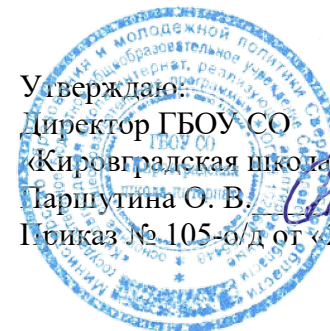


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кировградская школа-интернат,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «27» августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ-СО
«Кировградская школа-интернат»
Паршутина О. В. 
Приказ № 105-о/д от «27» августа 2024 г.



**Рабочая программа
«Коррекционные курсы»
«Предметно-практические действия »
для обучающихся 3 «Б» класса
(вариант 2)**

Составитель программы:
Мучкина Марина Анатольевна
учитель первой квалификационной категории

2024 год

Структура рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия»

1. Пояснительная записка
2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета (с определением основных видов деятельности обучающихся)
4. Тематическое планирование
5. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно - практические действия» составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат»

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на три группы:

Группы	Характеристика групп
1 группа	Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. <u>Спастичность</u> конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.
2 группа	Дети с эмоционально-волевыми нарушениями. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения, чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.
3 группа	У следующей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные

	с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.
--	---

Цель коррекционного курса —корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи и направления коррекционного курса:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;

2.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Сформированность базовых учебных действий (Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

Группа БУД	Учебные действия и умения.
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
3. Формирование умения выполнять задание:	<u>1) в течение определенного периода времени:</u> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <u>2) от начала до конца:</u> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <u>3) с заданными качественными параметрами:</u> - ориентируется в качественных параметрах задания
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Предметные результаты:

Обучающиеся 3б класса обучаются по программе для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по учебным предметам проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании каждого учащегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Уровни обученности		Характеристика	
1. Оптимальный уровень		выполняет задания самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции;	
2. Допустимый уровень		выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи; - выполняет задания по подражанию после предложенной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи;	
3. Низкий уровень		задания самостоятельно не выполняет, со значительной помощью учителя; - задания по образцу не выполняет, со значительной помощью учителя; ; - задания по подражанию не выполняет, со значительной помощью учителя;; - задания по словесной инструкции не выполняет, со значительной помощью учителя.	
разделы	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Действия с предметами.	Захватывать и удерживать предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.); Встряхивать предметы, издающие звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); Толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.); Катать валик двумя и одной руками; Ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины); Притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.); Нажимать на кнопки, коммуникатор всей кистью или пальцем; Застегивать и расстегивать липучки; Сжимать предмет (звучащие	<i>Действия с предметами с помощью учителя:</i> захватывать и удерживать предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.); встряхивать предметы, издающие звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.); катать валик двумя и одной руками; ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины); притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.); нажимать на кнопки, коммуникатор всей кистью или пальцем; застегивать и расстегивать липучки; сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой); вынимать предметы из емкости (корзины, коробки);	<i>Действия с предметами с помощью учителя:</i> захватывать предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.); встряхивать предметы, издающие звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.); толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.); катать валик двумя и одной руками; ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины); притягивать предмет к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.); нажимать на кнопки, коммуникатор всей кистью или пальцем; застегивать и расстегивать липучки; сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками вынимать предметы из емкости (корзины, коробки);

	игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой); Вынимать предметы из емкости (корзины, коробки); Складывать предметы в емкость (корзины, коробки); Перекладывать предметы из одной емкости в другую; Вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др. Узнает и находит предметы тактильно, зрительно, называет их; Использует в лепке из пластилина приемы защипывания, оттягивания; совмещает работу с пластилином и природным материалом; Конструирует плоскостное изображение из счетных палочек, природных материалов и других подручных средств; Собирает знакомые предметы из конструктора Lego;	складывать предметы в емкость (корзины, коробки); перекладывать предметы из одной емкости в другую; вставлять предметы отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др. Узнает и находит предметы тактильно, зрительно, называет их; Использует в лепке из пластилина приемы защипывания, оттягивания; совмещает работу с пластилином и природным материалом; Конструирует плоскостное изображение из счетных палочек, природных материалов и других подручных средств; Собирает знакомые предметы из конструктора Lego;	складывать предметы в емкость (корзины, коробки); перекладывать предметы из одной емкости в другую;
Действия с материалами.	Сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками и одной рукой; Разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны; Размазывать материал (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу); Разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками; Пересыпать материал (крупка, песок, земля, мелкие предметы) двумя	С помощью учителя выполняет <i>действия с материалами</i>: сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками и одной рукой; разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны; размазывать материал (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу); разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками; пересыпать материал (крупка, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками; переливать воду с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).	Со значительной помощью учителя выполняет <i>действия с материалами</i>: сминать материал (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками; разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны; размазывать материал (пена, краска) руками. разминать материал (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками; пересыпать материал (крупка, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками; переливать воду с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

