

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «27» августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Кировградская школа-интернат»
Паршутина О. В.
Приказ № 105-с/д от «27» августа 2024 г.



Рабочая программа
Предметная область: Окружающий мир
«Домоводство»
для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
3 «Б» класс
(вариант 2)

Составитель программы:
Мучкина М.А.
учитель-дефектолог
первой квалификационной
категории

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» предназначена для обучающихся 3 класса с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями, (вариант 2) и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2;
- 4.Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем; освоение элементарных действий по приготовлению пищи, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

В процессе обучения детей с выраженной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы: совместные действия детей и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу, по словесной инструкции;

Формами обучения при таком подходе к образовательному процессу в отношении обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный методы обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Наиболее значимыми принципами обучения являются:

- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Также учитываются:
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития всеми видами доступной им предметно - практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип линейности и концентричности.

1.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

1 группа обучающихся для, которых характерна умственная отсталость в умеренной степени, она сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦ, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Часть детей с умеренной, умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с не целенаправленностью, беспорядочностью, не скоординированностью движений.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи. Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно - практической деятельности.

2 группа обучающихся, для которых характерна умственная отсталость в тяжелой степени, она так же сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение. Обще моторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий.

3 группа часть детей, отнесенных к данной группе категории, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетра парез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу. Организация уроков по домоводству требует дифференцированного подхода к детям.

1.2 Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Домоводство» отводится 1 час в неделю (34 ч/в год).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет в 3 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые овладели программным материалом в предметной области

«Окружающий мир» (Окружающий природный мир. Человек. Окружающий социальный мир).

2.1 Личностные результаты

освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

- проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей), самостоятельность в разных бытовых ситуациях. Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа): проявляют интерес и положительное отношение к выполнению доступных поручений (обязанностей) по подражанию взрослому или сверстникам, самостоятельность в быту.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

- проявляют интерес и положительное отношение к совместным действиям при выполнении обязанностей в жизненно-значимых бытовых ситуациях (сбор на прогулку, переодевание, складывание игрушек в ящик), элементы самостоятельности (берет, удерживает, передает предмет в руки и т.д.).

2.2 Предметные результаты

освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,
- отдельные действия (из конкретных поручений) по подражанию сверстнику и по инструкции учителя,
- умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, мыло, лейка, губка-ластик, щетка для обуви, щетка для одежды и др.),
- умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

- умение выполнять простые поручения в доступной форме, связанные с уборкой рабочего места (в классе), уходом за вещами, сервировкой и уборкой столов,
- умение выполнять отдельные действия по подражанию сверстникам или учителю,
- умение выбирать и пользоваться орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки и др.),
- -умение ориентироваться в простых бытовых решениях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику.

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

- умение выполнять отдельные действия совместно с учителем и частично самостоятельно,
- умение выбирать предмет (средство) - орудие для использования в конкретной бытовой ситуации (одежду, приборы для еды, приборы для умывания и ухода за лицом).

2.3 Базовые учебные действия

- следят за своим внешним видом (умеют пользоваться зеркалом для контроля внешнего вида),
- соблюдают правила гигиены и опрятности, овладели простыми культурно-гигиеническими умениями (уход за лицом, за руками, за телом и внешним видом), самостоятельно одеваются, раздеваются, собирают портфель и т.д. в разных ситуациях (в школе и в семье),
- пользуются орудиями и средствами для выполнения простых бытовых поручений (веник, губка, лейка, щетки),
- ориентируются в простых бытовых ситуациях, связанных с чистотой (гигиеной) и опрятностью, оказанием помощи сверстнику,
- владеют элементарными способами сервировки стола.

3. Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) оценивается с учетом

особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Домоводство» в 3 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

4. Содержание учебного предмета

Обращение с кухонным инвентарем 10 часов

Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни. Правила мытья кухонных приборов. Мытье ложек и вилок. Кухонная мебель.

Назначение кухонной мебели. Мытье кухонного стола. Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита. Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за плитой. Холодильник. Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником.

Покупки 10 часов

Виды магазинов. Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов. Срок годности продуктов. Молочные продукты. Хлебобулочные изделия. Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок. Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»

Уход за вещами 10 часов

Ручная стирка. Наполнение емкости водой.

Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.

Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима.

Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине» Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.

Соблюдение последовательности действий при глажении белья.

Уборка помещений и территории часов

Уход за комнатными растениями. Протирка пыли с цветов. Пересадка цветов. Опрыскивание цветов. Значение комнатных цветов для человека.

Уборка территории. Уборка бытового мусора. Уборка территории. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Уход за уборочным инвентарем. Уборка мебели.

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола.

Сметание мусора на полу в определенное место. Инвентарь для уборки снега. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Мытье стекла. Мытье зеркала. Дежурство по столовой.

Уборка класса. Последовательность уборки. Инвентарь для уборки класса.

5. Система оценки достижений планируемых результатов

5.1 Система оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во

взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики; 1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика; 3 - значительная динамика.

5.2 Система оценки предметных результатов

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Динамика освоения знаний по предмету: с - выполняет действие самостоятельно,

и - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной),

о - выполняет действие по образцу,

п - выполняет действие с частичной физической помощью,

п п - выполняет действие со значительной физической помощью,

! - действие не выполняет.

Полученные данные заносятся в карту развития.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно – ролевые игры, беседы.

Широко используются наглядные средства обучения, демонстрация кинофильмов, презентации и др. В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Технические и электронные средства обучения:

презентации по темам

подборка мультфильмов, фильмов в соответствии с изучаемой темой Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным

потребностям обучающихся:

учебно-практическое оборудование: материалы, инструменты, вспомогательные приспособления;

печатные пособия: таблицы, плакаты, картинки по изучаемым темам; дидактический раздаточный материал;

экранно-звуковые пособия: мультимедийные обучающие презентации по темам программ;

модели и натуральный ряд: муляжи; изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; модели; изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

Дидактические игры: «Собери мусор». «Найди инвентарь», «Убери-ка». «Пылесос»,

«Найди ошибку», «Не перепутай», «Чистюля». «Восстанови порядок», «Найди белье для стирки», «Разбери белье по цвету», «Исправь ошибки», «Сортировка белья»,

«Замочи-ка», «Застирай-ка», «Стиральная машина», «Угадай-ка», «Стирка», «Утюг»,

«Найди ошибку», «Плыви, утюжок», «Научись-ка», «Найди предмет», «Наше платье», «Найди нужное средство», «Выбирай», «Чайная посуда», «Приглашаем к чаю», «Посуда», «Отгадай-ка», «Для чего это?», «Опасно – безопасно», «Столовые приборы», «Овощи», «Фрукты», «Овощи и фрукты», «Что это?», «Зелень»,

«Приготовь-ка», «Магазин», «Какой это магазин?», «Покупка продуктов».

Демонстрационные и печатные пособия:

магнитная доска;

наборное полотно;

предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой по предмету;

графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями предметов уборочного инвентаря, мебели, постельного белья, одежды, обуви, бытовой техники, посуды, продуктов питания;

карточки для индивидуальной работы.

Учебно-методический комплекс

1. Социально - бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой М., Владос 2008
2. Бережливое домоводство М., Внешсигма 2002
3. Разговор о правильном питании М., 2013
4. Разумихина. Мир семьи. М., Просвещение 2003
5. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов. Поляков В.В
6. Сервировка стола от А до Я - Говорова Д.Д. - М. Эскмо - 2010г.
7. Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001.
8. Мусская И.А. Домоводство. — Ижевск: РИО «Квест», 2012.
9. П.Хохрина В.Т. Социально-бытовая ориентировка Кн. для учащихся специальных школ -Иркутск 2002г.
10. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида
11. Мусская И.А. Домоводство. —Ижевск: РИО «Квест», 2012.
12. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребенку: Книга для педагогов и родителей. - СПб., 2000.
13. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства / Авт.-сост. В. И. Астафьев, А. Ф. Черданцева. - Минск, 2000
14. Домоводство и обучающий труд: Учебное пособие/Составитель А.П. Тарасова. — С- Пб.: МиМ- Экспресс, 2006.
15. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя 5-9 классов // Под ред. С.А. Львова, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2005 г

