Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «27» августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Кировградская школа-интернат»
Паршутина О. В. _____
Приказ № 105-о/д от «27» августа 2024 г.

Рабочая программа
Предметная область:
«Окружающий мир»
«Окружающий социальный мир»
для обучающихся 3 «Б» класса
(вариант 2)

Составитель программы:
Мучкина Марина Анатольевна
учитель первой квалификационной категории

2024 год

Структура рабочей программы учебного предмета
«Окружающий социальный мир»

1. Пояснительная записка
2. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета (с определением основных видов деятельности обучающихся)
4. Тематическое планирование
5. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат»

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на три группы:

Группы	Характеристика групп
1 группа	Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – **сложные формы ДЦП** (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.
2 группа	**Дети с эмоционально-волевыми нарушениями**. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения, чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и

	индивидуальном сопровождении специалистов.
3 группа	У следующей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Цели:

- формирование первоначальных представлений о себе.
- о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»).

Задачи:

1. Накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;
2. Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.
3. Формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

2.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

1) Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2) Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3) Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
5) Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

Сформированность базовых учебных действий *(Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)*

Группа БУД	**Учебные действия и умения.**
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
3. Формирование умения выполнять задание:	*1) в течение определенного периода времени:* - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. *2) от начала до конца:* - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. *3) с заданными качественными параметрами:* - ориентируется в качественных параметрах задания
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Предметные результаты:

Обучающиеся 3б класса обучаются по программе для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по учебным предметам проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании каждого учащегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Уровни обученности	**Характеристика**
1. Оптимальный уровень	выполняет задания самостоятельно; - выполняет задания по образцу; - выполняет задания по подражанию; - выполняет задания по словесной инструкции;
2. Допустимый уровень	выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; - выполняет задания по образцу после предложенной помощи; - выполняет задания по подражанию после предложенной помощи; - выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи;
3. Низкий уровень	задания самостоятельно не выполняет, со значительной помощью учителя; - задания по образцу не выполняет, со значительной помощью учителя; - задания по подражанию не выполняет, со значительной помощью учителя; - задания по словесной инструкции не выполняет, со значительной помощью учителя.

разделы	**1 уровень**	**2 уровень**	**3 уровень**
Представления о мире, созданном руками человека	• Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме,	• Развивать интерес к объектам, созданным человеком; • Формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;	• Развивать интерес к объектам, созданным человеком; • Формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; • Формировать представления об элементарных правилах безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в

	на улице, в транспорте, в общественных местах.		общественных местах;
Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, опрофессиональных и социальных ролях людей.	• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.	• Иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель); • Формировать представления о социальных ролях людей; • умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;	• Иметь возможность познакомиться с деятельностью и профессиями людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель); • Формировать представления о правилах поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
Развитие межличностных и групповых отношений.	• Представление о дружбе, товарищах, сверстниках. • Умение находить друзей на основе личностных эмпатий. • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.	• Иметь представления о дружбе, товарищах, сверстниках; • Умение находить друзей на основе личных симпатий. • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.	• Формировать представления о дружбе, товарищах, сверстниках; • Иметь возможность взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

	• Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.		
Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.	• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.	• Иметь представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержание, участие в них; • Формировать представления об простейших эстетических эталонах о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. • Формировать представления о традициях семейных, школьных, государственных праздников	• Иметь возможность посещать праздники, праздничные мероприятия, участвовать в них; • Формировать представления об простейших эстетических эталонах о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
Представления об обязанностях и правах ребенка.	• Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.	• Формировать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. • Формировать представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.	• Иметь возможность познакомиться с обязанностями обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
Представление о стране проживания Россия.	• Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. • Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн). • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	• Формировать представления о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. • Формировать представления о государственной символике (флаг, герб, гимн). • Формировать представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.	• Формировать представления о месте проживания.

