

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Кировградская школа-интернат, реализующая адаптированные  
основные общеобразовательные программы»**

Принято:  
Педагогическим советом школы  
Протокол заседания  
№ 1 от «28» августа 2020 г.



**Рабочая программа**

**Предметная область: «Технология»  
«Профильный труд: штукатурно-малярное дело»  
для обучающихся 8 класса**

Составитель: Ваулина Надежда Валерьевна

**2020г**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по штукатурно-малярному делу для 8 класса разработана и составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Учебной программы для вспомогательной школы: сборник №2 Москва «Просвещение», 2016 год, профессионально-трудовое обучение (штукатурно-малярное дело).
3. Учебного плана ГБОУ СО «Кировградская школа-интернат» на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа в соответствии с федеральным компонентом учебного плана школы рассчитана на реализацию в течение:

33 учебных недель в объёме 10 часов в неделю. Всего за учебный год в 8 классе количество часов 330. Школьники обучаются по данной программе первый год.

Цель трудового обучения умственно отсталых школьников - подготовка работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на предприятиях города в условиях трудового коллектива.

**Цель преподавания уроков профильного труда «штукатурно-малярное дело»:** обучить детей с умственной отсталостью основам штукатурно-малярного дела, подготовить к самостоятельному выполнению несложных видов работ необходимых им для дальнейшей социализации и продолжения обучения в учреждениях начального профессионального образования.

Содержание программы включает теоретический и практический материал и направлено на решение следующих задач:

- Развивать у обучающихся общетрудовые умения и навыки.
- Корректировать психофизическое состояние детей на основе данной профессии.
- Развивать речь обучающихся на основе их практической деятельности.
- Обучать планированию своей работы, пользоваться технологической документацией.
- Обучать школьников профессиональным приёмам труда по данному профилю.
- Воспитывать положительное отношение к труду и формировать необходимые в повседневной деятельности качества личности.

Трудовая подготовка базируется на общих принципах обучения, носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков развития личности школьников.

**Целью настоящей рабочей программы** является создание условий для формирования у обучающихся общетрудовых умений и навыков, необходимых им для дальнейшего обучения и получения специальности штукатура-маляра и успешной социализации в общество.

Исходя из цели, ставятся следующие задачи:

\*Сообщение профессиональной информации, сведений о строительных материалах, инструментах.

\*Общее ознакомление со специальностью штукатур-маляр.

\*Изучение технологических процессов штукатурных, малярных, обойных и облицовочных работ.

\*Формирование навыков выполнения трудовых операций.

\*Воспитание интереса к строительному труду и строительным специальностям.

\*Развитие ответственности, трудолюбия, дисциплины.

\*Формирование простейших навыков ремонта помещений.

Перечень разделов и последовательность преподавания в данной рабочей программе варьируются исходя из местных условий и материально – технической базы учреждения. Оценивая уровень подготовленности учеников, учитель самостоятельно определил время на освоение новых тем и повторение пройденного материала.

Программа не только способствует профориентации и социальной адаптации детей, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на личностные качества.

При отборе программного учебного материала по трудовому обучению учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Количество часов, материал могут корректироваться с учётом объективных и субъективных причин (карантин, праздничные дни, отключение электроэнергии, воды и др.).

#### **Принципы работы при реализации программы:**

Научность;

Опора на интерес;

От простого к сложному;

Связь с жизнью;

Связь теории с практикой;

Чередование разнообразных видов деятельности;

Системность, доступность;

Методическое обеспечение;

Обратная связь;

Инициативность и творчество.

При обучении школьников штукатурно-малярному делу используются **методы обучения:**

\**словесные* (объяснение, беседа, рассказ, обсуждение, вводный и текущий инструктаж).

\**наглядные* (картинки, натуральные образцы инструментов и материалов, видеофильмы, презентации).

\**практические* (практические и лабораторные работы, упражнения).

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие – **урок:**

\*теоретический,

\*практический,

\*комбинированный (изучение теоретического материала и практической работы).

Для лучшего усвоения и запоминания учебного материала используются тетради и альбомы (папки).

В процессе обучения дети знакомятся с основными видами деятельности штукатура и маляра, ролью и значением данной профессии в жизни человека. Организация урока направлена на создание положительной мотивации. На уроках профильного труда дети овладевают

профессиональной терминологией, учатся в устной форме излагать план предстоящей работы и отчитаться о проделанной. Каждый урок развивает ребёнка, способствует росту его теоретических знаний и практических умений и навыков. В ходе освоения образовательной программы осуществляется изучение разных строительных материалов и их свойств, а также инструментов, их устройств и назначений. При изучении материала по штукатурно-малярному делу, осуществляется формирование знаний, умений и навыков по выполнению отделочных работ, которые впоследствии могут быть использованы школьниками в быту, повседневной жизни.

В данную рабочую программу включена новая тема: «Основы цветоведения. Цвет в интерьере. Эстетика отделки помещений», которая в примерной учебной программе отсутствует. Данная тема введена для ознакомления обучающихся с основами цветоведения в малярном деле. Знания по данной теме будут способствовать развитию эстетического вкуса учащихся, умению правильно оформить цветовую гамму помещения, которое пригодится им в самостоятельной жизни.

В связи с тем, что в г. Кировграде приостановлено гражданское и промышленное строительство, обучающиеся лишены возможности проходить производственную практику на строительных объектах.

Возникла необходимость создать такой вариант программы, где учитывается возможность проведения практических повторений и производственных летних практик на базе школы-интерната. В зависимости от фронта работ и нужд школы-интерната, школьники выполняют ремонт помещений, оборудования. При отсутствии заказов или небольшом объёме работ учитель выбирает сам изделия или объекты, ориентируясь на знания, умения и навыки каждого ребёнка, а также школьники изготавливают поделки для участия в выставках детского творчества. Обучающиеся знакомятся с рациональным использованием отходов плитки, обоев, линолеума. Учатся изготавливать из них изделия, необходимые для нужд школы, для себя.

Вопросы экологии и безопасности рассматриваются при изучении и работе с лакокрасочными материалами, kleящими составами и штукатурными смесями производства Свердловской области.

Настоящая программа предусматривает знакомство обучающихся с организацией производства в строительстве, охраной труда рабочих, их правами и обязанностями.

По окончании учебного года планируется самостоятельная практическая работа, где обучающиеся должны самостоятельно определить вид работ, подготовить рабочие места, подобрать необходимые инструменты и материалы, определить последовательность операций. Работа выполняется под наблюдением учителя с проведением инструктажа на рабочем месте. Выполненная работа анализируется в групповой беседе и принимается учителем.

Отслеживание качества образования обучающихся проводится по следующим параметрам:

**Предметно-информационная составляющая:**

\*Усвоение теоретического материала

\*Ориентировка в задании

\*Усвоение плана работы

**Деятельно-коммуникативная составляющая:**

\*Организация рабочего места

\*Работа инструментом и выполнение приёмов работы

**Ценностно-ориентированная составляющая:**

\*Самоконтроль

\*Отчёт о работе

По окончанию изучения курса программы по штукатурно-малярному делу обучающиеся должны знать:

***Предметно-информационная составляющая:***

\*Строительные профессии.

\*Правила поведения в мастерской.

\*Название и назначение инструментов.

\*Правильное название трудовых операций.

\*Правила организации рабочего места.

Обучающиеся должны уметь:

***Деятельно-коммуникативная составляющая:***

\*Работать в тетради и творческой папке.

\*Обеспечивать безопасность своего труда.

\*Владеть приёмами работы инструментами.

\*Различать материалы.

\*Соблюдать правила поведения в мастерской.

\*Организовать рабочее место.

***Ценностно-ориентировочная составляющая:***

\*Осуществлять самооценку своего труда.

\*Брать ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих.

\*Отвечать за результат труда.

\*Уважительно относиться к труду других.

\*Осознанно излагать о результатах работы.

Процесс индивидуального развития каждого ученика отслеживается и фиксируется, ориентируясь на эти параметры.

Для проверки результатов усвоения знаний, умений и навыков обучающихся используются следующие формы:

1. Устная проверка

Устная проверка проводится в виде:

\*опроса учащихся по ранее изученному материалу

\*сообщений и ответов учащихся в процессе изучения нового

материала с целью эффективности его усвоения

\*совокупности всех ответов и дополнений в ходе урока

\*проверка по темам

2. Письменная проверка

Письменная проверка проводится в виде:

- \* самостоятельной работы
- \* проверочной работы
- \* тестового контроля
- \* контрольной работы
- \* индивидуальной работы по карточкам
- \* по вопросам у доски

### 3. Практическая проверка

Практическая проверка осуществляется на практических занятиях при выполнении практических работ, способствует правильному формированию трудовых навыков и позволяет вовремя исправлять допускаемые ошибки.

### 4. Творческая работа.

Результаты творческих работ будут накапливаться в папке «Портфолио учащегося».

Проектная деятельность обучающихся.

В работе будут использоваться учебники для 5, 7 и 8 классов по штукатурно-малярному делу для специальных коррекционных школ 8 вида, разные учебные пособия (смотри Список литературы) и интернет-ресурсы. Материал данных учебных пособий используется частично, по отдельным темам и не в полном объёме.

Данная рабочая программа состоит из пояснительной записи, календарно-тематического планирования, критериев оценивания устных, письменных, тестовых и практических работ учащихся, списка литературы.

Автор программы: Ваулина Надежда Валерьевна, учитель технологии высшей квалификационной категории. Стаж педагогической работы 28 лет, учителя технологии 20 год.

## Критерии оценивания обучающихся

### *При устном опросе:*

Критерии оценивания теоретических знаний.

При устном ответе обучающиеся должны использовать, правильно применять и произносить специальные термины.

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

- Восприятие информации: устную инструкцию воспринимает с первого предъявления.
- Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает самостоятельно.
- Интеллектуальная обработка информации: умеет ли выделять главное в предложенной информации: способен выделить самостоятельно, умеет изложить его своими словами.
- Умеет ли выделять новое в учебном материале: способен выделить самостоятельно.
- Темп интеллектуальной деятельности: выше, чем у других учащихся класса.
- Результат получает: успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм.
- Предъявление результата: способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение;

- Самооценка результата работы: способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами.
- Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

- Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает: нуждается в разъяснениях.
- Не всегда и (или) неполно отвечает на вопросы учителя.
- Самооценка результата работы: не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки;
- Предъявление результата: способен дать правильный ответ, но не может его обосновать, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- Результат получает: оригинальным творческим способом или нерациональным («длинным») путем;
- Умеет ли выделять новое в учебном материале: нуждается в помощи;
- Умеет ли выделять главное в предложенной информации: нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах;
- Устную инструкцию воспринимает: нуждается в дополнительных разъяснениях;

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

- Письменную и устную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает: нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения;
- Результат получает: нерациональным («длинным») путем или путем подгонки под ответ;
- Предъявление результата: отвечает на вопросы с помощью наводящих и уточняющих вопросов, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения;
- Самооценка результата работы: не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки;
- Умеет ли выделять новое в учебном материале: допускает значительные ошибки при его изложении своими словами, нуждается в помощи;
- Умеет ли выделять главное в предложенной информации: испытывает значительные затруднения;

#### Критерии оценивания практических работ.

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качеством выполнения и затратами рабочего времени.

**Отметка «5»** ставится, если учеником:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- работа выполнялась с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Отметка «4»** ставится, если учеником:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполнялись приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;

- норма времени выполнена или не выполнена не более чем на 10%;
- работа выполнена с незначительными ошибками;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Отметка «3»** ставится, если учеником:

- допущены недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- норма времени не выполнена не более чем на 25%;
- работа выполнялась с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

При выполнении письменных работ:

«5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

При выполнении тестовых работ:

«5» ставится, если выполнено без ошибок 95-100% заданий.

«4» ставится, если выполнено без ошибок 80-94% заданий.

«3» ставится, если выполнено без ошибок 50-79% заданий.

