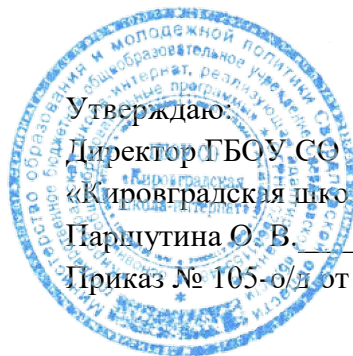


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»**

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «27» августа 2024 г.



Утверждаю:

Директор ГБОУ СО

«Кировградская школа-интернат»

Паршутина О. В.

Приказ № 105-о/д от «27» августа 2024 г.

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»
для обучающихся 3 «Б» класса
(вариант 2)**

Составитель:
учитель первой
квалификационной категории
Чусовитина Ирина Рашитовна

2024 г.

Структура рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

1. Пояснительная записка.
2. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.
3. Содержание коррекционного курса.
4. Тематическое планирование.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена для обучающихся 3 «Б» класса, на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СО «Кировградская школа - интернат»;
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия и позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Цель курса – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;
- формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний
- формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия;
- формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;
- формирование и поддержание у обучающихся интереса к общению;
- формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям обучающихся;

- обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;
- формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия;
- учиться вырабатывать правильные артикуляционные уклады, речевое дыхание;
- способствовать развитию слухоречевого внимания обучающихся, фонематического восприятия, познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление);
- на протяжении всей работы курса стимулировать речевую активность;
- пополнять словарный запас обучающегося.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация», рассчитан на 4 часа в неделю, общее количество часов за год 132 (33 учебные недели).

2. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

- осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
- владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образов.

Формирование базовых учебных действий

Формирование базовых учебных действий направлено на развитие у обучающегося готовности к овладению содержанием программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» и включает следующие задачи:

- подготовка обучающегося к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогом.
- формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); желание выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов;
- формирование умения выполнять действия по образцу и по подражанию.

Предметные результаты:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека;
- узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога;
- выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слогов (слов), копирование с образца отдельных букв.

3. Содержание коррекционного курса.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами:

Коммуникация с использованием невербальных средств включает в себя работу по формированию умений пользоваться средствами альтернативной коммуникации: символом, графическим изображением, звуком и словом.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь направлена на формирование умения понимать обращенную речь, умение вступать и поддерживать контакт, используя символы, графические изображения, звуки и слова. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации направлена на формирование умения использовать символы для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, обобщающих понятий, признака действия.

Чтение и письмо

Включает в себя работу по формированию предпосылок к осмысленному чтению и письму.

4. Тематическое планирование.
Альтернативная коммуникация. 3 «Б» класс.
4 часа в неделю (132 часа в год).

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
<i>Обследование. 4 часа.</i>				
1 2 3 4	Логопедическое обследование.	4	Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика. Выполнение практических инструкций учителя.	Слушают и выполняют инструкции учителя.
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств. 5 часов.</i>				
5	Упражнения в употреблении слов «привет», «здравствуйте» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	1	Приветствие с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных) Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика.	Выполняют практические инструкции учителя, приветствие с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных).
6	Упражнения в употреблении слов «пока», «до свидания» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	1	Прощание с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных). Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика.	Используют жесты, как средства общения. Выполняют рукопожатие и прощание. Выполняют прощание с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)
7	Упражнения в употреблении слова «да», «нет» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	1	Выражение согласия, несогласия с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных). Формирование умения внимательно слушать логопеда и своих товарищей. Артикуляционное упражнение. Пальчиковая гимнастика.	Выполняют практические инструкции учителя. Выражают согласие, несогласие с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных).
8	Упражнения в употреблении слова «хорошо», «плохо» жестом,	1	Выражение удовлетворения с использованием доступных средств коммуникации (вербальных,	Выполняют практические и словесные инструкции учителя.

