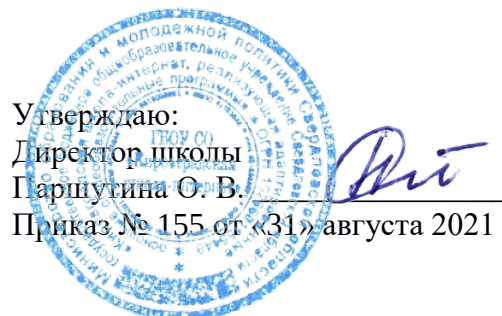


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»**

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «27» августа 2021 г.

Утверждаю:
Директор школы
Паршутина О. В.
Приказ № 155 от «31» августа 2021 г.



Рабочая программа
Предметная область:
«Окружающий мир»
«Окружающий природный мир»
для обучающихся 4 «Б» класса

Составитель:
Мучкина Марина Анатольевна
учитель первой
квалификационной категории

2021-2022 учебный год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» предназначена для учащихся 4 класса (вариант2), составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3.Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной и тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития вариант 2.
- 4.Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2021-2022 учебный год.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на три группы:

Группы	Характеристика групп
1 группа	Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. <u>Спастичность</u> конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.
2 группа	Дети с эмоционально-волевыми нарушениями. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения, чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.
3 группа	У следующей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии,

	избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.
--	--

Цель:

расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире.

Задачи:

- формировать у обучающихся знания об окружающем мире, умение отвечать на вопросы, обогащать словарный запас;
- развивать способности видеть, сравнивать, делать элементарные выводы
- воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость,

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

1) Развитие навыков эффективной коммуникации на всех уровнях жизнедеятельности ребёнка (домашняя среда, общение со сверстниками, общение за пределами дома и школы, взаимодействие с персоналом различных учреждений);

2) Развитие мышления и символической деятельности, таким образом, способствуя пониманию и вербальной (звуковой) речи;

3) Повышение уровня социализации обучающегося;

4) Улучшение качества жизни;

5) Развитие самоуважения.

Сформированность базовых учебных действий (Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Группа БУД	Учебные действия и умения.
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
3. Формирование умения выполнять задание:	<u>1) в течение определенного периода времени:</u> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <u>2) от начала до конца:</u> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <u>3) с заданными качественными параметрами:</u> - ориентируется в качественных параметрах задания
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Предметные результаты:

Обучающиеся 4б класса обучаются по программе для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по учебным предметам проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании каждого учащегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Уровни обученности	Характеристика
1. Оптимальный уровень	выполняет задания самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции;
2. Допустимый уровень	выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи; - выполняет задания по подражанию после предложенной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи;
3. Низкий уровень	задания самостоятельно не выполняет, со значительной помощью учителя; - задания по образцу не выполняет, со значительной помощью учителя; ; - задания по подражанию не выполняет, со значительной помощью учителя;; - задания по словесной инструкции не выполняет, со значительной помощью учителя.

разделы	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	знать и называть объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, река, водоемы.); знать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья; различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;	представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, река, водоемы.); представления о временах года; умение различать части суток;	Иметь возможность познакомиться с объектами неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, река, водоемы.); представления о временах года; частях суток;
Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	различать и называть представителей животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»); уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).	представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»); представления о правилах безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).	Иметь возможность познакомиться с животным и растительным миром Познакомиться с правилами безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
Элементарные представления о течении времени.	Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.	Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.	Иметь возможность познакомиться с течением времени: сменой событий дня, сменой частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание	Деятельность обучающихся
Представления о явлениях и объектах неживой природы.	Явления природы Иметь представления о явлениях природы. Иметь представления о погодных явлениях: тучи, дождь и снег. Иметь представления об одежде для разных погодных условий. Знать стихотворения (двух-четырёхстрочных), сказки о явлениях природы, о небесных светилах.	Наблюдение за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условий), за движением солнца, рассматривание светильников в форме солнца, луны. Показать эти явления на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в разное время года и их название. Показать эти явления на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей

	Цвет и звук. Узнавание разнообразных звуков.	и животных в разное время года и их название. Участвовать в играх и игровых упражнениях на узнавание разнообразных звуков (шум дождя, шум воды, голоса птиц и зверей). Слушать и подыгрывать на музыкальных инструментах мелодий, звучащих на CD-дисках. Выполнять упражнения с предэталонами (выделение цвета, характерного для травы, солнца, воды, снега), эталонами цвета.
Представления о животном и растительном мире.	Мир животных Узнавать пиктограммы «свинья», «коза», «корова», «петух», «лиса», «заяц», «волк». Мир растений. Иметь представления о том, что растения — живые организмы.	Выполняет упражнения назвуко-подражание и имитационные действия: летают, жужжат, ползают. Рассматривать муляжи и картинки, изображающих насекомых, называть их, используя речевые и неречевые средства общения. Участвовать в театрализованных играх с простым сюжетом о животных и птицах. Играть в настольно-печатные игры: лото о животных и птицах. Наблюдать за ростом растений в классе, на улице. Наблюдать за трудом взрослых в природе. выполнять несложные трудовые поручения по уходу за растениями (опрыскивание, полив, рыхление). Участвовать в элементарном экспериментировании (посадка лука, луковичных растений, укропа).
Временные представления	Представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Представление о неделе, как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето).	Рассказ о погоде текущего дня. Рассматривают сюжетные картинки о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.