7.Тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание программы	Виды деятельности
	Обращение с кухонным инвентарем			
1.	Что изучает домоводство. Вводная беседа	1	Формировать представление о понятии «домоводство»	Составляют памятку по безопасности в доме, отвечают на вопросы.
2.	Моя квартира.	1	Формировать представление о понятии «моя квартира»	Узнавание комнат по назначению, по картинкам.
3.	Один дома. Правила безопасности.	1	Формировать представление о правилах безопасности	Работа с разрезными картинками
5.	Кухня. Правила безопасности на кухне.	1	Формировать представление о понятии «кухня»	Изучают правила по пожарной безопасности на кухне.
6.	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	1	Формировать представление о понятии	Называют средства для мытья и чистки.
7.	Моющие средства для кухни.	1	Формировать представление о понятии моющих средств	Знакомятся с разными видами моющих средств, их назначением.
8.	Кухонные приборы.	1	Формировать	Знакомятся с разными

	Ложки и вилки. Правила мытья кухонных приборов		представление о понятии правила мытья кухонных приборов	видами ложек и вилок, их назначением. Составляют последовательность мытья кухонных приборов.
9.	Мытье ложек и вилок.	1	Формировать представление о понятии мытья ложек и вилок	Развитие практических навыков мытья посуды.
10.	Назначение кухонной мебели.	1	Формировать представление о понятии	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.
11.	Стол и стулья. Мытье кухонного стола.	1	Формировать представление о понятии мытья кухонного стола	Рассказывают о назначении стола и стульев, узнают среди другой мебели. Обучение практическим навыкам ухода за столом и стульями.
	Покупки			
12.	Я иду в магазин.	1	Формировать представление о понятии «магазин»	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.
13.	Виды магазинов. Продуктовый магазин.	1	Расширять знания детей о видах магазинов	Работа с разрезными картинками, работа с раскрасками
14.	Выбор продуктов. Сроки годности продуктов.	1	Расширять знания детей о выборе продуктов, сроке годности продуктов	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их. Дидактическая игра «Выбери продукты»
15.	Молочные продукты.	1	Расширять знания детей о молочных продуктах.	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.
16.	Хлебобулочные изделия.	1	Узнавание (различение) хлебобулочных изделий	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.
17.	Оплата покупки.	1	Формировать представление о понятии об оплате покупки	Работа с разрезными картинками, работа с раскрасками
18.	Места хранения покупок.	1	Формировать представление о понятии Места хранения покупок.	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.
19.	Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»	1	Расширять знания детей о продуктах	Участвуют в игре
	Уход за вещами			
20.	Ручная стирка.	1	Формировать	Учатся наполнять

	Наполнение емкости водой.		представление о понятии Ручная стирка. Наполнение емкости водой.	емкость водой, выбирать правильное количество воды.
21.	Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1	Формировать представление о понятии выбор моющего средства.	Уточнение и расширение представлений о различных видах моющих средств.
23.	Сюжетно- ролевая игра «Ястираю свои вещи»	1	Расширять знания детей о стирке вещей	Участвуют в игре
24.	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.	1	Расширять знания детей о машинной стирке	Уточнение и расширение представлений о машинной стирке
25.	Сортировка белья перед стиркой.	1	Расширять знания детей о сортировке белья перед стиркой.	Разделяют белье по цвету, виду ткани, назначению.
26.	Закладывание и вынимание белья из машины.	1	Расширять знания детей Закладывание и вынимание белья из машины.	Правильно закладывают белье, учитывая его вес. Знать ТБ при работе со стиральной машиной.
27.	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине»	1	Расширять знания детей об уходе за вещами	Участвуют в игре
28.	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.	1	Расширять знания детей о глажении утюгом.	Называют части утюга: подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора.
29.	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	1	Расширять знания детей о соблюдении последовательности действий при глажении белья.	Смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья.
	Уборка помещений и территории	1		
30	Уход за комнатными растениями.	1	Формировать представление о том, как ухаживать за цветами	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.
31	Значение комнатных растений в жизни человека	1	Формировать представление значение комнатных растений в жизни человека	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.
32	Уборка территории	1	Формировать представление, о том как убирать территорию	Работа с разрезными картинками, работа с раскрасками
33	Закрепление	1		
34	Итог урока			