

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
"Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы"

Принято:
Педагогическим советом школы
Протокол заседания
№ 1 от «27» августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО
«Кировградская школа-интернат»
Паршутина О. В.
Приказ № 105-о/д от «27» августа 2024 г.



Рабочая программа
Предметная область:
«Математика»
«Математические представления»
для обучающихся 3«Б» класса
(вариант 2)

Составитель: Мучкина
Марина Анатольевна
учитель первой квалификационной
категории

2024г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» для обучающихся с умеренной и тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми и множественными нарушениями развития вариант 2;
4. Учебный план ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат».

Предлагаемая программа ориентирована на учебник 1 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Математика».

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на три группы:

| Группы | Характеристика групп |
|-----------------|---|
| 1 группа | Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности. |
| 2 группа | Дети с эмоционально-волевыми нарушениями. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения, чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, |

| | |
|-----------------|---|
| | предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов. |
| 3 группа | У следующей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого. |

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Обучающей задачей является получение на занятиях представления о различных признаках предметов, обучение сравнивать и устанавливать взаимно однозначные соответствия, получение представлений о количестве и числе, элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений и др.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- 1) Развитие навыков эффективной коммуникации на всех уровнях жизнедеятельности ребёнка (домашняя среда, общение со сверстниками, общение за пределами дома и школы, взаимодействие с персоналом различных учреждений);
- 2) Развитие мышления и символической деятельности, таким образом, способствуя пониманию и вербальной (звуковой) речи;
- 3) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 5) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Программа в 3 классе предусматривает 102 часа (3 часа в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Содержание учебного предмета

| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика |
|-------|--------------------|------------------------|--|
|-------|--------------------|------------------------|--|

| | | | |
|---|------------------------------|--|---|
| | | | деятельности обучающихся. |
| 1 | Количественные представления | Сравнение множеств (с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4, по 5, по 6). | <p>Группировка различного материала по заданным критериям (карточки, игрушки, различные предметы, интерактивные обучающие пособия).</p> <p>Выбирает два предмета (игрушки, картинки и т. п.) из множества..</p> <p>Выделяет количество: <i>много, мало, пусто, один, два и т.д.</i> (использует плоды, воду, геометрические фигуры, игрушки, картинки).</p> <p>Считает, называет посчитанное число, обводит движением руки или пальца посчитанное число, показывает посчитанное число на пальцах.</p> <p>Пересчет предметов и преобразование множеств с помощью счетного материала (объемный, плоский), освоение преобразований в игровой форме в конкретными предметами.</p> |
| 2 | Нумерация | <p>Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 6. Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2, 3, 4, 5, 6 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 4. Запись арифметического примера на увеличение(уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 6. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 6. Различение денежных знаков(монет,</p> | <p>Выкладывает цифр «1», «2,3,4,5,6 » из палочек, веревки, лепит из пластилина. Пишет цифры «1, 2, 3, 4, 5, 6 » самостоятельно и по трафаретам и по точкам.</p> <p>Считает различный счетный материал (объемный, плоскостной).</p> <p>Считает, называет посчитанное число, обводит движением руки или пальца посчитанное число, показывает посчитанное число на пальцах.</p> <p>Формирование ориентироваться в числовом ряду с помощью линейки, прочих подобных наглядных материалах.</p> <p>Решение простых примеров в пределах 6 на увеличение и уменьшение.</p> <p>Решение иллюстрированных</p> |

| | | | |
|---|--------------------------|---|---|
| | | купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег. | задач на увеличение и уменьшение в пределах 5, запись решения в виде арифметического примера. Составление задач по картинке (картинкам) и решение их. Проговаривание условия, вопроса и решения задачи. При решении задач возможно использование игрушек. Знакомство с монетами достоинством 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.(бумажные монеты, настоящие). Ролевая игра «Магазин». |
| 3 | Представления о величине | Различение однородных(разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. | Сравнивает два объекта по величине <i>{большой — маленький, длинный — короткий}</i> , использует приемы наложения и приложения. Узнает предметы по признакам: <i>толстый — тонкий</i> . Использует пиктограммы «толстый», «тонкий». Раскрашивает, штрихует, обводит по трафаретам изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Использует вербальные и невербальные средства для передачи пространственных отношений. Узнает пиктограммы «большой», «маленький», «длинный», «короткий». Нахождение по заданным параметрам одинаковых и различных предметов (например: такой же длины, шире чем..., уже чем ..., тяжелее, легче и т.д.). Измерение глубины с помощью линейки. Сравнение предметов по высоте и ширине «на глаз» с последующим измерением линейкой. |
| 3 | Представление о | Узнавание | Группирует отдельные |

| | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|
| | <p>форме</p> | <p>(различение)геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, точка, линия (прямая) отрезок. Узнавание (различение)геометрических тел: "куб", "брусоч". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, прямоугольник).</p> | <p>строительные материалы (кубики, бруски, пластин) по форме и соотносит их с плоскостными фигурами (квадрат, прямоугольник,); определяет собственное местонахождения в пространстве относительно предметов. Играет со сборно-разборными игрушками, узнает целый предмет по фрагментам и называет или показывает его. Сборка геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник) из 2-х(3-х, 4-х, 5-ти, 6-ти) частей. Составление геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры(прямоугольник, точка, линия (прямая), по точкам. Выделяет из объемных фигур плоскостные: накладывание, обводка по контуру. Выделяет из ряда объектов квадрат, прямоугольник. Группирует предметы по форме.</p> |
| 4 | <p>Пространственные представления</p> | <p>Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке ,изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади),правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там),сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа,</p> | <p>Перемещается в пространстве различных помещений (класса, рекреации, лестницы, коридоров, физкультурного зала и др.). Показывает основные части собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши). Перемещается в пространстве, изменяет положение частей тела по образцу и по словесной</p> |

| | | | |
|---|-------------------------|---|---|
| | | <p>слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.</p> | <p>инструкции. Использует речевые и неречевые средства в процессе называния и показа пространственных отношений {<i>длинный</i> — руки разводятся в стороны, показывая протяженность, <i>высокий</i> — руки поднимаются вверх, <i>низкий</i> —руки опускаются вниз и т. п.). Умеет работать с пиктограммами. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.</p> |
| 5 | Временные представления | <p>Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам(целого часа).</p> | <p>Наблюдает за погодными явлениями; выделяет контрастные времена года по наиболее характерным признакам и называет их, а также изображения погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики. -Выделяет понятия <i>сегодня</i>, <i>завтра</i>, используя конкретные примеры из своей жизни. Рассматривает иллюстрации, изображающие солнце и луну, соотносит их с частями суток — день и ночь. Знакомство с циферблатом и стрелками механических часов. Определение целого часа по механическим часам. Знакомство с электронными часами, определение времени.</p> |

Планируемые предметные результаты.

Учащиеся научатся определять:

- величину, массу, размеры, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;
- части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;
- количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 6; состав чисел 2, 3, 4,5, 6 из двух слагаемых;
- названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания.

Учащиеся получат возможность научиться:

- сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;
- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение; устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
- определять форму знакомых предметов;
- писать цифры 1, 2, 3, 4,5, 6 ; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;
- пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывайся; производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 6;

Тематическое планирование.

3 часа в неделю (102 часа).

| № п/п | Тема | Всего часов | Из них | |
|--------------|--|---------------|---------------------|--------------------|
| | | | практические работы | контрольные работы |
| I | Повторение материала второго класса. | 8 ч. | | |
| II | Количественные представления. | 8 ч. | | |
| III | Временные представления. | 8 ч. | | |
| IV | Пространственные представления. | 9 ч. | | |
| V | Отношение порядка следования. | 10 ч. | | |
| VI | Геометрический материал. | 7 ч. | | |
| VII | Нумерация. | 48 ч. | | |
| VIII | Повторение материала, изученного за год. | 4 ч. | | |
| Итого | | 102 ч. | | |

Тематическое планирование.

