

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «27» августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Кировградская школа-интернат»
Наршутина О. В.
Приказ № 105-о/д от «27» августа 2024 г.



**Рабочая программа
Предметная область:
«Окружающий мир»
«Человек»
для обучающихся 3 «Б» класса
(вариант 2)**

Составитель программы:
Мучкина Марина Анатольевна
учитель первой
квалификационной категории

2024 год

**Структура рабочей программы учебного предмета
«Человек»**

1. Пояснительная записка
2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета (с определением основных видов деятельности обучающихся)
4. Тематическое планирование
5. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат»

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на три группы:

Группы	Характеристика групп
1 группа	Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. <u>Спастичность</u> конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.
2 группа	Дети с эмоционально-волевыми нарушениями. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения, чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и

	индивидуальном сопровождении специалистов.
3 группа	У следующей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Цель формирование представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях.

Задачи

- формировать представления о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- формировать умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимать пищу и пить, ходить в туалет и т.д.);
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).

2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- 1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 3) Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Сформированность базовых учебных действий (Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2))

Группа БУД	Учебные действия и умения.
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
3. Формирование умения выполнять задание:	<u>1) в течение определенного периода времени:</u> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <u>2) от начала до конца:</u> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <u>3) с заданными качественными параметрами:</u> - ориентируется в качественных параметрах задания
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Предметные результаты:

Обучающиеся 3б класса обучаются по программе для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по учебным предметам проводится согласно личностному развитию, личностным успехам,

положительным достижениям в обучении и воспитании каждого учащегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Уровни обученности		Характеристика	
1. Оптимальный уровень		выполняет задания самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции;	
2. Допустимый уровень		выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи; - выполняет задания по подражанию после предложенной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи;	
3. Низкий уровень		задания самостоятельно не выполняет, со значительной помощью учителя; - задания по образцу не выполняет, со значительной помощью учителя; - задания по подражанию не выполняет, со значительной помощью учителя; - задания по словесной инструкции не выполняет, со значительной помощью учителя.	
разделы	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; Ориентироваться о собственном теле; Отнесение себя к определенному полу; Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания; Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства,	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Выражать свои интересы, желания. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, интересы. Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	Иметь возможность рассматривать себя на фотографии и в зеркале. Представление о собственном теле. Выражать свои интересы, желания.

	интересы; Уметь определять возрастных изменения человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;		
Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. с помощью педагога Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. частично Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.	Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.	Показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета) под контролем взрослого. Умение следить за своим внешним видом.	Показывать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета с помощью взрослого).
Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.	Уметь называть членов семьи, иметь представления о родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	Иметь представления о членах семьи.

3.Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание	Деятельность обучающихся
Представления о себе.	Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	Представляют себя как «Я», называют: своё имя, фамилию, пол Реагируют на своё имя, фамилию поворотом головы Уметь выражать свои потребности значимые для здоровья и сохранения его использования невербальным и вербальным средствами общения (хочу есть, пить, гулять, спать) Составляют предложения с пиктограммами (есть, пить, гулять, спать) Устанавливают простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, мама, папа) Называют «Моё», « Не моё» (мои игрушки, моя майка, не моя книга, ручка) Знакомятся с пиктограммами «части тела». Составляют предложения с пиктограммами, соотносят части тела с картинками.
Гигиена тела.	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	Отрабатывают алгоритм мытья рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Отрабатывают алгоритм мытья лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Отрабатывают алгоритм чистки зубов: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. Отрабатывают алгоритм мытья ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Отрабатывают алгоритм мытья тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела.

Обращение с одеждой и обувью.	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	Снимают и одевают нижнее бельё (после посещения туалета, натягивать колготки, штаны-брюки, заправлять рубашку) Рассматривают картинки с одеждой и обувью соотносят их с пиктограммами. Расстегивают (развязывают) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снимают обувь (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдают последовательность действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при надевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контролируют свой внешний вид.. Учатся различать лицевую (изнаночную), переднюю (заднюю) сторону одежды, верха (низа) одежды. Различают правый (левый) ботинок (сапог, тапок). Выворачивают одежду.
Туалет	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой.	Соблюдают последовательность действий в туалете: (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.	Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Накладывание пищи в тарелку.	Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), вытягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилок: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование вилки во время приема пищи. Уметь соблюдать аккуратность в приеме пищи, пользоваться салфеткой.
Семья	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	Рассматривают картинки и фотографии членов своей семьи. Сравнивают их с пиктограммами. Составляют предложения с помощью пиктограмм о деятельности членов семьи.

4.Календарно-тематическое планирование
Всего за год: 68 часов (2 часа в неделю)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание программы</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Дата</i>
1	Наш класс. Мальчики и девочки.	1			09.09
2-3	Имя, фамилия. Называние (узнавание) своего имени, фамилии.	2	Называние своего имени и фамилии	Реагируют на своё имя, фамилию поворотом головы	13.09 16.09
4	Обращение по имени к одноклассникам.	1	Знакомство с одноклассниками и учителями по именам.	Повторяют имя своих одноклассников	20.09
5-6	Возраст человека. Называние своего возраста.	2	Формировать представление о разном возрасте. Называние своего возраста	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций	23.09 27.09
7	Понятие «здоровье».	1	Расширять представления о здоровье	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций	
8	Состояние здоровья. Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	Расширять представления о здоровье	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций	
9-10	Режим дня.	2	Формировать представление понятия: режим дня	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций	
11	Профилактика простудных заболеваний.	1	Расширять представления о здоровье	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций, презентация	
12	Понятие о здоровом образе жизни.	1	Расширять представления о ЗОЖ.	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций	
13-14	Гигиена. Предметы гигиены.	2	Расширить представление о личной гигиене, узнавать предметы гигиены	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций	
15-16	Правила пользования туалетом.	2	Расширить представление о личной гигиене, правилах пользования туалетом	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций	
17-18	Гигиена. Умывание.	2	Закрепить навыки самообслуживания. Умывание лица.	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций	
19-20	Гигиена. Чистка зубов.	2	Закрепить знания по уходу за	Работа с разрезными картинками,	