	символом, словом в коммуникативной ситуации.		невербальных). Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания. Развитие артикуляционной моторики. Формирование умения вступать в контакт, поддерживать его и завершать.	Выражают удовлетворение с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных).
9	Упражнения в употреблении слова «спасибо», «пожалуйста» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации.	1	Выражение благодарности с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных) Выполнение практических инструкций учителя. Формирование умения внимательно слушать логопеда и своих товарищей.	Выражают благодарность с использованием доступных средств коммуникации (вербальных, невербальных)
<i>Развитие речи средствами невербальной коммуникации. 22 часа.</i>				
10 11	Люди и имена (девочка, мальчик). Мое имя.	2	Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Рассматривание сюжетных картинок (девочка, мальчик). Игра «Кого как зовут» на умение различать женские и мужские имена (с использованием карточек-символов). Упражнение - откликаться на свое имя, игра «Угадай кто это?»	Выполняют упражнения на развитие дыхания, артикуляционной моторики. Рассматривают сюжетные картинки.
12 13	Моя семья.	2	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика. Рассматривание сюжетных картинок «Семья». Различение по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя), показ на картинках. Формирование умения вступать в контакт и работать в коллективе	Выполняют упражнения мелкой и общей моторики без речи и с речью; Стараются называть слова на тему «Семья». Выполняют игровые упражнения. Дифференциация мужского и женского голоса Называние членов семьи, имен и отчеств родителей

				Составление ответов на вопросы полным предложением
14 15	Понимание слов, обозначающих предмет: «Школа».	2	Упражнения на коррекцию дыхания, голоса. Артикуляционное упражнение. Работа с дидактическим материалом, подбор картинки по инструкции учителя. Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.	Слушают и выполняют инструкции учителя; Стараются называть слова на тему «Школа». Выполняют игровые упражнения. Выполняют словесные инструкции. Загадки о школьных принадлежностях
16 17	Понимание слов, обозначающих предмет: «Времена года».	2	Упражнения на развитие артикуляционной моторики. Работа с дидактическим материалом, подбор картинки по инструкции учителя. Формирование умения узнавать времена года на картинках, называть их основные признаки.	Развитие слухового восприятия (узнавание звуков неживой природы). Характерные признаки времен года (осени, зимы, весны, лета). Выполняют упражнения артикуляционной моторики. Стараются называть слова на тему «Осень». Выполняют игровые упражнения.
18 19	Понимание слов, обозначающих предмет: «Дикие животные».	2	Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работа с дидактическим материалом, подбор картинки по инструкции учителя. Формирование умения делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Уточняют и расширяют словарь; образование названий детёнышей животных. Находят картинки, обозначающие простые слова по теме «Дикие животные»
20 21	Понимание слов, обозначающих предмет: «Овощи».	2	Упражнения на развитие артикуляционной моторики. Работа с дидактическим материалом, подбор картинки по инструкции учителя. Формирование умения узнавать овощи на картинках, называть их основные признаки.	Находят картинки, обозначающие простые слова по теме «Овощи». Отвечают на вопросы логопеда простым предложением. Отгадывают загадки.

