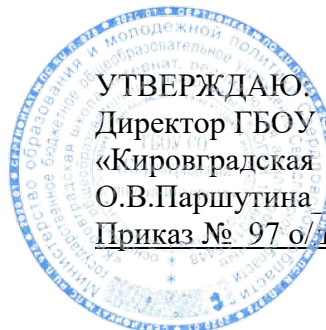


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СО
«Кировградская школа-интернат»
О.В.Паршутина
Приказ № 97 от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат»
на 2023-2028 гг.

Кировград, 2023г.

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
2. Цель и задачи воспитания	7
3. Виды, формы и содержание деятельности:.....	9
<i>Инвариантные модули</i>	
3.1. Модуль «Классное руководство».....	10
3.2. Модуль «Школьный урок».....	12
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	13
3.4. Модуль «Работа с родителями».....	15
3.5. Модуль «Самоуправление».....	16
3.6. Модуль «Профориентация».....	17
<i>Вариативные модули</i>	
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	19
3.8. Модуль «Детские общественные объединения».....	21
3.9. Модуль «Школьные медиа».....	22
3.10. Модуль «Экскурсии, походы».....	22
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	23
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	24
5. Календарный план воспитательной работы.....	31

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательной частью АООП обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат».

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа согласуется с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций от 23 июня 2022 г. № 3/22), разработанной «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Назначение Программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – поддержка и развитие воспитательной работы в ГБОУ СО «Кировградская школа – интернат», помощь педагогам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей.

Программа реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности. Программа направлена:

- на приобщение обучающихся с умственной отсталостью к общей культуре, на разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, к российским традиционным духовным ценностям, ценностям своей этнической группы, освоение правил и норм поведения, принятых в российском обществе;
- освоение истории России и родного края;
- формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей в части воспитания.

Программа воспитания ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутри школьных и детско-взрослых сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач, а именно: развитие жизненной компетенции обучающихся, всестороннее развитие личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания призвана помочь обучающимся максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и

разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся, указанных во ФГОС УО:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

В Приложении к Программе приведен ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся ее обязательным компонентом. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Организация воспитательной работы в образовательном учреждении является одним из ведущих звеном в общей системе образовательной деятельности ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат».

Одним из главных условий воспитания детей с умственной отсталостью является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В процессе воспитательной работы должны учитываться характерные особенности обучающихся с умственной отсталостью – это снижение познавательной деятельности, незрелость эмоционально – волевой сферы, трудности в коммуникативном взаимодействии, сниженная критичность к собственному поведению, неадекватность собственной самооценки, повышенная внушаемость, аффективная неустойчивость. Неумение в самостоятельной социально-бытовой организации и социализации.

В школе-интернате создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего обучающего в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Воспитание основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- ✓ Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации о несовершеннолетнем и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательном учреждении;
- ✓ Ориентир на создание в образовательном учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- ✓ Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе – интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ Организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ Системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, группами поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в образовательном учреждении являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям защитную, личностноразвивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В целях реализации воспитательной деятельности, в ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» были обозначены основные направления, по которым ведется целенаправленная воспитательная работа.

Направления воспитательной работы	Цель работы по данному направлению
Правовое	Формирование правовой компетентности учащихся; законопослушного поведения; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди обучающихся школы.
Общекультурное (нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое)	Обеспечение нравственного развития обучающихся, создание условий для освоения обучающимися духовных ценностей культуры. Формирование положительной нравственной направленности личности обучающихся, приобщение к культурным традициям семьи, школы, Отечества. Создание условий для развития творческих возможностей обучающихся.
Экологическое	Формирование представлений об основах экологической культуры, бережного отношения к природе. Выполнение учащимися общественно-полезной работы по охране природы.
Спортивно-оздоровительное (здоровый и безопасный образ жизни, спорт)	Формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, формирование негативного отношения к факторам риска здоровья обучающихся, безопасного поведения в окружающей среде, пропаганда здорового образа жизни. Популяризация занятий физкультурой и спортом.
Трудовое	Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению, формирование сознания общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нём, формирование трудовых умений и навыков.
Социальное	Формирование социально-адаптированной личности; подготовка к максимально самостоятельной жизни в социуме. Развитие элементов самоуправления в классе и школе.
Сотрудничество с семьей	Развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации обучающихся. Расширение форм работы.
Методическая работа	Совершенствование методического мастерства классного руководителя, воспитателя. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей, воспитателей; оказание методической помощи классным руководителям, воспитателям в работе с классом, группой.
Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей, вовлечение их в совместную досуговую деятельность. Сохранение и увеличение количества кружков и секций по различным направлениям.

