

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»**

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «28» августа 2020 г.

Утверждаю:
Директор школы
Паршутина О. В. _____
Приказ № 128 от «31» августа 2020 г.



Рабочая программа
Предметная область:
«Окружающий мир»
«Окружающий природный мир»
для обучающихся 3 «Б» класса

Составитель:
Мучкина Марина Анатольевна
учитель первой
квалификационной категории

2020-2021 уч.г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» предназначена для учащихся 3 класса (вариант 2), составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» для обучающихся с умеренной и тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития вариант 2;
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2020-2021 учебный год.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на три группы:

Группы	Характеристика групп
1 группа	Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. <u>Спаستичность конечностей</u> часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.
2 группа	Дети с эмоционально-волевыми нарушениями. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения, чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-

	волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.
3 группа	У следующей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Цель:

расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире.

Задачи:

- формировать у обучающихся знания об окружающем мире, умение отвечать на вопросы, обогащать словарный запас;
- развивать способности видеть, сравнивать, делать элементарные выводы
- воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость,

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- 1) Развитие навыков эффективной коммуникации на всех уровнях жизнедеятельности ребёнка (домашняя среда, общение со сверстниками, общение за пределами дома и школы, взаимодействие с персоналом различных учреждений);
- 2) Развитие мышления и символической деятельности, таким образом, способствуя пониманию и вербальной (звуковой) речи;
- 3) Повышение уровня социализации обучающегося;
- 4) Улучшение качества жизни;
- 5) Развитие самоуважения.

Сформированность базовых учебных действий.

(Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Группа БУД	Учебные действия и умения.
1. Подготовка ребенка к	- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения:	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
3. Формирование умения выполнять задание:	<p><u>1) в течение определенного периода времени:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p><u>2) от начала до конца:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p><u>3) с заданными качественными параметрами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Предметные результаты:

Обучающиеся 3б класса обучаются по программе для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по учебным предметам проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании каждого учащегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Уровни обученности	Характеристика
1. Оптимальный уровень	выполняет задания самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции;
2. Допустимый уровень	выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи; - выполняет задания по подражанию после предложенной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи;
3. Низкий уровень	задания самостоятельно не выполняет, со значительной помощью учителя; - задания по образцу не выполняет, со значительной

	помощью учителя; ; - задания по подражанию не выполняет, со значительной помощью учителя;; - задания по словесной инструкции не выполняет, со значительной помощью учителя.
--	---

разделы	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	знать и называть объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, река, водоемы.); знать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья; различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года;	представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, река, водоемы.); представления о временах года; умение различать части суток;	Иметь возможность познакомиться с объектами неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, река, водоемы.); представления о временах года; частях суток;
Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	различать и называть представителей животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»); уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).	представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»); представления о правилах безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).	Иметь возможность познакомиться с животным и растительным миром Познакомиться с правилами безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
Элементарные представления о течении времени.	Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.	Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.	Иметь возможность познакомиться с течением времени: сменой событий дня, сменой частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание	Деятельность обучающихся
Мир животных	Представление о животном. Знание строения домашнего (дикого)	Рассматривают фотографии, картинки о животных и птицах. Работают со знакомыми пиктограммами.

	<p>животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Представление о домашних животных (свинья, лошадь). Представление о диких животных (лиса, лось, ёж). Узнавание детёнышей диких и домашних животных. Представление о птице. Знание строения птицы. Представление о домашних птицах (гусь, индюк). Представление о перелетных птицах (ласточка, дикая утка, грач). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (со, окунь, щука). Представление о насекомых (муха, комар, пчела). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).</p>	<p>Повторяют за учителем фразы о повадках животных и птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражают их голосам, называют их самостоятельно, используя звукоподражания и слова. Заботливо относятся к животным и птицам Знакомятся с правилами правила безопасного поведения в процессе практических действий: кормление птиц, показ образца безопасного обращения с домашними животными, которых учащиеся встречают на экскурсиях и прогулках и т. п.</p>
<p>Мир растений</p>	<p>Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок). Иметь представления о том, что растения — живые организмы (им больно, они могут погибнуть, если за ними не ухаживать). Наблюдает за ростом растений, которые находятся в классе, на улице. Участвовать в выполнении элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем). Рассматривать иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств.</p>	<p>Рассматривают картинки и фотографии с деревьями и соотносят их с соответствующими пиктограммами (берёза, клен, ель, сосна). Знакомятся с плодовыми растениями (яблоня, груша). Показывают на картинках фрукты и овощи соотносят их с пиктограммами (лимон, апельсин), (лук, морковь, свекла, картофель, кабачок, перец). Знакомятся с ягодами, находят их на картинках (смородина, клубника). Представление о грибах (шампиньон, мухомор). Различают съедобные и несъедобные грибы. Представление о садовых цветах (астра, тюльпан, гвоздика). Знакомятся с комнатными растениями (герань, фикус), с особенностями ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, кукуруза, горох).</p>