22 23	Понимание слов, обозначающих предмет: «Фрукты».	2	Упражнения на развитие артикуляционной моторики. Работа с дидактическим материалом, подбор картинки по инструкции учителя. Формирование умения узнавать фрукты на картинках, называть их основные признаки.	Находят картинки, обозначающие простые слова по теме «Фрукты». Отвечают на вопросы логопеда простым предложением. Отгадывают загадки.
24 25	Понимание слов, обозначающих предмет: «Домашние животные».	2	Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работа с дидактическим материалом, подбор картинки по инструкции учителя. Работа с загадками про животных Речевая игра «Кто как голос подаёт» Формирование умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Находят картинки, обозначающие простые слова по теме «Домашние животные» Отвечают на вопросы логопеда простым предложением. Отгадывают загадки про животных Выполняют речевую игру «Кто как голос подаёт».
26 27	Понимание слов, обозначающих предмет: «Домашние птицы».	2	Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работа с дидактическим материалом, подбор картинки по инструкции учителя. Расширение словаря по данной теме. Игра «Живой и неживой». Формирование умения узнавать птиц, называть и показывать их части тела	Находят картинки, обозначающие простые слова по теме «Домашние птицы». Расширяют словарь по данной теме. Участвуют в игре «Живой и неживой». Стараются продолжить предложение по картинке.
28 29	Понимание слов, обозначающих предмет: «Мебель».	2	Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работа с дидактическим материалом, подбор картинки по инструкции учителя. Развитие умения выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Стараются узнать предмет по описанию. Выполняют словесные инструкции.
30 31	Понимание слов, обозначающих предмет: «Одежда и обувь».	2	Упражнение на развитие дыхания. Артикуляционное упражнение. Работа с дидактическим материалом, подбор	Стараются продолжить предложение по картинкам.

			картинки по инструкции учителя. Формирование умения активно участвовать в деятельности, произвольно включаться в деятельность.	
Чтение и письмо. 99 часов.				
32	Неречевые звуки. Звуки вокруг нас.	1	Формирование понятия «звук».	Выполняют простые игровые поручения по словесному заданию учителя.
33	Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников).	1	Формирование умения слушать звуки и определять их источник.	Выполняют простые учебные поручения по словесному заданию учителя.
34	Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми.	1	Упражнения типа (ш – ши-пит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.). Формирование умения имитировать звуки окружающей среды речевыми звуками.	Выполняют упражнения типа (ш – шипит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.)
35	Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.	1	Развитие силы голоса. Игра «Чей звук?». Формирование умения различать речевые и неречевые звуки.	Выполняют упражнения на развитие силы голоса. Игра «Чей звук?».
36	Органы речи. Звуки речи.	1	Артикуляционные упражнения «Покажи, где язычок?», «Что умеет делать язычок?». Развитие умения называть органы речи, показать их у себя, различать речевые и неречевые звуки.	Выполняют артикуляционные упражнения.
37 38	Звук и буква А Выделение звука в начале слова	2	Узнавание и нахождение звука и буквы А. Выделение звука А в начале слова. Развитие фонематического восприятия.	Выполняют упражнения артикуляционной моторики. Работают слогными звуками. Умение слушать объяснения учителя Выполнение действий по заданию
39 40	Узнавание и различение образа буквы.	2	Обводка буквы А по контуру. Дописывание элемент. Копирование с образца.	Выполняют упражнения артикуляционной моторики. Дописывают элемент.

			Развитие тактильного восприятия через работу органов речи.	Копируют с образца.
41 42	Звук и буква У. Выделение звука в начале слова.	2	Узнавание и нахождение звука и буквы У. Выделение звука У в начале слова. Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики через прописывание букв. Работа согласными звуками. Обращение к учителю за помощью.	Выполняют упражнения артикуляционной моторики. Работают согласными звуками.
43 44	Составление и анализ слогов с у.	2	Копирование буквы у. Работа в прописи. Развитие мелкой моторики через прописывание букв.	Копируют с образца буквы у. Работают в прописи.
45 46	Звук и буква М Выделение буквы в начале слова	2	Узнавание и нахождение звука и буквы М. Выделение звука М в начале слова. Развитие фонематического восприятия.	Выполняют упражнения артикуляционной моторики. Работают согласными звуками. Слушают объяснения учителя. Выполняют действия по заданию.
47 48	Составление слогов с м.	2	Составление слогов. Работа с разрезной азбукой. Обведение по трафарету, штриховка, закрашка. Коррекция зрительного восприятия через игру.	Составляют слоги. Обводят по трафарету, выполняют штриховку, закрашку.
49 50	Звук и буква О. Выделение буквы в начале слова.	2	Выделение звука О в начале слова. Развитие фонематического восприятия. Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции.	Выполняют упражнения артикуляционной моторики. Работают согласными звуками; Находят букву О.
51 52	Узнавание и различение образа буквы.	2	Узнавание и нахождение звука и буквы О. Коррекция зрительного восприятия через умение различать предметы по форме, величине, цвету.	Обводят по трафарету, выполняют штриховку, закрашку.