Модель организации воспитательной системы школы - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители, учителя, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-организатор, и др.).

Преимущества оптимизационной модели состоит в единстве образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат»** – личностное развитие обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, проявляющееся:

- 1) в усвоении им и знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении им и социально-значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся можно выделить следующие **целевые приоритеты**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) так им целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать и прощать обиды, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, быть толерантными;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, оно облегчает его вхождение в социальный мир, в систему общественных отношений.

2. *В воспитании детей подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек родился и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, выстраивания отношений с социумом и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье в будущем;
- к знаниям и учебному труду;
- к культуре как духовному богатству человека, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения;
- к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;
- к самому к себе как личности, хозяину своей судьбы, отвечающему за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития, обучающегося с умственной отсталостью, так как именно осознание этих ценностей во многом определяет его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся с умственной отсталостью подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Для обучающихся с умственной отсталостью этот процесс сопровождается со стороны педагога-психолога, обеспечивается тесное сотрудничество с классными руководителями, воспитателями и родителями (законными представителями) с целью учета индивидуальных различий в личностном развитии подростков с умственной отсталостью, обусловленных основным нарушением. В особых случаях воспитательная стратегия индивидуализируется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся с умственной отсталостью получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Достижение, которых будет способствовать решению следующих **основных задач**:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного

развития обучающихся с умственной отсталостью.

- ✓ Формирование профессионального самоопределения и самореализации, обучающихся с умственной отсталостью в общественно значимой деятельности.
- ✓ Расширение связи с социумом. Разработка (участие) в социально-значимых проектах взаимодействия с объектами социума по различным направлениям деятельности школы.
- ✓ Совершенствование методического мастерства классного руководителя, воспитателя через организацию работы методических объединений классных руководителей и воспитателей.
- ✓

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального и антисоциального поведения обучающихся с умственной отсталостью.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1 Модуль «Классное руководство»

Реализация модуля осуществляется через работу классных руководителей совместно с воспитателем. Педагоги организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися их класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Спецификой организации данной работы является тесное сотрудничество классного руководителя и воспитателя с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам учета индивидуальных особенностей обучающегося с умственной отсталостью, профилактики негативных проявлений, расширения социального взаимодействия обучающихся, профессионального самоопределения с учетом возможностей и ограничений, продуктивного сотрудничества с семьей обучающегося по выбору наиболее эффективной стратегии взаимодействия с подростком с умственной отсталостью с учетом его особых образовательных потребностей.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с умственной отсталостью и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения

педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе значимых событий, включающее в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися правил класса, помогающих обучающимся с умственной отсталостью освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- формирование психологической устойчивости подростков с умственной отсталостью к неблагоприятному воздействию социальной среды, вовлечению в ассоциальные группы;
- профилактика негативных проявлений у подростков с умственной отсталостью, формирование отрицательного отношения к противоправному поведению.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся с умственной отсталостью, через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сопоставляются с результатами бесед с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, педагогом-психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, педагогическими работниками, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; формирование позитивного самоотношения, целостного образа Я как основы адекватной самооценки обучающегося;
- формирование коммуникативных умений и навыков у подростков с умственной отсталостью, моделирование шаблонов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях в специально создаваемых педагогических условиях на классных часах, тренингах, в рамках внеклассных мероприятий;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Привлечение школьной службы примирения.
- Оформление портфолио и документации на обучающихся (заполняется классным руководителем совместно с воспитателем).

