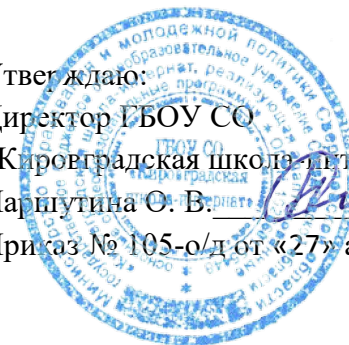


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «27» августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Кировградская школа-интернат»
Парпутина О. В.
Приказ № 105-о/д от «27» августа 2024 г.



**Рабочая программа
Предметная область:
«Окружающий мир»
«Окружающий природный мир»
для обучающихся 3 «Б» класса
(вариант 2)**

Составитель программы:
Мучкина Марина Анатольевна
учитель первой квалификационной
категории

2025 год

**Структура рабочей программы учебного предмета
«Окружающий природный мир»**

1. Пояснительная записка
2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета (с определением основных видов деятельности обучающихся)
4. Тематическое планирование
5. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития вариант 2;
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат».

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на три группы:

Группы	Характеристика групп
1 группа	Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. <u>Спастичность</u> конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.
2 группа	Дети с эмоционально-волевыми нарушениями. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения, чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в

	расторженности, «полевым», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.
3 группа	У следующей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Цель:

расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире.

Задачи:

- формировать у обучающихся знания об окружающем мире, умение отвечать на вопросы, обогащать словарный запас;
 - развивать способности видеть, сравнивать, делать элементарные выводы
 - воспитывать у обучающихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость,

2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- 1) Развитие навыков эффективной коммуникации на всех уровнях жизнедеятельности ребёнка (домашняя среда, общение со сверстниками, общение за пределами дома и школы, взаимодействие с персоналом различных учреждений);
- 2) Развитие мышления и символической деятельности, таким образом, способствуя пониманию и вербальной (звуковой) речи;
- 3) Повышение уровня социализации обучающегося;
- 4) Улучшение качества жизни;
- 5) Развитие самоуважения.

Сформированность базовых учебных действий (Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2))

Группа БУД	Учебные действия и умения.
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
3. Формирование умения выполнять задание:	<u>1) в течение определенного периода времени:</u> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <u>2) от начала до конца:</u> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <u>3) с заданными качественными параметрами:</u> - ориентируется в качественных параметрах задания
4. Формирование умения	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
---	--

Предметные результаты:

Обучающиеся 3б класса обучаются по программе для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по учебным предметам проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании каждого учащегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Уровни обученности		Характеристика	
1. Оптимальный уровень		выполняет задания самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции;	
2. Допустимый уровень		выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи; - выполняет задания по подражанию после предложенной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи;	
3. Низкий уровень		задания самостоятельно не выполняет, со значительной помощью учителя; - задания по образцу не выполняет, со значительной помощью учителя; - задания по подражанию не выполняет, со значительной помощью учителя; - задания по словесной инструкции не выполняет, со значительной помощью учителя.	
разделы	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Представления о явлениях и объектах	знать и называть объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, река,	представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, река, водоемы.);	Иметь возможность познакомиться с объектами неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, река,

неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	водоемы.); знать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья; различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;	представления о временах года; умение различать части суток;	водоемы.); представления о временах года; частях суток;
Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.	различать и называть представителей животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»); уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).	представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»); представления о правилах безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).	Иметь возможность познакомиться с животным и растительным миром Познакомиться с правилами безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
Элементарные представления о течении времени.	Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.	Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.	Иметь возможность познакомиться с течением времени: сменой событий дня, сменой частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

3.Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание	Деятельность обучающихся
Мир животных	Представление о животном. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков	Рассматривают фотографии, картинки о животных и птицах. Работают со знакомыми пиктограммами. Повторяют за учителем фразы о повадках животных и птиц (с помощью вербальных и невербальных средств общения), подражают их голосам, называют их самостоятельно, используя