**Список литературы:**

1. Бобрешова С. В. Технология. Штукатурно-малярное дело. 5 класс. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида. М. Владос, 2014.
2. Бобрешова С. В. Технология. Штукатурно-малярное дело. 7 класс. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида. М. Владос, 2010.
3. Бобрешова С. В., Чекайло Я. Д. Технология. Штукатурно-малярное дело. 8 класс. Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида. М. Владос, 2010.
4. Куприсов н. Гармония цвета вашего дома. Ростов-на-Дону, Феникс, 2016.
5. Отделочные работы. От штукатурных до облицовочных. Практическое руководство. Сост. А.А. Теличко. М.:РИПОЛ классик, 2016.
6. Программы вспомогательной школы по профессиональному-трудовому обучению (профиль штукатурно-малярное дело).
7. Программа по штукатурно-малярному делу для специальных (коррекционных) школ VIII вида (авторская)-Кутузова Е. Ю.
8. Пузанкова В.Ф. Материалы для штукатурных и облицовочных работ: теоретические основы профессиональной деятельности: учебное пособие. М.: Академкнига, 2005.
9. Строительное дело: Учебное пособие для учащихся 9 и 10 классов средней образовательной школы под редакцией Александровского.

**Календарно-тематическое планирование по штукатурно-малярному делу в 8 классе (330 часов в год, 10 часов в неделю)**

№ урока, дата	Кол-во час.	Тема урока	Содержание урока	Коррекционные возможности	Качество образования как результат			Педагогические условия достижения результата	Учебно-методическое обеспечение	Контрольные параметры достижения результата
					Предметно-информационная составляющая	Деятельно-коммуникативная составляющая	Ценностно-ориентированная составляющая			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
День знаний .	2 ч	Путешествие по станциям (по профилям трудового обучения).	Выполнение творческих заданий в кабинетах трудового обучения.	Развитие творческого мышления, внимания, памяти, сообразительности.						

Введение (14 часов)

1-2.	2 ч	Урок по профориентации «Все профессии важны, все профессии нужны». Профессия штукатур-маляр. Организация и порядок работы в классе и мастерской.	Значение выбора профессии в жизни человека, строительных работ в народном хозяйстве. Правила поведения и т.б. в кабинете ШМД.	Развитие ВПФ: памяти, внимания, мышления, сообразительности, наблюдательности. Развитие интереса к предмету.	Усвоение информации, важности всех профессий, необходимости и освоения профессии штукатура-маляра.	Организация рабочего места при выполнении упражнений.	Уважительное отношение к ответам одноклассников.	Организационный урок.	Доклады учащихся, картинки, индивидуальные карточки-задания, коррекцион. упражнения.	Проверочные задания. Беседа по вопросам.
3-4.	2 ч	Техника безопасности труда в учебных мастерских.	Прав. Т.б. в мастерской ШМД Ответственность учащихся за сохранность инструмента и оборудования мастерской. Ведение рабочих тетрадей и творческих папок.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение правил поведения в мастерской, правил ведения тетрадей.	Организация рабочего места- работа в тетради и при выполнении практических работ.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок изучения нового материала.	Инструкции по охране труда, таблицы, плакаты, уголок в классе по правилам т.б.	Устный опрос. Тестовый контроль.
5-6.	2 ч	Охрана труда на строительных объектах.	Техника безопасности на строительных объектах. Знаки безопасности.	Развитие памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой	Усвоение теоретического материала-правил т.б., знаков безопасности.	Организация рабочего места- работа в тетради и творческой папке.	Брать ответственность за безопасность своего труда и труда	Урок изучения нового материала.	Таблички знаков безопасности, классификации знаков, творческие	Устный опрос. Проверка работы в тетради и творческой

			Зарисовка знаков безопасности.	моторики рук.			товарищей.		папки.	папке.
7-8.	2 ч	Производственная санитария. Личная гигиена.	Индивидуальные средства защиты. Аптечка первой помощи. Причины травматизма. Личная гигиена.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации, мыслительных процессов. Обогащение словарного запаса.	Усвоение теор. матер. Названия и назначения ИСЗ. Состав аптечки первой помощи. Причины травматизма на строите. объектах.	Владеть приёмами обработки полученной информации.	Соблюдать правила личной гигиены. Обеспечивать безопасность своего труда.	Урок изучения нового материала.	Журналы по применению ИСЗ. Аптечка первой помощи. Учебник. Опорный конспект.	Устный опрос. Проверка работы в тетради, творческой папке.
9-10.	2 ч	Первая помощь при травмах.	Виды травм. Первая помощь при травмах.	Формирование умений оказания первой помощи пострадавшему.	Усвоение теоретич. материала. Правила оказ. первой помощи.	Владение приёмами оказания первой помощи при травмах.	Отвечать за результат своего труда.	Урок изучения нового материала. Практическая работа.	Вырезки из газет и журналов. Аптечка. Таблицы.	Индивидуальные карточки-задания.
11-12.	2 ч	Игра «Ускоренная помощь».	Игра-соревнование по правилам оказания первой помощи пострадавшему.	Развитие умений оказания первой помощи пострадавшему. Развитие сообразительности, внимания, памяти.	Правила оказания первой помощи пострадавшему.	Владение приёмами оказания первой помощи при травмах.	Отвечать за результат своего труда.	Урок повторения и закрепления: игра-соревнование	Аптечка первой помощи. Карточки-задания.	Итог соревнования.
13-14.	2 ч	Пожарная безопасность.	Причины возникновения пожаров. Меры предупреждения пожаров. Первичные средства пожаротушения, правила пользования ими. Виды огнетушителей. Правила поведения при пожаре.	Развитие зрит.и слух. восприятия информации. Развитие ВПФ: памяти, внимания, мышления.	Средства пожаротушения. Правила поведения при пожаре.	Пользоваться-ся огнетушителем. Соблюдать правила поведения при пожаре.	Уважительно относиться к ответам товарищей.	Урок изучения нового материала.	Видеофильм. Картинки. Карточки-задания.	Проверка работы в тетради и творческой папке.

1-2	2 ч	Малярные работы: назначения, классификация. Общие сведения о материалах для малярных работ. Значение окраски изделий малярными составами: защита от разрушения, от коррозии, санитарно-гигиеническое, декоративное. Виды поверхностей, подлежащих окраске.	Дать понятие о материалах для малярных работ: основных и вспомогательных, о значении окраски малярными составами, о видах поверхностей, подлежащих окраске.	Развитие зрительного восприятия информации. Развитие кругозора.	Усвоение теоретического материала: название материалов и значение.	Организация рабочего места – работа в тетради, творческой папке.	Осуществлять самооценку своего труда	Урок изучения нового материала.	Таблица, опорный конспект, творческая папка.	Проверочные задания. Вопросы для повторения.
3-4	2 ч	Масляные краски. Свойства и состав масляных красок. Применение. Практическая работа «Подготовка масляной краски к работе»	Изучить состав и свойства масляных красок и их применение в малярных работах. Научиться готовить масляные краски к работе. Учиться составлять технологическую карту.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие кругозора. Развитие планирующих действий и практических умений.	Усвоение теоретического материала-состава, свойств и применения масляных красок, правил подготовки их к работе.	Организация рабочего места – работа в тетради, творческой папке и при выполнении практической работы.	Осуществлять самооценку своего труда, составить отчёт о проделанной практической работе.	Урок изучения нового материала и практическая работа.	Таблица, опорный конспект, творческая папка, инструкционно-технологическая карта.	Проверочные задания. Вопросы для повторения. Отчёт о практической работе.
5-6	2 ч	Эмалевые краски. Свойства и состав эмалевых красок. Применение. Практическая работа «Подготовка эмалевой краски к работе».	Изучить состав и свойства эмалевых красок и их применение в малярных работах. Научить-ся готовить эмалевые краски к работе. Учиться составлять технологическую карту и пользоваться ей.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие планирующих действий и практических умений.	Усвоение теор. материала-состава, свойств и применения эмалевых красок, правил подготовки их к работе.	Организация рабочего места-работа в тетради, творческой папке и при выполнении практической работы.	Осуществлять самооценку своего труда, составить отчёт о проделанной практической работе.	Урок изучения нового материала и практическая работа.	Таблица, опорный конспект, творческая папка, инструкционно-технологическая карта.	Проверочные задания. Вопросы для повторения, Отчёт о практической работе.
7-8	2 ч	Правила техники безопасности при работе неводными составами. Способы нанесения окрасочных составов на поверхность.	Изучить правила безопасности при работе неводными составами. Познакомиться со способами нанесения ОС.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие логико-мышлен	Усвоение теор. материала-способов на-несения ОС. Усвоение правил безопасной	Организация рабочего места-работа в тетради.	Уважительное отношение к ответам одноклассников	Урок изучения нового материала.	Таблица, опорный конспект, учебник.	Устный опрос. Проверка письменной работы в тетради.

9-10	2 ч	Простая и улучшенная окраска. Проверочная работа по теме: Неводные окрасочные составы».	Систематизировать знания. Изучить виды отделки: простую, улучшенную и высококачественную, их примен.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие самоконтроля.	Усвоение теор. материала-виды отделки, применение каждого вида.	Организация рабочего места- работа в тетради, выполнение тестовой работы.	Осуществлять самооценку и взаимооценку тестовой письменной работы.	Урок систематизации и контроля знаний.	Таблица, опорный конспект, тестовая работа.
11-12	2 ч	Водная окраска, состав. Виды ВОС: известковые, клеевые, водоэмульсионные. Состав, свойства и применение.	Изучить виды ВОС; состав, свойства и применение ВОС.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение теор. материала-виды ВОС; состав, св-ва и применение	Организация рабочего места- работа в тетради, творческой папке.	Отвечать за результат своего труда.	Урок-изучения нового материала.	Опорный конспект, натуральные образцы ВОС, тетрадь.
13-14	2 ч	Правила подготовки ВОС к работе. Практическая работа: «Подготовка известковой краски к работе».	Познакомиться с правилами подготовки ВОС к работе. Учиться пользоваться технологич. картой. Учиться готовить известковую краску к работе.	Развитие памяти, речи. Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теор. материала – правил подготовки изв. краски к работе.	Организация раб.места- работа в тетради и при выполнении практической работы.	Планировать свою деятельность. Отвечать за результат своего труда.	Урок-изучения нового материала и практическая работа.	Таблица, опорный конспект, технологическая карта, тетрадь.
15-16	2 ч	Инструменты и приспособления для малярных работ. Уход за кистями и валиками. Правила хранения.	Изучить инструм. и приспособления для малярных работ. Формулирование правил ухода за кистями и валиками. Зарисовка инструментов.	Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой моторики рук.	Усвоение теор. материала – виды кистей, применение валиков и краскопульта.	Организация раб.места- работа в тетради, творческой папке.	Уважительное отношение к ответам одноклассников	Урок-изучения нового материала.	Таблица, опорный конспект, натуральные образцы кистей, валика, краскопульта, творческая папка.
17-18	2 ч	Подготовка деревянной поверхности под окраску масляными и эмалевыми красками. Правила т/б.	Изучить технолог.последовательность подготовки деревянной пов. под окраску масл. и эмалевыми красками. Повторить правила т/б.	Развитие кругозора. Развитие памяти.	Усвоение теор. материала – способов и приёмов подготовки деревянной поверхности под окраску неводн. красками.	Организация раб.места- работа в тетради.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок-изучение нового материала.	Таблица, альбом «Отделочные работы», инструкция по правилам т/б.

19-20	2ч	Подготовка металлической поверхности под окраску масляными и эмалевыми красками. Правила т/б.	Изучить технолог.последовательность подготовки металлической поверхности под окраску масляными и эмалевыми красками. Повторить правила т/б.	Развитие внимания и памяти.	Усвоение теор. материала – способов и приёмов подготовки металлической поверхности под окраску неводными краск.	Организация раб.места-работа в тетради .	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок-изучение нового материала.	Таблица, альбом «Отделочные работы», инструкция по правилам т/б.	Индивид.письменная самостоятел. работа. Устный опрос.
21-22	2 ч	Подготовка оштукатуренной поверхности под окраску масляными и эмалевыми красками. Правила т/б.	Изучить технолог.последовательность подготовки оштукатуренной поверхности под окраску масляными и эмалевыми красками. Повторить правила т/б.	Развитие внимания и памяти.	Усвоение теор. материала – способов и приёмов подготовки оштукатуренной поверхности под окраску неводными красками.	Организация раб.места-работа в тетради.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок-изучение нового материала.	Таблица, альбом «Отделочные работы», инструкция по правилам т/б.	Индивид.письменная самостоятел. Работа. Устный опрос.