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических

работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутри классных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- разъяснение родителям (законным представителям) индивидуальных и возрастных особенностей подростка с умственной отсталостью, возможных трудностей, связанных с периодом взросления и обусловленных нарушением развития при умственной отсталости;
- помощь родителям обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов (Совета родителей школы), участвующих в управлении образовательного учреждения и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Воспитательная работа по реализации модуля:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия

	и добросердечности. Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Предметные олимпиады. Единый тематический урок.
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, воспитанниками.	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию. Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций. Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие),
Поддержка мотивации обучающихся, к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь в установлении доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры)
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	Шефство мотивированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык выступления перед аудиторией, аргументируя и отстаивая своей точки зрения.	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты (с педагогом). Конкурсы проектов.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Познавательная деятельность:	
Передача обучающимся, воспитанникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Факультатив, кружок Групповой проект Тематический классный час
Художественное творчество:	
Социальная самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих возможностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Кружок «Веселые ладошки» Кружок «Радуга творчества» Кружок «Волшебная кисточка» Кружок «Сделай сам» Кружок «Творческая мастерская»
Общекультурное:	
Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Кружок «Страна вежливости» Курс «Азбука добра» Курс «Уроки доброты»
Спортивно-оздоровительная деятельность:	
Физическое развитие обучающихся, воспитанников развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Курсы «Будем здоровы» Курс «Секреты здоровья» Курс «Мы за ЗОЖ» Спортивный час.
Краеведческая деятельность:	
Направлена на воспитание у обучающихся, воспитанников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	Посещение ГАУК СО «Невьянский музей»; ФГБУ «Висимский государственный заповедник» Курс «История культуры Урала»
Охрана жизни и здоровья:	
Воспитание у обучающихся, воспитанников положительного отношения к собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности,	Курс «ОБЖ». Занятия по курсу «ПДД».

воспитание способности выпускника осознанно вести здоровый образ жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, воспитание гармонично развитой личности.	
Общетрудовая, социально - педагогическая деятельность:	
Воспитание у обучающихся трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Занятия ОППТ.
Коррекционно-развивающая деятельность:	
Направлена на раскрытие и реализацию способностей обучающихся, воспитанников в различных сферах, направленных на содействие развитию обучающихся, создание условий для реализации их внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих их развитию.	Курс «Ритмика». Логопедические занятия. Занятия ЛФК.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся с умственной отсталостью, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—4 классов— 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Неотъемлемой частью воспитательной работы педагогов школы является работа с родителями, формирование эффективной системы сотрудничества семьи и школы.

Работа с родителями, законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Объединение усилий школы и родителей в процессе обучения и воспитания детей — непростая в организационном и психолого-педагогическом плане задача. Нам представляется, что принципиальное условие для ее решения заключается в создании особой

формы общения между родителями и педагогами, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт.

Формы взаимодействия с родителями наших детей разнообразны:

- Общешкольные и классные родительские собрания;
- Привлечение родителей к участию в различных школьных мероприятиях;
- Индивидуальные консультации для родителей;
- Посещение семей, обучающихся на дому.

Общешкольные родительские собрания проводятся в ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» регулярно, 3-4 раза в год в удобное для родителей время. Эти собрания мы всегда пытаемся делать разнообразными, интересными для родителей за счет привлечения специалистов различных служб, подготовки детских выступлений специально к родительским собраниям, обсуждения наиболее волнующих родителей вопросов за круглым столом.

Специалистами школы проводится всеобуч для законных представителей в рамках «Родительского просвещения», разработана программа «За руку с семьей». В реализации, которой принимают участие все службы школы, а также специалисты различных служб и центров.

