

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от 29» августа 2023г.

Утверждаю:
Директор школы
Паршутина О.В.
Приказ № 9/-одот «31» августа 2023 г.



Рабочая программа
Предметная область:
«Окружающий мир»
«Окружающий природный мир»
для обучающихся 2 «Б» класса

Составитель: Мучкина
Марина Анатольевна
учитель первой
квалификационной
категории

2023-2024 уч. г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа «Окружающий природный мир» предназначена для учащихся 2 класса (вариант2), составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2;
- 3.Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» для обучающихся с умеренной и тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития вариант 2;
- 4.Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- Уточнять представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
 - вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
 - формулировать знания учащихся о природе своего края;
 - формулировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Содержание программы предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Окружающий живой мир» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

Группы	Характеристика групп
--------	----------------------

1 группа	обучающихся, для которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение. Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно–двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦ, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений. Характер развития детей зависит отряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи. Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.
2. группа	обучающихся, для которых характерна умственная отсталость в тяжелой степени, она также сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение. Обще моторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий.
3.группа	часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетра парез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу. Организация уроков по домоводству требует дифференцированного подхода к детям.

Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат», реализующая адаптированные общеобразовательные программы». В соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на данный предмет во 2классе отводится 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 68 часов (34 уч. недели).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям специфическим образовательным потребностям обучающихся

2.1. Личностные результаты

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличием мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.2 Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• Умение выполнять Исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом. • Умения совершать доступные	1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен Года и соответствующих сезонных Изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и

практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др. Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.	климатическим условиям: - Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы. - Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, и др.). - Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияния на жизнь человека. 2. Представления о животном и Растительном мире, их значении в жизни человека. - Умение проявлять интерес к объектам живой природы. Умения распознавать и различать Объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» -«вредные», «дикие» «домашние» и др.). Умение заботливо и бережно Относиться к растениям и животным, Осуществлять посильный уход за ними. - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе. 3. Элементарные представления о течении времени: - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года. - Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.
---	---

Базовые учебные действия

Характеристика базовых учебных действий

	Группа БУД	Учебные действия и умения
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	умение понимать мимику и пантомимику сверстников направленность взгляда на говорящего взрослого/задание умение оценивать состояние сверстников, взрослых по мимике, пантомимике
2	Формирование учебного поведения	Умение выполнять инструкции педагога; Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Умение использовать по назначению учебный материал

3	Формирование умения выполнять задание:	Умение выполнять задание в течение определенного периода времени, Умение выполнять задание от начала до конца, Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Умение пошагово выполнять задание Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога Умение следовать словесной инструкции педагога умение самостоятельно выполнять задание

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вёшенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих

травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.).

Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятночек, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни

человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательные). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Технологии обучения:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

3) Технология развивающего обучения–взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровье сберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

5) Гуманно–личностная технология (с приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, гуманистической направленностью, педагогическим сотрудничеством).

Основными видами деятельности учащихся на уроке являются:

- Совместные действия с педагогом;
- Деятельность по подражанию;
- Деятельность по образцу;
- Деятельность по последовательной инструкции;
- Деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
- Самостоятельная деятельность обучающегося.

Такая последовательность позволяет систематизировать и упорядочить работу в данном направлении. В процессе обучения на уроках предусмотрены многократные упражнения на повторение умственных и практических действий заданного содержания. Обучение носит сугубо практическую направленность и не требует от учащихся соблюдения четких правил.

Методы и формы обучения:

- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;
- Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;
- Детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Методы и приемы работы:

- наглядно–слуховой;
- зрительно–двигательный;
- совместные действия ребенка со взрослым;
- подражание действиям взрослого;
- жестовая инструкция;
- собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Учебно-методический комплекс.

- Учебник «Мир природы и человека». 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева М.С. Котина, Т.О. Куртова и др.] М.: Просвещение
- Рабочая тетрадь «Мир природы и человека». 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ [Н. Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова и др.] М.: Просвещение
- Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». М.: Вако, 2004
- Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. - М.: ВАКО, 2005. - 208с.
- Матвеева Н.В. «Живой мир», 2 кл. Просвещение, 2016.
- Плешаков А.А. «Зеленые страницы»: кн. для учащихся нач. кл. – М.: Просвещение, 2008.
- Плешаков. А.А. «От земли до неба»: атлас-определитель для учащихся нач. кл. - М.: Просвещение, 2008.
- Худенко Е.Д., Терехова И.А. «Знакомство с окружающим миром». 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Издательство АРКТИ Москва, 2006г

