

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
«25» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СО
«Кировградская школа-интернат»
О.В. Паршутина
Приказ № 88/1 от
«31» августа 2022г.



Программа
патриотического воспитания
«МОЯ РОДИНА»

(для обучающихся 1-9 классов государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Кировградская школа-интернат,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»)



г.Кировград, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа патриотического воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Программы воспитания ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат».

Программа ориентирована на обучающихся 1-9 классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»).

Она определяет содержание, основные пути развития системы патриотического воспитания обучающихся, её основные компоненты, позволяющие формировать граждан своей страны, прививать любовь к Отечеству.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, имеет большое значение для решения воспитательных и социальных задач.

Цель программы: Развитие системы патриотического воспитания обучающихся с умственной отсталостью, направленной на формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу.

Задачи программы:

- Расширять знания обучающихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.
- Формировать патриотические чувства и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну, её выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры.
- Прививать чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества.
- Воспитывать у обучающихся интернациональные чувства.
- Формировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям.

Возрастной состав учащихся: 7 – 17 лет

Срок реализации: 2 года

Актуальность программы

Патриотическое воспитание молодежи все чаще определяется как одно из приоритетных в современной молодежной политике.

В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности. Экономическая нестабильность в стране, размывание нравственных и этических ценностей, резкое снижение социальной активности молодежи, кризис семьи и отношений между родителями и детьми заставляют по-новому взглянуть на образовательную систему и на возможности воспитания.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейных традициях родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

В статье №2 Закона РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан России на 2021-2025г.г.», федеральный государственный образовательный стандарт подчеркивают значимость и актуальность патриотического воспитания, определяют место и роль воспитания патриотизма у российских граждан.

Человеку и гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события. Системе образования принадлежит ведущая роль в патриотическом становлении подрастающего поколения. Основной вопрос, который стоит в настоящее время перед педагогическими коллективами — это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда.

Патриотическое воспитание в школе-интернате — это систематическая и целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Процесс патриотического воспитания у ребенка с умственной отсталостью значительно труден. Чтобы усваивать нормы, правила поведения и общения, ему требуется больше времени, чем обычным сверстникам.

В настоящее время в школе сложилась определенная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Проводятся мероприятия, посвященные памятным датам отечественной истории, выставки, конкурсы,

беседы. Первые уроки в День знаний посвящены Родине, героическим страницам ее истории, культуре. Главной целью этих уроков является раскрытие учащимся смысла понятия «любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения и любви к Отечеству. Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у воспитанников на уроках истории, обществознания, в процессе внеклассной работы, организации Уроков Мужества.

С начало учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятий «Разговоры о важном», а так же поднятием флага РФ и прослушивания Гимна.

Настоящая Программа исходит из необходимости преобразования учебно-воспитательного процесса в единое духовно насыщенное образовательное пространство с целью необходимости осуществления нового, демократического типа личности, способной к управлению собственной жизнью и деятельностью, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру ощутимый вклад должна внести современная школа.

Программа патриотического воспитания «Моя Родина» предназначена для детей 7 – 17 лет, рассчитана на два года, учитывает особенности психофизического развития детей.

Реализация программы позволит удовлетворить потребности ребенка в полноценном развитии как личности, поможет войти в современный мир, приобщиться к его ценностям через расширение представлений о родном крае и родной стране, в которой он живет.

Реализация программы:

I категория: обучающиеся 1–4-х классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой Родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания детей о своей Родине, о людях живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на имеющуюся эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших учащихся чувства уважения к одноклассникам, односельчанам, людям, живущим в нашей стране.

II категория: обучающиеся 5–9-х классов. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие в различных видах гражданско-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях

организуемых в образовательном учреждении. Школа должна подготовить обучающихся старших классов к сознательному выбору профессии. В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать учащимся знания о разных профессиях, о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт защиты своей Родины.

Принципы реализации программы

Содержание программы строится на основе следующих принципов патриотического воспитания детей с ОВЗ:

1. *принцип коррекционно-компенсаторной направленности* (во всех видах деятельности происходит коррекция и компенсация первичного дефекта и вторичных отклонений);
2. *принцип гуманизации* (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия — любовь к семье, родному краю, Отечеству.);
3. *принцип учета региональных условий* (пропаганда идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, регионального);
4. *принцип дифференциации* (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, стране с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.);
5. *принцип непрерывности и системности* (взаимосвязь процессов воспитания и обучения);
6. *принцип интеграции* (сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем и т.п.);
7. *принцип стимулирования активности* (планирование и реализация проектной деятельности, которая обеспечивает практическое применение полученных знаний, совместный поиск решения задач, сбор материала и др.).

Этапы реализации программы.

I этап: подготовительный.

- Изучить нормативно-правовую базу.
- Разработать, обсудить и утвердить на педагогическом совете программу патриотического воспитания.
- Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

II этап: практический.

- Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
- Разработать методические рекомендации по патриотическому воспитанию.
- Изучить и внедрить уже разработанные современные педагогические технологии по патриотическому воспитанию детей с умственной отсталостью.
- Расширение и укрепление связей и отношений школы-интерната с учреждениями культуры, социальными партнерами.

- Проведение мониторинга эффективности программы, информирование педагогов, обучающихся о ходе реализации программы.
- Активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях патриотической тематики.

III этап: аналитический.

- Анализ и обобщение результатов работы.
- Проведение коррекции затруднений в реализации программы.
- Издание методического комплекса (перспективных планов, методических рекомендаций, дидактических пособий).
- Планирование работы на следующий период.

Формы реализации программы:

тематические беседы, уроки, коллективные творческие дела, дидактические игры, устные журналы, предметные недели, встречи с ветеранами боевых действий, встречи с интересными людьми, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, круглые столы, читательские конференции, организации выставок, акции, проведение «Уроков мужества», оформление тематических стендов и др.

Тематические блоки программы

Блок I. «Я, моя семья и школа».

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности; воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям. Необходимо помочь ребенку осознать себя членом семьи, воспитанником школы-интерната, воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.

Блок II. «Моя малая Родина».

Цель: осознание обучающимися причастности к судьбе родного города, его прошлому, настоящему, будущему. Знакомство детей с традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми родного города, района.

Блок III. «Мой регион. Урал».

Цель: воспитание национально-патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории, традициям и обычаям Урала. Очень важно прививать детям чувство любви и привязанности к ценностям родного края, т.к. именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Блок IV. «Патриот, гражданин России».

Цель: формирование представлений об устройстве нашего государства, изучение символики нашей страны, знакомство с другими городами России, со столицей нашей Родины, осознание себя гражданами России.

Предполагаемые результаты

Осуществление настоящей программы позволит:

- продолжить работу над совершенствованием системы патриотического воспитания в школе-интернате;
- сформировать готовность у учащихся к патриотическому действию, к активной гражданской позиции;
- отвлечь обучающихся, воспитанников от противоправной деятельности;
- сформировать такие ценности как: семья, Отечество, свобода, культура, мирное существование народов разных стран, экологическое благополучие;
- привить уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям;
- заполнить свободное время подростка социально значимыми, интересными делами.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, воспитанников, как основа личности гражданина России.

Тематический план работы по патриотическому воспитанию:

Блок I. «Я, моя семья и школа».

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Экскурсия «Здравствуй, школа».	социальный педагог классные руководители воспитатели групп
2.	Игра «Будем дружить».	
3.	Составление схемы «Дорога в школу» (дорога из дома в школу).	
4.	Беседа «Моя группа – моя семья».	
5.	Беседа-диалог «Ты у себя дома».	
6.	Познавательное занятие «Родные люди, родственные отношения».	
7.	Внеклассное занятие «Мои права и обязанности в группе – семье».	
8.	Я — школьник. Конструирование: «Школьные вещи».	
9.	Как можно обращаться к людям	

10.	Познавательное занятие «История моего имени и фамилии».	
11.	Беседа «Мои семейные реликвии».	
12.	Беседа-рассуждение «Моя родословная».	
13.	Рисование. Портрет мамы (отца, сестры, брата).	
14.	Беседа-диалог «Мои предки в труде и в бою».	
15.	Беседа-диалог «Новый год – праздник семейный».	
16.	Рисование «Семейные праздники и традиции».	
17.	Беседа «Семейная этика».	
18.	Тематический вечер «Без корня и полынь не растет».	
19.	Ролевая игра «Я горжусь своей семьей».	
20.	Беседа «Что такое «мир в семье?»	
21.	Какой бы я хотел видеть свою страну? Вечер вдвоем (игра-ситуация). Семейное законодательство.	
22.	Беседа «Народ и я – единая семья».	
23.	Тематический вечер «Отец, Отчизна, Отечество».	

Блок II. «Моя малая Родина».

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Беседа о родном городе.	
2.	Познавательное занятие «История моего района».	
3.	Беседа-диалог «Знаешь ли ты свой город?».	
4.	Конкурс рисунков «Мы рисуем свой город».	
5.	Внеклассное занятие «История моей улицы».	

6.	Познавательное занятие «Обычаи и традиции русского народа».	социальный педагог классные руководители воспитатели групп
7.	Беседа-диалог «Труд людей в поле».	
8.	Целевая прогулка в лес. Сбор природного материала. Наблюдения за жизнью природы.	
9.	Беседа-диалог «Хвойные деревья». (Их значение в жизни человека и животных, применение в народном хозяйстве).	
10.	Рисование «Красота русской природы».	
11.	Беседа «Духовное наследие России».	
12.	Беседа-диалог «Праздники русского народа».	
13.	Встреча с интересными людьми «Мои замечательные земляки».	
14.	Оформление альбома «Люди нашего города».	
15.	Рисование «Окна с наличниками».	
16.	Беседа-диалог «Участие уральцев в Великой отечественной войне».	
17.	Рисование «Мой двор».	
18.	Литературно-музыкальный вечер «О чем поют жители моего города».	
19.	Беседа-диалог «Участие уральцев в Великой отечественной войне».	
20.	Акция «Память». Посещение участников ВОВ и оказание им посильной помощи.	