В школе создан Совет родителей, который активно участвует в учебно-воспитательном процессе школы. Организуя совместные мероприятия родителей и детей, посещая круглые столы, областные семинары для родителей. Вместе с детьми участвуют в различных акциях, фестивалях, конкурсах, разного уровня. Наша школа богата традициям, которые объединяют педагогов, обучающихся, выпускников и родителей. Придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне:	
Участие в управлении ОУ и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся, воспитанников	Совет родителей
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, воспитанниками	Родительские гостиные, лектории: мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в общеобразовательной организации	Родительские дни
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся, воспитанников	Общешкольные родительские собрания
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным опытом в деле воспитания обучающихся с	Семейный всеобуч (очные и с использованием ИКТ Родительский форум, онлайн - анкетирование на школьном

умственной отсталостью	интернет-сайте, в родительских группах.
На индивидуальном уровне:	
Решение острых конфликтных ситуаций.	Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, воспитанника.	Педагогические консилиумы
Помощь со стороны родителей.	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей.	Индивидуальное консультирование участников. Индивидуальная работа с семьями «группы риска». Индивидуальная работа опекунами семьями. Индивидуальная работа с семьями детей-инвалидов.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся с умственной отсталостью не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление осуществляется **на основе соуправления обучающихся и педагогов.**

Детское соуправление в школе-интернате осуществляется следующим образом.

На уровне школы-интерната:

- через деятельность Совета детского объединения школьная страна «Уральские самоцветы», объединяющего актива классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.д.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе-интернате

На уровне классов, групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой

общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6 Модуль «Профориентация»

Одним из особо значимых направлений в ГБОУ СО «Кировградская школа – интернат» является подготовка обучающихся к самостоятельной деятельности.

Профориентация обучающихся с умственной отсталостью представляет собой систему мер, «нацеленных на профессиональное самоопределение обучающихся, с учетом их склонностей, интересов, психофизических возможностей и потребностей современного рынка труда», оказание помощи в трудоустройстве. Существенную роль играет система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся с умственной отсталостью, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Эти задачи решаются путем воспитания у обучающихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенному профилю.

В образовательном учреждении разработана программа профориентации для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, в которой ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей, обучающихся к труду.

С 1 сентября 2023г. по четвергам введена профориентационная модель, реализуемая через профильные уроки трудового обучения, воспитательные занятия, а так же внеурочную деятельность. С 5 по 9 классы реализуется программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Решение задач программы осуществляется в различных видах деятельности, обучающихся: познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде.

Профориентация через учебно-воспитательную деятельность осуществляется в урочное и внеурочное время, начиная с первого года обучения. Основные задачи на этом этапе: знакомство с миром профессий, диагностика возможностей и личных предпочтений в овладении допрофессиональными навыками с целью определения профиля трудового обучения в дальнейшем.

Основными средствами для достижения задач являются воспитательные занятия, работа кружков профессионально-трудового цикла, уроки. Воспитательные занятия по

профориентации проводятся во внеурочное время. В урочной деятельности в занятия включаются задания профориентационной направленности.

Деятельность по профориентации сопровождают педагог-психолог и социальный педагог.

С пятого класса продолжается работа по самоопределению профессиональной модели личности обучающегося средствами воспитания и обучения, и расширяется профориентационная деятельность на уроках технологии и профильного труда - учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в регионе.

С 7 по 9 класс к деятельности воспитателей, учителей-предметников и учителей технологии добавляются занятия социального педагога. Это этап, направленный на развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях. Формы работы: занятия, индивидуальные и групповые консультации, беседы, практическая деятельность.

В 8 классе педагог-психолог проводит коррекционные занятия с целью формирования эмоционально-личностного и социального развития будущего выпускника школы. Средства для решения задач этой деятельности: социально-психологический тренинг, психологические игры, проектная деятельность и др.