	животного. Представление о домашних животных (свинья, лошадь). Представление о диких животных (лиса, лось, ёж). Узнавание детёнышей диких и домашних животных. Представление о птице. Знание строения птицы. Представление о домашних птицах (гусь, индюк). Представление о перелетных птицах (ласточка, дикая утка, грач). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (со, окунь, щука). Представление о насекомых (муха, комар, пчела). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).	звукоподражания и слова. Заботливо относятся к животным и птицам Знакомятся с правилами безопасного поведения в процессе практических действий: кормление птиц, показ образца безопасного обращения с домашними животными, которых учащиеся встречают на экскурсиях и прогулках и т. п.
Мир растений	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Иметь представления о том, что растения — живые организмы (им больно, они могут погибнуть, если за ними не ухаживать). Наблюдает за ростом растений, которые находятся в классе, на улице. Участвовать в выполнении элементарных трудовых поручений по уходу за растениями (вместе с учителем). Рассматривать иллюстраций, на которых изображены растения. Называние их с использованием доступных речевых и неречевых средств. Знать пиктограммы: «дерево», «елка», «цветок» и т. п.	Рассматривают картинки и фотографии с деревьями и соотносят их с соответствующими пиктограммами (берёза, клен, ель, сосна). Знакомятся с плодовыми растениями (яблоня, груша). Показывают на картинках фрукты и овощи соотносят их с пиктограммами (лимон, апельсин), (лук, морковь, свекла, картофель, кабачок, перец). Знакомятся с ягодами, находят их на картинках (смородина, клубника). Представление о грибах (шампиньон, мухомор). Различают съедобные и несъедобные грибы. Представление о садовых цветах (астра, тюльпан, гвоздика). Знакомятся комнатными растениями (герань, фикус), с особенностями ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, кукуруза, горох).
Явления природы	Наблюдать за явлениями природы осенью, зимой (в зависимости от природных условий).	Узнают на картинках солнце и луну. Различают землю, небо. Знакомятся с объектами природы.

	Иметь представления о погодных явлениях: тучи, дождь и снег.	Показывают и называют явления на картинах, в видеосюжетах из жизни людей и животных в разные времена года и в разных природных условиях. Аудиослушание потешек, песенок стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах!
Временные представления	Представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Представление о неделе, как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето).	Рассказ о погоде текущего дня. Рассматривают сюжетные картинки о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду.

4. Календарно-тематическое планирование

Всего за год: 68 часов (2 часа в неделю)

№	Тема урока	Содержание программы	Кол. часов	Виды деятельности	Дата
1.	Вводный урок. Окружающий природный мир.	Представление о животном и растительном мире	1	Рассматривание иллюстраций, работа с разрезными картинками	09.09
2.	Растительный мир.	Узнавание (различение) растительного мира	1	Рассматривание и показ на рисунках, раскрашивание раскрасок	11.09
3.	Садовые цветы (астра, гвоздика).	Узнавание (различение) садовых цветов (астра, гвоздика)	1	Рассматривание и показ на рисунках частей растений, работа с разрезными картинками	16.09
4.	Дерево, куст, трава.	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) Нахождение их в	1	Рассматривание и показ на рисунках частей растений, работа с	18.09

		природе. Находим различие между ними, проговариваем их названия		разрезными картинками	
5.	Части растения (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).	Узнавание (различение) растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок) Нахождение их в природе. Находим различие между ними, проговариваем их названия	1	Рассматривание и показ на рисунках частей растений, работа с разрезными картинками	23.09
6.	Деревья (берёза, клен, ель, сосна).	Узнавание (различение) деревьев (берёза, клен, ель, сосна), нахождение их в природе, на иллюстрациях	1	Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений, раскрашивание раскрасок	25.09
7.	Плодовые деревья (яблоня, груша).	Узнавание (различение) плодовых деревьев по внешнему виду (яблоня, груша)	1	Обводка по вырезанному из картона фруктов разной формы и разукрашивание, работа с разрезными картинками	30.09
8.	Кусты (крыжовник, смородина).	Узнавание (различение) ягод (крыжовник, клубника,)	1	Называние объектов природы. Зарисовка и раскрашивание в тетради, Просмотр презентации «Ягоды»	
9.	Деревья и кусты. Узнавание, название.	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Нахождение их в природе. Находим различие между ними, проговариваем их названия	1	Закрепление знаний о деревьях и кустах растений. Рассматривание и показ на рисунках растений, раскрашивание раскрасок	