	Знать пиктограммы: «дерево», «елка», «цветок» и т. п.	
Явления природы	Наблюдать за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условий). Иметь представления о погодных явлениях: тучи, дождь и снег.	Узнают на картинках солнце и луну. Различают землю, небо. Знакомятся с объектами природы. Показывают и называют явления на картинах, в видеосюжетах из жизни людей и животных в разные времена года и в разных природных условиях. Аудиослушание потешек, песенок стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах!
Временные представления	Представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Представление о неделе, как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето).	Рассказ о погоде текущего дня. Рассматривают сюжетные картинки о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Окружающий природный мир» относится к образовательной области «Окружающий мир». 3 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, лично – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознавать, что может, а что ему пока не удастся;
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки. Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;

- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремиться помогать окружающим

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов

Предметные результаты:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
 - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
- Интерес к объектам живой природы.
 - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
 - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
 - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) *Элементарные представления о течении времени.*
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
 - Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Класс	Обучающиеся должны <u>уметь</u> :	Обучающиеся должны <u>знать</u> :
3 класс	<ul style="list-style-type: none"> • называть времена года, сезоны, дни недели, объекты живой и неживой природы; • анализировать связи между объектами живой природы, их влияние на жизнь человека; • закреплять в практической деятельности полученные знания и умения; • делать выводы на основе наблюдения и практических действий; • использовать полученные результаты в дальнейшей учебной и практической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -названия и свойства природных явлений; - взаимосвязь между животным и растительным миром; - правила бережного отношения к природным объектам; - особенности природы нашего края; -редкие и охраняемые объекты живой природы.

5.Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов,	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть	Реализация РК
3 класс				
Растительный мир	16ч	Сезонные изменения в природе осенью. Комнатные цветы. Практическая работа. Фрукты. Овощи. Ягоды. Кустарники. Грибы. Викторина «Растительный мир»	Рисунок-3 Лепка-1 Экскурсия -2 Практическая работа-1	Декоративные цветы в нашей школе. Грибы лесов нашего края.
Животный мир	16ч	Сезонные изменения в природе поздней осенью. Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Дикие птицы.	Рисунок-2 Лепка-2 Экскурсия-2	Хищники лесов Урала. Водоплавающие птицы нашего края.

		Водоплавающие птицы. Значение птиц в жизни человека, в природе.		
Объекты природы	20ч	Сезонные изменения в природе зимой. Небо. Звезды. Ветер. Термометр. Огонь. Полезные ископаемые. Нефть Полезные ископаемые. Газ. Значение полезных ископаемых для человека. Водоемы. Озеро. Явления природы. Дождь. Явления природы. Туман. Викторина «Неживая природа»	Рисунок-3 Аппликация-1 Экскурсия-2	Зима на Урале. Озера Урала.
Временные представления	15ч	Сезонные изменения в природе в весной. Погода. Календарь погоды. Практическая работа. Дидактическая игра «Времена года». Соотнесение погоды и времен года. Дни недели. С/р игра «Выходной день» Времена года. Сезоны. Календарь. Загадки и пословицы о лете. Викторина «Временные представления»	Рисунок-1 Практическая работа-1 С/р игра-1 Дидактическая игра-2	Кинотеатры типография.
Итого:	68ч			

6.Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев:

положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Критериями оценивания являются:

положительная динамика: способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

незначительная динамика: смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

отсутствие динамики: обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

Овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Календарно - тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема	Кол. час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1 четверть-16ч.						
1	Сезонные изменения в природе в сентябре. Экскурсия в школьный сад.	1		Листопад, гербарий	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях.
2	Комнатные цветы. Строение цветка.	1		Стебель, листья	Различать, называть и показывать данные виды цветов. Называть основные части цветов.	Коррекция внимания, образного мышления.
3	Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	1		Полив, рыхление	Уметь поливать, рыхлить и опрыскивать цветы.	Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя.
4	Значение комнатных растений для человека.	1		Кислород	Рассказать о пользе комнатных растений, их значении для человека.	Формирование умений слушать речь учителя.
5	Рисование «Герань» Декоративные цветы в нашей школе.	1		Соцветие, цвет	Уметь нарисовать цветок по образцу, по инструкции.	Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного).
6	Фрукты. Апельсин.	1		Оранжевый	Различать и называть фрукты, рассказать о внешнем виде апельсина.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
7	Лепка «Апельсиновое дерево»	1		Плоды	Лепить дерево по образцу, по инструкции.	Коррекция мелкой моторики, умения работать по инструкции.
8	Овощи. Тыква.	1		Свойства, польза	Различать и называть тыкву, рассказать о ее внешнем виде, полезных свойствах.	Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя.
9	Рисование «Карета из тыквы»	1		Сказочный	Рисовать дерево по образцу, по инструкции.	Коррекция мелкой моторики, умения работать по инструкции
10	Ягоды. Земляника.	1		Лесная	Различать и называть ягоду,	Коррекция мыслительной деятельности