Краткие сведения о пигментах, растворителях и вспомогательных материалах (10 часов)

1-2	2ч	Виды пигментов в малярном деле. Применение. Практическая работа «Определение вида пигмента по внешним признакам».	Познакомиться с видами и применением пигментов в малярном деле. Учиться определять вид пигмента. Выполнение аппликации – «Ромашка- А знаешь ли ты пигменты?»	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие кругозора. Развитие мелкой моторики рук. Развитие памяти.	Усвоение теор. материала – виды пигментов и их применение.	Организация раб.места-работа в тетради, творческой папке и при выполнении практической работы.	Составить отчёт о проделанной работе.	Урок-изучение нового материала и практическая работа.	Творческая папка, опорный конспект, натуральные образцы пигментов.	Устный опрос. Контроль практической работы. Контроль работы в творческой папке.
3-4	2ч	Свойства пигментов	Изучить свойства пигментов. Работать в творческой папке Зарисовка «Дерево-разновидности пигментов».	Развитие творческой способности. Развитие мелкой моторики рук.	Усвоение теор. материала – свойств пигментов, уметь их различать.	Организация раб.места-работа в тетради, творческой папке.	Составить отчёт о проделанной работе.	Урок-изучение нового материала.	Творческая папка, опорный конспект.	Устный опрос. Контроль работы в творческой папке.

Контрольная работа (2 часа)

5-6	2	Растворители для масляных и эмалевых красок, их особенности	Познакомиться с видами растворителей.	Развитие самостоятельности при	Усвоение теор. материала – растворители	Организация раб. места--работка в	Составить отчёт о проделанной	Урок-изучение нового	Опорный конспект, натуральные	Письменная самостоятель-ная
-----	---	---	---------------------------------------	--------------------------------	---	-----------------------------------	-------------------------------	----------------------	-------------------------------	-----------------------------

		и свойства. Практическая работа «Распознавание растворителей для масляных и эмалевых красок».	Учиться определять вид растворителя.	выполнении практической работы.	для масляных и эмалевых красок.	тетради и при выполнении практической работы.	工作中。	материала и практическая работа.	образцы растворите-лей.	работа. Устный фронтальный опрос.
7-8	2	Грунтовки. Виды. Состав. Применение. Способы нанесения на поверхность.	Познакомиться с грунтовками, видами грунтовок и применением.	Развитие зрительного и слухового восприятия. Развитие мышления.	Усвоение теор. материала-грунтовки, их назначение, способы нанесения.	Организация рабочего места- работа в тетради.	Уважительное отношение к ответам одноклассников.	Урок-изучение нового материала.	Опорный конспект, тетрадь, натуральные образцы грунтовок.	Выполнение письменных упражнений.
9-10	2	1. Шпатлёвки. Виды. Состав. Применение. 2. Основные компоненты шпатлёвочных составов, способы нанесения. 3. Инструменты для нанесения шпатлёвочных составов на поверхность.	Изучить виды шпатлёвок, основные компоненты шпатлёвочных составов, способы нанесения на поверхность, инструменты для нанесения.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие мыслительных процессов.	Усвоение теор. материала-Компоненты шпатлёвочных составов, инструменты для нанесения, способы нанесения шпатлёвки и способы шлифования.	Организация рабочего места- работа в тетради, творческой папке.	Уважительное отношение к ответам одноклассников.	Урок-изучение нового материала.	Опорный конспект, тетрадь, натуральные образцы шпатлёвок.	Тестовый контроль

Общие сведения о водных колерах (8 часов)

1-2.	2 ч	Понятие о колере. Виды колеров: нормальные и разбелённые. Состав водных колеров. Требования к водным колерам для ручного нанесения их на поверхность. Кисти для нанесения водных составов.	Дать понятие колер. Познакомить с видами колеров, составе водных колеров. Изучить инструменты, применяемые для нанесения водных колеров.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие памяти, внимания.	Усвоение теоретического материала-понятие колера, виды колеров, состав водных колеров, инструменты для нанесения вод. колеров.	Организация рабочего места- работа в тетради.	Уважительно относиться к ответам товарищей. Осуществить взаимоконтроль и взаимооценку.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблицы с рисунками инструментов Натуральные образцы кистей и валиков.	Устный опрос. Работа с опорным конспектом .
3.	1 ч	Известковые составы. Правила техники безопасности при работе с известковыми составами.	Изучить состав известковых красок. Выучить правила т.б. при работе с известковыми составами.	Развитие памяти, внимания.	Усвоение теоретического материала-состав известковых красок и правила т.б. при работе с изв. составами.	Организация рабочего места- работа в тетради, творческой папке. Различать изв. составы от др.	Уважительно относиться к ответам товарищей. Осуществить взаимоконтроль и взаимооценку	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблицы по приготовлению известков. составов и по т.б.	Устный опрос. Работа с опорным конспектом . Зачёт по правилам т.б.

4.	1 ч	Практическая работа «Приготовление известкового колера».	Учить готовить известковый колер.	Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теоретического материала-правила приготовления известкового колера.	Организация рабочего места- работа в тетради и при выполнении практической работы. Обеспечивать безопасность своего труда.	Осуществлять самооценку своего труда. Соблюдать правила т.б.	Практический урок.	Технологическая карта.	Практическая работа.
5.	1 ч	Клей и его применение для приготовления водных составов. Клеевые составы и их разновидности. Правила т.б. при работе с kleевыми составами.	Изучить состав kleевых красок. Выучить правила т.б. при работе с kleевыми составами.	Развитие памяти, внимания.	Усвоение теоретического материала-состав kleевых красок и правила т.б. при работе с kleевыми составами.	Организация рабочего места- работа в тетради, творческой папке.	Уважительно относиться к ответам товарищей. Осуществить взаимоконтроль и взаимооценку	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблицы по приготовлению kleевых составов и по т.б.	Устный опрос. Работа с опорным конспектом . Зачёт по правилам т.б.
6.	1 ч	Практическая работа «Приготовление kleевого колера».	Учить готовить kleевой колер.	Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теоретического материала-правила приготовления kleевого колера.	Организация рабочего места- работа в тетради, Обеспечивая безопасность своего труда.	Осуществлять самооценку своего труда	Практический урок.	Технологическая карта.	Практическая работа.
7-8.	2 ч	Практическая работа «Приготовление колера из двух компонентов».	Учиться готовить цветной колер.	Развитие общетрудовых умений и навыков. Развитие самостоятельности, аккуратности в работе	Усвоение теоретического материала-правила приготовления колера, состоящего из 2 компонентов	Организация рабочего места- работа в тетради, Обеспечивая безопасность своего труда.	Осуществлять самооценку своего труда	Практический урок.	Технологическая карта.	Практическая работа.

Окраска по трафарету (22 часа)

1-2.	2 ч	Понятие о трафаретах. Основные виды трафаретов. Применение трафаретов в малярном деле.	Познакомиться с видами трафаретов, применением в малярном деле.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение теоретического материала-виды трафаретов, правила пользования.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок изучения нового материала.	Рисунки. Виды трафаретов. Таблица.	Работа в тетради и творческой папке.
------	-----	--	---	---	---	---	---------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

3-4.	2 ч	Виды трафаретов. Инструменты и приспособления для вырезания трафаретов. Бумага для изготовления трафаретов. Рисунки для трафаретов.	Закреплять знания о видах трафаретов. Познакомиться с инструментами и приспособлениями для изготовления трафаретов.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение теоретического материала-инструменты и приспособления для вырезания трафарета.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок изучения нового материала.	Рисунки. Виды трафаретов. Таблица. Натуральные образцы инструментов	Работа в тетради и творческой папке.
5-6.	2 ч	Последовательность изготовления трафаретов. Хранение трафаретов и уход за ними.	Изучить технологическую последовательность изготовления трафаретов, правила хранения и ухода за ними.	Развитие памяти, мышления, сообразительности.	Усвоение теоретического материала-последовательности изготовления трафаретов.	Организация рабочего места при работе в тетради.	Осуществить взаимоконтроль и взаимооценку	Урок изучения нового материала.	Технологическая карта. Таблица.	Работа в тетради и у доски при составлении и технологической карты.
7-8-9-10-11-12.	6 ч	Практическая работа « Изготовление трафаретов».	Учиться изготавливать трафареты.	Развитие памяти, мышления.	Усвоение теоретического материала-правила изготовления трафаретов.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Ориентировка в задании по образцу готовых трафаретов и технологической карте. Подбор рисунка для трафарета, нанесение его на бумагу. Вырезание рисунка ножом. Нанесение олифы на вырезанные трафареты.	Осознанно излагать о результатах работы. Уважительно относиться к труду других.	Практическая работа.	Технологическая карта. Виды трафаретов.	Практическая работа. Работа в творческой папке.
13-14.	2 ч	Инструменты и приспособления для нанесения трафаретов. Правила ухода за ними.	Изучить инструменты и приспособления для нанесения	Развитие зрительного и слухового восприятия	Усвоение теоретического материала-название и	Организация рабочего места при работе в	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок изучения нового материала.	Таблица. Картинки. Рисунки.	Работа в тетради и творческой папке.

		Правила пользования трафаретами.	трафаретов.	информации. Развитие памяти, речи.	назначение инструментов.	тетради и творческой папке.				Проверочная работа.
15-16.	2 ч	Цветовой круг для совмещения красок. Сочетание цветов при нанесении трафарета.	Изучить цветовой круг и сочетания цветов при нанесении трафарета.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение теоретического материала- сочетание цветов при нанесении трафарета.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблица.	Работа в тетради и творческой папке. Устная проверка знаний.
17-18.	2 ч	Правила т.б. при работе с трафаретами.	Изучить правила безопасной работы при набивке рисунка по трафарету.	Развитие мышления, сообразительности.	Усвоение теоретического материала- правил безопасной работы.	Организация рабочего места при работе в тетради и тв. папке.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Таблица. Инструкция по правилам т.б. при работе с трафаретами.	Работа в тетради. Устный контроль знаний.
19-20.	2 ч	Практическая работа «Нанесение красочного состава по трафарету на учебные щиты».	Учиться наносить красочный состав по трафарету на учебные щиты.	Развитие общетрудовых умений и навыков. Развитие творческих способностей.	Усвоение теоретического материала- правила нанесения красочного состава по трафарету.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Ориентировка в задании по образцу и технологической карте. Составление плана работы.	Осуществлять самооценку своего труда. Уважительно относиться к труду других.	Практическая работа.	Технологическая карта.	Практическая работа.
21-22.	2 ч	Практическая работа «Маркировка хозяйствственно-бытового инвентаря по трафарету»	Учиться маркировать хозяйственно- бытовой инвентарь в школе.	Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теоретического материала- правила нанесения красочного состава по трафарету.	Организация рабочего места при выполнении практической работы.	Осуществлять самооценку своего труда. Уважительно относиться к труду других.	Практическая работа	Технологическая карта.	Практическая работа - контроль качества.

Общие сведения о материалах для штукатурных работ (18 часов)

1-2.	2 ч	Материалы, применяемые в штукатурных работах.	Материалы для штукатурных работ. Вяжущие вещества: водного и воздушного	Развитие зрит.и слух. восприятия информации.	Усвоение теоретического материала- названия материалов для	Работать в тетради и у доски.	Осуществлять самоконтроль .	Урок изучения нового материала.	Раздаточный материал «Набор строительных материалов».	Устный опрос. Проверка работы в тетради.
------	-----	---	---	--	--	-------------------------------	-----------------------------	---------------------------------	---	--

			твёрдения. Заполнители. Вода.		штукатурных работ.					
3-4.	2 ч	Цемент.	Изучить виды и свойства цемента, способ получения и применение. Вяжущее вещество водного твердения. Лабораторная работа «Затворение цемента водой».	Развитие зрит.и слух. восприятия информации. Развитие памяти и речи учащихся.	Усвоение теоретического материала-свойства, способы получения и применение цемента.	Работать в тетради и у доски. Работать с опорным конспектом. Доказывать свойство цемента лабораторным путём.	Осуществлять самооценку. Определять вид вяжущего вещества.	Урок изучения нового материала. Лабораторная работа.	Опорный конспект. Образец цемента.	Лабораторная работа. Проверка работы в тетради.
5.	1 ч	Практическая работа «Отливка из цемента»	Учиться готовить раствор и заполнять форму, определять готовность отливок.	Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теоретического материала-состав растворов для изготовления отливок из цемента	Ориентироваться в задании по образцу. Планировать работу. Уметь подготовить раствор из цемента.	Организовать рабочее место при изготовлении отливок из цемента. Осуществлять оценку качества работы в сравнении с образцом.	Практическая работа	Технологическая карта.	Практическая работа - контроль качества.
6-7.	2 ч	Гипс.	Изучить виды и свойства гипса, способ получения и применение. Вяжущее вещество воздушного твердения. Лабораторная работа «Затворение гипса водой».	Развитие зрит.и слух. восприятия информации. Развитие памяти и речи учащихся.	Усвоение теоретического материала-свойства, способы получения и применение гипса.	Работать в тетради и у доски. Работать с опорным конспектом. Доказывать свойство гипса лабораторным путём.	Осуществлять самооценку. Определять вид вяжущего вещества.	Урок изучения нового материала. Лабораторная работа.	Опорный конспект. Образец гипса.	Лабораторная работа. Проверка работы в тетради.
8.	1 ч	Практическая работа «Отливка из гипса»	Учиться готовить раствор и заполнять форму,	Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теоретического материала-состав растворов для	Ориентироваться в задании по образцу. Планировать	Организовать рабочее место при изготовлении отливок из	Практическая работа	Технологическая карта.	Практическая работа - контроль качества.