10.	Зерновые культуры (пшеница, кукуруза,).	Узнавание культурных растений. (пшеница, кукуруза,). Составление рассказа о пользе культурных растений.	1	Нахождение на иллюстрациях культурных растений. Строение и сходство растений, работа с разрезными картинками	
11.	Экскурсия. Сезонные явления осенью. Дождь, листопад, ветер.	Формирование понятий об явлениях природы осенью	1	Сравнение листопада с золотым дождем, ветром Рассматривание картинки. Презентация, пиктограммы, картинки	
12.	Фрукты (лимон, апельсин).	Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду (лимон, апельсин)	1	Обводка по вырезанному из кар-тона фруктов разной формы и разукрашивание, работа с разрезными картинками	
13.	Овощи (лук, морковь, свекла, картофель, кабачок, перец).	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, кабачок, перец) по внешнему ви-ду	1	Просмотр презентации «Овощи». Игра «Найди овощи», работа с разрезными картинками	
14.	Овощи, фрукты. Где растут?	Узнавание (различение) овощей и фруктов, нахождение на иллюстрациях	1	Обводка по вырезанному из кар-тона овощей и фруктов разной формы и разукрашивание, работа с разрезными картинками	
15	Грибы (шампиньон, мухомор).	Формирование представлений о грибах. Нахождение на картинках по опорным схемам.	1	Классификация предметов по картинке грибов	
16	Съедобные и несъедобные грибы.	Узнавание грибов (шампиньон, мухомор). Нахождение признаков лета	1	Презентация «Съедобные и несъедобные», раскрашивание раскрасок,	

		по опорным схемам.		работа с разрезными картинками	
17.	Мир животных. Признаки животных.	Формирование понятий о животных. Игра «Кто живет в лесу?».	1	Презентация «Животные осенью», альбом, цветные карандаши, работа с разрезными картинками	
18	Домашние животные (свинья, лошадь).	Формирование понятий о домашних животных(свинья, лошадь).	1	Рассматривание и показ домашних животных, работа с разрезными картинками	
19	Детёныши домашних животных.	Формирование понятий о животных Нахождениеи название детёнышей домашних животных	1	Рассматривание иллюстраций детёнышей домашних животных, работа с разрезными картинками	
20	Дикие животные (лиса, лось, ёж).	Формирование понятий о животных. Игра «Кто живет в лесу?».	1	Рассматривание и показ диких животных, работа с разрезными картинками	
21	Детёныши диких животных.	Формирование понятий о животных.Нахождениеи название детёнышей диких животных	1	Рассматривание и показ детёнышей диких животных, работа с разрезными картинками	
22	Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши).	Формирование понятий о строении домашних животных(голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши).	1	Презентация «Строение животных», альбом, цветные карандаши, работа с разрезными картинками	
23	Значение животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).	Узнавание (различение) диких и домашних, значение в жизни человека	1	Рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок, выполнение заданий, работа с разрезными	