					рассказать о ее внешнем виде, месте произрастания и полезных свойствах.	через формирование умения обобщать.
11	Кустарники. Крыжовник.	1		Шипы	Различать и называть ягоду, рассказать о ее внешнем виде и полезных свойствах.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
12	Грибы, их виды.	1		Сезон	Рассказать о видах грибов, их внешнем виде.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
13	Съедобные грибы. Подберезовик.	1		Запах	Уметь различать съедобные грибы от ядовитых, знать их названия.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам.
14	Ядовитые грибы. Мухомор. Грибы лесов нашего края.	1		Яркий бледный	Уметь различать съедобные грибы от ядовитых, знать их названия.	Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного)
15	Рисование «Грибное лукошко»	1		Расположение цвет	Рисовать корзину по образцу, по инструкции. Уметь рассказать о своей работе.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
16	Загадки, пословицы и поговорки о грибах и ягодах.	1		Фольклор	Учить поговорки, отгадывать загадки о грибах и ягодах.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам.
17	Викторина «Растительный мир»	1		Разнообразие	Отвечать на вопросы викторины, вспоминать изученные темы.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
2 четверть-16ч.						
18	Сезонные изменения в природе в ноябре. Экскурсия в школьный сад.	1		Заморозки	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях.
19	Домашние животные. Свинья.	1		Загон	Знание основных признаков животного, чем питается, его пользы для человека.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки.

20	Рисунок «Три поросенка»	1		Опасность	Под руководством учителя выполняют рисунок, рассказывают о животном.	Расширение круга общих представлений о животном мире.
21	Дикие животные. Волк.	1		Стая	Познакомиться со строением дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы).	Расширение круга общих представлений о животном мире.
22	Волк и его детеныши. Хищники лесов Урала.	1		Добыча	Узнают, чем питается волк, где обитает, как заботится о детенышах.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
23	Русские народные сказки, пословицы, загадки о волке.	1		Хищник	Отгадывают загадки, знакомятся со сказками и поговорками о волке.	Расширение круга общих представлений о животном мире.
24	Сезонные изменения в природе в декабре. Экскурсия в школьный сад.	1		Мороз снегопад	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях.
25	Домашние птицы. Гусь.	1		Водоплавающие	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
26	Лепка. Гусыня и гусенок.	1		Яйцо	Лепить по образцу. Называть детенышей домашних птиц.	Коррекция эмоциональной сферы через воспитание любви к живой природе.
27	Дидактическая игра «Угадай, чей птенец?»	1		Лапки	Упражнения в группировке, обобщении, исключении через игру.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
28	Рисунок «Гуси-лебеди»	1		Сказочный	Выполняют рисунок по образцу, по алгоритму.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
29	Дикие птицы. Сорока. Водоплавающие птицы нашего края.	1		Зимующие птицы	Рассматривание картинок, отгадывание загадки с характерными признаками называние частей тела, описание внешнего вида.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта.
30	Водоплавающие птицы. Утка.	1		Оперение	Узнают, где обитают, чем питаются утки.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого

						объекта.
31	Лепка из пластилина «Утенок»	1		Окрас	Под руководством учителя, по образцу учатся выполнять работу.	Коррекция мелкой моторики, внимания.
32	Значение птиц в жизни человека, в природе.	1		Санитары природы	Под руководством учителя учатся составлять устный рассказ по опорным словам.	Коррекция устной речи через формирование умения отвечать на вопросы, используя слова вопроса и картинку.
3 четверть-20ч.						
33	Сезонные изменения в природе в январе. Экскурсия на школьный двор.	1		Лед, метель	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях.
34	Небо. Звезды. ЦОР	1		Вселенная	Называть самые крупные звезды на небе.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта.
35	Ветер. Направления ветра.	1		Скорость	Уметь определять направления ветра.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
36	Загадки и пословицы о ветре.	1		Сказка	Отгадывать загадки и учить поговорки.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
37	Термометр.	1		Градусы	Уметь пользоваться термометром.	Коррекция мелкой моторики, образного восприятия.
38	Огонь.	1		Горение	Узнают свойства и значение огня в природе и жизни человека.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
39	Изменения в природе в феврале. Экскурсия в школьный сад.	1		Вьюга	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
40	Рисунок «Зимний сад» Зима на Урале.	1		Суровая	Под руководством учителя выполняют рисунок, рассказывают о своей работе.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
41	Полезные ископаемые. Нефть	1		Запасы	Узнать способы добычи нефти и ее	Формирование умений отвечать на