| № п/п. | Тема урока. | Кол-во часов | Содержание программы | Виды деятельности на уроке | Дата |
|---------------|---|---------------------|---|--|-------------|
| | Повторение материала второго класса – 8 часов. | | | | |
| 1 | Представление о величине: «Большой и маленький» | 1 | формирование умения сравнивать предметы по величине. | работа с ленточками, веревочками, разноцветные полоски разной длины. рассматривание иллюстраций с разными величинами Отработка выполнения инструкции «Дай большой (маленький)...». Обведение по трафарету больших и маленьких кругов. | 10.09 |
| 2 | Представление о величине: «Высокий и низкий». | 1 | Формирование умения сравнивать предметы по высоте. | Работа с предметами разной величины (ведра, мячи, куклы). Нахождение на рисунках высоких и низких предметов. | 12.09 |
| 3 | Сравнение предметов по ширине: широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине. | 1 | Формирование умения сравнивать предметы по ширине. | Рассматривание широких и узких лент. Отработка выполнения инструкции «Покажи широкий (узкий)... Закрашивание широких и узких поясов на картинках. Конструирование: выкладывание широких и узких дорожек из цветных полосок. Разноцветные полоски разной ширины. Предметы разной ширины (линейки, дорожки). | 13.09 |
| 4 | Повторение изученного материала | 1 | Формирование умения сравнивать количество предметов по величине, ширине | Работа с картинками и игрушками, выполнение индивидуальных заданий | 17.09 |
| 5 | Сравнение предметов по весу: тяжёлый – лёгкий, тяжелее – легче. | 1 | Формирование умения сравнивать предметы: «тяжелый», «легкий» | задания, работа с картинками и игрушками. Игра «Четвёртый лишний» | 19.09 |
| 6 | Сравнение двух предметов: глубже, мельче. | 1 | Формирование умения сравнивать предметы: «глубже – мельче». | задания, работа с картинками и игрушками., сравнение двух предметов | 20.09 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------|
| 7 | Сравнение предметов по толщине: толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине. | 1 | Формирование умения сравнивать предметы: «толстый – тонкий», толще-тоньше, одинаковые по толщине | задания, работа с раздаточным материалом, сравнивать предметы по толщине | 24.09 |
| 8 | Повторение изученного материала. | 1 | Формирование умения сравнивать предметы по весу, толщине | Работа с картинками и игрушками, раскрашивание раскрасок | 26.09 |
| | II. Количественные представления. – 8 часов. | | | | |
| 9 | Количественные понятия «много, «мало». Повторение. | 1 | Формирование представлений о количестве предметов: много-мало. | Игра в овощной магазин: покупка овощей заданного количества: «Купи много огурцов, купи один помидор и т.п.». Отработка выполнения инструкции «Покажи, где много», «Где мало». Обведение по трафарету множества яблок, закрашивание мало груш. | 01.10 |
| 10 | Сравнение двух-трех предметных совокупностей: больше, меньше, равное, одинаковое количество. | 1 | Формирование умения сравнивать количество предметов в группах путем наложения. | Работа с предметами разной величины, задания, сравнивать два, три предмета | |
| 11 | Сравнение двух-трех предметных совокупностей: больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество. Повторение. | 1 | Формирование умения сравнивать двух-трёх предметов: больше-меньше, равное, одинаковое количество | Работа с предметами разной величины (ведра, мячи, куклы). Отработка выполнения инструкции «Дай большой (маленький)...». Обведение по трафарету больших и маленьких кругов. Нахождение на рисунках больших и маленьких предметов. | |
| 12 | Количественные понятия «несколько», «один», «ни одного». | 1 | Формирование представлений о количестве предметов: «несколько», «один», «ни одного». | задания, работа с разрезными картинками | |
| 13 | Повторение по теме: «Количественные понятия «несколько», «один», «ни одного»». | 1 | Совершенствование знаний, умений и навыков. | задания, дидактическая игра «Собери картинку» | |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|