3.Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание	Деятельность обучающихся
Школа	Узнавание (различение) помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка краски, пластилин, альбом для рисования. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств).	Ориентируются в классе, коридоре, на лестнице, в столовой, называют по имени персонал. Участвуют в играх (парные) учащихся на полоролевую идентификацию: мальчики и девочки (по двое). Принимают участие (пассивное, активное) в общих праздниках, играх и развлечениях (вместе со взрослыми): новогодний, спортивный и другие праздники. Знакомятся с пиктограммами «школьные принадлежности» школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
Квартира, дом, двор.	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Выбирают изображения помещений на картинках и пиктограммах. Определяют, называют или находят на картинках предметы быта (веник, щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства). Участвуют в сюжетно-дидактических играх по отработке алгоритма покупок предметов гигиены и предметов ухода за жильем: игра «Хозяйственный магазин». Участвовать в дидактических упражнениях, в которых учащимся по заданию учителя необходимо выбрать предметы или найти их на картинках . Выполняют практические действия по применению уборочного инвентаря *(Вытри доску. Протри пыль на подоконниках.).* Выполняют упражнения с картинками, на которых изображены чистая и грязная комната. Участвуют в выполнении практических действий и жестово-образных игры, уточняющие алгоритм действий уча-

		щихся при открывании и закрывании водопроводных кранов в определенной последовательности (сначала открывать кран **с** холодной водой, затем постепенно (медленно) с горячей водой). Уметь открывать и закрывать двери в комнаты, подсобные помещения. Выполняют практические действия по обучению правильному пользованию простейшими замками. Определяют пожароопасные предметы и средства пожаротушения. Участвуют в играх по ознакомлению со способами информации о пожаре, с трудом пожарных, с запрещающими знаками пожарной безопасности.
Это — я. **Моя семья.**	Знать основные эмоциональные состояния: *смеется, плачет, радуется, грустит.* Распознавание членов семьи и показ их на иллюстрации. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).	Играют с любимыми игрушками, с образными игрушками. Участвуют в образовательных ситуациях на взаимодействие с игровыми персонажами, в ходе которых учащиеся «решают» их «проблемы»: «кукла хочет пить, мишка хочет кушать….» Играют с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей). Смотрят на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывают и называют одежду (на себе, на картинке, разложенную на стуле). Рассказывают (с использованием вербальных и невербальных средств общения) стихи о личной гигиене, о предметах гигиены, а затем побуждение их к самостоятельному рассказыванию. Посещают праздники, по возможности участвуют в них. Рассматривать фотографии и соотносить их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье учащегося (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Общаются с учителем, друг с другом (парное). Рассматривают фотографии и соотносят их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье учащегося (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).
Транспорт	Знание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в	Определяют транспортные средства, с которыми встречаются в повседневной жизни, с последующим

	общественном транспорте. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного движения ситуаций и объектов (показывают и называют картинки с изображением движущихся автомобилей, взрослых, держащих за руку детей при переходе улицы). Частично усваивают элементарные правила поведения на улице, на дороге, в процессе сюжетных подвижных игр («Машины на дороге», «Красный, зеленый свет» и т. п.) с использованием отдельных элементов игры «Азбука дорожного движения» (рули, светофор, знаки дорожного движения). Участвуют в ролевых играх, в которых учащиеся знакомятся с профессиями врача, шофера, общаясь друг с другом в игровой ситуации («Едем в гости», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.) Целенаправленные наблюдения за пришкольной территорией и трудом взрослых на ней.
Мир людей	Узнавание (различение), назначение зданий: службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	Участвуют в ролевых играх, в которых учащиеся знакомятся с профессиями врача, шофера, общаясь друг с другом в игровой ситуации («Едем в гости», «Едем в парк», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.

4.Календарно-тематическое планирование.