На всех этапах профориентационной работы учащихся школы, педагоги и специалисты выстраивают работу с семьёй по профпросвещению, оказывают индивидуальную консультационную помощь. С учебными заведениями округа, в которых наши выпускники могут получать профессию, заключены договорные отношения по совместной профориентационной работе.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Подготовка обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Циклы профориентационных часов, тематические занятия
Расширение знаний обучающихся о профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности	Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) проведение "Недели профессий", конкурсы, участие в олимпиадах по учебным предметам
Начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии	Экскурсии на предприятия города, района
Посещение дней открытых дверей в ГАПОУ СО «Кировградский техникум ПТС», ГБПОУ СО «Ур ГЗК им.Демидовых», ГАПОУ СО «НТК» «Новоуральский технологический колледж»	Профориентационные: - выставки, - ярмарки профессий, - тематические профориентационные мастер-классы
Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	Онлайн-деятельность по интересующим профессиям и направлениям
Освоение обучающимися, воспитанниками	Швейное дело.

основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную общеобразовательную программу школы	Столярное дело. Штукатурно-малярное дело. Цветоводство.
Работа специалистов школы: Индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) Профориентационная работа социального педагога с обучающимися и законными представителями.	По вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; дальнейшее обучение в СПО

Вариативные модули

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся ГБОУ СО «Кировградская школа – интернат» и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- ✓ проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (согласно плану воспитательной работы школы);
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым региональным, всероссийским и международным событиям (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей) областных соревнований специальной Олимпиады, областных конкурсах детского творчества.

На школьном уровне:

- ✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната;
- ✓ еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая

общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Посещение Музея Боевой славы г. Пышма, ГАУК СО «Невьянский музей»);

- ✓ проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы («Веселые старты», новогодние представления, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню);
- ✓ торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе-интернате и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»);
- ✓ церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока.

На уровне классов:

- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ подведение итогов участия детей в общешкольных мероприятиях и награждение по их итогам.

На уровне обучающихся:

- ✓ вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела школы в одной из возможных для него ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, проведения мероприятий;
- ✓ наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости регуляция и коррекция поведения обучающегося с умственной отсталостью посредством использования преимущественно позитивных средств стимуляции; обучение навыкам управления своим поведением и адекватным способам реагирования; формирование мотивации к участию в ключевых делах,

включение в совместную работу с другими обучающимися, развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (со сверстниками, с взрослыми).

3.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Недостатки социализации обучающихся с умственной отсталостью можно компенсировать или предотвратить при условии организованного специально - коррекционного воспитания, направленного на освоение социально - культурного опыта и способствующего формированию детской субкультуры. Детское объединение, как основа самоуправления и *со управления* призвана помочь ребенку освоить социальный опыт через систему социальных ролей, которую он осваивает в процессе различных видов совместной деятельности с детьми и взрослыми. Детское объединение необходимо и полезно для успешной социализации воспитанников в обществе, для обучения детей реализовывать себя в тех или иных социальных ролях.

Деятельность детского объединения осуществляется через коллективно-творческие дела, которые имеют два направления:

1. Социально значимые дела – это дела, при выполнении которых достигается определенный результат, полезный как для самих участников дела, так и для окружающих (конкурсы, акции, рейды, выпуск газет и т.д.).
2. Досуговые дела – способствуют раскрытию творческих возможностей обучающихся (праздники, концерты, встречи и т.д.)

Особенностью содержания воспитательного пространства в нашей школе является *работа детского объединения школьная страна «Уральские самоцветы» на основе самоуправления обучающихся и педагогов.*

Основной целью детского объединения является - создание дружного сплоченного коллектива, объединение детей на основе общих интересов, значимых дел. Всестороннее развитие личности ребенка, получение востребованных знаний и автоматизация навыков, которые не охвачены школьной программой, социальная адаптация и психокоррекция обучающихся.