			определять готовность отливок.		изготовления отливок из гипса.	работу. Уметь подготовить раствор из гипса.	гипса. Осуществлять оценку качества работы в сравнении с образцом.			
9-10.	2 ч	Сравнительные свойства цемента и гипса.	Составить таблицу, определить признаки сходства и различия между вяжущими веществами цементом и гипсом. Учиться анализировать, находить сходства и различия, делать выводы.	Развитие способности к сравнению и обобщению.	Усвоение признаков сходства и различия между вяжущими веществами.	Работать в тетради и с опорным конспектом. Находить признаки сходства и различия.	Осуществлять самооценку своего труда. Дать сравнительную характеристику вяжущих веществ.	Урок повторения и закрепления знаний.	Опорный конспект. Образец гипса и цемента.	Проверка работы в тетради. Устные ответы в ходе урока.
11-12.	2 ч	Известь.	Изучить свойства, виды, получение и применение извести в штукатурных работах.	Развитие зрит.и слух. восприятия информации. Развитие памяти и речи учащихся.	Усвоение теоретического материала-свойства, способы получения и применение извести.	Работать в тетради и у доски. Работа с опорным конспектом.	Осуществлять самооценку. Определять вид вяжущего вещества.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Образец гашёной извести.	Устный рассказ по опорному конспекту. Проверка работы в тетради.
13-14.	2 ч	Глина.	Изучить свойства, нахождение в природе, применение глины в штукатурных работах.	Развитие зрит.и слух. восприятия информации. Развитие памяти и речи учащихся.	Усвоение теоретического материала-свойства, нахождение в природе и применение глины.	Работать в тетради и у доски. Работать с опорным конспектом.	Осуществлять самооценку. Определять вид вяжущего вещества.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Образец глины.	Устный рассказ по опорному конспекту. Проверка работы в тетради.
15-16.	2 ч	Практическая работа «Формовка кирпичей из глиняного теста»	Учиться формовать кирпич уменьшенного размера из глиняного теста.	Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теоретического материала-правил приготовления глиняного теста, формовки	Ориентироваться в задании по образцу. Планировать работу. Уметь подготовить	Организовать рабочее место при изготовлении глиняного теста и кирпича. Осуществлять	Практическая работа	Технологическая карта.	Практическая работа.

					кирпичей уменьшенного размера.	глиняное тесто и изготовить кирпич.	оценку качества работы в сравнении с образцом.			
17-18.	2 ч	Обобщающий урок по теме: Материалы для штукатурных работ. Контрольная работа.	Повторить и закрепить знания по данной теме.	Развитие ВПФ.	Названия, свойства, получение и применение материалов для штукатурных работ.	Работать с опорным конспектом. Работать с тестом.	Осуществлять самооценку.	Обобщающий урок.	Опорный конспект. Тесты.	Тестовый контроль. Письменная контрольная работа.

Контрольная работа (2 часа)

Общие сведения о инструментах для штукатурных работ (10 часов)

1-2.	2 ч	Инструменты для нанесения и разравнивания раствора.	Изучить устройство и назначение инструментов: мастерка, ковша, сокола, штукатурной лопатки, полуторка, отрезовки.	Развитие памяти, внимания и речи.	Усвоение теоретического материала-названий и назначения инструментов.	Организация рабочего места- работа в тетради, работа инструментом.	Правильно называть и находить инструмент, давать ему характеристику.	Урок изучения нового материала.	Натуральные образцы инструментов Картинки. Надписи названий инструментов	Карточки-задания. Проверка работы в тетради.
3-4.	2 ч	Инструменты для отделки штукатурки.	Изучить устройство и назначение инструментов: тёрки, гладилки, фасонных полуторков.	Развитие зрит.и слух. восприятия информации.	Усвоение теоретического материала-названий и назначения инструментов.	Организация рабочего места- работа в тетради, работа инструментом.	Правильно называть и находить инструмент, давать ему характеристику.	Урок изучения нового материала.	Натуральные образцы инструментов Картинки. Надписи названий инструментов	Устный опрос. Карточки-задания. Проверка работы в тетради.
5-6.	2 ч	Инструменты для подготовки поверхностей под оштукатуривание.	Изучить устройство и назначение инструментов: кисти, бучарды, зубила, троянки, зубчатки, стальной щётки, штукатурного молотка.	Обогащение словарного запаса.	Усвоение теоретического материала-названий и назначения инструментов.	Организация рабочего места- работа в тетради, работа инструментом.	Правильно называть и находить инструмент, давать ему характеристику.	Урок изучения нового материала.	Натуральные образцы инструментов Картинки. Надписи названий инструментов	Устный опрос. Карточки-задания. Проверка работы в тетради.

7-8.	2 ч	Инструменты для проверки поверхностей.	Изучить устройство и назначение инструментов: уровня, правила, отвеса, угольника.	Развитие памяти, речи.	Усвоение теоретического материала-названий и назначения инструментов.	Организация рабочего места- работа в тетради, работа инструментом.	Правильно называть и находить инструмент, давать ему характеристику.	Урок изучения нового материала.	Натуральные образцы инструментов Картинки. Надписи названий инструментов	Устный опрос. Карточки-задания. Проверка работы в тетради.
9.	1 ч	Инвентарь для штукатурных работ.	Изучить устройство и назначение инвентаря для штукатурных работ: растворного ящика, сита.	Развитие мышления.	Усвоение теоретического материала-названий и назначения инвентаря: растворных ящиков, сита.	Организация рабочего места- работа в тетради.	Правильно называть и находить инструмент, давать ему характеристику.	Урок изучения нового материала.	Натуральные образцы инструментов Картинки. Надписи названий инструментов	Устный опрос. Карточки-задания. Проверка работы в тетради.
10.	1 час.	Обобщающий урок по теме: Инструменты для штукатурных работ.	Систематизировать знания учащихся по данной теме. Контроль знаний по теме.	Развитие ВПФ.	Усвоение теоретического материала-названий и назначения всех штукатурных инструментов и инвентаря.	Организация рабочего места- работа в тетради. Работать с тестом.	Правильно называть и находить инструмент, давать ему характеристику.	Урок обобщения и закрепления знаний и умений.	Натуральные образцы инструментов Картинки. Надписи названий инструментов	Тестовый контроль. Ответы учащихся в ходе урока.

Подготовка деревянных поверхностей под оштукатуривание (10 часов)

1-2.	2 ч	Правила подготовки деревянной поверхности под штукатурку. Дрань и её виды. Толщина, ширина дранни. Практическая работа «Сортировка дранни».	Познакомиться со способами подготовки деревянной поверхности под штукатурку, видами дранни. Учиться сортировать дрань.	Развитие памяти. Обогащение словарного запаса.	Усвоение теоретического материала правила подготовки деревянной поверхности под штукатурку.	Организация рабочего места- работа в тетради, при выполнении практической работы. Различать и сортировать дрань.	Ориентироваться в задании. Осуществлять самооценку.	Комбинированный урок-теоретический и практический	Картинки и макеты разных видов поверхностей Штукатурный инструм. Деревянная поверхность. Опорный конспект. Технологическая карта.	Устный опрос. Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.
3-4-5-6.	4 ч	Инструменты и приспособления для набивки дранни. Правила т.б. Правила дранкования. Расположение дранни на поверхности. Практическая работа	Изучить инструменты и приспособления для набивки дранни, правила техники безопасности при работе с	Развитие памяти. Обогащение словарного запаса.	Усвоение теоретического материала-названий и назначения инструментов и приспособлений для	Организация рабочего места- работа в тетради, при выполнении практической работы.	Ориентироваться в задании. Осуществлять самооценку. Осознанно излагать о результатах	Комбинированный урок-теоретический и практический	Инструменты для набивки дранни. Учебный щит-деревянная поверхность. Папка по	Устный опрос. Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.

		«Расположение драны на поверхности учебного щита».	молотком, правила дранкования.		набивки драны. Правила т.б.	Правильно располагать драну на учебном щите.	работы.		охране труда.	
7-8.	2 ч	Практическая работа «Набивка драны на учебные щиты».	Учиться набивать дрань на учебные щиты.	Развитие общетрудовых умений при выполнении практической работы.	Правила организации рабочего места при выполнении практической работы. Правила т.б.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Набивать дрань на учебные щиты. Работать молотком.	Ориентироваться в задании. Осуществлять самооценку. Осознанно излагать о результатах работы.	Практический урок.	Штукатурный инструмент Учебные щиты-деревянная поверхность, дрань.	Устный опрос. Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.
9-10.	2 ч	Обобщающий урок по теме: Подготовка поверхностей под штукатурку.	Систематизировать знания учащихся по данной теме. Контроль знаний по теме.	Развитие ВПФ.	Усвоение теоретического материала-правила и способы подготовки поверхностей под штукатурку.	Организация рабочего места- работа в тетради, с тестами.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Тесты. Макеты и рисунки разных поверхностей Опорный конспект.	Тестовый контроль. Ответы учащихся в ходе урока. Работа с опорным конспектом .

Общие сведения о растворах для штукатурных работ (12 часов)

1-2.	2 ч	Значение штукатурки. Понятие о штукатурном растворе. Виды растворов для штукатурных работ.	Изучить понятия: штукатурка и штукатурный раствор, сложный и простой раствор. Рассмотреть виды растворов для штукатурных работ: цементные, гипсовые, известковые, глиняные, известково-гипс, цементно-извест. Требования к растворам.	Развитие памяти и внимания, мыслительной деятельности.	Усвоение теоретического материала-понятий: штукатурный раствор, простой раствор, сложный раствор, компоненты для приготовления раствора, соотношение компонентов в растворе.	Работать с опорным конспектом. Работать у доски с определением вида раствора по входящим в него компонентам и составление по названию раствора-его компонентов.	Определять вид раствора и название по входящим компонентам.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблички с названиями растворов и компонентами. Натуральные образцы материалов.	Устный опрос у доски. Устный рассказ теоретического материала по опорному конспекту.
------	-----	--	---	--	--	---	---	---------------------------------	---	--