	руками; Переливать воду с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.). изготавливает простые поделки из природного материала; Знает способы работы с ножницами, выполняет серии надрезов, разрезов (на полоски); Выполняет шнуровку, застегивает молнию, выполняет задания по отсоединению, присоединению липкой ленты.	Изготавливает простые поделки из природного материала; С помощью учителя работает с ножницами, выполняет серии надрезов, разрезов (на полоски); Выполняет шнуровку, застегивает молнию, выполняет задания по отсоединению, присоединению липкой ленты.	
--	---	---	--

3.Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание	Деятельность обучающихся
Действия с предметами.	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	Выполняют простые подражательные движения за учителем по инструкции «делай вместе»: движение рук, кистей. Выполняют по показу и самостоятельно по заданию следующие действия с предметами: -катание шариков в определенном направлении ; -бросание шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком; -перекладывание предметов из одной коробки в другую; -складывание предметов в коробку аккуратно так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; -открывание и закрывание коробок, деревянных яиц матрешек; -заполнение отверстий втулками, грибами; -закручивание руками (без инструментов) крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой ; -нанизывание предметов с отверстиями на стержень; -нанизывание шаров на шнур (бусы) -использование в наглядных ситуациях предмета, как орудия действия; -доставание предмета, находящегося в труднодоступном месте, при помощи палки или другого предмета; -сталкивание палкой предмета со стола; -использование стула или скамейки для доставания предмета, находящегося высоко; пользование этими навыками в новой ситуации. Действия с предметами разного цвета, формы, величины.

Действия с материалами.	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур)	Разрывают материал двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывают пену, краску, воду в разных направлениях. Разминают пластичный материал двумя руками. Изготавливают простейшие поделки. Пересыпают крупы, песок, мелкие предметы с помощью лопатки в разные емкости. Переливают воду с помощью стаканчика или ложки из одной емкости в другую. Наматывают веревки или нити в клубок, на катушку.
Элементарное конструирование	Складывание простейших фигур из счетных палочек. Складывание разрезных картинок из 2-х и 3-х частей разрезанных по вертикали или горизонтали. Подбор и выкладывание из объемных и плоскостных форм разного цвета (не больше 3-4) простейших комбинаций. Постройки из детских наборов строительного материала (по показу и одновременной словесной инструкции совместно с учителем): Выполнить эти постройки из одноцветных деталей, одновременно выбирая их из массы разноцветных;	Складывают из счетных палочек по показу и по образцу (забор, домик для собачки, паровозик, окно) Складывают разрезные картинки из 2х-3х частей. Выкладывают объемные формы при зрительном диктанте, учитывая не только форму, но и цвет и величину фигур. Строят башню из 4-х кубов одинакового размера; Дорожка из брусков одинакового размера; Башня из трех кубов разного размера (по убывающей величине); ворота; гараж; дом; стол, стул; забор. Строят из разноцветных деталей по имеющемуся образцу или по словесной инструкции (например, стены дома зеленые, крыша красная). По окончании работы постройки обыгрываются.

4.Календарно-тематическое планирование.

Всего за год: 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Содержание программы	Виды деятельности обучающихся	Дата
	<i>Действия с материалами. 26 часов.</i>				

1.	Сминание салфетки, туалетной бумаги, бумажного полотенца двумя руками.	1	Формирование умений сминания салфетки, туалетной бумаги, бумажного полотенца двумя руками.	Практическая деятельность с салфетками с помощью обеих рук	09.09
2.	Сминание салфетки, туалетной бумаги, бумажного полотенца одной рукой.	1	Формирование умений сминания салфетки, туалетной бумаги, бумажного полотенца одной рукой	Практическая деятельность с салфетками с помощью обеих рук	11.09
3.	Сминание салфетки, туалетной бумаги, бумажного полотенца пальцами.	1	Формирование умений сминания салфетки, туалетной бумаги, бумажного полотенца пальцами	Сминают салфетки, туалетную бумагу, бумажные полотенца пальцами	16.09
4.	Разрывание материала (бумаги) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1	Формирование умений разрывать материал	Разрывают материал двумя руками, направляя руки в разные стороны	18.09
5.	Разрывание материала (бумаги) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	1	Формирование умений разрывать материал	Разрывают материал двумя руками, направляя одну, руку к себе, другую руку от себя).	23.09
6.	Размазывание материала руками сверху вниз.	1	Формирование умений размазывания материала руками сверху вниз	Размазывают пену, краску, руками сверху вниз	25.09
7.	Размазывание материала руками слева направо.	1	Формирование умений размазывания материала руками слева направо	Размазывают пену, краску, руками слева направо	
8.	Размазывание материала руками по кругу.	1	Формирование умений, различать предметы по цвету, форме, размеру	Размазывают пену, краску, руками по кругу	
9.	Разминание материала (тесто) двумя руками.	1	Формирование умений разминания материала двумя руками	Разминают пластичный материал двумя руками. Изготавливают простейшие поделки.	
10.	Разминание материала (тесто) одной рукой.		Формирование умений разминания материала одной рукой	Разминают пластичный материал одной рукой	
11.	Пересыпание материала (песок) двумя руками.	1	Научиться пересыпать песок	Пересыпают крупу, песок,	