Всего за год: 34 часа (1 час в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание программы	Виды деятельности	Дата
	Школа. 7 часов				
1	Наш класс. Дружный коллектив.	1	Узнавание (различение) зон класса.	Работа с разрезными картинками	13.09
2	Люди, работающие в школе.	1	Формирование представлений о людях, работающих в школе	Ориентируются в классе, коридоре, на лестнице, в столовой, называют по имени персонал.	20.09

3	Школа. Помещения школы. Школьный двор.	1	Формировать представление о школе, школьном дворе, помещений школы	Выполнение заданий, раскрашивание раскрасок, работа с разрезными картинками	27.09
4	Школьные принадлежности.	1	Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	Знакомятся с пиктограммами «школьные принадлежности» школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.	
	Квартира. Дом. Двор. 14 часов.				
5	Дом. Части дома.	1	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	просмотр презентации, рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок, дидактическая игра «Собери домик»	
6	Помещения квартиры: комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	1	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	Выбирают изображения помещений на картинках и пиктограммах, работа с разрезными картинками	
7	Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф.	1	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф.	Участвуют в дидактических упражнениях, в которых учащимся по заданию учителя необходимо выбрать предметы или найти их на картинках.	
8	Предметы мебели: полка, кресло, кровать, табурет, комод.	1	Узнавание (различение) предметов мебели: полка, кресло, кровать, табурет, комод.	Участвуют в дидактических упражнениях, в которых учащимся по заданию учителя необходимо выбрать предметы или найти их на	

				картинках.	
9	Виды мебели: кухонная, спальная, кабинетная	1	Узнавание (различение) предметов мебели: кухонная, спальная, кабинетная	Дидактическая игра «Выбери правильно мебель»	
10	Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка.	1	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	Участвуют в сюжетно-дидактических играх по отработке алгоритма покупок предметов гигиены и предметов ухода за жильем: игра «Хозяйственный магазин».	
11	Предметы посуды: ложка, вилка, нож.	1	Узнавание (различение) предметов посуды: ложка, вилка, нож, кастрюля,	Выполняют упражнения с картинками, на которых изображены чистая и грязная комната.	
12	Предметы посуды: кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1	Узнавание (различение) предметов посуды: сковорода, чайник, половник.	Выполняют упражнения с картинками, на которых изображены чистая и грязная комната.	
13	Сообщение (узнавание) своего домашнего адреса: город, улица, номер дома, номер квартиры.	1	Узнавание (различение) своего домашнего адреса: город, улица, номер дома, номер квартиры.	Работа с разрезными картинками	
14	Безопасное поведение в местах общего пользования.	1	Формировать представление о безопасном поведении в местах общего пользования	Участвуют в выполнении практических действий и жестово-образных игры, уточняющие алгоритм действий учащихся при открывании и закрывании водопроводных кранов в определенной последовательности (сначала открывать кран **с** холодной водой, затем постепенно (медленно) с горячей водой).	
	Это-я. **2 часа.**				

15	Эмоции. Радость.	1	Знать основные эмоциональные состояния: *смеется, плачет, радуется.*	Участвуют в играх (парные) учащихся на полоролевую идентификацию: мальчики и девочки (по двое).	
16	Эмоции. Грусть.	1	Знать основные эмоциональные состояния: *грустит.*	Играют с картинками, изображающими основные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бровей).	
	Моя семья. 6 часов.				
17	Моя семья. Работа с фотографиями.	1	Распознавание членов семьи и показ их на иллюстрации.	Рассматривать фотографии и соотносить их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье учащегося (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).	
18	Пиктограммы: мама, папа, бабушка, дедушка.	1	Распознавание членов семьи и показ их на иллюстрации.	Участвуют в выполнении практических действий и жестово-образных игры, уточняющие алгоритм действий учащихся	
19	Традиции и семейные праздники.	1	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).	Посещают праздники, по возможности участвуют в них.	
	Транспорт. 14 часов.				
20	Транспорт.	1	Знание (различение) общественного транспорта.	Определяют транспортные средства, с которыми встречаются в повседневной жизни,	
21	Виды транспорта.	1	Знание (различение) общественного транспорта.	Раскрашивание раскрасок, называние транспорта	
22	Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте.	1	Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	Частично усваивают элементарные правила поведения на улице, на дороге, в процессе	