3-4.	2 ч	Цементные растворы. Цементно-известковые растворы. Правила т.б. при работе с сухими материалами и растворами. Практическая работа « Подготовка компонентов для приготовления цементного раствора», «Приготовление цементного раствора».	Определить компоненты для приготовления цементного раствора, цементно-известкового раствора. Познакомиться со способами приготовления штукатурного раствора. Изучить правила т.б. при приготовлении штукатурного раствора.	Развитие памяти и внимания, мыслительной деятельности. Развитие речи. Обогащение словарного запаса. Развитие планирующих действий.	Усвоение теоретического материала-способы приготовления штукатурного раствора, правила т.б.	Организация рабочего места- работа в тетради и при выполнении практической работы.	Осуществлять подбор компонентов для определённого раствора. Осознанно излагать о результатах работы.	Комбинированный урок-теоретический и практическая работа.	Опорный конспект. Технологическая карта. Таблички с названиями растворов и компонентов. Натуральные образцы материалов. Технологическая карта. Папка по охране труда.	Индивидуальные карточки-задания. Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.
5-6.	2 ч	Гипсовые растворы. Известково-гипсовые растворы. Правила т.б. при работе с сухими материалами и растворами. Практическая работа « Подготовка компонентов для приготовления раствора», «Приготовление гипсового раствора».	Определить компоненты для приготовления гипсового раствора, известково-гипсового раствора. Познакомиться со способами приготовления штукатурного раствора. Учиться готовить раствор. Повторить правила т.б. при приготовлении штукатурного раствора.	Развитие памяти и внимания, мыслительной деятельности. Развитие планирующих действий.	Усвоение теоретического материала-способы приготовления штукатурного раствора, правила т.б.	Организация рабочего места- работа в тетради и при выполнении практической работы.	Осуществлять подбор компонентов для определённого раствора. Осознанно излагать о результатах работы.	Комбинированный урок-теоретический и практическая работа.	Опорный конспект. Технологическая карта. Таблички с названиями растворов и компонентов. Натуральные образцы материалов. Технологическая карта. Папка по охране труда.	Индивидуальные карточки-задания. Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.
7-8	2 ч	Известковые растворы. Глиняные растворы. Практическая работа « Подготовка компонентов и приготовление известкового и глиняного раствора».	Определить компоненты для приготовления известкового и глиняного раствора. Повторить правила т.б. при приготовлении штукатурного раствора. Учиться готовить раствор.	Развитие памяти и внимания, мыслительной деятельности. Развитие общетрудовых умений.	Усвоение теоретического материала-способы приготовления штукатурного раствора, правила т.б.	Организация рабочего места- работа в тетради и при выполнении практической работы.	Осуществлять подбор компонентов для определённого раствора. Осознанно излагать о результатах работы.	Комбинированный урок-теоретический и практическая работа.	Опорный конспект. Технологическая карта. Таблички с названиями растворов и компонентов. Натуральные образцы материалов.	Индивидуальные карточки-задания. Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.

9-10.	2 ч	Обобщающий урок по теме: Растворы для штукатурных работ.	Систематизировать знания учащихся. Закреплять умения по приготовлению разных видов растворов. Контроль знаний и умений по теме.	Развитие памяти и внимания. Развитие умения пользоваться инструкционной картой.	Усвоение правил т.б. при приготовлении штукатурного раствора, названий растворов, правильного названия трудовых операций.	Соблюдать правила т.б. Работать в тетради и с тестами. Различать виды растворов и их компоненты. Организовать рабочее место.	Планировать свою деятельность. Осознанно излагать о результатах работы.	Урок обобщения и закрепления знаний и умений.	Опорный конспект. Технологическая карта. Таблички с названиями растворов и компонентов.	Тестовый контроль.
11-12.	2 ч	Готовые штукатурные смеси.	Познакомиться с готовыми штукатурными смесями и заводами по их изготовлению в Свердловской области.	Развитие внимания и речи. Развитие кругозора.	Усвоение теоретического материала-названий готовых смесей и заводов-изготовителей.	Организация рабочего места- работа в тетради.	Уважительно относиться к знаниям по родному краю.	Урок изучения нового материала.	Рекламные журналы с картинками упаковок смесей.	Индивидуальная работа по карточкам. Проверка работы в тетради.

Контрольная работа. Работа над ошибками. (3 часа)

Практическое повторение. Штукатурка ранее оштукатуренных стен внутри здания (16 часов)

1-2.	2 ч	Подготовка оштукатуренных поверхностей, нуждающихся в ремонте, к оштукатуриванию. Инструменты для подготовки. Используемые растворы: виды, способы приготовления и нанесения на поверхности. Уход за инвентарём.	Повторение знаний по данной теме.	Развитие ВПФ.	Усвоение теоретического материала-правильное название трудовых операций, знание видов растворов.	Организация рабочего места- работа в тетради.	Ориентироваться в задании. Осуществлять самооценку.	Урок повторения и закрепления знаний.	Опорный конспект. Карточки-задания. Таблицы.	Устный опрос. Письменная работа по карточкам.
3-4. 5-6. 7-8. 9-10. 11-12. 13-14. 15-16.	14 ч	Практические работы в помещениях школы-интерната. Изучение разных видов оштукатуренных поверхностей, нуждающихся в ремонте. Отрабатывать навыки работы штукатурным инструментом. Приёмы работы:	Выполнение практических работ в помещениях школы-интерната. Отрабатывать навыки работы штукатурным инструментом.	Развитие общетрудовых умений при выполнении практической работы. Продолжить практические работы. Формирование умений при	Правила организации рабочего места при выполнении практических работ. Правила т.б.	Организация рабочего места- работа в тетради.	Ориентироваться в задании. Осуществлять самооценку. Осознанно излагать о результатах работы.	Уроки практического повторения. Планировать	Инструменты и материалы для штукатурных работ. Помещения школы-интерната.	Практическая работа.

		<p>Осмотр поверхностей, удаление остатков затвердевшего раствора штукатурки молотком. Очистка от грязи и пыли.</p> <p>Простукивание стен. Отбивание старой отслоившейся штукатурки. Насечка поверхности зубилом, штукатурным молотком или бучардой. Смачивание водой. Выполнение операций штукатурки на стенах в помещениях школы-интерната. Устранение дефектов штукатурки.</p>	<p>Совершенствовать умения и навыки при выполнении самостоятельных работ.</p>	выполнении штукатурных работ.			работу.		
--	--	--	---	-------------------------------	--	--	---------	--	--

#### Подготовка кирпичных и бетонных поверхностей под штукатурку (8 часов)

1-2.	2 ч	<p>Виды поверхностей, подлежащих оштукатуриванию.</p> <p>Подготовка к штукатурке кирпичных поверхностей.</p> <p>Инструменты для подготовки поверхности.</p> <p>Правила т.б.</p>	<p>Изучить виды поверхностей, подлежащих оштукатуриванию</p> <p>Познакомиться со способами подготовки к штукатурке кирпичных поверхностей.</p> <p>Выучить правила т.б. при подготовке поверхности.</p>	<p>Развитие памяти.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p>	<p>Усвоение теоретического материала</p> <p>Правила организации рабочего места при выполнении практической работы.</p> <p>Правила т.б.</p>	<p>Организация рабочего места- работа в тетради, творческой папке.</p>	<p>Ориентироваться в задании.</p> <p>Осуществлять самооценку.</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p>	<p>Картинки и макеты разных видов поверхностей</p> <p>Штукатурный инструмент.</p> <p>Кирпичная поверхность.</p> <p>Опорный конспект.</p> <p>Технологическая карта.</p> <p>Папка по охране труда.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Зачёт по правилам т.б.</p>
3-4.	2 ч	Практическая работа « Подготовка кирпичной поверхности под штукатурку».	Учиться готовить кирпичную поверхность под штукатурку.	Развитие общетрудовых умений при выполнении практической работы.	Усвоение теоретического материала	Организация рабочего места при выполнении практической работы.	Ориентироваться в задании.	Практическая работа.	Технологическая карта.	Практическая работа.

5-6.	2 ч	Подготовка к штукатурке бетонной поверхности. Инструменты для подготовки. Правила т.б.	Познакомиться со способами подготовки бетонной поверхности к оштукатуриванию Выучить правила т.б. при подготовке поверхности.	Развитие памяти. Обогащение словарного запаса.	Усвоение теоретического материала Правила организации рабочего места при выполнении практической работы. Правила т.б.	Организация рабочего места- работа в тетради, творческой папке.	Ориентироваться в задании. Осуществлять самооценку.	Урок изучения нового материала.	Картинки и макеты разных видов поверхностей Штукатурный инструмент. Бетонная поверхность. Опорный конспект. Технологическая карта.	Устный опрос. Зачёт по правилам т.б.
7-8.	2 ч	Практическая работа «Подготовка бетонной поверхности под штукатурку».	Учиться готовить поверхность- наносить насечку.	Развитие общетрудовых умений при выполнении практической работы.	Усвоение теоретического материала Правила организации рабочего места при выполнении практической работы. Наносить насечку на поверхность стены. Правила т.б.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Наносить насечку на поверхность стены.	Ориентироваться в задании. Осуществлять самооценку.	Практическая работа.	Технологическая карта. Папка по охране труда.	Практическая работа.

#### Простая и улучшенная штукатурка поверхностей (6 часов)

1-2.	2 ч	Виды штукатурки. Характеристика простой штукатурки.	Познакомиться с видами штукатурки. Изучить характеристику простой штукатурки.	Развитие зрительного и слухового анализаторов.	Усвоение теоретического материала- характеристика простой штукатурки.	Организация рабочего места при работе в тетради, творческой папке.	Уважительно относиться к работе и ответам товарищей.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблица.	Устный контроль знаний. Ответы в ходе урока.
3-4.	2 ч	Улучшенная штукатурка. Отличие улучшенной штукатурки от простой.	Изучить характеристику улучшенной штукатурки. Сравнить между собой простую и улучшенную штукатурку. Учить находить сходство и различия.	Развитие ВПФ на основе сопоставления и сравнения , нахождения общего и различий.	Усвоение теоретического материала- характеристика улучшенной штукатурки.	Организация рабочего места при работе в тетради, творческой папке.	Ориентироваться в задании.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблица.	Устный контроль знаний. Ответы в ходе урока.
5-6.	2 ч	Обобщающий урок по теме.	Систематизировать и обобщить	Развитие ВПФ на основе	Усвоение теоретическо-	Организация рабочего	Ориентироваться в	Урок обобщения и		Работа с опорным

			знания по данной теме. Учить делать выводы и обобщения.	сравнения, обобщения, классификации.	го материала-характеристика простой и улучшенной штукатурки.	места при работе в тетради, творческой папке.	заданий. Осуществлять самооценку.	закрепления знаний и умений.		конспектом . Тестовый контроль.
--	--	--	--	--------------------------------------	--	---	--------------------------------------	------------------------------	--	------------------------------------

Основные операции простой и улучшенной штукатурки (8 часов)

1-2.	2 ч	Штукатурные слои. Обрызг-первый слой штукатурного намёта. Способы нанесения на поверхность. Практическая работа «Нанесение обрызга на учебные щиты»	Изучить слои штукатурки и способы нанесения раствора на поверхность. Учиться наносить обрызг на учебные щиты. Выучить правила т.б. при приготовлении и нанесении раствора. Повторить правила ухода за инструментом.	Развитие общетрудовых умений при выполнении практической работы. Развитие памяти и речи учащихся. Развитие моторики рук при нанесении раствора.	Усвоение теоретического материала-понятие обрызг, способы нанесения раствора на поверхность, хватка инструмента, рабочая поза.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Набрасывать и намазывать раствор на поверхность (учебные щиты).	Ориентироваться в задании. Осуществлять самооценку.	Комбинированный урок-изучения нового материала и практическая работа.	Таблица Опорный конспект Технологическая карта. Папка по охране труда.	Устный опрос. Зачёт по правилам т.б. Практическая работа.
3-4.	2 ч	Штукатурные слои. Грунт-второй слой штукатурного намёта. Способы нанесения на поверхность. Практическая работа «Нанесение грунта на учебные щиты»	Изучить слои штукатурки и способы нанесения раствора на поверхность. Учиться наносить грунт на учебные щиты. Выучить правила т.б. при приготовлении и нанесении раствора.	Развитие общетрудовых умений при выполнении практической работы. Развитие памяти и речи учащихся. Развитие моторики рук при нанесении раствора.	Усвоение теоретического материала-понятие грунт, способы нанесения раствора на поверхность, хватка инструмента, рабочая поза.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Набрасывать и намазывать раствор на поверхность (учебные щиты).	Ориентироваться в задании. Осуществлять самооценку.	Комбинированный урок-изучения нового материала и практическая работа.	Таблица Опорный конспект Технологическая карта. Папка по охране труда.	Устный опрос. Зачёт по правилам т.б. Практическая работа.
5-6.	2 ч	Штукатурные слои. Накрывка-третий слой штукатурного намёта. Практическая работа «Нанесение накрывки на учебные щиты»	Изучить слои штукатурки и способы нанесения раствора на поверхность. Учиться наносить накрывку на	Развитие общетрудовых умений при выполнении практической работы. Развитие памяти и речи	Усвоение теоретического материала-понятие накрывка, способы нанесения раствора на	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Набрасывать и намазывать	Ориентироваться в задании. Осуществлять сам оценку.	Комбинированный урок-изучения нового материала и практическая работа.	Таблица Опорный конспект Технологическая карта. Папка по охране труда.	Устный опрос. Зачёт по правилам т.б. Практическая работа.