| 14 | Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. | 1 | Формирование умения сравнивать количество предметов в группах путем наложения. | Сравнение игрушек, предметов, картинок. Называние признака, по которому можно сравнить предметы. Конструирование из палочек: дом, солнышко | |
| 15-16 | Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Повторение. | 2 | Формирование умения сравнивать количество предметов в группах путем наложения. | Сравнение игрушек, предметов, картинок. Называние признака, по которому можно сравнить предметы. Конструирование из палочек: дом, солнышко | |
| | III. Временные представления – 8 часов. | | | | |
| 17-18 | Временные понятия: «утро», «день», «вечер», «ночь». Повторение. | 2 | Формирование понятий: «день», «ночь» | Рассматривание сюжетных картинок, называние действий. Выкладывание последовательностей. Двигательная игра «День-ночь». Конструирование с помощью прищепок: солнышко. | |
| 19 | Изучение нового материала по теме: «Неделя». | 1 | Формирование понятия: «неделя», | задания, работа с разрезными картинками | |
| 20 | Дни недели. Повторение. | 1 | Закрепление и корректировка изученного материала. | задания, работа с разрезными картинками, «Расставь дни недели по порядку», раскрасить кружочки от 1 до 7 разными цветами | |
| 21-22 | Временные понятия: «Рано – поздно». | 2 | Формирование понятий: «рано-поздно». | задания, работа с разрезными картинками, раскрашивание раскрасок | |
| 23-24 | Повторение по теме: «Рано – поздно». | 2 | Закрепление и корректировка изученного материала. | карточки с заданиями, работа с иллюстрациями, дидактическая игра «Рано-поздно» | |
| | IV. Пространственные представления – 9 часов. | | | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|---|--|
| 25 | Ориентировка в пространстве: верх – низ, вверху – внизу. Повторение. | 1 | Формирование умения ориентироваться в пространстве, различать понятия: верх – низ, вверху – внизу. | Рассматривание иллюстраций. Отработка выполнения инструкции «Покажи верх (низ)... Закрашивание верхних и низких домов на картинках. | |
| 26-27 | Ориентировка на тетрадном листе: верх – низ, вверху – внизу, в середине. | 2 | Формирование умения различать и соотносить действие с пространственными представлениями. | задания, работа в тетради, закрашивание верхних и низких домов на картинках. | |
| 28 | Ориентировка в пространстве: впереди – позади. Повторение. | 1 | Формирование умения ориентироваться в пространстве, различать понятия: впереди – позади. | Работа с картинками, задания. | |
| 29 | Ориентировка в пространстве: право – лево, справа – слева. Повторение. | 1 | Формирование умения ориентироваться в пространстве, различать понятия: право – лево, справа – слева. | Работа с картинками, задания на ориентировку в пространстве, работа с разрезными картинками | |
| 30-31 | Ориентировка на тетрадном листе: право – лево, справа – слева. | 2 | Формирование умения различать и соотносить действие с пространственными представлениями. | задания на ориентировку, работа в тетради | |
| 32-33 | Проверочная работа: графический диктант. | 2 | Формирование умения различать и соотносить действие с пространственными представлениями. | работа с разрезными картинками | |
| | V. Отношение порядка следования – 10 часов. | | | | |
| 34-35 | Изучение новых понятий: «первый – последний». | 2 | Формирование умения различать, составлять и прослеживать последовательность событий. | Работа с картинками, задания. | |
| 36-37 | Понятия «первый – | 2 | Формирование понятий первый, | Работа с картинками, задания. | |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|
| | последний». Повторение. | | последний | | |
| 38-39 | Изучение новых понятий: «перед, после, между». | 2 | Формирование умения различать, составлять и прослеживать последовательность событий. | Работа с картинками, задания, раскрашивание раскрасок | |
| 40-41 | Понятия: «перед, после, между». Повторение. | 2 | Формирование понятий: вперед, после, между | Работа с картинками, карточки с заданиями | |
| 42-43 | Проверочная работа по разделу: «Отношение порядка следования». | 2 | Формирование понятий: вперед, после, между | Карточки с заданиями. | |
| | VI. Геометрический материал 7- часов. | | | | |