				картинками	
24	Узнавание солнца. Значение солнца в жизни человека и природы.	Формирование представлений об объектах природы, нахождение и называние знакомых объектов	1	Рассматривание иллюстраций. Словарь: солнце, свет, тепло. Зарисовка объекта в альбом. Выбор объекта из группы объектов. Выбор изучаемого объекта из нескольких. Называние объекта, работа с разрезными картинками	
25	Небесное тело – луна.	Формирование представлений об объектах природы Нахождение и называние знакомых объектов.	1	Рассматривание иллюстраций. Словарь: солнце, свет, тепло, луна. Зарисовка объекта в альбом.	
26	Представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь).	Формирование представлений о частях суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Рассматривание иллюстраций частей суток, раскрашивание раскрасок	
27	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	Узнавание (различение) частей суток	1	Рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок, выполнение заданий, работа с разрезными картинками	
28	Режим дня.	Формирование представлений о режиме дня	1	Работа с разрезными картинками, выполнение заданий	
29	Времена года. Название месяцев.	Узнавание и различение времён года, название месяцев Представление о годе как о последовательности 4 сезонов.	1	Рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок, выполнение заданий, работа с разрезными картинками	

				картинками	
30	Смена сезонов (осень, зима, весна, лето).	Узнавание и различение сезонов. Представление о годе как о последовательности 4 сезонов.	1	Работа с разрезными картинками, выполнение заданий	
31	Экскурсия. Сезонные явления зимой. Ветер, снегопад, гололёд.	Формирование представлений о сезонных явлениях зимой (ветер, снегопад, гололёд)	1	Рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок, выполнение заданий, работа с разрезными картинками	
32	Деятельность человека зимой.	Формирование представлений о труде людей зимой	1	выполнение заданий. работа с разрезными картинками	
33	Земля, небо.	Формирование представлений об объектах природы (земля, небо)	1	Работа с разрезными картинками, выполнение заданий	
34	Огонь. Свойства огня.	Формирование представлений об объектах природы (огонь)	1	Работа с разрезными картинками, выполнение заданий	
35	Значение огня в жизни человека.	Узнавание (различение) огня на картинках в жизни человека	1	Рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок, выполнение заданий, работа с разрезными картинками	
36	Вода. Свойства воды.	Формирование представлений об объектах природы. Нахождение и название знакомых объектов.	1	Поставить на стол несколько емкостей с разными жидкостями (вода, молоко, томатный сок). Найти и показать на рисунке стакан с водой.	

				Рассмотреть рисунки и показать: озеро, болото, пруд. Запомнить: горячий пар-осторожно!	
37	Значение воды в жизни человека.	Формирование представлений о воде	1	работа с разрезными картинками, рассматривание иллюстраций	
38	Водоём (река). Значение водоёма в природе и в жизни человека.	Формирование представлений об объектах природы Нахождение и называние знакомых объектов.	1	работа с разрезными картинками, рассматривание иллюстраций	
39	Соблюдение правил поведения на водоёме.	Формирование представлений о правилах поведения на водоёме	1	Рассматривание иллюстраций, работа с разрезными картинками	
40	Лес. Растения леса.	Формирование представлений о растениях леса.	1	работа с разрезными картинками, рассматривание иллюстраций	
41	Соблюдение правил поведения в лесу.	Формирование представлений о соблюдении правил поведения в	1	Работа с разрезными картинками, выполнение заданий	
42	Луг. Растения луга.	Формирование представлений о растениях луга	1	выполнение заданий. работа с разрезными картинками	
43	Комнатные растения (герань).	Формирование представлений о комнатных растениях	1	Уметь поливать и рыхлить комнатные растения.	
44	Комнатные растения (фикус).	Формирование представлений о комнатных растениях	1	Рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок, выполнение заданий, работа с разрезными картинками	

45	Уход за комнатными растениями.	Формирование представлений о комнатных растениях, уход за ними	1	выполнение заданий. работа с разрезными картинками	
46	Значение комнатных растений в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).	Узнавание (различение) комнатных растений	1	Рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок, выполнение заданий, работа с разрезными картинками	
47	Неделя- последовательность семи дней.	Узнавание дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1	Рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок,	
48	Различение выходных и рабочих дней.	Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1	Работа с иллюстрациями, выполнение заданий,	
49	Изменения, происходящие в жизни растений весной.	Формирование представлений о растениях весной, весенние изменения в природе	1	Нахождение и называние растений на рисунке, раскрашивание раскрасок, работа с разрезными картинками	
50	Изменения, происходящие в жизни животных весной.	Формирование представлений о животных весной	1	Рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок,	
51	Экскурсия. Природные явления весной. Дождь, роса, гроза.	Узнавание признаков и примет весны по картинкам (Дождь, роса, гроза)	1	Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения, работа с разрезными картинками	
52	Деятельность человека весной.	Формирование представлений о труде и занятиях весной	1	Рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок, выполнение заданий, работа с разрезными картинками	