					значение в хозяйственной жизни человека.	вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы.
42	Полезные ископаемые. Газ.	1		Трубопровод	Узнать способы добычи газа и его значения в хозяйственной жизни человека.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
43	Значение полезных ископаемых для человека.	1		Топливо	Узнать о значении полезных ископаемых для человека, уметь ответить на вопросы.	Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного)
44	Водоемы. Озеро. Озера Урала.	1		Глубина	Рассматривание картинок, отгадывание типов водоемов.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
45	Пословицы, загадки о воде.	1		Отгадка	Упражнения в отгадывании загадок, заучивание поговорок.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта.
46	Рисунок «Голубое озеро»	1		Живописный	Под руководством учителя выполняют рисунок, рассказывают о своей работе.	Коррекция речи через составление рассказа по опорным словам.
47	Изменения в природе в марте. Экскурсия в школьный сад.	1		Оттепель сосульки	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
48	Дидактическая игра «Назови признаки весны»	1		Таяние снега	Рассматривание картинок, ответы на вопросы.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
49	Рисунок «Весенние изменения»	1		Потепление	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
50	Явления природы. Дождь.	1		Ливень	Соотнесение явлений природы со временем года.	Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами.
51	Явления природы. Туман.	1		Влажность	Различать и называть явления природы.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических

						связей.
52	Аппликация «Весенний дождь»	1		Форма	Под руководством учителя, по образцу учатся выполнять работу.	Формировать любознательность и наблюдательность учащихся.
53	Викторина «Неживая природа»	1		Объекты	Отвечают на вопросы по пройденным темам, выполняют задания.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
4 четверть-15ч.						
54	Сезонные изменения в природе в апреле. Экскурсия в школьный сад.	1		Набухание и распускание почек	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
55	Погода.	1		признаки частей суток	Узнавать и называть: дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег.	Коррекция временных представлений.
56	Календарь погоды. Практическая работа.	1		Прогноз	Заполнять календарь погоды, уметь ответить на вопросы.	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
57	Дидактическая игра «Времена года»	1		Сезон	Рассматривание картинок; установление последовательности времен года.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам.
58	Соотнесение погоды и времен года.	1		Календарь	Рассказ по картинкам, по опорным словам.	Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий.
59	Дни недели.	1		Выходные дни	Узнавание дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий.
60	Рисунок «Мой учебный день». Кинотеатры	1		Середина недели	Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы, формулировать просьбы.
61	С/р игра «Выходной день»	1		Отдых	Учатся передавать выбранную роль, используя вербальные средства общения.	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.

62	Времена года. Сезоны.	1		Последовательность	Узнавание и различение сезонов. Представление о годе как о последовательности 4 сезонов.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения.
63	Соотнесение месяцев с сезонами года.	1		Признаки	Учатся соотносить месяцы с сезонами года.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
64	Календарь. типография.	1		На стене на столе	Различение календарей, нахождение отличий и сходства.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
65	Дидактическая игра «Найди месяц»	1		Месяц	Определение текущего месяца.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
66	Сезонные изменения в природе в мае. Экскурсия в пришкольный сад.	1		Цветение	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
67	Рисунок «Яблони цветут»	1		Белый цвет	Рисуют по образцу, оценивают свои работы.	Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами.
68	Скоро лето! Загадки и пословицы о лете.	1		Жара	Различать и называть явления природы.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

2. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.

3. Учебники

1. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 1 класса. – М., «Владос», 2012 г
2. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 2 класса. – М., «Владос», 2013 г
3. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 3 класса. – М., «Владос», 2012 г
4. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 1 класс.- М.: «Просвещение», 2012 г.
5. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 2 класс.- М.: «Просвещение», 2013 г.
6. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 3 класс.- М.: «Просвещение», 2013 г.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиоманитофон,
- мультимедиапроектор; экран,
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);
- видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;.

2. цифровые образовательные ресурсы:

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами; динамических картин и схем по разделам программы;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
- конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;
- натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.;

4. учебно -практическое оборудование:

- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).