53 54	Звук и буква <i>Сс</i> .	2	Узнавание и нахождение звука и буквы <i>С</i> . Выделение звука <i>С</i> в начале слова. Развитие фонематического восприятия. Развитие тактильного восприятия через работу органов речи.	Работают по картинкам. Выполняют артикуляционную гимнастику.
55 56	Составление слогов с <i>с</i> .	2	Работа с разрезной азбукой. Составление слогов. Копирование образа буквы. Пропись буквы. Развитие мелкой моторики через упражнения в шнуровке, прописывании.	Копируют образ буквы. Работают в прописи.
57 58	Звук и буква <i>Хх</i> .	2	Узнавание и нахождение звука и буквы <i>Х</i> . Выделение звука <i>Х</i> в начале слова. Развитие фонематического восприятия. Развитие тактильного восприятия через работу органов речи.	Работа по картинкам. Работа по трафарету, обводка, штриховка.
59 60	Составление слогов с <i>х</i> .	2	Работа с разрезной азбукой. Составление слогов. Копирование образа буквы. Пропись буквы. Развитие мелкой моторики через упражнения в шнуровке, прописывании.	Копируют образ буквы. Работают в прописи.
61 62	Звук и буква <i>Нн</i> . Выделение звука в начале слова.	2	Узнавание и нахождение звука и буквы <i>Н</i> . Выделение звука <i>Н</i> в начале слова. Развитие фонематического восприятия. Развитие слухового внимания и восприятия.	Работают кубиками с буквами.
63 64	Узнавание и различение образа буквы <i>н</i> .	2	Работа с разрезной азбукой. Составление слогов. Копирование образа буквы. Пропись буквы. Развитие мелкой моторики через упражнения в	Выполняют действия по заданию учителя.

			шнуровке, прописывании. Коррекция фонематического восприятия.	
65 66	Образование прямых слогов со звуком <i>н</i> .	2	Работа с разрезной азбукой. Составление слогов. Копирование образа буквы. Пропись буквы. Развитие мелкой моторики через упражнения в шнуровке, прописывании. Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки.	Составляют слоги из разрезной азбуки. Повторяют слоги за педагогом.
67 68	Образование обратных слогов со звуком <i>н</i> .	2	Работа с разрезной азбукой. Составление слогов. Копирование образа буквы Пропись буквы. Развитие мелкой моторики через упражнения в шнуровке, прописывании. Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки. Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры.	Составляют слоги из разрезной азбуки. Повторяют слоги за педагогом.
69 70	Чтение слогов с буквой <i>н</i>	2	Работа с разрезной азбукой. Составление слогов. Копирование образа буквы. Пропись буквы. Развитие мелкой моторики через упражнения в шнуровке, прописывании. Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки.	Составляют слоги из разрезной азбуки. Повторяют слоги за педагогом.
71	Звук и букв <i>ы</i> .	2	Узнавание и нахождение звука и буквы <i>ы</i> . Выделение звука <i>ы</i> в начале слова.	Выполняют упражнения артикуляционной моторики.