			зубами	просмотр иллюстраций, презентация	
21-22	Гигиена. Очищение носового хода.	2	Закрепление знаний о носе, как части лица, его значении.	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций	
23-24	Гигиена. Расчесывание волос.	2	Закрепить знания по уходу за волосами	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций	
25-26	Гигиена. Мытьё, чистка ушей.	2	Закрепить знания по уходу за ушами и глазами. Закрепить знания по уходу за носом и полостью рта.	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций	
27-28	Гигиена. Мытьё и вытирание ног.	2	Закрепление знаний о ногах и их значении.	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций, презентация	
29-30	Гигиена. Мытьё и вытирание тела.	2	Закрепить знания по уходу за мытьём и вытиранием тела	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций	
31-32	Гигиена. Уход за ногтями.	2	Закрепление знаний о руках, как части тела.	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций	
33-34	Части тела: голова, туловище, руки, ноги.	2	Закрепление знаний о частях тела. Название и показ частей тела, головы.	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций	
35-36	Части головы (волосы, уши, шея, лицо).	2	Закрепление знаний о частях головы (волосы, уши, шея, лицо).	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций	
37-38	Части туловища (спина, живот).	2	Закрепление знаний о частях тела.	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций	
39-40	Части руки (локоть, ладонь, пальцы) и ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	2	Закрепление знаний о руках, как части тела. Закрепление знаний о ногах и их значении.	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций	
41-42	Назначение частей тела человека.	2	Закрепление знаний о частях тела.	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций	
43-44	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	2	Закрепление знаний о частях лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций	
45-46	Назначение частей лица.	2	Закрепить навыки самообслуживания. Умывание лица.	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций	
47	Зеркало. Рассматривание себя в зеркале.	1	Закрепить навыки рассматривании себя в зеркале.	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций	

48	Сообщение о желании пить.	1	Расширить представление о личной гигиене	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций	
49	Питьё из соломинки, кружки.	1	Формировать представление, о том как пить из соломинки, кружки	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций	
50	Наливание напитка в кружку.	1	Расширить представление о том, как налить напиток	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций	
51	Сообщение о желании есть.	1	Расширить представление о сообщении о желании пить	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций	
52-53	Режим дня. Время завтрака, обеда, ужина.	2	Формировать представление о режиме дня	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций	
54-55	Правила поведения в столовой.	2	Закрепить навыки культуры поведения в столовой	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций	
56-57	Основные предметы питания: суп, борщ, каша, хлеб, салат, мясо.	2	Закрепить знания детей о питании (суп, борщ, каша, хлеб, салат, мясо.	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций	
58	Пользование ложкой при еде.	1	Закрепить последовательность действий при пользовании ложкой	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций	
59	Пользование вилкой при еде.	1	Закрепить последовательность действий при пользовании вилкой	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций	
60	Накладывание пищи в тарелку.	1	Закрепить последовательность действий при приеме пищи	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций	
61	Использование салфетки во время приема пищи.	1	Закрепить последовательность действий при использовании салфетки	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций	
62	Культура поведения за столом.	1	Закрепить навыки культуры поведения за столом	Работа с разрезными картинками, просмотр презентации	
63	Полезные продукты.	1	Закрепить последовательность действий при приеме пищи	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций	
64	Вредные продукты.	1	Формировать представление детей о вредных продуктах	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций, дидактическая игра «Вредные-полезные продукты»	
65-66	Досуговая деятельность зимой.	2	Формировать представление детей о досуговой деятельности	Работа с разрезными картинками, просмотр иллюстраций	
67-68	Предметы одежды: пальто,	2	Формировать представление	Работа с разрезными картинками,	

	куртка, шуба, плащ.		детей о предметах одежды: пальто, куртка, шуба, плащ.	просмотр иллюстраций	
--	---------------------	--	--	----------------------	--

5. Технические средства обучения

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Мониторинг сформированности социально-значимых навыков у учащихся 3 класса

по курсу "Человек"

Ф.И.О.-----

Класс-----

	Начало года	Середина года	Конец года
Представления о себе			
Идентификация себя как мальчика (девочки).			
Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)).			
Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)).			
Называние своего имени и фамилии.			
Сообщение о состоянии своего здоровья.			
Гигиена тела			
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.			
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.			
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.			
Расчесывание волос.			
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.			
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.			
Обращение с одеждой и обувью			
Узнавание (различение) предметов одежды.			
Узнавание (различение) предметов обуви.			
Узнавание (различение) головных уборов.			
Туалет			

Сообщение о желании сходить в туалет.			
Соблюдение последовательности действий в туалете			
Прием пищи			
Сообщение о желании пить.			
Сообщение о желании есть.			
Семья			
Узнавание (различение) членов семьи.			
Узнавание (различение) детей и взрослых.			
Представление о профессиональной деятельности членов семьи.			

Критерии оценивания

Показатели самостоятельности учащегося	
Действия выполняются взрослым (ребёнок пассивен)	!
Действия выполняются ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	пп
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- по подражанию или по образцу	о
- самостоятельно	с