			учебные щиты. Выучить правила т.б. при приготовлении и нанесении раствора.	учащихся. Развитие моторики рук при нанесении раствора.	поверхность, хватка инструмента, рабочая поза.	раствор на поверхность (учебные щиты).				
7-8.	2 ч	Обобщающий урок по теме.	Развитие операции обобщения.	Развитие ВПФ при выполнении упражнений.	Усвоение теоретического материала- штукатурные слои, способы нанесения на поверхность.		Ориентироваться в задании. Осуществлять самооценку.	Урок обобщения и закрепления знаний и умений.	Таблица Опорный конспект Технологическая карта. Папка по охране труда.	Устный опрос. Тестовый контроль знаний. Работа с опорным конспектом

Способы нанесения штукатурного раствора на поверхность и его разравнивания (12 часов)

1.	1 ч	Набрасывание раствора разными способами: 1. лопаткой из ящика. 2.лопаткой с сокола. 3.соколом. 4.ковшом.	Изучить способы набрасывания штукатурного раствора на поверхность.	Развитие памяти. Обогащение словарного запаса.	Усвоение теоретического материала- названий операций.	Организация рабочего места- работа в тетради, творческой папке.	Правильно называть трудовые операции.	Урок изучения нового материала.	Натуральные образцы инструментов Таблички с рисунками.	Устный опрос. Карточки-задания. Проверка работы в тетради.
2.	1 ч	Практическая работа «Набрасывание раствора на поверхность стены разными способами».	Учить приёмам набрасывания штукатурного раствора, учить правильной хватке инструмента.	Развитие общетрудовых умений при выполнении практической работы.	Правила организации рабочего места при выполнении практической работы. Правила т.б.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Соблюдение правил т.б.	Осознанно излагать о результатах работы.	Практический урок.	Технологическая карта. Папка по охране труда.	Практическая работа. Зачёт по т.б.
3.	1 ч	Намазывание раствора на поверхность: 1.соколом. 2.лопаткой. 3.полутёрком.	Изучить способы намазывания штукатурного раствора на поверхность.	Развитие памяти. Обогащение словарного запаса.	Усвоение теоретического материала- названий операций.	Организация рабочего места- работа в тетради.	Правильно называть трудовые операции.	Урок изучения нового материала.	Натуральные образцы инструментов Таблички с рисунками.	Устный опрос. Карточки-задания. Проверка работы в тетради.
4.	1 ч	Практическая работа «Намазывание раствора на поверхность стены полутёрком».	Учить приёмам намазывания штукатурного раствора, учить правильной хватке инструмента.	Развитие общетрудовых умений при выполнении практической работы.	Правила организации рабочего места при выполнении практической работы. Правила т.б.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Соблюдение правил т.б.	Осознанно излагать о результатах работы. Определение качества штукатурки.	Практический урок.	Технологическая карта. Папка по охране труда.	Практическая работа. Зачёт по т.б.

5.	1 ч	Разравнивание раствора на поверхности: 1.соколом 2.полутёрками.	Изучить способы разравнивания штукатурного раствора на поверхности.	Развитие памяти, внимания. Обогащение словарного запаса.	Усвоение теоретического материала-названий операций.	Организация рабочего места- работа в тетради.	Правильно называть трудовые операции.	Урок изучения нового материала.	Натуральные образцы инструментов Таблички с рисунками.	Устный опрос. Карточки-задания. Проверка работы в тетради.
6.	1 ч	Практическая работа «Намазывание раствора полутерками и его разравнивание».	Учить приёмам намазывания штукатурного раствора и его разравнивания, учить правильной хватке инструмента.	Развитие общетрудовых умений при выполнении практической работы.	Правила организации рабочего места при выполнении практической работы. Соблюдение правил т.б.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Соблюдение правил т.б.	Осознанно излагать о результатах работы.	Практический урок.	Технологическая карта. Папка по охране труда.	Практическая работа. Зачёт по т.б.
7.	1 ч	Затирка штукатурки тёрками: 1.вкруговую. 2. вразгонку.	Изучить способы затирки штукатурки.	Развитие памяти, внимания. Обогащение словарного запаса.	Усвоение теоретического материала-названий операций.	Организация рабочего места- работа в тетради.	Правильно называть трудовые операции	Урок изучения нового материала.	Натуральные образцы инструментов Таблички с рисунками.	Устный опрос. Карточки-задания. Проверка работы в тетради.
8.	1 ч	Практическая работа «Затирка штукатурки тёрками вкруговую и вразгонку».	Учить приёмам затирки штукатурки, учить правильной хватке инструмента.	Развитие общетрудовых умений при выполнении практической работы.	Правила организации рабочего места при выполнении практической работы. Соблюдение правил т.б.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Соблюдение правил т.б.	Осознанно излагать о результатах работы. Определение качества штукатурки.	Практический урок.	Технологическая карта. Папка по охране труда.	Практическая работа. Зачёт по т.б.
9-10.	2 ч	Самостоятельная практическая работа «Нанесение и разравнивание раствора».	Отрабатывать приёмы нанесения и разравнивания штукатурного раствора.	Развитие общетрудовых умений при выполнении практической работы.	Правила организации рабочего места при выполнении практической работы. Правила т.б.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Обеспечивать безопасность своего труда. Владеть приёмами работы. Определять качество штукатурки.	Осознанно излагать о результатах работы.	Практический урок. Урок закрепления умений.	Технологическая карта. Папка по охране труда.	Самостоятельная практическая работа. Зачёт по т.б.

11-12.	2 ч	Обобщающий урок по теме: Способы нанесения штукатурного раствора и его разравнивания.	Систематизировать знания учащихся по данной теме. Контроль знаний по теме.	Развитие ВПФ.	Усвоение теоретического материала-способов нанесения и разравнивания штукатурного раствора.	Организация рабочего места- работа в тетради, при работе с тестами.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок обобщения и закрепления знаний.	Натуральные образцы инструментов Таблички с рисунками. Карточки-задания. Тесты.	Тестовый контроль. Ответы учащихся в ходе урока. Работа с опорным конспектом
--------	-----	--	---	---------------	---	---	---------------------------------------	--------------------------------------	---	--

Основные дефекты штукатурки (12 часов)

1-2-3-4.	4 ч	Виды дефектов штукатурки. Причины появления и способы устранения.	Дать понятие о дефектах штукатурки. Изучить виды дефектов штукатурки, причины появления и способы устранения.	Развитие памяти, внимания, мышления.	Усвоение теоретического материала-названий дефектов, причин появления и способов устранения.	Организация рабочего места- работа в тетради.	Уважительно относиться к ответам товарищей.	Урок изучения нового материала.	Раздаточный материал-таблица «Дефекты штукатурки».	Индивидуальная работа по карточкам. Работа по заполнению таблицы. Работа в тетради. Устный опрос.
5-6.	2 ч	Практическая работа «Определение дефектов штукатурки по внешним признакам».	Учить определять вид дефекта по внешним признакам.	Развитие памяти и внимания.	Усвоение теоретического материала-названий дефектов.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Определить вид дефекта.	Осуществлять самооценку своего труда.	Практический урок.	Технологическая карта.	Отчёт о практической работе.
7-8-9-10-11-12.	6 ч	Практическая работа «Устранение дефектов штукатурки в помещениях школы».	Изучить поверхности, нуждающиеся в ремонте. Учить устранять дефект штукатурки.	Развитие практических умений в устранении дефектов штукатурки.	Усвоение теоретического материала-способов устранения дефектов штукатурки. Правильное название трудовых операций. Правила т.б.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Владеть приёмами работы штукатурными инструментом. Соблюдать правила т.б. Установить причину возникновен	Осуществлять самооценку своего труда. Отвечать за результат труда. Осознанно излагать о результатах работы.	Практический урок.	Технологическая карта.	Отчёт о практической работе.

						ия дефекта и устраниТЬ дефект.				
Подготовка и обработка поверхностей под окраску водными составами (12 часов)										
1-2.	2 ч	Этапы подготовки и обработки поверхностей под окраску водными составами. Виды поверхностей, окрашиваемых водными составами. Требования к поверхностям.	Изучить этапы подготовки поверхностей под водную окраску.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие памяти, внимания, сообразительности.	Усвоение теоретического материала-этапы подготовки поверхностей под водную окраску, правильное название трудовых операций.	Организация рабочего места- работа в тетради, творческой папке.	Уважительно относиться к ответам товарищей.	Урок изучения нового материала.	Технологическая карта. Альбом «отделочные работы». Рисунки видов поверхностей	Проверочная работа. Устный опрос.
3-4.	2 ч	Подготовка новых поверхностей к водной окраске. Правила т.б. при работе. Инструменты и подмости. Практическая работа «Подготовка новой оштукатуренной поверхности под окраску водными красками».	Изучить правила подготовки вновь оштукатуренных поверхностей под окраску водными красками. Составить технологическую карту. Выучить правила т.б. при подготовке поверхности.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие наблюдательности.	Усвоение теоретического материала-правила подготовки новой поверхности под водную окраску, правильное название трудовых операций.	Организация рабочего места- работа в тетради. Обеспечивать безопасность своего труда.	Осуществлять самооценку своего труда	Комбинированный урок-теоретический и практический	Опорный конспект. Альбом. Технологическая карта. Папка по охране труда.	Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.
5-6.	2 ч	Подготовка ранее окрашенной поверхности к водной окраске. Правила т.б. при работе. Инструменты и подмости для производства малярных работ. Практическая работа «Подготовка ранее окрашенной поверхности к водной окраске».	Изучить правила подготовки ранее окрашенных поверхностей под окраску водными красками. Составить технологическую карту. Выучить правила т.б. при подготовке поверхности.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теоретического материала-правила подготовки поверхности под водную окраску, правильное название трудовых операций.	Организация рабочего места- работа в тетради, Обеспечивая безопасность своего труда.	Брать ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих.	Комбинированный урок-теоретический и практический	Опорный конспект. Альбом. Технологическая карта. Папка по охране труда.	Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.
7-8.	2 ч	Практические работы: Подготовка	Изучить правила подготовки	Развитие общетрудовых	Усвоение теоретическо-	Организация рабочего	Брать ответствен-	Практический урок.	Опорный конспект.	Практическая работа.

		поверхностей под окраску водными составами. Сглаживание оштукатуренных поверхностей. Разрезка и подмазка трещин. Шпатлевание. Огрунтовка.	поверхностей под окраску водными красками. Составить технологическую карту. Выучить правила т.б. при подготовке поверхностей.	умений и навыков. Отработка практических умений при подготовке поверхностей.	го материала-правила подготовки поверхности под водную окраску, правильное название трудовых операций.	места- работа в тетради. Обеспечивать безопасность своего труда.	ность за своё здоровье и здоровье окружающих. Воспитывать аккуратность в работе.		Альбом. Технологическая карта. Папка по охране труда.	Зачёт по правилам т.б.
9-10.	2 ч	Обобщающий урок по теме: Подготовка и обработка поверхностей под окраску водными составами.	Систематизировать знания учащихся по данной теме. Контроль знаний по теме.	Развитие ВПФ.	Усвоение теоретического материала-этапов и правил подготовки поверхностей под окраску водными составами.	Организация рабочего места- работа в тетради, с тестами и технологической картой.	Уважительно относиться к ответам товарищей. Осуществлять самооценку своего труда.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Опорный конспект. Альбом. Технологическая карта.	Устная проверка. Тестовый контроль.
11-12.	2 ч	Практическая работа «Подготовка поверхности под водную окраску»	Тренироваться в приёмах при подготовке поверхности под окраску. Отрабатывать и совершенствовать навыки работы.	Развитие общетрудовых умений и навыков. Отработка практических умений при подготовке поверхностей.	Усвоение теоретического материала-правила подготовки поверхности под водную окраску, правильное название трудовых операций.	Организация рабочего места- при выполнении практической работы.	Уважительно относиться к ответам товарищей. Осуществлять самооценку своего труда. Воспитывать стремление к взаимовыручке.	Практический урок.	Опорный конспект. Альбом. Технологическая карта. Папка по охране труда.	Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.