Календарно-тематическое планирование
Всего за год: 66 часов (2 часа в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	Объекты неживой природы		
1	Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды.	1	01.09
2	Исследование природных объектов. Песок. Свойства песка.	1	07.09
3	Исследование природных объектов. Земля и глина. Сходства и различия. Экскурсия.	1	08.09
4	Исследование природных объектов. Камешки. Свойства и внешний вид	1	14.09

	камней.		
	Растительный мир		
5	Исследование природных объектов. Шишки и желуди. Сходства и различия.	1	15.09
6	Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев.	1	21.09
7	Соотнесение листа и дерева.	1	22.09
8-9	Природные явления осени. Осенние месяцы.	2	28.09 29.09
10	Осенний лес.	1	05.10
11	Лиственные и хвойные деревья. Ель, дуб.	1	06.10
12-13	Что растёт в лесу? Грибы: подосиновик, опенок.	2	19.10 20.10
14	Деревья и человек. Бережем лес.	1	26.10
15	Труд людей осенью. Экскурсия. Практическая работа.	1	27.10
16-17	Ягоды: брусника, клюква.	2	16.11 17.11
18	Сад и огород.	1	23.11
19	Фрукты. Яблоко.	1	24.11
20	Фрукты. Банан.	1	30.11
21	Фрукты. Лимон.	1	01.12
22	Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет.	1	07.12
23	Овощи. Морковь. Внешний вид, цвет, форма, использование.	1	08.12
24	Овощи - огурец и помидор, сравнение. Внешний вид, цвет, форма, использование.	1	14.12
25	Овощи. Картофель. Внешний вид, цвет, форма, использование.	1	15.12
26	Использование овощей в пищу. Экскурсия на кухню.	1	21.12
27	Сравнение овощей между собой: сходство и различие.	1	22.12
28	Овощи и фрукты. Дифференциация. Отличие.	1	11.01
29	Сад и огород.	1	12.01
30	Сад и фрукты в нем.	1	18.01
31	Огород и огородные растения.	1	19.01
32	Зима. Признаки зимы. Экскурсия.		25.01
33	Птицы. Внешний вид. Основные признаки.	1	26.01
34-35	Перелетные птицы: ласточка, дикие утки.	2	01.02 02.02
36-37	Зимующие птицы. Воробей, синица	2	08.02 09.02
38	Подкормка птиц зимой.	1	15.02
39	Явления природы. Снег. Метель.	1	16.02
	Животный мир		
40	Домашние животные. Корова. Внешний вид, основные признаки.	1	01.03
41	Строение коровы. Части тела.	1	02.03
42	Домашние животные. Свинья. Внешний вид, основные признаки.	1	09.03
43	Строение свиньи. Части тела.	1	15.03
44	Различение и узнавание коровы и свиньи.	1	16.03
45	Домашние животные. Кошка. Внешний вид, основные признаки.	1	22.03
46	Строение кошки. Части тела.	1	23.03
47-48	Дикие обитатели леса: кабан. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши.	2	29.03 30.03

49-50	Дикие обитатели леса: лось. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши.	2	05.04 06.04
51-52	Дикие обитатели леса: заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши.	2	19.04 20.04
53	Приспособление диких животных к природным условиям.	1	26.04
54	Весна. Признаки весны. Экскурсия.	1	27.04
55	Явления природы. Дождь, гроза.	1	04.05
56	Насекомые. Внешний вид.	1	11.05
57	Жуки (майский жук, божья коровка)	1	17.05
58	Муха. Внешний вид.	1	18.05
59	Польза и вред насекомых	1	24.05
60	Травы. Цветы.	1	25.05
61	Лесные и полевые цветы.	1	
	Объекты неживой природы		
62	Солнце и луна.	1	
63	Звезды.	1	
64	Воздух. Значение воздуха.	1	
65	Вода. Значение воды.	1	
66	Ветер.	1	
	Всего за год: 66 часов.		

Технические средства обучения

компьютерные обучающие игры, презентации

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки

- "Мир животных"

- Домашние животные (дикие животные)

- "Мир человека":

- Одежда и обувь

- Игрушки

- "Мир растений":

- Фрукты

- Овощи

- Садовые цветы

- Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные"

Демонстрационные карточки "Птицы России"

Демонстрационные карточки "Домашние животные"

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные"

Демонстрационные карточки "Овощи"

Демонстрационные карточки "Насекомые"

Демонстрационные карточки "Ягоды"

Демонстрационные карточки "Цветы"

Демонстрационные карточки "Фрукты"

Демонстрационные карточки "Зима"

Демонстрационные карточки "Весна"

Демонстрационные карточки "Лето"

Демонстрационные карточки "Осень"

Мозаика.