72			Развитие фонематического восприятия. Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции.	Работают гласными звуками.
73 74	Узнавание и различение образа буквы ы.	2	Работа с разрезной азбукой. Составление слогов. Копирование образа буквы. Пропись буквы. Коррекция зрительного восприятия через умение различать предметы по форме, величине, цвету.	Обводят по трафарету, выполняют штриховка, закраску.
75 76	Образование слогов со звуком ы.	2	Узнавание и нахождение звука и буквы ы. Выделение звука ы в начале слова. Развитие фонематического восприятия. Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры.	Выполняют действия по заданию учителя.
77 78	Чтение слогов с буквой ы.	2	Активизация и расширение словаря с использованием загадок. Игра «Один-много».	Составляют слоги из разрезной азбуки. Повторяют слоги за педагогом.
79 80	Звук и буква Лл. Выделение звука в начале слова.	2	Узнавание и нахождение звука и буквы Л. Выделение звука Л в начале слова. Развитие фонематического восприятия. Формирование понятия «звук».	Выполняют простые игровые поручения по словесному заданию учителя.
81 82	Узнавание и различение образа буквы л.	2	Развитие мелкой моторики через прописывание букв.	Выполняют простые игровые поручения по словесному заданию учителя.
83 84	Образование прямых слогов со звуком л.	2	Упражнения типа (ш – ши-пит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.). Работа с разрезной азбукой. Составление слогов. Копирование образа буквы. Пропись буквы.	Выполняют упражнения типа (ш – ши-пит гусь, з – звенит комар, у – воет волк и т. п.)

			Развитие мелкой моторики через прописывание букв.	
85 86	Образование обратных слогов со звуком л.	2	Игра «Чей звук?». Работа с разрезной азбукой. Составление слогов. Копирование образа буквы. Пропись буквы. Развитие слухового внимания и восприятия.	Выполняют упражнения на развитие силы голоса. Участвуют в игре «Чей звук?».
87 88	Чтение слогов с буквой л.	2	Артикуляционные упражнения «Покажи где язычок?», «Что умеет делать язычок?». Работа с разрезной азбукой. Составление слогов. Копирование образа буквы. Пропись буквы. Активизация и расширение словаря с использованием загадок.	Выполняют артикуляционные упражнения «Покажи где язычок?», «Что умеет делать язычок?».
89 90	Звук и буква Вв. Выделение звука в начале слова.	2	Узнавание и нахождение звука и буквы В. Выделение звука В в начале слова. Развитие фонематического восприятия.	Слушают объяснения учителя. Выполняют действия по заданию.
91 92	Узнавание и различение образа буквы в.	2	Работа с разрезной азбукой. Составление слогов. Копирование образа буквы. Пропись буквы. Развитие тактильного восприятия через работу органов речи.	Дописывают элементы. Копируют с образца.
93 94	Образование прямых слогов со звуком в.	2	Работа с разрезной азбукой. Составление слогов. Копирование образа буквы. Пропись буквы. Развитие мелкой моторики через прописывание букв.	Работают с разрезной азбукой. Составляют слоги.

95 96	Образование обратных слогов со звуком <i>в</i> .	2	Работа с разрезной азбукой. Составление слогов. Копирование образа буквы. Пропись буквы. Развитие мелкой моторики через прописывание букв.	Копируют с образца букву <i>в</i> .
97 98	Чтение слогов с буквой <i>в</i> .	2	Работа с разрезной азбукой. Составление слогов. Копирование образа буквы. Пропись буквы. Развитие слухового внимания и восприятия.	Работают с разрезной азбукой. Составляют слоги. Повторяют слоги.
99 100	Звук и букв <i>и</i> .	2	Узнавание и нахождение звука и буквы <i>И</i> . Выделение звука <i>И</i> в начале слова. Развитие фонематического восприятия. Активизация и расширение словаря с использованием загадок.	Выполняют упражнения артикуляционной моторики. Работают гласными звуками. Выполняют действия по заданию.
101 102	Узнавание и различение образа буквы <i>и</i> .	2	Работа с разрезной азбукой. Составление слогов. Копирование образа буквы. Пропись буквы. Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции.	Дописывают элементы. Копируют с образца.
103 104	Образование слогов со звуком <i>и</i> .	2	Работа с разрезной азбукой. Составление слогов. Копирование образа буквы. Пропись буквы. Коррекция зрительного восприятия через игру.	Обведение по трафарету, штриховка, за- краска
105 106	Звук и буква <i>Шш</i> . Выделение звука в начале слова.	2	Узнавание и нахождение звука и буквы <i>Ш</i> . Выделение звука <i>Ш</i> в начале слова. Развитие фонематического восприятия. Развитие слухового внимания и восприятия.	Слушают объяснения учителя. Выполняют действия по заданию. Произносят слоговые ряды за педагогом.