Контрольная работа (2 часа)

Леса и подмости для внутренних и наружных работ (8 часов)

1-2-3-4.	2 ч	Леса и подмости для наружных и внутренних работ, их конструкция.	Познакомиться с назначением лесов и подмостей, со способами их установки и разборки. Зарисовка подмостей.	Развитие памяти и речи учащихся.	Назначение лесов и подмостей.	Определять вид лесов и подмостей. Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Уважительно относиться к ответам товарищей.	Урок изучения нового материала.	Таблицы, карточки, рисунки.	Устный опрос, Зарисовки.
----------	-----	--	--	----------------------------------	-------------------------------	--	---	---------------------------------	-----------------------------	--------------------------

5-6.	2 ч	Основные требования к лесам и подмостям.	Изучить требования к лесам и подмостям. Зарисовка лесов.	Развитие внимания.	Усвоение теоретического материала.	Обеспечивать безопасность своего труда.	Осуществлять самооценку своего труда.	Урок изучения нового материала и повторения.	Таблицы, карточки, папка по охране труда.	Контрольные вопросы по теме. Зарисовки.
7-8.	2 ч	Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях.	Изучить правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях.	Развитие сообразительности, зрительного восприятия информации.	Усвоение теоретического материала-правил техники безопасности при работе на лесах и подмостях.	Обеспечивать безопасность своего труда.	Уважительно относиться к ответам товарищей.	Урок изучения нового материала и повторения.	Таблицы, карточки, папка по охране труда.	Контрольные вопросы по теме.

Механизация малярных работ (22 часа)

1-2.	2 ч	Ручной краскопульт. Устройство.	Изучить устройство ручного краскопульта.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение теоретического материала-устройство ручного краскопульта.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осуществлять самооценку своего труда	Урок изучения нового материала.	Таблица. Макет ручного краскопульта.	Устные ответы учащихся в ходе урока. Работа в тетради и творческой папке.
3-4.	2 ч	Организация рабочего места и правила безопасной работы ручным краскопультом.	Познакомить с организацией рабочего места и правилами безопасной работы ручным краскопультом.	Развитие сообразительности, произвольного внимания.	Усвоение теоретического материала-правила безопасной работы ручным красопултром	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Уважительно относиться к ответам товарищей.	Урок изучения нового материала.	Таблица. Макет ручного краскопульта. Папка по охране труда.	Работа в тетради и творческой папке.
5-6.	2 ч	Подготовка окрасочных составов. Подготовка краскопульта к работе.	Познакомить с правилами подготовки окрасочных составов и краскопульта к работе.	Развитие смысловой догадки с помощью игры «Доскажи слово».	Усвоение теоретического материала-правил подготовки окрасочных составов и краскопульта к работе.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Уважительно относиться к ответам товарищей.	Урок изучения нового материала.	Таблица. Макет ручного краскопульта.	Работа в тетради и творческой папке. Устная проверка знаний.
7-8.	2 ч	Правила работы ручным краскопультом и уход за ним.	Изучить правила работы ручным красопултром и ухода за ним.	Развитие навыка связного устного высказывания	Усвоение теоретического материала-правил работы ручным	Организация рабочего места при работе в тетради и	Правильно называть трудовые операции.	Урок изучения нового материала.	Таблица. Макет ручного красопултром.	Работа в тетради и творческой папке. Письменная

				и монологической формы устной речи при работе над пересказом по плану.	краскопультом	творческой папке.				проверочная работа.
9-10.	2 ч	Условия равномерного окрашивания поверхности с помощью краскопульта.	Формировать представления о окрашивании с помощью краскопульта.	Развитие логического мышления.	Усвоение теоретического материала-окрашивание с помощью краскопульта.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осуществлять самооценку своего труда	Урок изучения нового материала.	Таблица. Макет ручного краскопульта.	Работа в тетради и творческой папке.
11-12.	2 ч	Электрокраскопульт.	Изучить устройство электрокраскопульта.	Корректировать и развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение.	Усвоение теоретического материала-устройство электрокраскопульта.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осуществлять самооценку своего труда	Урок изучения нового материала.	Таблица. Макет электрокраскопульта.	Работа в тетради и творческой папке. Устная проверка знаний.
13-14.	2 ч	Правила безопасной работы электрокраскопультом.	Познакомить с организацией рабочего места и правилами безопасной работы электрокраскопультом.	Развитие памяти путём выполнения письма по памяти.	Усвоение теоретического материала-правил безопасной работы электрокраскопультом	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Правильно называть трудовые операции.	Урок изучения нового материала.	Таблица. Макет электрокраскопульта. Папка по охране труда.	Работа в тетради и творческой папке. Работа у доски.
15-16.	2 ч	Краскотёрка. Мелотёрка. Мелосеялка. Устройство и правила работы.	Ознакомить с принципом работы данных механизмов и правилами т.б. при работе на них.	Развитие мелкой моторики пальцев рук при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики.	Усвоение теоретического материала-принцип работы краскотёрки, мелотёрки, мелосеялки.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осуществлять самооценку своего труда	Урок изучения нового материала.	Таблица. Рисунки. Макеты краскотёрки, мелотёрки и мелосеялки.	Работа в тетради и творческой папке. Письменная работа.
17-18.	2 ч	Клееварка. Устройство и правила работы.	Ознакомить с принципом работы и правилами т.б. при работе.	Обогащать словарный запас.	Усвоение теоретического материала-устройство и принцип работы kleevarki.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Правильно называть трудовые операции.	Урок изучения нового материала.	Таблица. Рисунки. Макеты kleevarki.	Работа в тетради и творческой папке.

19-20.	2 ч	Краскораспылитель. Устройство и правила работы.	Ознакомить с принципом работы и правилами т.б. при работе.	Развитие памяти учащихся посредством выполнения упражнений.	Усвоение теоретического материала-устройство и принцип работы краскораспылителя.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Правильно называть трудовые операции.	Урок изучения нового материала.	Таблица. Рисунки. Макеты краскораспылителя.	Работа в тетради и творческой папке. Работа по карточкам.
21-22.	2 ч	Обобщающий урок по теме.	Закрепить и обобщить знания учащихся по теме.	Развитие ВПФ.	Усвоение теоретического материала-механизация малярных работ на строительных объектах.		Осуществлять самооценку своего труда, взаимопроверку.	Урок обобщения и закрепления знаний.	Таблица. Рисунки. Макеты.	Тестовый контроль знаний.

Отбивка панелей и вытягивания филёнок (28 часов)

1-2.	2 ч	Понятие о панелях; высота панелей. Инструменты для отбивки панелей. Практическая работа «Разметка высоты панели».	Познакомиться с понятием панель, высота панели. Изучить инструменты для отбивки панелей.	Развитие памяти, внимания.	Усвоение теоретического материала-понятия: панель, высота панели, назначение инструментов.	Организация рабочего места при работе в тетради, творческой папке, при выполнении практической работы.	Осознанно излагать о результатах работы.	Комбинированный урок.	Таблица. Картинки. Опорный конспект. Технологическая карта.	Устный опрос. Работа в творческой папке. Практическая работа.
3-4-5-6.	4 ч	Понятие о гобелене, фризе, их отличие друг от друга. Практическая работа «Отделка стены с гобеленом и фризом».	Различать понятия: гобелен, фриз. Учиться выполнять отделку стены с гобеленом и с фризом.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение теоретического материала-понятия: гобелен и фриз. Сходство и различие.	Организация рабочего места при работе в творческой папке и при выполнении практической работы.	Отвечать за результат труда.	Комбинированный урок.	Таблица. Картинки. Опорный конспект. Технологическая карта.	Таблица. Картинки. Опорный конспект. Технологическая карта.
7-8.	2 ч	Последовательность операций при разметке фриза, бордюра, панели. Практическая работа «Разметка высоты панели: отбивка границы панели шнуром, опылённым,	Составить последовательность операций. Выполнить разметку высоты панели. Изучить правила т.б. Учить приёмам отбивки панелей,	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Обогащение словарного запаса.	Усвоение теоретического материала-последовательность операций при разметке фриза, бордюра,	Организация рабочего места при выполнении практической работы.	Осознанно излагать о результатах работы.	Комбинированный урок.	Таблица. Картинки. Опорный конспект. Технологическая карта.	Таблица. Картинки. Опорный конспект. Технологическая карта.

		древесным углём». Правила т.б. при разметке и окраске панелей.	разметки фриза, бордюра, панели.		панели.				
9-10-11-12.	4 ч	Практическая работа «Грунтование поверхности».	Закреплять навыки работы кистью при грунтовании поверхности.	Развитие общетрудовых умений и навыков. Развитие практических умений.	Усвоение теоретического материала-грунтование поверхности, правила работы кистью.	Организация рабочего места при выполнении практической работы.	Уважительно относиться к труду других.	Практическая работа.	Технологическая карта. Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.
13-14-15-16-17-18.	6 ч	Практическая работа «Окраска фриза и окраска панели».	Закреплять навыки работы кистью при окраске поверхности.	Развитие общетрудовых умений и навыков. Развитие практических умений.	Усвоение теоретического материала-последовательность и правила окраски фриза и панели, правила т.б.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Обеспечивать безопасность своего труда.	Уважительно относиться к труду других.	Практическая работа.	Технологическая карта. Практическая работа. Зачёт по правилам т.б.
19-20.	2 ч	Понятие о филёнках. Назначение, цвет и ширина филёнок. Этапы выполнения работ при вытягивании филёнок.	Познакомиться с понятием филёнка и её назначением. Выявить последовательность операций при вытягивании филёнок.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Обогащение словарного запаса.	Усвоение теоретического материала-понятие филёнка, назначение филёнки, последовательность операций при вытягивании филёнок.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблица. Технологическая карта. Проверочная письменная работа. Работа в тетради и творческой папке.
21-22.	2 ч	Инструменты и приспособления для вытягивания филёнок вручную. Правила т.б. при вытягивании филёнок.	Изучить инструменты для вытягивания филёнок и правила т.б.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Обогащение словарного запаса.	Усвоение теоретического материала-назначение инструментов для вытягивания филёнки.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Таблица. Карточки-задания. Рисунки. Устный опрос. Работа в тетради и творческой папке.
23-24-25-26.	4 ч	Практическая работа «Вытягивание филёнки с помощью кисти и трафарета».	Учить приёмам вытягивания филёнки.	Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теоретического материала-способ	Организация рабочего места при выполнении	Осознанно излагать о результатах работы.	Практическая работа.	Технологическая карта. Практическая работа.

		Уход за рабочим инвентарём.		Развитие практических умений.	вытягивания филёнки с помощью кисти и трафарета.	практической работы. Хватка инструмента.				
27-28.	2 ч	Обобщающий урок по теме.	Закрепить, систематизировать и обобщить знания учащихся по теме.	Развитие ВПФ.	Усвоение теоретического материала-правил отбивки и окраски панелей и вытягивания филёнки.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок обобщения и закрепления знаний.	Таблица. Карточки-задания. Рисунки. Опорный конспект. Технологическая карта.	Тестовый контроль знаний. Письменная проверочная работа.
Контрольная работа (2 часа)										

Окраска оштукатуренной поверхности водными составами (22 часа)										
1-2.	2 ч	Правила окраски поверхности потолка. Правила т.б. при работе водными красками. Правила т.б. при работе на высоте.	Изучить правила окраски поверхности потолка, правила т.б. при работе водными составами, требования к окраске поверхностей водными составами.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие памяти.	Усвоение теоретического материала-последовательность операций при окраске потолка.	Организация рабочего места- работа в тетради.	Отвечать за результат труда.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Альбом. Папка по охране труда. Рисунки.	Индивидуальная работа по карточкам. Зачёт по т.б.
3-4.	2 ч	Подготовка оштукатуренной поверхности к окраске водными составами. Практическая работа «частичноеподштукатуривание поверхности»	Этапы подготовки оштукатуренной поверхности к окраске водными составами.	Развитие словесно-логического мышления	Усвоение теоретического материала-этапы подготовки оштукатуренной поверхности к окраске водными составами.	Организация рабочего места- при выполнении практической работы.	Отвечать за результат труда. Самостоятельность при выполнении практической работы.	Комбинированный урок. Тренировочные упражнения.	Опорный конспект. Альбом. Папка по охране труда. Рисунки.	Устные ответы в ходе урока. Практическая работа.
5-6.	2 ч	Огрунтовка поверхности. Практическая работа	Правила огрунтовки поверхностей.	Развитие моторно-двигательного	Усвоение теоретического материала-				Опорный конспект. Альбом.	Самостоятельная работа.