				картинками	
53	Представление о птице. Знание строения птицы.	Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.	1	работа с разрезными картинками, рассматривание иллюстраций	
54	Представление о домашних птицах (гусь, индюк)	Формировать представление о домашних птицах (гусь, индюк)	1	Рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок, выполнение заданий, работа с разрезными картинками	
55	Перелётные птицы: дикая утка.	Формировать представление о перелетных птицах дикая утка.	1	Рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок, работа с разрезными картинками	
56	Перелётные птицы: ласточка.	Формировать представление о перелетных птицах (ласточка)	1	Рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок,	
57	Перелётные птицы: грач.	Формировать представление о перелетных птицах (грач)	1	Рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок, работа с разрезными картинками	
58	Представление о водоплавающих птицах (лебедь).	Формировать представление о водоплавающих птицах (лебедь).	1	Рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок, работа с разрезными картинками	

59	Представление о водоплавающих птицах (утка, гусь).	Формировать представление о водоплавающих птицах (утка, гусь).	1	работа с разрезными картинками, рассматривание иллюстраций	
60	Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука).	Формировать представление о речных рыбах (сом, окунь, щука).	1	работа с разрезными картинками, рассматривание иллюстраций	
61	Представление о насекомых (пчела).	Формировать представление о насекомых (пчела).	1	работа с разрезными картинками, рассматривание иллюстраций	
62	Представление о насекомых (муха, комар).	Формировать представление о насекомых (муха, комар).	1	работа с разрезными картинками, рассматривание иллюстраций	
63	Представление о ягодах (клубника).	Формировать представление о ягодах (клубника).	1	Рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок, работа с разрезными картинками	
64	Представление о ягодах (смородина).	Формировать представление о ягодах (смородина).	1	Рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок, работа с разрезными картинками	
65	Представление о дикорастущих цветах (ромашка, колокольчик).	Формировать представление о дикорастущих цветах (ромашка, колокольчик).	1	Рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок, работа с разрезными картинками	

66	Представление о дикорастущих цветах (ландыш).	Формировать представление о дикорастущих цветах (ландыш).	1	Рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок, работа с разрезными картинками	
67	Экскурсия. Природные явления летом. Радуга, туман, гроза.	Узнавание признаков и примет лета (радуга, туман, гроза). по картинкам	1		
68	Деятельность человека летом.		1		

5. Технические средства обучения

компьютерные обучающие игры, презентации

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки

- "Мир животных"

- Домашние животные (дикие животные)

- "Мир человека":

- Одежда и обувь

- Игрушки

- "Мир растений":

- Фрукты

- Овощи

- Садовые цветы

-Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России" :

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Мозаика.

**Мониторинг сформированности социально-значимых навыков у учащихся 3 класса
по курсу "Окружающий природный мир"**

Ф.И.О.-----

Класс-----

	Начало года	Середина года	Конец года
Мир животных			
Различает и называет представителей животного мира			
Умеет соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).			
Имеет представление о птицах			
Представление о насекомых			
Мир растений			
Различает и называет представителей растительного мира			
Узнает части растений			
Явления природы			
Иметь представления о погодных явлениях: тучи, дождь и снег.			
Временные представления			
Представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь).			
Представление о неделе, как о последовательности 7 дней.			
Представление о временах года (осень, зима, весна, лето).			

Критерии оценивания

Показатели самостоятельности учащегося	
Действия выполняются взрослым (ребёнок пассивен)	!
Действия выполняются ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	пп
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- по подражанию или по образцу	о
- самостоятельно	с