107 108	Узнавание и различение образа буквы <i>ш</i> .	2	Работа с разрезной азбукой. Составление слогов. Копирование образа буквы. Пропись буквы. Коррекция фонематического восприятия.	Выполняют действия по заданию учителя.
109 110	Образование прямых слогов со звуком <i>ш</i> .	2	Работа с разрезной азбукой. Составление слогов. Копирование образа буквы. Пропись буквы. Коррекция слухового восприятия через услышанные звуки.	Составляют слоги из разрезной азбуки с помощью учителя.
111 112	Образование обратных слогов со звуком <i>ш</i> .	2	Работа с разрезной азбукой. Составление слогов. Копирование образа буквы. Пропись буквы. Коррекция мелкой моторики и пространственного восприятия, мыслительной деятельности через игры.	Слушают объяснения учителя. Выполняют действия по заданию. Произносят слоговые ряды за педагогом.
113 114	Чтение слогов с буквой <i>ш</i> .	2	Работа с разрезной азбукой. Составление слогов. Копирование образа буквы. Пропись буквы.	Составляют, произносят слоги с изученными буквами с помощью учителя.
115 116	Различение звуков, сходных по артикуляции <i>с-ш</i> в слогах.	2	Узнавание и нахождение звука и буквы <i>с, ш</i> . Выделение звуков <i>с, ш</i> в слогах. Развитие фонематического восприятия. Коррекция памяти через запоминание сигналов-опор артикуляции.	Обводят по трафарету, выполняют штриховку.
117 118	Слова, обозначающие предметы. Названия живых и неживых предметов.	2	Выбор слов, называющих предметы. Коррекция мышления через работу с загадками, упражнения на обобщение, исключение лишнего, сравнение, классификацию.	Показывают (называют) слова, называющих предметы.

119 120	Названия живых предметов. Животные и их детёныши.	2	Употребление названий детёнышей домашних и диких животных, птиц. Словоизменение названий детёнышей.	Произносят названия детёнышей домашних и диких животных, птиц
121 122	Названия живых предметов. Профессии.	2	Нахождение и называние хорошо известных профессий по картинкам. Ответы на вопросы.	Находят хорошо известные профессии по картинкам Отвечают на вопросы.
123 124	Предмет и его части.	2	Дидактические упражнения (узнавание целого предмета по его частям, «Что без чего? (Кто без чего?)»).	Выполняют дидактические упражнения (узнавание целого предмета по его частям, «Что без чего? (Кто без чего?)»).
125 126	Обобщающие понятия.	2	Дидактические упражнения «Четвёртый лишний», «Продолжи ряд», «Собери корзинки».	Выполняют дидактические упражнения «Четвёртый лишний», «Продолжи ряд», «Собери корзинки».
127 128	Знакомство со словами, обозначающими действия.	2	Подбор слов-действий к предметам. Коррекция мышления через работу с загадками, упражнения на обобщение, исключение лишнего, сравнение, классификацию.	Знакомятся с понятием «действие предмета» и «слово, обозначающее действие предмета». Подбирают слова-действия к предметам.
129 130	Действия живых предметов (животные, птицы).	2	Дидактические упражнения «Кто как подаёт голос», «Кто как передвигается».	Выполняют дидактические упражнения «Кто как подаёт голос», «Кто как передвигается»
Обследование. 2 часа.				
131 132	Обследование речи.	2	Выполнение заданий на исследование: коммуникативных навыков; альтернативных средств коммуникации; понимания (импрессивной) речи; экспрессивной речи, начальных навыков чтения и письма.	Слушают и выполняют инструкции учителя.