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Содержание программы	Количество часов	Виды деятельности на уроке	Дата
	Временные представления (6ч)				
1	Осень. Признаки осени.	Формирование понятий об осени, расширять знания детей	1	Рассмотрение картинок об осени. Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями, игра «Собери картинку»	01.09
2	Осенние месяцы.	Формирование понятий об осенних месяцах, расширять знания детей	1	Запоминание названий осенних месяцев. Пиктограммы, картинки, презентация	04.09.
3	Экскурсия «Осень в природе».	Формирование понятий об осенних месяцах	1	Сравнение листопада с золотым дождем. Рассматривание картинки. Пиктограммы, картинки, презентация	08.09.
4	Растения осенью.	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) Нахождение их в природе. Находим различие между ними, проговариваем их названия	1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) зная их название, работа с разрезными картинками	11.09.
5	Животные осенью.	Формирование понятий о животных. Знание значения леса в природе и жизни человека, Игра «Кто живет в лесу?».	1	Презентация «Животные осенью», альбом, цветные карандаши, работа с разрезными картинками	15.09.
6	Труд и занятия людей осенью.	Представление понятий о занятиях людей осенью; установление взаимосвязей.	1	Иллюстрации, книжки. Презентация «Сад», альбом, цветные карандаши	18.09.
	Растительный мир (13ч)				
7-8	Различение растений (дерево, куст, трава).	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) Нахождение их в природе. Находим различие между	2	Рассматривание и показ рисунков частей растений, работа с разрезными картинками	22.09. 25.09

		ними, проговариваем их названия			
9-10	Части растений	Узнавание (различение) Растений (дерево, куст, трава) Нахождение их в природе. Находим различие между ними, проговариваем их названия	2	Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений, раскрашивание раскрасок	29.09. 02.10
11	«Природа» октябрь»	расширять знания детей		работа с разрезными картинками, раскрашивание раскрасок	06.10
12-13	Фрукты.	Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (яблоко, банан, груша, апельсин)	2	Обводка по вырезанному из картона фруктов разной формы и раскрашивание, работа с разрезными картинками	16.10 20.10
14-15	Ягоды.	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина)	2	Называние объектов природы. Зарисовка и раскрашивание тетради, Просмотр презентации «Ягоды»	23.10 27.10
16-17	Овощи.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, огурец, помидор) по внешнему виду	2	Просмотр презентации «Овощи». Игра «Найди овощи», работа с разрезными картинками	30.10 03.11
18-19	Значение фруктов, ягод и овощей в жизни человека.	Расширение знаний о фруктах, ягодах и овощах. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, огурец, помидор) по внешнему виду	2	Обводка по вырезанному из картона фруктов разной формы и раскрашивание, работа с раздаточным материалом	10.11 13.11
	Животный мир (4ч)				
20	Кто такие птицы.	Сравнение самолета и птицы. Нахождение сходства (различия). Нахождение и название знакомых птиц (голубь, ворона, воробей) на иллюстрациях.	1	Просмотр презентации, дидактическая игра «Собери картинку»	17.11
21	Домашние птицы.	Формирование понятий о птицах. Знание домашних	1	Раскрашивание раскрасок,	27.11

		птиц в природе и жизни человека, Узнавание знакомых птиц по голосу.		прослушивание аудиозаписи с голосами птиц. Узнавание знакомых птиц по голосу.	
22	Дикие птицы.	Формирование понятий о диких птицах. Нахождение и название знакомых птиц (голубь, ворона, воробей) на иллюстрациях	1	Прослушивание аудиозаписи с голосами птиц. Узнавание знакомых птиц по голосу, работа с разрезными картинками	01.12
23	Значение птиц в жизни человека.	Формирование представлений о значении птиц в жизни человека	1	Карточки с заданиями, раскрашивание раскрасок	04.12
	Объекты природы (6ч)				
24	Солнце.	Формирование представлений об объектах природы Нахождение и название знакомых объектов.	1	Рассматривание иллюстраций. Словарь: солнце, свет, тепло, луна. Зарисовка объекта в альбом. Выбор объекта из группы объектов. Выбор изучаемого объекта из нескольких. Называние объекта, работа с разрезными картинками	08.12
25	Значения солнца в жизни человека и в природе.	Формирование представлений об объектах природы Нахождение и название знакомых объектов.	1	Рассматривание иллюстраций. Словарь: солнце, свет, тепло, луна. Зарисовки объекта в альбом по образцу	11.12
26	Луна.	Формирование представлений об объектах природы Нахождение и название знакомых объектов.	1	Рассматривание иллюстраций. Словарь: солнце, свет, тепло, луна. Зарисовка объекта в альбом.	15.12
27	Значение луны в природе и жизни человека.	Формирование представлений об объектах природы Нахождение и название знакомых объектов.	1	Рассматривание иллюстраций. Зарисовка объекта в альбом.	18.12
28	Вода.	Формирование представлений об объектах природы Нахождение и название знакомых объектов.	1	Поставить на стол несколько емкостей с разными жидкостями (вода, молоко, томатный сок).	22.12