| 44-45 | Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар – круг. | 2 | Формирование умения различать геометрический материал. | Демонстрация и рассматривание предметов и картинок круглой и квадратной формы, повторение названия форм – круг, квадрат. Отработка выполнения действия по просьбе «Дай круг», «Покажи круг». Обводка по трафарету кругов и квадратов. Работа с набором геометрических фигур (выбор, наложение, выкладывание с чередованием). Конструирование на плоскости: гусеница из плоских цветных кругов. | |
| 46-47 | Линии. Виды линий. | 2 | Формирование умения различать геометрический матери-ал. | задания, работа в тетради | |
| 48-50 | Повторение изученного материала. | 3 | Формирование умения различать геометрический матери-ал. | задания, раскраски | |
| | VII. Нумерация – 48часов. | | | | |
| 51-52 | Число и цифра 1. | 2 | Формирование представлений о цифре 1. | Выбор одного предмета из множества. Обведение в кружок одного предмета из ряда одинаковых. Прописывание цифры 1. | |
| 53-54 | Число и цифра 2 | 2 | Формирование представлений о цифре 2. | Объединение предметов и детей в пары. Откладывание 2-х предметов из ряда одинаковых. Опускание 2-х предметов в коробку. Игра «Найди | |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|
| | | | | пару» (варежки, носки, ботинки). Прописывание цифры 2. Конструирование из блоков | |
| 55-56 | Решение простых задач. Состав числа 2. | 2 | Формирование умения выполнять арифметические действия. | Прописывание цифры 2. Конструирование из блоков | |
| 57-59 | Выполнение арифметических действий | 3 | Формирование умения выполнять арифметические действия. | задания, работа с разрезными картинками | |
| 60-61 | Представление о денежном знаке. Размен денег. | 2 | Формирование умения различать денежные знаки. | задания, работа с разрезными картинками | |
| 62-63 | Число и цифра 3. | 2 | Формирование представлений о цифре 3. | Составление числового домика на доске, на партах. Вписывание, вкладывание карточки на месте пропусков. Разделение пары предметов по одному (носки, варежки, конфеты) Конструирование из счётных палочек. | |
| 64-65 | Состав числа 3. | 2 | Формирование представлений о цифре 4. | Знакомство с цифрой 3. Нахождение цифры 3 на рисунках. Обозначение 3-х предметов цифрами 3. Нахождение и обводка цифры 3 среди других цифр. Обведение в кружок 3-х предметов. Письмо цифры 3 на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Работа на счётах – откладывание 3 | |
| 66-67 | Сравнение чисел в пределах 3. | 2 | Формирование умения выполнять арифметические действия. | Обведение в кружок 3-х предметов. Письмо цифры 3 на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Работа на счётах – откладывание 3 | |
| 68-69 | Решение простых задач. Состав числа 3 | 2 | Формирование умения выполнять арифметические действия. | задания, работа с разрезными картинками | |
| 70 | Упражнения в размене денег. | 1 | Формирование умения различать денежные знаки. | рассматривание иллюстраций, задания, работа с разрезными картинками, раскрашивание монет | |
| 71-72 | Число и цифра 4 | 2 | Формирование представлений о цифре 4. | Знакомство с цифрой 4. Нахождение цифры 4 на рисунках. Обозначение 4 –х предметов цифрами 4. Нахождение и обводка цифры 4 среди других цифр. Обведение в кружок 4-ихпредметов. Письмо цифры 4 на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Работа на счётах – откладывание 4. | |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| | | | | Конструирование из счётных палочек. | |
| 73-74 | Состав числа 4. | 2 | Формирование представлений о цифре 4. | Знакомство с цифрой 4. Нахождение цифры 3 на рисунках. Обозначение 4-х предметов цифрами 4. Нахождение и обводка цифры 4 среди других цифр. Обведение в кружок 4-х предметов. Письмо цифры 4 на доске, в тетрадах (по обводке, по точкам, самостоятельно). Работа на счётах – откладывание 4 | |
| 75-76 | Решение простых задач. Состав числа 4. | 2 | Формирование умения выполнять арифметические действия. | задания, раскрашивание раскрасок, дидактическая игра «Расставь правильно числа» | |
| 77 | Упражнения в размене денег. | 1 | Формирование умения различать денежные знаки. | Работа с картинками, дидактическая игра «Размен монет» задания | |