Задачами детского объединения являются:

- Формировать навыки здорового образа жизни: в здоровом теле, здоровый - дух.
- Развивать творческие возможности ребят в общих делах и играх, помочь им реализовать и утвердить себя в школьном коллективе.
- Воспитывать в детях милосердие, чуткость, сострадание к людям и ко всему живому.
- Формирование представлений об элементарных нормах поведения, начальных представлений о культуре и общечеловеческих ценностях.
- Помочь детям поверить в себя и найти свое место в жизни.
- Формировать гражданско-патриотические ценности.

Основной функцией детского объединения является всемерное содействие классному руководителю, воспитателю в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, в поддержании порядка в классе, школе, в формировании у обучающихся сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, определенным Уставом школы.

- Участие в работе с нарушителями дисциплины, неуспевающими, прогульщиками.
- Помощь в организации проведения классных и школьных мероприятий, конкурсов, соревнований и общешкольных интересных дел.

В составе *детского объединения* созданы отряды, осуществляющие профилактическую работу:

Школьный отряд юных инспекторов движения (ЮИД), который создан в целях расширения форм работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формирования у обучающихся активной позиции в проведении работы по БДД.

Дружина юных пожарных (ДЮП) создана в целях совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре, а также в ЧС.

3.9 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных СМИ (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, воспитанников.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Размещение на страницах газеты материалов, которые могут быть интересны обучающимся, воспитанникам общеобразовательной организации	Школьная газета
Освещение образовательной деятельности в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к ОУ, информационное продвижение ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки.	Интернет-сайт школы, группа в «Контакте»

3.10 Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут обучающемуся, воспитаннику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями, воспитателями и родителями (законными представителями) обучающихся совместных видов коллективной познавательной и	Регулярные пешие прогулки, тематические экскурсии, походы выходного дня, посещение музеев, выставки детского творчества.

спортивно – оздоровительной деятельности	Интерактивные занятия, сюжетно – ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей». Час здоровья.
Организуемые учителями, воспитателями экскурсии, прогулки в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.	Заочные литературные, исторические, биологические экскурсии.
Решение задач общественной жизни класса, группы.	Прогулка с заданием
Отработка, закрепление жизненно важных навыков (например, следование определённым правилам культуры поведения, правилам уличного движения и др.).	Прогулка – практикум
Знакомство с историей своего края (района, города), достижениями народа в труде, искусстве, науке; расширение представлений о видах производительного труда взрослых.	Экскурсия
Создание позитивного эмоционального настроения у обучающихся, воспитанников и организация их творческой деятельности.	Творческая прогулка

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком общеобразовательной организации.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся, воспитанников на учебные и внеучебные занятия.	Оформление интерьера (кабинетов, игровых, спален, коридоров, залов и т.п.) Конкурс «Лучшая игровая»; «Лучший класс»
Размещение на стендах сменяемых экспозиций для расширения представлений о	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного

разнообразии эстетического осмысления мира.	стиля; фотоотчетов об интересных школьных событиях: Ярмарка семейных поделок.
Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся, воспитанников младшего возраста.	Зоны активного и тихого отдыха
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя, воспитателя со своими обучающимися, воспитанниками.	Совместное благоустройство классных кабинетов, игровых силами педагогов, детей, родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, коллажи

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Самоанализ организуемой в ГБОУ СО «Кировградской школе-интернате» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого образовательного учреждения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач

воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа-интернат участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждого класса, группы.

Осуществляется анализ педагогом совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы-интерната.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение (ведение мониторинга).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанника удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной или личностноразвивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы-интерната.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей. Воспитателей или педагогическом совете школы-интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;
- качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе-интернате ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы-интерната;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы - интерната;
- качеством взаимодействия школы-интерната и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является: перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проектирование направленных на это управленческих решений.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные
1.	Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся, воспитанников	Динамика личностного развития обучающихся, воспитанников каждого класса	Педагогическое наблюдение	Классные руководители, воспитатели, учитель-логопед. учителя предметники, мед.работник педагога-психолог
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися, воспитанниками, педагогами, результаты качества воспитания по выбранным показателям	Классные руководители, воспитатели
3.	Удовлетворенность родителей работой педагога.	Результаты диагностики, анализ	Анкетирование	Классные руководители, воспитатели
4.	Удовлетворённость обучающихся и родителей школьной жизнью.	Результаты диагностики, анализ	Анкетирование	Классные руководители, воспитатели