				Определить, в какой из них находится вода. Найти и показать на рисунке стакан с водой. Рассмотреть рисунки и показать: озеро, болото, пруд. Запомнить: горячий пар – осторожно!	
29	Значение воды в природе и жизни человека.	Формирование представлений о воде	1	работа с разрезными картинками, рассматривание иллюстраций	25.12
	Временные представления (4ч)				
30	Зима.	Формирование представлений о зиме	1	Нахождение различий в изображениях. Определение причин сезонных изменений по схеме. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос».	12.01
31	«Зима в природе» Экскурсия	Формирование представлений о зиме	1	Нахождение различий в изображениях. Определение причин сезонных изменений по схеме. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы).	15.01
32	Животные зимой.	Узнавание (различение) животных. Нахождение и называние знакомых животных	1	Сравнение внешнего вида животных в разное время года, работа с разрезными картинками	19.01
33	Труд и занятия людей зимой.	Формирование представлений о труде людей зимой	1	выполнение заданий. работа с разрезными картинками	22.01
	Объекты природы (5ч)				
34 - 35	Огонь. Свойства огня.	Формирование представлений об объектах природы	2	Рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок, работа с разрезными картинками	26.01 29.01
36	Значение огня в жизни человека.	Формирование представлений о значении огня в жизни человека	1	Рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок, выполнение заданий. работа с разрезными картинками	02.02
37	Правила обращения с огнем.	Формирование представлений о правилах обращения с огнем	2	Рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок, выполнение заданий,	05.02 09.02

- 38					
	Животный мир (8ч)				
39 - 40	Дикие и домашние животные.	Узнавание (различение) диких и домашних	2	Рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок, выполнение заданий, работа с разрезными картинками	12.02 16.02
41	Питание и образ жизни домашних животных.		1	Рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок, выполнение заданий	26.02
42	Питание и образ жизни диких животных.		1	Рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок, выполнение заданий	01.03
43	Значение домашних животных в жизни человека.		1	Рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок, выполнение заданий	04.03
44	Значение диких животных в природе и жизни человека.		1	Рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок, выполнение заданий	11.03
45-46	Детеныши диких и домашних животных.	Формирование понятий о животных. Нахождение и называние детёнышей диких и домашних животных	2	Рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок, выполнение заданий	15.03 18.03
	Временные представления (7ч)				
47	Весна. Признаки весны.	Узнавание признаков и примет весны по картинкам	1	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения, работа с разрезными картинками	22.03
48	Весенние месяцы.		1	Нахождение признаков весны по иллюстрациям, раскрашивание раскрасок	25.03
49	Растения весной.	Формирование представлений о растениях весной, весенние изменения в природе	1	Нахождение и называние растений на рисунке, раскрашивание раскрасок, работа с разрезными картинками	29.03
50	Животные весной.	Формирование понятий о животных весной	1	Нахождение признаков весны по иллюстрациям.	01.04
51	Экскурсия «Весна в природе».	расширять знания детей о природе	1	Нахождение признаков весны по иллюстрациям, раскрашивание раскрасок	05.04
52	Одежда людей весной		1	Нахождение и называние предметов на рисунке, работа с разрезными картинками	15.04
53	Труд и занятия людей весной.	Формирование представлений о труде и занятиях весной	1	Нахождение и называние предметов на рисунке, работа с разрезными картинками	19.04
	Растительный мир (7ч)				
54	Узнавание травянистых	Узнавание травянистых	2	Нахождение на иллюстрациях объектов природы	22.04

- 55	растений.	растений. Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правил поведения в лесу.		(дерево, цветок, трава, кустарник). Строение исходство растений, работа с разрезными картинками	26.04
56 - 57	Части травянистых растений: корень, лист, цветок.	Узнавание частей растений: корень, лист, цветок	2	Рассматривание схемы строения растений. Нахождение частей растений по рисунку, раскрашивание раскрасок	27.04 03.05
58	Экскурсия «Что растет на клумбе»	Узнавание травянистых растений	1	Рассматривание схемы строения. Нахождение частей растений по рисунку, дидактическая игра	06.05
59- 60	Значение травянистых растений в природе и жизни человека.	Узнавание травянистых растений на картинках	2	Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Нахождение частей растений по рисунку, работа с разрезными картинками	13.05 17.05
	Временные представления (6ч)				
61	Лето. Признаки лета.	Знакомство с правилами безопасного поведения в природе.	1	Нахождение признаков лета по опорным картинкам, работа с разрезными картинками	20.05
62	Летние месяцы.	Формировать представление о летних месяцах	1	Нахождение признаков лета по опорным картинкам, работа с разрезными картинками	24.05
63	Растения летом.	Узнавание летних растений Нахождение признаков лета по опорным схемам.	1	Классификация предметов по картинке иллюстраций растений летом	
64 - 65	Животные летом.	Формирование понятий о животных летом	2	работа с разрезными картинками, раскрашивание раскрасок	
66	Одежда людей летом.	Формирование понятий об одежде летом	1	Нахождение одежды по иллюстрациям, работа с разрезными картинками	
67	Экскурсия «Лето в природе»	расширять знания детей	1		
68	Итоговый урок		1		