				сюжетных подвижных игр («Машины на дороге»)	
23	Специальный транспорт: пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина. Назначение специального транспорта.	1	Узнавание (различение) специального транспорта пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина.	рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок, дидактическая игра «Собери картинку»	
24	Профессии людей, работающих на специальном транспорте. Профессия пожарный.	1	Узнавание (различение) профессий. Профессия пожарный.	рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок, дидактическая игра «Собери картинку»	
25	Профессия врач.	1	Узнавание (различение) профессий. Профессия врач.	рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок, дидактическая игра «Собери картинку»	
26	Профессия полицейский.	1	Узнавание (различение) профессий.	рассматривание иллюстраций, раскрашивание раскрасок, дидактическая игра «Собери картинку»	
27	Части территории улицы: проезжая часть, тротуар.	1	Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	Подвижные игры «Машины на дороге»	
28	Технические средства организации дорожного движения: дорожный знак «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор.	1	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор)	Частично усваивают элементарные правила поведения на улице, на дороге, в процессе сюжетных подвижных игр («Машины на дороге», «Красный, зеленый свет» и т. п.) с использованием отдельных элементов игры	
29	Правила перехода улицы.	1	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	«Азбука дорожного движения» (рули, светофор, знаки дорожного движения).	
	Мир людей.				

	12 часов.				
30	Городские здания: больница, поликлиника. Профессии людей, работающих в городских зданиях: врач.	1	Узнавание (различение), назначение зданий: службы помощи (больница, поликлиника). Профессии людей, работающих в городских зданиях: врач.	Участвуют в ролевых играх, в которых учащиеся знакомятся с профессиями врача,	
31	Городские здания: парикмахерская. Профессии людей, работающих в городских зданиях: парикмахер.	1	Узнавание (различение) назначение зданий: парикмахерская. Профессии людей, работающих в городских зданиях: парикмахер.	Участвуют в ролевых играх, в которых учащиеся знакомятся с профессией парикмахера дидактическая игра «Моя причёска»	
32	Городские здания: почта. Профессии людей, работающих в городских зданиях: почтальон.	1	Узнавание (различение) назначение зданий: почта. Профессии людей, работающих в городских зданиях: почтальон.	Участвуют в ролевых играх, в которых учащиеся знакомятся с профессией почтальона игра «Собери картинку»	
33	Городские здания: магазин. Профессии людей, работающих в городских зданиях: продавец.	1	Узнавание (различение назначение зданий: магазин. Профессии людей, работающих в городских зданиях: продавец.	Участвуют в ролевых играх, в которых учащиеся знакомятся с профессией продавца, дидактическая игра «В магазине»	
34	Городские здания: жилой дом. Профессии людей, работающих в городских зданиях: строитель.	1	Узнавание (различение назначение зданий: жилой дом. Профессии людей, работающих в городских зданиях: строитель.	Участвуют в ролевых играх, в которых учащиеся знакомятся с профессией строителя дидактическая игра «Собери домик»	

5.Технические средства обучения

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия;
- Графики, схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
-Альбомы с фотографиями детей, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер.

Приложение № 1

Мониторинг сформированности социально-значимых навыков у учащихся 3 класса

по курсу "Окружающий социальный мир"

Ф.И.О.----------

Класс----------

Критерии оценивания	Начало года	Середина года	Конец года
Школа			
Узнавание (различение) помещений школы.			
Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.			
Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.			
Узнавание (различение) школьных принадлежностей.			
Квартира. Дом. Двор.			
Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).			
Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).			
Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.			
Узнавание (различение) предметов посуды.			
Узнавание (различение) предметов мебели.			
Семья.			
Распознавание членов семьи и показ их на иллюстрации.			
Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).			
Транспорт.			
Знание (различение) общественного транспорта.			

Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.			
Знание (соблюдение) правил перехода улицы.			
Знание (соблюдение) правил поведения на улице.			
Мир людей.			
Узнавание зданий: службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, жилой дом.			
Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, , повар, строитель, парикмахер, почтальон).			

Критерии оценивания

Показатели самостоятельности учащегося	
Действия выполняются взрослым (ребёнок пассивен)	!
Действия выполняются ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	пп
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- по подражанию или по образцу	о
- самостоятельно	с