			двумя руками	мелкие предметы двумя руками	
12-13	Пересыпание материала (крупы) с использованием инструмента - стаканчик.	2	Научиться пересыпать песок с использованием инструмента - стаканчик	Пересыпают крупы, песок, мелкие предметы с использованием инструмента -стаканчика.	
14-15	Пересыпание материала (крупы) с использованием инструмента – лопатка.	2	Научиться пересыпать песок с использованием инструмента - лопатка	Пересыпают крупы, песок, мелкие предметы с помощью лопатки в разные емкости	
16-17	Переливание материала (вода) с использованием инструмента-стаканчик.	2	Научиться переливать воду с использованием инструмента-стаканчик.	Переливают воду с помощью стаканчика или ложки из одной емкости в другую.	
18-19	Переливание материала (вода) с использованием инструмента - ложка.	2	Научиться переливать воду с использованием инструмента - ложки	Переливают воду с помощью ложки из одной емкости в другую.	
20	Наматывание материала - бельевая веревка.	1	Научиться наматывать бельевую веревку	Наматывание веревки или нити в клубок, на катушку.	
21-22	Наматывание материала - шерстяные нитки.	2	Научиться наматывать шерстяную нитку	Наматывание веревки или нити в клубок, на катушку.	
23	Изготовление бус, шариков, сделанных из фольги разного цвета.	1	Формирование умений изготавливать бусы, шарики, сделанные из фольги разного цвета.	Выполняют по показу и самостоятельно по заданию изготавливать бусы, шарики, сделанные из фольги разного цвета.	
24	Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка)	1	Формирование умений изготавливать из фольги мисочки (тарелочки)	Выполняют по показу и самостоятельно по заданию изготавливать из фольги мисочки (тарелочки)	
25	Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой.	1	Формирование умений изготавливать изделия из бумаги	Выполняют по показу и самостоятельно по заданию изготавливать изделия из бумаги	
26	Полив цветов.	1	Научиться поливать цветы	Поливают цветы	
	Действия с предметами.				

	41 час.				
27	Захватывание предмета (шарики).	1	Формирование умений захватывать предметы (шарики)	Выполняют по показу и самостоятельно захватывать предметы (шарики).	
28	Удержание предмета (кубики).	1	Формирование умений удерживать кубики	Выполняют по показу и самостоятельно удерживают кубики	
29	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками).	1	Формирование умений встряхивать предметы, издающие звук	Выполняют по показу встряхивают бутылочку с бусинками	
30	Толкание предмета от себя (игрушка на колёсиках).	1	Формирование умений толкать игрушку на колёсиках	Выполняют по показу: толкают игрушку на колёсиках	
31	Притягивание предмета к себе (ящик).	1	Научиться притягивать к себе ящик	Притягивают к себе ящик	
32-33	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках).	2	Формирование умений вращать заворачивающиеся крышки на банках	Выполняют по показу: вращают заворачивающиеся крышки на банках	
34-35	Открывание и закрывание различных кранов до упора.	2	Научиться открывать и закрывать краны до упора	Выполняют практическую деятельность: открывают и закрывают краны до упора	
36-37	Сжатие предмета (прищепки) пальцами.	2	Научиться сжимать прищепки пальцами.	Выполняют практическую деятельность: сжимают прищепки пальцами	
38-39	Вынимание предметов из емкости.	2	Формирование умений вынимать предметы из ёмкости	Выполняют практическую деятельность: вынимают предметы из ёмкости	
40	Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия: выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда.	1	Формирование умений доставать предметы (палки, ложки, вилки) из сосуда	Выполняют практическую деятельность: достают предметы (палки, ложки, вилки) из сосуда	
41	Складывание предметов в емкость.	1	Формирование умений складывать предметы в ёмкость	Складывают предметы в ёмкость	