Блок III. «Мой регион. Урал.»

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Беседа о родном крае (дать знания о дате образования, истории Уральского края).	социальный педагог классные руководители воспитатели групп
2.	Знакомство с символикой родного города (герб, флаг).	
3.	Беседа «Административные учреждения нашего города».	

4.	Беседа «Губернатор нашей области».	
5.	КВН «Краеведы».	
6.	Рисование «Старый Город».	
7.	Оформление альбома «Природа Урала». (Стихи, короткие рассказы, исторические факты, фотографии и др.).	
8.	Беседа «Цветы и травы Урала». (Лекарственные свойства, применение в народной медицине).	
9.	Беседа-диалог «Русские поселения на Урале» (правила застройки, расположение домов, традиции, связанные с постройкой домов, и др.).	
10.	Изготовление альбома «Быт коренных жителей».	
11.	Изготовление панно «Старый Город».	
12.	Поэтический вечер «Город над прудом».	
13.	Экскурсия в Краеведческий музей.	
14.	Беседа «Экология Урала, охрана животного и растительного мира».	
15.	Беседа-диалог «Красная Книга Урала».	
16.	Конкурс на лучший рассказ «Родной Город».	
17.	Беседа-рассказ «Реки Урала».	
18.	Круглый стол «Патриотизм начинается с меня».	
19.	Тематический вечер «Поэты Урала о Великой Отечественной войне».	
20.	Познавательное занятие «Спортивные «звезды» нашего края».	

Блок IV. «Патриот, гражданин России».

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
----------	-------------	---------------

1.	Беседа о государстве — «Российская Федерация».	социальный педагог классные руководители воспитатели групп
2.	Рассматривание карты России (что может рассказать карта о нашей стране).	
3.	Час поэзии «Стихи о Родине».	
4.	Рисование русской березы (символ страны).	
5.	Беседа «Россия – многонациональное государство».	
6.	Классный час «Что значит любить Родину?».	
7.	Внеклассное занятие «Обязанности гражданина России».	
8.	Цикл бесед «История российской государственной символики»: Государственные флаги России XIX — XXI веков. История гимнов на Руси. Создание гимна Российской империи. Эволюция герба России.	
9.	Классный час «Мы граждане России».	
10.	Беседа «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?».	
11.	Внеклассное занятие «Вот она, какая моя Родина большая».	
12.	Дискуссия «Я патриот своей Родины?».	
13.	Устный журнал «Белокурая березка – символ Родины моей».	
14.	Общешкольные акции: «Дом без одиночества» (ко Дню пожилого человека), «Милосердие» (ко Дню инвалидов).	
15.	Занятие «7 ноября – День согласия и примирения».	
16.	Конкурс рисунков «Мы и мир».	
17.	Познавательное занятие «Кто такой президент России?».	
18.	Беседа «Что такое «мир в стране?»	

19.	Занятие «Человек в обществе».	
20.	Празднование Дня матери: организация выставок «Руками мамы», выставки рисунков «Профессия моей мамы», «Портрет моей мамы», фотоконкурс «Мамины глаза».	
21.	«Память жива» - конкурс сочинений посвященный, участникам войны.	
22.	Общешкольная линейка «День конституции».	
23.	Месячник «Мы будущие защитники Отечества»: Рыцарский турнир; Спортивная эстафета; Смотр песни и строя; Конкурс плакатов «Высокое звание – российский солдат»; Конкурс художественных открыток к 23 февраля;	
24.	Урок мужества «Жизнь замечательных людей».	
25.	Месячник Славы и Памяти: Акция «Поздравь ветерана на дому»; Конкурс патриотической песни; Участие в праздничном митинге, посвященном Дню Победы; Конкурс газет «Наша память».	
26.	Фестиваль детского творчества «Я люблю тебя, Россия».	

Литература

- Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 — №4 – с. 23.
- Борщанская М. С. Создание воспитательной системы в школе VIII вида / Борщанская М. С. // Дефектология. – 2001. — №4 – с. 37.
- Выгодский Л. С. Нравственное воспитание / — Пед. Психология. – М.: 1991- с. 138.
- Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 2005 — №8 – с.17.
- Научно-методический журнал «Классный руководитель», Москва 2013 — №1 — с. 22.
- «Патриотический Интернет-сайт» Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ.
- Роготнева А. В. Организация воспитательной работы в детских домах и интернатных учреждениях // Пособие для педагогов, М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
- Худенко Е. Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2005.