| 78-79 | Число и цифра 5. | 2 | Формирование представлений о цифре 5. | Составление числового домика на доске, на партах. Вписывание, вкладывание карточки на мете пропусков. Разделение пары предметов по одному (носки, варежки, конфеты) Конструирование из счётных палочек. | |
| 80-81 | Состав числа 5. | 2 | Формирование представлений о цифре 5. | Знакомство с цифрой 5. Нахождение цифры 5 на рисунках. Обозначение 5-ти предметов цифрами 5. Нахождение и обводка цифры 5 среди других цифр. Обведение в кружок 5-ти предметов. Письмо цифры 5 на доске, в тетрадах (по обводке, по точкам, самостоятельно). Работа на счётах – откладывание 5 | |
| 82-83 | Решение простых задач. | 2 | Формирование умения выполнять арифметические действия. | задания, раскрашивание раскрасок, дидактическая игра «Расставь правильно числа» | |
| 84-86 | Сравнение чисел в пределах 5. | 3 | Формирование умения выполнять арифметические действия. | Обведение в кружок 5-ти предметов. Письмо цифры 5 на доске, в тетрадах (по обводке, по точкам, самостоятельно). Работа на счётах – откладывание 5 | |
| 87 | Упражнения в размене денег. | 1 | Формирование умения различать денежные знаки. | Работа с картинками, задания | |
| 88-89 | Число и цифра 6. | 2 | Формирование представлений о цифре 6. | Составление числового домика на доске, на партах. Вписывание, вкладывание карточки на мете пропусков. Разделение пары предметов по одному (носки, варежки, конфеты) Конструирование из счётных палочек. | |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|--|
| 90-91 | Состав числа 6. | 2 | Формирование представлений о цифре 6. | Знакомство с цифрой 6. Нахождение цифры 6 на рисунках. Обозначение 6-ти предметов цифрами 6. Нахождение и обводка цифры 6 среди других цифр. Обведение в кружок 6-ти предметов. Письмо цифры 6 на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Работа на счётах – откладывание 6 | |
| 92-93 | Решение простых задач. Состав числа 6. | 2 | Формирование умения выполнять арифметические действия. | задания, раскрашивание раскрасок, дидактическая игра «Расставь правильно числа» | |
| 94-95 | Сравнение чисел в пределах 6. | 2 | Формирование умения выполнять арифметические действия. | Обведение в кружок 6-ти предметов. Письмо цифры 6 на доске, в тетрадях (по обводке, по точкам, самостоятельно). Работа на счётах – откладывание 6 | |
| 96 | Упражнения в размене денег. | 1 | Формирование умения различать денежные знаки. | Работа с картинками, задания | |
| 97-98 | Проверочная работа по разделу: «Нумерация» | 2 | Формирование умения сравнивать числа и узнавать их на картинках | Работа с картинками, задания, раскрашивание раскрасок | |
| | VIII. Повторение материала изученного за год – 4 часа. | | | | |
| 99-100 | Повторение по теме: «Дни недели». | 2 | Формирование умения сравнивать количество предметов в группах путем наложения. | Карточки с заданиями, работа с разрезными картинками | |
| 101-102 | Повторение по разделу: «Отношение порядка следования». | 2 | | Карточки с заданиями. работа с разрезными картинками | |
| | Итого 102 ч. | | | | |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- Г.Е. Сычева. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.
- Счетный материал
- Предметы, различные по величине, форме, массе
- Счетные палочки
- Картинки с изображением предметов по темам
- Плакаты с цифрами
- Геометрическое лото
- Набор геометрических фигур
- Муляжи фруктов и овощей
- Предметы разной геометрической формы
- Сенсорный материал (формы)
- Игрушки
- Трафареты «Геометрические фигуры»
- Кубики с цифрами
- Серия «Готовимся к школе». «Геометрическая мозаика»
- Серия «Готовимся к школе». «Юный математик»
- Серия «Умные карточки». «Противоположности»
- Серия «Умные карточки». «Изучаем формы»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
2. «Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), 2014.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М: Просвещение, 1978.
5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс, 1—4 классы. (Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой) М.: Просвещение-2006.
7. Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 1996.