42	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1	Формирование умений перекладывать предметы из одной ёмкости в другую	Перекладывают предметы из одной ёмкости в другую	
43-44	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики).	2	Формирование умений вставления предметов в отверстия	Выполняют практическую деятельность: вставляют предметы в отверстия	
45	Вкладывание одной матрешки в другую с учетом величины.	1	Формирование умений вкладывания одной матрёшки в другую	Выкладывают одну матрёшку в другую	
46	Вставление предметов в отверстия (мозаика).	1	Формирование умений вставления предметов в отверстия	Вставляют предметы в отверстия (мозаика)	
47-48	Работа с мозаикой. Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: елочка; снежинка.	2	Формирование умений работы выкладывать простые узоры и сюжеты по показу	Выкладывать простые узоры и сюжеты по показу: елочку снежинку.	
49-50	Работа с мозаикой. Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех-четырех цветов через два-три элемента.	2	Формирование умений выкладывание чередующихся рядов из деталей трех-четырех цветов через два-три элемента.	Выкладывают чередующиеся ряды из деталей трех-четырех цветов через два-три элемента	
51-52	Работа с мозаикой. Выкладывание по образцу и самостоятельно: геометрических фигур разных размеров и цветов	2	Формирование умений выкладывания по образцу и самостоятельно: геометрических фигур разных размеров и цветов;	Выкладывают по образцу и самостоятельно: геометрические фигуры разных размеров и цветов	
53	Работа с мозаикой. Выкладывание по образцу и самостоятельно: несложных узоров: солнце.	1	Формирование умений выкладывания по образцу и самостоятельно: несложных узоров: солнце.	Выкладывают по образцу и самостоятельно: несложные узоры: солнце.	
54	Работа с мозаикой. Выкладывание по образцу и самостоятельно: несложных узоров: цветок.	1	Формирование умений выкладывания по образцу и самостоятельно: несложных узоров: цветок.	Выкладывают по образцу и самостоятельно: несложных узоров: цветок.	
55-56	Нанизывание предметов (шары) кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень.	2	Формирование умений нанизывания предметов (шары) кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень.	Выполняют практическую деятельность: нанизывание шаров, колец крупных и мелких бусин	

				на стержень.	
57-58	Нанизывание предметов (шары) на нить.	2	Формирование умений нанизывания шаров на нить.	Выполняют практическую деятельность: нанизывание шаров на нить.	
59-60	Нанизывание предметов (мелкие бусины) на нить.	2	Формирование умений нанизывания мелких бусин на нить.	Выполняют практическую деятельность: нанизывание мелких бусин на нить.	
61-62,63	Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний.	3	Научиться застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, молнии.	Застегивают и расстегивают пуговицы, кнопки, молнии.	
64-65	Открывание и закрывание задвижек и щеколд на окнах, дверцах шкафа;	2	Научиться открывать и закрывать задвижки и щеколды на окнах, дверцах шкафа;	Выполняют практическую деятельность: открывают и закрывают задвижки и щеколды на окнах, дверцах шкафа;	
66-67	Определение на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел.	2	Формирование умений определения на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел.	Определяют на ощупь формы, величины предмета, мягких и твердых тел.	
	Конструирование. 1 час.				
68	Складывание из счётных палочек фигур по образцу.	1	Научиться складывать из счётных палочек фигур по образцу.	Складывают из счётных палочек фигуры по образцу.	

5. Технические средства обучения

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Приложение № 1

Мониторинг сформированности социально-значимых навыков у учащихся 3 класса по курсу "Предметно- практические действия "

Ф.И.О.-----

Класс-----

	Начало года	Середина года	Конец года
Действия с предметами.			
Захватывать и удержать предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);			
Встряхивать предметы, издающие звук			
Толкать предмет от себя			
Ловить катящийся по поверхности мяч			
Застегивать и расстегивать липучки			
Вынимать предметы из емкости			
Вставлять предметы в отверстия			
Конструировать плоскостное изображение из счетных палочек			
Действия с материалами.			
Сминать материал			
Разрывать материал			
Размазывать материал			
Пересыпать материал			
Работа с ножницами			
Выполнять шнуровку, застегивать молнию			

Критерии оценивания

Показатели самостоятельности учащегося

Действия выполняются взрослым (ребёнок пассивен)	!
Действия выполняются ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	пп
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- по подражанию или по образцу	о
- самостоятельно	с