		«Огрунтовка поверхности».	Грунтовочные составы.	внимания.					Папка по охране труда. Рисунки.	Практическая работа.
7-8.	2 ч	Практическая работа «Окраска поверхности потолка водной краской».	Упражняться в окраске потолка. Отрабатывать умения работать кистью на потолке. Производить окраску потолка кистями поперечными движениями по направлению к свету и растушёвка продольными движениями.	Развитие практических умений при окраске потолка.	Усвоение теоретического материала-последовательность операций при окраске потолка. Ориентировка в задании.	Организация рабочего места- работа в тетради. Обеспечивать безопасность своего труда.	Осуществлять самооценку своего труда. Умение работать в парах.	Практический урок.	Технологическая карта.	Практическая работа.
9-10.	2 ч	Правила окраски поверхности стен. Правила т.б. при работе.	Изучить правила окраски поверхности стен, правила т.б. при работе.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации. Развитие памяти.	Усвоение теоретического материала-последовательность операций при окраске стен.	Организация рабочего места- работа в тетради.	Отвечать за результат труда.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Альбом. Папка по охране труда. Рисунки.	Индивидуальная работа по карточкам. Зачёт по правилам т.б.
11-12.	2 ч	Практическая работа «Окраска поверхности стен водной краской».	Упражняться в окраске стен. Отрабатывать умения работать кистью на стенах. Производить окраску стен нанесением состава горизонтальными движениями, растушёвка вертикальными движениями.	Развитие практических умений при окраске потолка.	Усвоение теоретического материала-последовательность операций при окраске стен. Ориентировка в задании.	Организация рабочего места при выполнении практической работы. Обеспечивать безопасность своего труда.	Осуществлять самооценку своего труда.	Практический урок.	Технологическая карта.	Практическая работа.
13-14-15-16-17-18.	6 ч	Практическое повторение « Окраска водными составами».	Закреплять практические умения при работе с водными красками, при работе ручными	Развитие общетрудовых умений и навыков.	Усвоение теоретического материала-последовательность операций при	Организация рабочего места при выполнении практической работы.	Уважительно относиться к труду других. Осознанно излагать о результатах	Урок практического повторения.	Технологическая карта.	Практическая работа.

			инструментами.		окраске стен и потолков водными составами.	Обеспечивать безопасность своего труда.	работы. Трудолюбие, самостоятельность.			
19-20.	2 ч	Самостоятельная работа и анализ её качества. Тема: «Окраска поверхности потолка и стен водной краской».	Отработка практических умений при окраске потолка и стен водной краской. Самостоятельное выполнение задания.	Развитие общетрудовых умений и навыков. Развитие практических умений.	Усвоение теоретического материала-правила окраски поверхности потолка и стен водными красками.	Организация рабочего места при выполнении практической работы Обеспечивать безопасность своего труда. Уметь самостоятельно спланировать и выполнить окраску поверхности стен и потолка водной краской.	Отвечать за результат труда. Проанализировать свою работу. Контроль качества.	Практическая самостоятельная работа.	Технологическая карта.	Практическая самостоятельная работа.
21-22.	2 ч	Обобщающий урок по теме.	Окраска оштукатуренной поверхности стен и потолков водными красками.	Развитие ВПФ. Развитие операции обобщения.	Усвоение теоретического материала-способы подготовки и окраски поверхности водными красками.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осознанно излагать о результатах работы.	Обобщающий урок	Опорный конспект. Альбом. Папка по охране труда. Рисунки. Технологическая карта.	Тестовый контроль

#### Окраска ранее окрашенных оконных переплётов (18 часов)

1-2.	2 ч	Краски, применяемые для окраски оконных переплётов.	Виды окрасочных составов, применяемых для окраски оконных переплётов.	Развитие произвольного внимания	Усвоение теоретического материала-виды красок для окраски окон.	Организация рабочего места при работе в тетради.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Натуральные образцы красок.	Устный опрос.
3-4.	2 ч	Требования к окраске оконных переплётов.	Требования, предъявляемые к окраске оконных переплётов.	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	Усвоение теоретического материала-	Организация рабочего места при работе в тетради.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблица. Макет оконного переплёта.	Самостоятельная работа.

5-6.	2 ч	Особенности окраски оконных переплётов.	Особенности окраски оконных переплётов.	Коррекция памяти, воображения на основе игровых заданий.	Усвоение теоретического материала-	Организация рабочего места при работе в тетради.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблица. Макет оконного переплёта.	Устные ответы у доски. Ответы по опорному конспекту.
7.	1 ч	Кисти и приспособления для окраски оконных переплётов.	Кисти и приспособления для окраски оконных переплётов.	Коррекция памяти, логического мышления.	Усвоение теоретического материала-	Умение передавать в рисунке характерные детали инструмента, подобрать инструменты для окраски окна.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Таблица. Натуральные кисти и приспособления.	Работа в тетради и творческой папке.
8.	1 ч	Правила техники безопасности при окраске оконных переплётов.	Правила техники безопасности при окраске оконных переплётов.	Развитие памяти.	Усвоение теоретического материала-	Организация рабочего места при работе в тетради.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Папка по охране труда.	Работа в тетради. Зачёт по правилам т.б.
9-10.	2 ч	Практическая работа «Подготовка поверхности к окраске-шпатлевание».	Выполнение практической работы-шпатлевание поверхности.	Развитие моторики рук на основе трудовой тренировочной деятельности.	Ориентировк а в задании.	Организация рабочего места при шпатлевании поверхности.	Отвечать за результат труда. Проанализировать свою работу. Контроль качества.	Практическая работа.	Папка по охране труда. Технологическая карта.	Практическая работа.
11.	1 ч	Практическая работа «Подготовка поверхности к окраске-шлифование».	Выполнение практической работы-шлифование поверхности.	Развитие моторики рук на основе трудовой тренировочной деятельности	Ориентировк а в задании.	Организация рабочего места при шлифовании поверхности.	Отвечать за результат труда. Проанализировать свою работу. Контроль качества.	Практическая работа.	Папка по охране труда. Технологическая карта.	Практическая работа.
12.	1 ч	Практическая работа «Подготовка оконных рам к окраске»	Мытьё оконных рам и стёкол.	Развитие активности и самостоятельности	Ориентировк а в задании.	Организация рабочего места при мытье окон.	Отвечать за результат труда. Проанализировать свою работу. Контроль качества.	Практическая работа.	Папка по охране труда. Технологическая карта.	Практическая работа.

13-14-15-16.	4 ч	Практическая работа «Приготовление колера и окраска оконных переплётов».	Нанесение краски на поверхность оконных рам.	Развитие общетрудовых умений	Ориентировка в задании.	Организация рабочего места при окраске оконных переплётов.	Отвечать за результат труда. Проанализировать свою работу. Контроль качества.	Практическая работа.	Папка по охране труда. Технологическая карта.	Практическая работа.
17-18.	2 ч	Обобщающий урок по теме.	Краски, применяемые для окраски оконных рам. Правила подготовки и окраски оконных рам.	Развитие объёма внимания, коррекция памяти, воображения.	Усвоение теоретического материала-	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осознанно излагать о результатах работы.	Обобщающий урок	Опорный конспект. Таблицы.	Тестовый контроль.

Подготовка металлических поверхностей под окраску (12 часов)

1-2.	2 ч	Основные требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске.	Требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске.	Развитие зрительного и слухового восприятия информации.	Усвоение теоретического материала-требования к металлическим поверхностям, подготавливаемым к окраске.	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблицы.	Работа в тетради и творческой папке.
3-4.	2 ч	Инструменты для подготовки металлических поверхностей к окраске: металлическая щётка, напильник, шпатель, наждачная бумага, кисти и приспособления.	Инструменты для подготовки металлических поверхностей к окраске: металлическая щётка, напильник, шпатель, наждачная бумага, кисти и приспособления.	Развитие словесно-логического мышления.	Усвоение теоретического материала-	Организация рабочего места при работе в тетради и творческой папке.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблицы. Натуральные инструменты: металлическая щётка, напильник, шпатель, наждачная бумага, кисти.	Работа в тетради и творческой папке. Устный опрос.
5-6.	2 ч	Практическая работа «Подготовка металлической поверхности к окраске»	Учиться приёмам подготовки металлической поверхности к окраске: чистка шпателем, зачистка наждачной бумагой.	Развитие общетрудовых умений	Ориентировка в задании.	Организация рабочего места при выполнении практических заданий	Отвечать за результат труда. Проанализировать свою работу. Контроль качества.	Практическая работа.	Папка по охране труда. Технологическая карта.	Практическая работа.

7.	1 ч	Материалы для подготовки металлических поверхностей к окраске: грунтовочные составы.	Состав грунтовок для металлических поверхностей, требованиям к ним.	Развитие внимания, речи.	Усвоение теоретического материала-	Организация рабочего места при работе в тетради и творч. папке.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблицы. Натуральные образцы грунтовок.	Проверочная работа.
8.	1ч	Лабораторная работа « Приготовление грунтовочных составов».	Учиться подбирать краску в зависимости от цвета последующей окраски, смешивать компоненты в нужной пропорции, определять вязкость грунтовки.	Развитие мышления.	Ориентировка в задании. Подбор красок и смешивание компонентов.	Организация рабочего места при выполнении практического задания.	Отвечать за результат труда. Проанализировать свою работу. Контроль качества.	Практическая работа.	Папка по охране труда. Технологическая карта.	Лабораторная работа.
9-10.	2 ч	Практическая работа «Подготовка металлической поверхности к окраске-нанесение грунтовочного состава»	Учиться наносить грунтовочный состав на металлическую поверхность.	Развитие общетрудовых умений	Ориентировка в задании.	Организация рабочего места при выполнении практического задания.	Анализ выполненной работы.	Практическая работа.	Папка по охране труда. Технологическая карта.	Практическая работа.
11-12.	2 ч	Обобщающий урок по теме.	Правила подготовки металлической поверхности к окраске.	Развитие словесно-логического мышления	Усвоение теоретического материала-правила подготовки мет. поверхн. к окраске.	Организация рабочего места при выполнении заданий в творческой папке.	Осознанно излагать о результатах работы.	Обобщающий урок	Опорный конспект. Таблицы.	Тестовый контроль.

#### Окраска металлических поверхностей (12 часов)

1-2.	2 ч	Требования к окраске металлических поверхностей. Значение окраски.	Требования к окраске металлических поверхностей. Значение окраски.	Развитие речи.	Усвоение теоретического материала-	Организация рабочего места при выполнении заданий в тетради.	Осознанно излагать о результатах работы.	Урок изучения нового материала.	Опорный конспект. Таблицы. Натуральный образец металлическ. поверхности.	Письменная проверка знаний.
3-4.	2 ч	Практическая работа «Окраска радиаторов отопления и труб»	Отрабатывать приёмы работы: держание кисти перпендикулярно окрашиваемой поверхности, отжимка избытка	Развитие общетрудовых умений	Ориентировка в задании.	Организация рабочего места при окраске металлических поверхностей	Отвечать за результат труда. Проанализировать свою работу. Контроль	Практическая работа.	Папка по охране труда. Технологическая карта.	Практическая работа.

			краски о спинку бачка и нанесение её на поверхность широкими ровными мазками, растушёвывание в начале в одном направлении, а затем перпендикулярно этому направлению, окраска внутренней поверхности секций радиатора узкими кистями на длинных ручках.				качества.		
5-6-7-8-9-10-11-12.	8ч	Практическая работа «Окраска металлических поверхностей»	Окраска металлических поверхностей на территории школьного двора (гаражные ворота, спортивные сооружения и др.)	Развитие общетрудовых умений	Ориентировка в задании.	Организация рабочего места при окраске металлических поверхностей			

Годовая контрольная работа (2 часа)

Самостоятельная работа и анализ её качества (4 часа)

Окраска оконных рам. Подбор колера, самостоятельная подготовка краски к работе и выполнение операций окраски.

Окраска радиаторов отопления. Подбор колера, самостоятельная подготовка краски к работе и выполнение операций окраски. ( по выбору учащегося).