное чтение.
22	По С. Баруздину «Страшный клад».		1	Правильное чтение текста	Чётко и правильно выражать свои мысли.	Работа с учебником.
23	По С.Алексееву «Тульские пряники».		1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	Воспитание уважительного отношения к иному мнению;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.

11	Здравстуй, лето!		10			
24	А. Усачёв «Что такое лето?».		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя,	Появление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительное чтение стих-я
25	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама».		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
26	М. Дружинина «Земляника».		1	Читать выразительно.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выразительное чтение стих-я
27	По В. Хомченко «Куда исчез гриб».		1	Осознанно читать и отвечать на вопросы.	Ценностное отношение к природе	Работа с учебником.
28	По В.Бианки «Ёж-спаситель».		1	Уметь отвечать на вопросы.	Понимание личной ответственности за свои поступки; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Выборочное чтение.
29	Р. Фархади «Жарко».		1	Уметь работать с книгой.	Ценностное отношение к природе	Заучивание наизусть
30	По Э.Шиму «Верное время».		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Осознание себя как ученика.	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
31	Е. Савельева «Доскажи словечко» (летние загадки).		1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя,	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Работа с учебником.
32	Обобщающий урок по теме.		1	Знать правила поведения на уроке.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
33 34	Урок внеклассного чтения.		2	Уметь работать с книгой.	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	

7. Материально – техническое обеспечение:

- раздаточный дидактический материал;
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- компьютер, интерактивная доска;
- презентации по темам.