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№	Показатели (Модули)	Способ получения информации	Ответственный
1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел.	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
2.	Качество совместной деятельности классных руководителей , воспитателей с обучающимися, воспитанниками.	Анализ динамики отзывов родителей (законных представителей)	Классный руководитель, воспитатель зам. дир по ВР

3.	Качество организуемой в внеурочной деятельности, дополнительного образования.	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по УР, ВР классный руководитель, воспитатель
4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся, воспитанников на уроках, ВШК.	Заместитель директора по УР
5.	Качество существующего в школе детского самоуправления.	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся, воспитанников в жизнедеятельности класса, школы	Классный руководитель, воспитатель
6.	Качество проводимых в школе экскурсий, прогулок, в музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу.	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, прогулок.	Классный руководитель, воспитатель
7.	Качество работы школьных СМИ.	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики.	Классный руководитель, воспитатель
8.	Качество организации предметно-эстетической среды общеобразовательной организации	Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета, игровой. Информация о наличии функциональных зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве общеобразовательной организации.	Заместитель директора по УР, ВР классный руководитель, воспитатель
9.	Качество взаимодействия школы - интерната и семьей обучающихся, воспитанников	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий.	Классный руководитель, соц.педагог
10.	Анализ воспитательной работы классных руководителей, воспитателей.	Динамика показателей отчета классного руководителя, воспитателя по установленной форме.	Классный руководитель, воспитатель зам.дир по ВР
11.	Анализ профориентационной работы.	Анализ жизнеустройства выпускников, дальнейшее обучение в СПО	Социальный педагог, зам.дир по ВР

Показатели эффективности реализации Программы воспитания.

Реализация Программы воспитания позволит повысить эффективность и качество образования в ГБОУ СО «Кировградская школа – интернат» по следующим приоритетным направлениям:

Совершенствование образовательного процесса:

- ✓ адаптация общеобразовательного учреждения к изменениям, связанным с внедрением и реализацией ФГОС ОО УО;
- ✓ повышение эффективности использования современных образовательных технологий;
- ✓ учет индивидуальных особенностей обучающихся, воспитанников в учебно-воспитательном процессе через внедрение современных технологий обучения и воспитания;
- ✓ оптимизация образовательного процесса, системы коррекционно-развивающей деятельности;
- ✓ совершенствование системы профориентационной работы, постинтернатное сопровождение и адаптация выпускников с умственной отсталостью;
- ✓ совершенствование научно-методической работы, инновационной деятельности в системе специального образования.

Развитие системы воспитания и дополнительного образования:

- ✓ повышение эффективности системы воспитания, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- ✓ формирование в школе-интернате гражданско-правового воспитывающего пространства;
- ✓ осознанное освоение и принятие обучающимися, воспитанниками основных жизненных ценностей;
- ✓ рост личностных достижений обучающихся;
- ✓ создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих социальную ориентацию, адаптацию и социализацию обучающихся, воспитанников в рамках функционирования воспитательной среды.

Развитие государственно-общественного управления:

- ✓ формирование единой, целостной нормативной правовой базы в образовательном учреждении.

Расширение связей с социальными партнерами:

- ✓ формирование единой, целостной нормативной правовой базы;
- ✓ расширение внешних социальных связей в микро- и макро-социумах;
- ✓ публикации материалов о результатах деятельности образовательного учреждения на школьном сайте;
- ✓ повышение рейтинга школы.

Создание системы инновационной деятельности.

Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса:

- ✓ активное, мотивированное участие всего коллектива школы в традиционных и событийных мероприятиях;
- ✓ разработка практических рекомендаций по организации педагогической и управленческой деятельности, направленной на проектирование и становление действующей модели организационной культуры образовательного учреждения;
- ✓ рост социальной адаптивности обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ рост социальной защищенности обучающихся с умственной отсталостью, требующих

- особой социальной заботы;
- ✓ успешная социализация выпускников;
- ✓ увеличение численности обучающихся, воспитанников, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки;
- ✓ способность выпускника планировать пути преодоления собственных недостатков в подготовке к профессии.

Модернизация методического, кадрового обеспечения:

- ✓ формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
- ✓ обеспечение обучающихся и педагогов учебно-методическим и дидактическим материалом;
- ✓ обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- ✓ повышение эффективности использования современных образовательных технологий;
- ✓ развитие системы стимулирования творческой активности и профессиональных достижений педагогов;
- ✓ создание оптимальных условий для работы педагогов;
- ✓ приведение материальной базы учебного процесса в соответствие с современными требованиями модернизации образовательного процесса;
- ✓ укрепление материальной базы школы за счет привлечения различных источников финансирования.

Планируемые результаты Программы воспитания.

Перспективные:

- 1) Формирование у обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью умений использовать полученное профессионально-трудовое образование в современных условиях жизнедеятельности.
- 2) Повышение числа выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях.
- 3) Повышение профессиональной компетентности педагогов школы.
- 4) Улучшение оснащённости образовательного учреждения современной компьютерной техникой и оборудованием.
- 5) Обеспечение оснащённости образовательного процесса учебно-методическим и наглядно-иллюстративным материалом.

Локальные:

- 1) Повышение уровня учебной мотивации обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью.
- 2) Освоение, в соответствии с возможностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) профессионально-трудовых умений и навыков, в том числе в рамках введения новых профилей трудовой и профессиональной подготовки.
- 3) Организация целенаправленной работы по повышению доли обучающихся с успешной социализацией после их обучения.
- 4) Увеличение доли обучающихся, воспитанников, охваченных системой дополнительного образования:
- 5) Создание системы консультационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, обновление требований к образовательной деятельности, к условиям образовательного процесса и структуре образовательных программ, с целью

продвижения инновационных образовательных технологий и формирования новой инфраструктуры школы.

6) Формирование информационного пространства, основанного на знаниях, с целью обеспечения прав граждан на объективную, достоверную, безопасную информацию и создание условий для удовлетворения этих потребностей в постоянном развитии, получении качественных и достоверных сведений, новых компетенций, расширение кругозора.

7) Повышение личной уверенности каждого участника образовательного процесса за счет эффективного функционирования социально-психологической службы, в условиях применения современных образовательных технологий и обновленной инфраструктуры.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) призвана способствовать формированию активной жизненной позиции, инициативности, максимально вовлекать обучающихся в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование установленным правилам, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград, которые дают возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представителей ученического самоуправления, сторонних организаций;
- ✓ наличие уровней и типов наград, которые позволяют продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности поощряются через индивидуальные и групповые портфолио обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) материалов, «продуктов» образовательной деятельности, фиксирующих и символизирующих достижения обучающихся.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе,

участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и других материалов, значимых для ребенка, педагога, родителей).

Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Кадровое обеспечение

Требования к кадровому обеспечению описаны в АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в учреждении регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о Совете родителей;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о ГПД, группах круглосуточного пребывания;
- Положение об отряде ЮИД, ДЮП, волонтерском отряде «Уральские самородки»;
- Положение о школьном соуправлении;
- Положение о школьном совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о постановке на ВШУ учащихся;
- Положение о школьной службе примирения;
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Нормативные документы, определяющие содержание образования, обеспечивающие методическую наполняемость воспитательной деятельности:

- Рабочие программы учебных предметов, внеурочных занятий, программы воспитателей;
- Планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей;
- План работы социального педагога, планы профилактической работы с обучающимися.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 345197355402255976370865811722506627397297559389

Владелец Паршутина Оксана Валентиновна

Действителен с 29.11.2023 по 28.11.2024